

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47806 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

09.04.2026 р.

Справа № 0119/АС-26

Галузева експертна рада G II Автоматизація, електроніка та приладобудування (15 Автоматизація та приладобудування, 17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації) у складі:

Филипенко Олександр Іванович – головуєчий,

Зайцев Роман Валентинович,

Іванов Артем Анатолійович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Нєнова Дарина Валеріївна,

Онищенко Олег Анатолійович,

Ткачук Андрій Геннадійович,

за участі запрошених осіб:

Клименко Світлана Володимирівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47806
Назва ОП	Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Галузь знань	15 Автоматизація та приладобудування
Спеціальність	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Як зазначено профілі ОНП АКІТ (<https://surl.lu/zescdp>), ця освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації "Викладача закладу вищої освіти" (ВЗВО) згідно з Професійним стандартом (ПС) (<https://surl.li/swttry>). Для забезпечення кваліфікаційних вимог ПС в ОНП наявні дисципліни обов'язкової підготовки ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.3 «Викладацька практика», які формують трудові функції А (Розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів), Б (Викладання, консультативна підтримка студентів), В (Оцінювання результатів навчання) за ПС, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійної кваліфікації в ДНУ (<https://surl.li/rogkyn>). Аналіз вимог названого Порядку та вимог професійного стандарту вказують на те, що ОНП АКІТ забезпечує необхідні умови для якісного надання професійної кваліфікації ВЗВО. Однак, як видно з результатів аналізу, а також зі звіту ЕГ, текст ОНП АКІТ містить термінологічні розбіжності з ПС, що ускладнює сприйняття процедур для абітурієнтів і здобувачів. Тому доцільно термінологічно узгодити текст ОНП АКІТ з ПС. Також ЕГ відзначає надлишковий перелік професій у розділі Придатність до працевлаштування. Також доцільно було б в тексті ОНП АКІТ переглянути перелік професій для працевлаштування, оскільки для деяких професій, означених в ОНП АКІТ, третій рівень вищої освіти не вимагається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОНП АКІТ базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень кафедри ККІТ ФТФ з автоматизації технологічних процесів подвійного призначення (керування ракетно-космічною технікою і

літальними апаратами, неруйнівний контроль, що підтвердила ЕГ під час інтерв'ю з фокус-групою авторів відомостей про самооцінювання. Проектною групою також виконано аналіз та окремих ОНП вітчизняних та закордонних ЗВО. Однак доцільно було б проаналізувати досвід більшої кількості ОНП провідних світових університетів за фокусом цієї ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Виявлено недоліки представлення взаємозв'язків між освітніми компонентами, а також між освітньою та науковою складовою ОНП на графічному представленні структурно-логічної схеми у підрозділі 2.2 ОНП. Як вказала у звіті ЕГ, під час аналізу робочих програм ОК а також зустрічей з фокус групами підтверджено, що ці взаємозв'язки, є логічними та дають можливість здобувачам послідовно формувати визначені в ОНП результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ДНУ запроваджені чіткі і зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти, які не суперечать законодавству та доступні для всіх учасників освітнього процесу всіх рівнів. Втім, у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://surl.li/tscpzn>) не описано можливості визнання результатів неформальної/інформальної освіти. Це не сприяє обізнаності здобувачів третього рівня вищої освіти про таку можливість.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ДНУ реалізують відповідно до Положення <https://surl.li/rcrdih>, що розроблено із врахуванням вимог законодавства України, міжнародних договорів та Статуту ДНУ. Обсяг ОНП становить 49 кредитів ЄКТС, з яких 34 (69%) становлять обов'язкові ОК та 15 (31%) ОК за вибором здобувача. Це відповідає положенням Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМ України № 261, а також Стандарту <https://surl.li/dakyik>. Викладання на ОП здійснюється державною мовою; передбачена можливість викладання англійською. Підготовка та наукова діяльність здобувачів ОНП АКІГ здійснюються відповідно до розпорядження ректора ДНУ №98 від 05.12.2023 щодо припинення (обмеження) використання у наукових дослідженнях джерел держави-агресора <https://surl.li/iodumf>. Аналізу робочих програм ОК, а також відомості зі звіту ЕГ вказують на те, що поряд із традиційними методами навчання на ОНП застосовують інтерактивні, проблемні, дослідницькі, контекстні методи, що забезпечує активне залучення здобувачів до освітнього і наукового процесу, розвиток їхніх дослідницьких компетентностей та досягнення ПРН. Отже освітній процес за ОНП відбувається відповідно до принципів студентоцентрованого підходу. ЕГ вказує на

те, що під час зустрічей зі здобувачами та НПП було підтверджено врахування інтересів здобувачів під час викладання окремих ОК, зокрема з урахуванням тематики їхніх наукових досліджень. Освітній процес реалізують відповідно до принципів академічної свободи, зокрема НПП самостійно розробляють РП ОК, формують структуру навчальної дисципліни, обирають методи, засоби і технології навчання, що підтверджується змістом РП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз офіційного сайту ДНУ, змісту РП, інформація про результати спілкування ЕГ з фокус-групами, представлені у звіті ЕГ, дають підстави зробити висновок про повну відповідність ОНП АКІТ підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За результатами аналізу відомостей СО, звіту ЕГ та відомостей, що є у відкритому доступі встановлено, що під час реалізації ОНП забезпечено поєднання освітньої складової та наукових досліджень. До складу обов'язкових ОК входить ОК2.4 "Науково-дослідницька практика" метою якої є здобуття професійних програмних компетентностей для здійснення «самостійної наукової, науково-технічної діяльності, ...наукових досліджень». Під час практики здобувачі проводять дослідження за темою дисертації з обов'язковою підготовкою наукової статті, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП. Проте встановлено, що здобувачі виконують практику тільки в межах університету. Водночас представники роботодавців повідомили під час зустрічей з ЕГ, що вони зацікавлені у проходженні Науково-дослідницької практики на базі їхніх організацій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для усіх освітніх компонентів ОНП представлено затверджені робочі програми (РП), розроблені згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (<https://surli.cc/pnzumn>). В РП подано критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та форми контрольних заходів. РП розміщено у Цифровому репозиторії ДНУ (<https://surli.cc/ushjzlz>). Цифровий репозитарій містить записи про РП за усіма ОП усіх рівнів вищої освіти, що дещо ускладнює пошук РП. Для спрощення пошуку відповідних РП доцільно було додати пошук РП за спеціальністю чи назвою ОП. Як зазначила ЕГ, здобувачі мають доступ до навчальних курсів у своїх особистих кабінетах на платформі MS Teams. Під час вибіркової перевірки ЕГ встановила, що РП викладена в Цифровому репозиторії ДНУ для ОК2.4 (<https://surli.li/pmkqzw>) не відповідає п.4 "Робоча програма навчальної дисципліни" Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (<https://surli.cc/pnzumn>). В той час як інші РП відповідають відповідному Положенню. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили, що завдяки ознайомленню з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів на початку вивчення дисципліни, яке проводять викладачі в обов'язковому порядку, для них вони є чітко сформульованими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Основною формою атестації є публічний захист дисертаційної роботи перед разовою вченою радою, створеною наказом ректора. До захисту допускаються здобувачі третього рівня, які виконали всі освітні та наукові компоненти навчальної програми, пройшли передбачені практики та підготували дисертаційну роботу відповідно до вимог Стандарту спеціальності 151. Університет забезпечує перевірку дисертаційних робіт на плагіат за допомогою платформи StrikePlagiarism.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ДНУ визначено чітку політику та процедури дотримання академічної доброчесності, які поширюються на всіх учасників освітнього процесу, інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості та реалізуються на практиці. ДНУ популяризує принципи доброчесності через навчальні курси, електронні ресурси, заходи неформальної освіти та щоденну комунікацію зі здобувачами. Використання системи StrikePlagiarism та цифрової платформи MS Teams забезпечує технологічну підтримку контролю академічної доброчесності. Виявлених порушень або фактів системного недотримання не встановлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що вибір НПП для викладання на ОНП АКІТ здійснюється виключно за їх академічною та професійною кваліфікацією, а також підтвердила відповідність НПП вимогам Ліцензійних умов. НПП, задіяні до викладання за ОП мають високу публікаційну активність, що підтверджено їх показниками з наукометричних баз.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ДНУ дотримуються процедури конкурсного добору НПП, відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ (<https://surl.li/fwyzib>). Кандидатури претендентів на посади професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри ККІТ в присутності претендента. Засідання кафедри ККІТ проводить декан фізико-технічного факультету. Висновки засідань затверджуються таємним голосуванням, а витяги протоколів засідань протягом трьох днів передаються на розгляд конкурсної комісії ДНУ, яка ухвалює рекомендації стосовно претендентів. Обрання професорів та доцентів проводять таємним голосуванням на засіданні вченої ради ДНУ, а старших викладачів, викладачів і асистентів – таємним голосуванням на засіданні вченої ради фізико-технічного факультету. Якщо на посаду претендує НПП ДНУ, до уваги приймається його місце у науковому та інтегрованому рейтингах НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці надають свою матеріально-технічну базу для проведення досліджень НПП кафедри ККІТ та фізико-технічного факультету, а також для забезпечення навчального процесу, надають пропозиції до удосконалення ОП, що підтверджено конкретними прикладами. Зокрема, інжинірингова школа Noosphere Engineering School обладнала на фізико-технічному факультеті навчальний клас, який був продемонстрований ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Ще однією формою залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за ОНП АКІТ є керування науковими проектами здобувачів у тому числі в рамках проектів, що виконуються на базі Noosphere Engineering School, а також проведення вебінарів, хакатонів та конкурсів. Однак є тільки одиничні приклади залучення професіоналів та роботодавців до проведення занять за ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами аналізу матеріалів у відкритому доступі, а також результатів роботи ЕГ встановлено, що для кожного з ОК наявне обладнання та програмне забезпечення (ПЗ), яке дозволяє досягти визначених ПРН. Обладнання, в основному, представлено комп'ютерною і мультимедійною технікою. Лабораторне обладнання застосовується переважно для наукової складової ОНП і забезпечується лабораторіями, створеними за сприянням партнерів. До інформаційних ресурсів бібліотеки та віртуального освітнього середовища здобувачам освіти надається вільний безоплатний але авторизований доступ. Однак потрібно відзначити потребу удосконалення матеріально-технічного забезпечення ОНП за напрямом дослідження систем автоматизації. Зокрема, доцільно розвивати базу реалізації наукових результатів із застосуванням промислових контролерів і комп'ютерно-контролерних мереж. З начального плану ОП видно, що практична складова усіх ОК реалізована за допомогою практичних занять. На думку ГЕР доцільним є введення лабораторних занять до освітніх компонентів фахового спрямування, що буде стимулювати розвиток лабораторної бази ОНП а також сприяти виконанню науково-прикладних дисертаційних досліджень.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДНУ забезпечує учасникам освітнього процесу вільний та безоплатний доступу до аудиторій, навчальних і наукових лабораторій потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП АКІТ. Доступ до бібліотечних фондів ДНУ, світових інформаційних мереж та баз даних є безоплатним і авторизованим.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для забезпечення підтримки ментального здоров'я в ДНУ діє психологічна служба (<https://surl.li/mdfwch>), яка забезпечує, зокрема, моніторинг психологічного клімату, реагування на кризові ситуації та психологічну просвіту. Під час огляду матеріальної бази ЕГ підтвердила наявність у лабораторіях необхідного обладнання: аптечки, вогнегасники, журнали обліку інструктажів. Навчальні корпуси №1, №11 та №13 ДНУ, Палац спорту, гуртожитки обладнані бомбосховищами та пунктами незламності, якими можуть скористатися здобувачі ОНП АКІТ, зокрема для навчання. У 1 корпусі ДНУ є друге в Україні розумне укриття CLUST SPACE DNIPRO (<https://surl.li/aqjvcc>). Для забезпечення можливостей надання невідкладної медичної допомоги у структурі ДНУ передбачено Медичний пункт (<https://surl.li/zxliib>), а інформуванням з цього питання займається Служба охорони праці. Для врахування індивідуальних потреб та інтересів здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в ДНУ створено Інклюзивний простір (<https://surl.li/dajkxa>). Отже, освітнє середовище в ДНУ надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти та є безпечним для фізичного та ментального здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

В ДНУ забезпечено весь спектр підтримки здобувачів: їх освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я. Підтримка забезпечена завдяки роботі кафедри, деканату, відділу аспірантури і докторантури, керівників НПП, студентського самоврядування, допоміжних і сервісних підрозділів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз документації ДНУ та результати роботи ЕГ дають підстави стверджувати, що в ДНУ існує дієва антикорупційна політика і інструменти її реалізації. Фактів застосування антикорупційних політик, а також процедур подолання

різних конфліктних ситуацій на ОНП АКІТ зафіксовано не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ДНУ впроваджено документи: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://surl.li/cvoucv>) та Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (<https://surl.lt/aetjwz>), відповідно до яких здійснюють розроблення та удосконалення ОП. Робота з оновлення та моніторингу програми розділена між кількома рівнями: група забезпечення ОНП, а також Бюро з забезпечення якості вищої освіти. У процесі спілкування з фокус-групами ЕГ встановила, що хоча саме Бюро з якості проводить опитування, але більшість результатів цих опитувань розміщуються на кафедральних сторінках, а на сторінках Бюро з якості розміщуються протоколи засідань. Але результати вивчення сторінок Бюро з якості інших факультетів, дають підстави вважати, що процес і місце розміщення результатів опитувань не мають централізованої політики і віддані на автономію Бюро з якості факультету та групи забезпечення ОНП АКІТ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ОНП АКІТ залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти через участь у роботі Бюро з якості ФТФ. Представництво здійснюється через голову Ради студентів ФТФ, а також через представників здобувачів випускової кафедри ККІТ, які входять до складу Бюро з якості ФТФ. У межах цих структур здобувачі мають можливість ініціювати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, переліку дисциплін, форм контролю та організації освітнього процесу. До відомостей СО також долучені рецензії-відгуки здобувачів про цю ОНП. Водночас, під час співбесід зі здобувачами і органами студентського самоврядування ЕГ виявила, що частина здобувачів не має чіткого розуміння щодо місця оприлюднення узагальнених результатів опитувань, що свідчить про їх недостатню обізнаність щодо результатів зворотного зв'язку та їх практичного використання. Це певною мірою знижує рівень усвідомленості здобувачів щодо впливу їх участі на процес удосконалення ОНП АКІТ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила за результатами спілкування з фокус-групами, що представники роботодавців активно залучені до реалізації та вдосконалення ОНП. Участь роботодавців має переважно практичний та ініціативний характер і форму прямого спілкування з представниками кафедри ККІТ. Зокрема на сайті Університету, сторінках факультету, кафедри не виявлено конкретних прикладів пропозицій роботодавців (заповнених анкет, повідомлень про обговорення цієї ОНП)

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки за аналізованою ОП ще не відбувалося випуску здобувачів, то випускників цієї ОП ще немає і неможливо оцінити практику збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників даної ОНП. Але слід зазначити що в ЗВО наявні всі необхідні технічні можливості для збирання та аналізу цих даних.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Здобувачі відзначили, що викладачі оперативно реагують на зауваження, а результати опитувань, отримані від Бюро з якості, обговорюються на рівні кафедри ККІТ. Під час інтерв'ю ЕГ з фокус-групою адміністративного персоналу підтверджено, що результати опитувань та пропозиції з кафедр аналізуються у Бюро з якості факультетів, але ЕГ не знайшла єдиної діючої процедури узагальнення інформації з усіх освітніх програм.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час спілкування з фокус-групою авторів ВСО ЕГ встановила, що за результатами попередніх акредитацій за іншими ОП у ДНУ ухвалено управлінські рішення щодо посилення внутрішньої системи забезпечення якості, оновлено нормативну базу освітнього процесу та вдосконалено структуру ОНП, зокрема розширено вибірково

складову, введено дисципліну педагогічного спрямування, збільшено обсяг професійної підготовки). Встановлено, що система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує забезпечуючи реагування на рекомендації зовнішніх акредитаційних експертиз, але потребує подальших вдосконалень у врахуванні рекомендацій зовнішніх експертів у постакредитаційний період.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ДНУ формується культура якості вищої освіти, що проявляється у відкритій комунікації, практичній орієнтації навчання та дотриманні принципів доброчесності. Але на рівні ЗВО формування культури якості поки недостатньо структуроване — відсутня уніфікована координація між факультетами, єдина система інформування та централізована стратегія розвитку якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті ДНУ, а також на сторінці кафедри ККІТ оприлюднено чинні ОП, навчальні плани, робочі програми, графіки освітнього процесу, а також відомості про академічну доброчесність, опитування та можливості вибіркових дисциплін. Але при вибірковій перевірці репозитарію університету та кафедри виявлено, що наповненість Цифрового репозитарію ДНУ для даної ОП краща за наповненість кафедрального репозитарію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст та програмні компетентності ОНП повністю відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 151. Аналіз змісту робочих програм обов'язкових ОК показав, що вони дозволяють здобувачам оволодіти всіма передбаченими ОНП компетентностями. Про ефективність набутих відповідних компетентностей свідчить активна публікація здобувачами наукових статей та тез доповідей англійською мовою, їхня участь у програмах міжнародної мобільності. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами з'ясовано, що НПП під час викладання ОК враховують наукові інтереси здобувачів, що підвищує ефективність їхньої наукової діяльності. Для формування педагогічних компетентностей до ОНП введено

ОК1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі та ОК2.3 Викладацька практика. Отже ОНП відповідає вимогам підкритерію 10.1.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

За результатами аналізу наукових праць керівників та тем дисертаційних робіт встановлено, що наукова діяльність аспірантів відповідає напряму діяльності їх здобувачів. Однак формулювання тем окремих дисертаційних робіт вказують на їх міждисциплінарність і не підкреслюють належності до предметної області спеціальності 151(174). Наприклад, тема дисертації здобувача Димченка А.В. «Інформаційно-вимірювальна технологія управління та орієнтації переміщення об'єкту в просторі», тема Сазонова П.О. «Удосконалення ультразвукового методу контролю для дефектоскопії матеріалів» вказують на належність до предметної області спеціальності 152(175). ГЕР рекомендує гаранту ОП та керівникам здобувачів під час формування тем дисертаційних робіт використовувати термінологію предметної області спеціальності 151 (G7).

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Аналіз кадрового складу випускової кафедри ККІТ вказує на те, що кафедра має достатню кількість фахівців для формування спеціалізованих рад для захисту дисертації цих здобувачів. Наприклад, у межах тематики дисертації «Комп'ютерно-інтегровані технології обробки експериментальних вимірювань з невідомими статистичними закономірностями» працюють НПП випускової кафедри, зокрема доц. Вовк С.М., чії дослідження повністю відповідають напрямку досліджень здобувача, та доц. Мазуренко В.Б., який також має публікації за цією тематикою. До кадрового складу кафедри входять 4 доктори наук та 7 кандидатів наук, дослідження яких стосуються застосування комп'ютерно-інтегрованих технологій для визначення просторового положення та керування складними технічними об'єктами. Слід відзначити, що 2 НПП вже мають досвід участі у разових спеціалізованих радах за спеціальністю 151 у якості офіційних опонентів.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Для проведення досліджень за темами дисертаційних робіт здобувачі мають вільний доступ до необхідного лабораторного обладнання випускової кафедри ККІТ та фізико-технічного факультету. Це підтвердили на зустрічах з ЕГ представники здобувачів та НПП. Крім того, в ДНУ працює центр колективного користування науковим обладнанням, яким також можуть вільно користуватися здобувачі 3-го рівня ВО ОНП АКІТ. Про можливість використання матеріальної бази своїх організацій та підприємств повідомили під час зустрічей з ЕГ представники роботодавців. Ефективності проведення досліджень здобувачами сприяє вільний доступ до комп'ютерів в аудиторіях з необхідним програмним забезпеченням. Таким чином в ДНУ забезпечено можливості для виконання наукових досліджень здобувачів ОНП і апробації їх результатів.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Більшість керівники здобувачів ОНП АКІТ є активними дослідниками, що регулярно публікують результати досліджень, зокрема у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних та мають високі індекси цитованості. Однак окремі наукові керівники здобувачів не мають публікації у рецензованих фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

За критерієм 1 ГЕР рекомендує: - під час наступного перегляду ОНП оновити перелік загальних компетентностей із урахуванням положень Професійного стандарту ВЗВО, а також переглянути перелік професій для працевлаштування в розділі ОНП "Придатність до працевлаштування" з огляду не тільки на Класифікатор професій, а і на Довідники кваліфікаційних характеристик професій працівників; - під час наступного перегляду ОНП АКІТ проаналізувати досвід більшої кількості ОНП провідних світових університетів за фокусом цієї ОНП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ до початку нового вступного періоду внести зміни до структурно-логічної схеми ОНП та відобразити зв'язки між освітньою і науковою складовою ОНП, а також взаємозв'язки між ОК, які визначені в робочих програмах ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

За критерієм 3 ГЕР рекомендує підрозділам відповідальним за розроблення відповідних нормативних документів до початку 2026/2027 навчального року внести коректування до нормативних документів ДНУ: - оновити Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ та усунути недоліки структурного елементу "ЗМІСТ" цього документу; - до початку 2026/2027 навчального року внести зміни до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та передбачити в ньому норму щодо визнання результатів неформальної/інформальної освіти, узгодивши її з Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує гаранту ОНП АКІТ та членам робочої групи до початку 2026/2027 навчального року провести консультації з роботодавцями щодо можливості проведення Науково-дослідницької практики на базі підприємств, діяльність яких пов'язана з темами наукових досліджень аспірантів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

За критерієм 5 ГЕР рекомендує: - підрозділам університету, які відповідають за формування цифрового репозитарію РП, розглянути можливість додавання пошуку РП за спеціальністю чи назвою ОП; це спростить доступ до РП, їх наповнення та критеріїв оцінювання здобувачам та іншим зацікавленим особам; - до початку нового навчального року привести робочу програму ОК2.4 у відповідність до вимог Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує: - гаранту ОНП, членам робочої групи та викладачам, задіяним до викладання на ОНП, систематично залучати професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, наприклад у вигляді відкритих лекцій; - гаранту ОНП та науковим керівникам здобувачів провести консультації з роботодавцями щодо залучення здобувачів до розв'язання наукових завдань, що стоять на підприємствах роботодавців, зокрема з укладання договорів на виконання НДР, що сприятиме впровадженню результатів НДР здобувачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

За критерієм 6 ГЕР рекомендує: - групі забезпечення ОП за підтримки адміністрації факультету розвивати базу реалізації наукових результатів із застосуванням сучасних засобів та елементів систем керування, зокрема промислових контролерів і комп'ютерно-контролерних мереж; - групі забезпечення ОП при наступному перегляді ОП розглянути можливість введення лабораторних занять до освітніх компонентів фахового спрямування, що буде стимулювати розвиток лабораторної бази ОП а також сприяти виконанню науково-прикладних дисертаційних досліджень.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

У контексті критерію 8 ГЕР рекомендує: - підрозділам відповідальним за контроль якості освітнього процесу в університеті до початку нового навчального року розробити та впровадити на інституційному рівні узгоджену модель внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що передбачатиме обов'язкову аналітичну обробку результатів моніторингу з усіх структурних підрозділів та формалізоване прийняття управлінських рішень; - удосконалити систему інформування здобувачів щодо результатів опитувань якості освіти та управлінських рішень, прийнятих за їх підсумками; - підсилити інформування на сторінках кафедри, факультету про заходи із залучення роботодавців до обговорення, перегляду, удосконалення ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ до 01.06.2026 провести аудит наповнення вебресурсів, що містять інформацію про ОНП, та усунути виявлені розбіжності між університетськими і кафедральними інформаційними сторінками.

Критерій 10. Навчання через дослідження

За критерієм 10 ГЕР рекомендує: - науково-педагогічним працівникам, які є науковими керівниками здобувачів за ОНП АКІТ посилити публікаційну активність та публікувати результати своїх наукових досліджень у рецензованих фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science; - ГЕР рекомендує гаранту ОП та керівникам здобувачів під час формування тем дисертаційних робіт використовувати термінологію предметної області спеціальності 151 (G7).

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G-II ID 47806.xlsx</i>	zPFncC4hCJTtN+bNeSTgKXNb1/K8gwtzDPC+Clpw MZA=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ФИЛИПЕНКО ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ