

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47787 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47787
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічного моделювання, обліку та статистики (факультет економіки)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, проспект Димитра Яворницького, будинок 35, навчальний корпус № 5
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	175648
ПІБ гаранта ОП	Іванов Роман Вячеславович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivanov_r@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-977-12-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-977-12-96

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівень НРК) започаткована в ДНУ у 2016 р. Вона спирається на програми підготовки аспірантів за спеціальністю 08.00.11–Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, за якою протягом багатьох років проводилась підготовка у межах діяльності факультету економіки. ОП розроблено у відповідності до чинного законодавства після вивчення ринку праці, потреб роботодавців, попиту з боку вступників. До розробки ОП були залучені провідні НПП: д-р екон. наук, проф. Дучинська Н.І., д-р екон. наук, проф. Єлісеєва О.К., д-р екон. наук, проф. Іванов Р.В., д-р тех. наук, проф. Яковенко О.Г., канд. фіз.-мат. наук, доц. Огліх В.В., канд. екон. наук Тростянська К.М.. У травні 2016 року ОП затверджена вченою радою ДНУ (пр. № 12 від 12.05.2016 р). Підготовка за ОП здійснюється в межах діючої ліцензії (наказ МОН від 19.04.2021 № 49- л). Протягом свого існування ОП зазнала низку змін: переглядалася та оновлювалася відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). До п'ятої редакції ОП, яка була затверджена ВР ДНУ 22.09.2022 р., пр. № 2 і уточнена ВР ДНУ 28.03.2024 р., пр. № 8, ВР ДНУ 28.08.2025, пр. №1, внесено зміни до розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами до Класифікатору професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610 та стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424, внесено зміни до циклу професійної підготовки, до якого введено «Науково-дослідницьку практику» (3 кредити). До складу розробників останньої редакції ОП ввійшли д-р екон. наук, проф. Єлісеєва О.К., д-р екон. наук, проф. Іванов Р.В., канд. екон. наук Тростянська К.М.. Гарантом ОП поточної редакції є доктор економічних наук, професор Іванов Р.В. НПП, що залучені до освітнього процесу, відповідають ліцензійним умовам, мають наукові публікації у наукових фахових виданнях за спеціальністю 051 Економіка, виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах (зокрема Scopus та WoS), підвищують кваліфікацію відповідно до чинного законодавства. Тематика робіт здобувачів відповідає темам НДР кафедри економічного моделювання, обліку та статистики. Апробація наукових досліджень аспірантів відбувається на наукових та науково-практичних конференціях усіх рівнів, наукових семінарах та через публікації у відповідних наукових виданнях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	2	2	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	13	3	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	13	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23567 Бізнес-аналітика 23568 Економічна кібернетика 64072 Глобальний трейдинг та міжнародний бізнес 57748 Цифрова й інформаційна економіка
другий (магістерський) рівень	18028 Бізнес-аналітика та інформаційна безпека 5052 Економічна кібернетика 5405 Прикладна статистика

	26889 Інформаційна економіка та електронний бізнес
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47787 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12402	2496

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_051_ONP_2022-2024.pdf</i>	p/99oV+QNqPzfnF6WHhyd+p2le53yzi1x99EFeb6Zf+s=
Освітня програма	<i>PhD_C1_ONP_2025.pdf</i>	NK2cDFU6T9M92ULNzYPzwq84L6enqoJzzHNahsJn1yc =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_2025_051.pdf</i>	mOI2rGJAJCZiaUkxMXuoVcHухарCTyWQBLrAt+sJ4pQ =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022_2023_051.pdf</i>	Ulr2kwhLuDSqevfrJwcXjd3RJl8Kd27qRPXAZfuShI4=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025_2026_C1.pdf</i>	G2hDFYlHPavCInrAV8AkomnTVjz4RoMMVvinFiDoYs4 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_051_роботодавці.pdf</i>	6dIjVcH3xUZoYpUqIYFl2x9lsIYXz1+mRP6fJ7bMEcA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій_051.pdf</i>	1IvTCe5gU3BudfyKvMQ+Bh+8QZFGDcuMI8ojSWfEbyw =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рец_051_здобувачі.pdf</i>	GuhR8Bfhts913xjqC3bEJsuPCXy3JRsmek/WdsPxpM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Діюча редакція ОНП «Економіка», за якою ведеться підготовка у ДНУ, відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, забезпечуються наступними освітніми компонентами ОНП: ОК1.1 Філософія та наукова етика – РН01, РН02, РН07; ОК1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою – РН6; ОК1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність – РН01, РН02, РН05, РН06, РН08; ОК1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі – РН7; ОК2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці – РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН08, РН09; ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку – РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН08, РН09; ОК2.3 Викладацька практика – РН7; ОК 2.4 Науково-дослідницька практика – РН01, РН02, РН03, РН04, РН05, РН06, РН08, РН09.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Для ОНП редакції 2022 року врахований професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. №610 (2021-2023рр.) та професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466 (від 2024р.). До структури освітніх компонент ОНП «Економіка» введено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», оновлено програму викладацької практики (ОК 2.3) та скориговано перелік компетентностей та результатів навчання. Крім того, досягненню мети щодо формування громадянських, професійних і світоглядних компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти сприяють такі освітні компоненти ОНП, як «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». У здобувачів є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію і набувати відповідні компетентності через опанування вибіркового дисциплін з вибіркового каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Питання підготовки та реалізації ОНП «Економіка» обговорювалися на засіданнях вченої ради факультету економіки, до складу якої входять члени студентського самоврядування. До обговорення ОНП долучалися здобувачі ОНП «Економіка», спеціальності 051 Економіка третього (освітньо-наукового) рівня Ю. Гуртовий, С. Остриянин (завершив навчання у 2023 році, захистив дисертацію та отримав диплом доктора філософії зі спеціальності 051 Економіка, https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/42), які підтвердили високий рівень актуальності відображених в ОНП цілей та програмних результатів навчання і внесли пропозиції щодо можливої модернізації освітньої програми всередині освітніх компонент факультетського каталогу вибіркового дисциплін. При створенні та уточненні програми були враховані результати анкетування здобувачів третього освітнього рівня (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Остання редакція ОНП затверджена на засідання вченої ради ДНУ (пр. № 2 від 22 вересня 2022 р. ВР ДНУ із змінами від 28.03.2024 р. пр. № 8 ВР ДНУ, 28.08.2025 пр.№1 ВР ДНУ), до складу якої входять члени студентського самоврядування. Результати навчання та реалізація цілей за ОНП «Економіка» обговорені та схвалені на засіданні вченої ради факультету економіки (пр. № 1 від 6 вересня 2022 р., №10 від 10 квітня 2023 р., №11 від 29 квітня 2024 р.).

- роботодавці

На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси ДНУ як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Відгуки, зауваження та пропозиції щодо проєкту ОНП та її редакцій у ДНУ можна надавати на ресурсі (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program). Пропозиції щодо цілей ОНП на етапі її розробки висловили Павло Хазан («Центр екологічного моніторингу» Дніпропетровської обласної ради) та Олександр Зудіков (КП "Центр екологічного моніторингу" Дніпропетровської обласної ради), які відзначили важливість підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованого у європейський та світовий науковоосвітній простір фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі економічної науки, державного управління та бізнесу. Керівник компанії Collaborator Ігор Рудник (м. Дніпро) при вивченні ОНП «Економіка» відзначив, що сама програма, її цілі, програмні результати та освітня складова задовільняють вимогам сучасного ринку праці. Рекомендації роботодавців щодо змісту навчання, формування необхідних фахових компетентностей та тематики досліджень здобувачів наукового ступеня обговорювалися на засіданнях кафедри та робочої групи.

- академічна спільнота

Відгуки та рекомендації щодо формування загальних та фахових компетентностей, програмних результатів ОНП «Економіка» та їх реалізації надавали: Ігор ВІНІЧЕНКО, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки Дніпровського державного аграрно-економічного університету; Наталія Макшишко, докторка економічних наук, професорка, завідувачка кафедри економічної кібернетики Запорізького національного університету; Сергій Герасименко, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри статистики та математичних методів в економіці Національної академії статистики, обліку та аудиту; Атаолій Холоденко, доктор

економічних наук, професор, професор кафедри «Підприємництво та туризм» Одеського національного морського університету. Цілі та результати навчання ОНП, які реалізують через освітню та наукову складові програм, спрямовані на максимальне охоплення кола наукових інтересів та актуальних потреб академічної спільноти, інтеграції вітчизняної науки дискурсу в європейських науковий простір, встановленню контактів з провідними європейськими дослідниками в сфері економіки.

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія ДНУ полягає в збереженні та ефективному розвитку моделі класичного університету, як частини світового освітньо-наукового простору з гармонійним поєднанням освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької діяльності. Місія університету формується на засадах університетської автономії, демократії, повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою й спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Цілі ОНП відповідають місії ДНУ, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованого доктора філософії, здатного розв'язувати комплексні проблеми у науковій та професійній діяльності, здатного до науково-педагогічної діяльності, постійного підвищення свого професійного рівня, швидкої адаптації до змін. Стратегія ДНУ та Перспективний план розвитку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) передбачає збереження та зміцнення освітнього, наукового, інноваційного потенціалу університету, розвиток визнаних в Україні та світі наукових шкіл ДНУ, укріплення матеріально-технічної бази, розвиток фундаментальних та прикладних досліджень, підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розробка та оновлення ОНП супроводжується врахуванням сучасних тенденцій світової та вітчизняної економічної науки, що дозволяє визначити відповідні цілі, які передусім відображаються в компетентностях випускників (ЗК 03, ЗК 04, СК 03) та програмних результатах (РН 01). Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін з огляду на відповідність їх змісту науковим досягненням і сучасним практикам у даній галузі. Тенденції розвитку спеціальності свідчать про зростання попиту на розробку, дослідження та реалізацію математичних моделей складних систем та процесів в економічній галузі, аналітиці даних та вимагають надання фахових компетентностей здобувачам саме в цих напрямках (СК 03, СК 06, РН 04). Відповідні освітні компоненти відображені у освітній складовій ОНП, яка загалом і в повній мірі відповідає окресленим питанням, тенденціям розвитку сучасного світу та ринку праці. Окреслена тематика набуває розвитку і в дисертаційних дослідженнях аспірантів, що поглиблює набуті теоретичні знання практичним досвідом.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції розвитку ринку праці свідчать про зростання попиту на розробку, дослідження та реалізацію математичних моделей складних систем та процесів в економічній галузі, аналітиці даних з використанням інформаційних технологій, що визначає відповідні цілі, які передусім відображаються в компетентностях випускників (ЗК 03, ЗК 04, СК 03, СК 06) та програмних результатах (РН 01, РН 02, РН 03, РН 04, РН 05). Підтвердженням галузевого контексту ОНП є зміст освітньої та наукової складових ОНП «Економіка», тематика дослідницьких проектів, в яких беруть участь аспіранти. Так, до реалізації НДР №0122У001402 (керівник проф. Іванов Р.В.) були залучені здобувачі ОНП «Економіка»: Кирило Іванов, Базик Олександр, Юрій Гуртовий, Сергій Острянин (<https://dir.ukrintei.ua/view/ok/3c9ac259b68f3b87f9c632dboda9857b>). Для реалізації стратегії розвитку Дніпропетровської області до 2027 року (<https://adm.dp.gov.ua/pro-oblast/rozvitok-regionu/strategiya-rozvitku/proekt-strategiyi-rozvitku-dnipropetrovskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku>) затребуваними є висококваліфіковані фахівці в галузі економіки, які здатні до дослідницько-інноваційної діяльності, глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, здатні до самостійної наукової діяльності та продуктивної взаємодії з фахівцями інших галузей, здатні розробляти та реалізовувати власні проекти, що відображаються в компетентностях випускників (ЗК 03, ЗК 04, СК 03, СК 06) та програмних результатах (РН 01, РН 02, РН 03, РН 04, РН 05).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В ході формулювання мети ОНП та програмних результатів навчання було вивчено досвід провідних вітчизняних економічних шкіл з орієнтацією на досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм, що дозволило виявити найкращі практики в організації навчального процесу, складі, змістовному наповненні освітніх компонентів, методах оцінювання та практичної підготовки студентів, провести адаптацію власної програму та забезпечити її відповідність вимогам освітнього стандарту, тенденціям розвитку ринку праці, науки і спеціальності. Зокрема, було враховано досвід вітчизняних ОНП різних ЗВО: Запорізького національного університету, Київського національного університету ім. Т. Шевченка, КНЕУ імені Вадима Гетьмана, НУ «Львівська політехніка», ЛНУ ім. І. Франка .

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОНП «Економіка» в ДНУ було використано досвід провідних університетів щодо застосування комплексного підходу для синтезу та інтеграції освітніх компонент, встановлення їх структурно-логічної послідовності: PhD in Economics у Arizona State University (<https://surl.lu/hzzrct>), PhD of Economics у University of Maryland (<https://surl.li/csfkap>), PhD Programme in Economics у University of Copenhagen (<https://surl.li/qjpsbtb>), PhD in Economics у Boston University Arts & Sciences (<https://surl.li/zpmahv>), PhD in Economics у The University of Manchester (<https://surl.li/pqqbry>), PhD in Economics у Stanford University (<https://surl.lt/tshciu>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка у ДНУ базується на основі багаторічного досвіду підготовки кадрів вищої кваліфікації за спеціальністю 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, що відповідає Наказу МОНУ 1151 від 06.11.15р. ОК ОНП, формують взаємопов'язану, послідовну систему, яка забезпечує досягнення заявлених цілей та результатів навчання, а саме здобуття глибинних теоретичних знань, умінь, навичок у сфері економіки, формування навичок дослідника, оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності. Зміст ОК спрямований на вивчення наукових і теоретичних курсів, пов'язаних із теорією та методологією наукових досліджень у сфері економіки, методикою дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. У сукупності ОК дозволяють досягти всіх програмних результатів навчання, що демонструють відповідні матриці ОНП. Вибіркова компонента формується з дисциплін університетського вибіркового каталогу (УВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2025-2026), що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду та дисциплін факультетського вибіркового каталогу (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26) – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички та навчальні дисципліни професійного спрямування, поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонент (дисциплін вибору аспіранта), які складають 31% загального обсягу освітньої складової програми. Можливість вибору здобувачем дисциплін передбачена нормативними документами МОНУ (<https://cutt.ly/w9W43Pa>) та внутрішніми нормативними документами ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Індивідуальна освітня траєкторія відображена в індивідуальному плані підготовки доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Індивідуальний план погоджується з науковим керівником та затверджується вченою радою університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Здобувач має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням із науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами у ДНУ регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

(<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Для здобувачів третього освітнього рівня запропоновано вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів. Для цього створено два каталоги: університетський (УВК) та факультетський (ФВК). Каталоги дисциплін затверджені на засіданнях вчених рад факультетів та Вченої ради ДНУ. Списки вибіркових дисциплін та їх анотації викладено на сайті університету: УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26), ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26). Протягом двох тижнів до початку семестру здобувачі обирають навчальні дисципліни, пов'язані із напрямком дисертаційного дослідження (п. 4.5), або інші навчальні дисципліни з відповідних каталогів. Вибір навчальних дисциплін здобувачі здійснюють через подання особистої заяви на ім'я декана факультету заяви (п. 4.6) або через заповнення електронної форми з власної корпоративної адреси в середовищі Microsoft 365. Після обрання дисципліни вноситься до робочого навчального плану та індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення. В ОНП «Економіка» та укладеному на її основі навчальному плані зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркових дисциплін: у II семестрі здобувачі обирають одну вибіркову дисципліну з УВК або ФВК, у III їм запропоновано обрати 2 вибіркові дисципліни з ФВК. Обсяг кожної вибіркової дисципліни – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог вибіркових дисциплін щорічно оновлюється із урахуванням наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для поглиблення сфери наукових інтересів галузевого спрямування.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Економіка» передбачає практичну підготовку здобувачів, яку вони реалізують через «Викладацьку практику» (ОК 2.3 – 3 кредити / 90 год, термін проходження 15 тижнів, II рік навчання) та «Науково-дослідницьку практику» (ОК 2.4 – 3 кредити / 90 год, для набору 2022/2023 року термін проходження 4 тижні, IV рік навчання; для набору 2024/2025 року термін проходження 15 тижнів, III рік навчання). Викладацька та науково-дослідницька практики регулюється Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Під час проходження викладацької практики аспірант, зокрема, здобуває компетенції, пов'язані з викладацької діяльністю у закладах вищої освіти (ЗК 04, СК 03, СКО4) та забезпечує формування навичок застосування інноваційних науково-педагогічних технологій, формування змісту, цілей навчання, способів їх досягнення, форм контролю, несення відповідальності за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності (РНО7). Під час проходження науково-дослідницької практики аспірант, зокрема, здобуває відповідні компетентності (ЗКО1, ЗКО2, ЗКО3, ЗКО4, ЗКО5, СКО1, СКО2, СКО3, СКО5, СКО6, СКО7) та забезпечує формування результатів навчання (РНО1, РНО2, РНО3, РНО4, РНО5, РНО6, РНО8, РНО9).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти ОНП «Економіка» дозволяють здобувачам сформувати соціальні навички (soft skills), необхідні для подальшого успішного професійного, соціального та суспільного життя. Соціальні навички (soft skills) здобувач освіти передусім набуває через опанування обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки програми (Філософія та наукова етика – ОК 1.1, Академічне письмо та спілкування іноземною мовою – ОК 1.2, Інноваційно-дослідницька діяльність – ОК 1.3, Методологія педагогічного процесу у вищій школі – ОК 1.4): критичне мислення; етична відповідальність; абстрактне мислення; письмова комунікація; міжкультурна комунікація; презентаційні навички; проектний менеджмент; адаптивність та креативність; робота з інформацією; ораторське мистецтво та публічні виступи; командна робота та лідерство; емоційний інтелект. Формуванню soft skills (комунікабельності, креативному мисленню, гнучкості розуму та стресостійкості) сприяє проходження викладацької практики (ОК2.3). Науково-дослідницька практика (ОК2.4) сприяє розвитку комплексу (soft skills), які є важливими для кар'єри як в академічній сфері, так і в бізнесі: критичне мислення; вирішення складних проблем (Complex Problem Solving); тайм-менеджмент та самодисципліна; комунікативні навички; адаптивність та стресостійкість; робота з інформацією; проектний менеджмент.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітко вибудовану, логічно впорядковану структуру, яка забезпечує послідовне формування необхідних компетентностей та досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Структурна логіка програми ґрунтується на поєднанні освітньої та наукової складових. Освітня складова поділена на два взаємопов'язані цикли – загальної та професійної підготовки та доповнена вибірковими компонентами. Такий поділ забезпечує поетапний перехід від формування світоглядних, загальнокультурних і дослідницьких основ до поглибленого опанування фахових економічних знань і методів наукового аналізу. Цикл загальної підготовки спрямований на формування фундаментальних загальнокультурних, громадянських і дослідницьких компетентностей. Освітні компоненти цього циклу створюють інтелектуальне та ціннісне підґрунтя для подальшої наукової діяльності, забезпечуючи готовність здобувачів до участі в академічному та суспільному дискурсі. Цикл професійної підготовки логічно продовжує і поглиблює здобуті знання, концентруючись на формуванні фахових компетентностей у сфері економіки. Вибіркові

компоненти органічно інтегровані в структуру програми та виконують функцію індивідуалізації освітньої траєкторії, забезпечуючи баланс між загальнокультурним розвитком і фаховою спеціалізацією. Логічна взаємопов'язаність освітніх компонентів підтверджується структурно-логічною схемою програми та матрицями відповідності компетентностей і програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Формування навантаження здобувачів відбувається у відповідності до Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Загальна кількість кредитів підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 49. ОНП «Економіка» містить: цикл загальної підготовки – 16 кредитів ЄКТС (33 %), цикл професійної підготовки – 18 кредитів ЄКТС (36 %), вибіркові компоненти – 15 кредитів ЄКТС (31 %). Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання – 28% / 72%. Навчальний складник ОНП сконцентровано на перших двох курсах підготовки доктора філософії. На наукову діяльність відведено 19% запланованого часу на першому курсі та 23% – на другому. Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонент відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Науковий складник ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 56% та 83% запланованого часу відповідно. Розподіл годин самостійної роботи дозволяє зосередити увагу на наукових дослідженнях та підготовці до захисту дисертації. Результати наукової роботи здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється за погодженням із науковим керівником.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується її структурою та змістовним наповненням ОК через поєднання теоретичної підготовки з формуванням прикладних навичок дослідницької, аналітичної та професійної діяльності. Логіка побудови ОНП передбачає поступовий перехід від засвоєння базових теоретико-методологічних засад до їх практичного застосування у наукових дослідженнях і професійній діяльності. Освітні компоненти загальної підготовки формують у здобувачів інструментальні компетентності, необхідні для практичної роботи: володіння методологією наукових досліджень, академічним письмом, іноземною мовою професійного спрямування, навичками презентації результатів та етичними стандартами наукової і професійної діяльності та створюють основу для ефективної дослідницької і проєктної діяльності. Вагомим чинником практикоорієнтованості є зміст освітніх компонентів професійної підготовки (ОК2.1, ОК 2.2), у межах яких передбачається застосування теоретичних знань до вирішення конкретних практичних завдань.

Окрему роль у забезпеченні практикоорієнтованості відіграють Науково-дослідницька та Викладацька практики, які надають здобувачам можливість безпосередньо реалізувати набуті компетентності в умовах реального освітнього та наукового середовища. брати участь у виконанні наукових проєктів, підготовці публікацій, апробації результатів досліджень на конференціях, а також у викладацькій діяльності у закладах вищої освіти.

За ОНП «Економіка» дуальна форма освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст освітніх компонентів ОНП орієнтований на формування цілісного розуміння економічних, соціальних та екологічних аспектів розвитку. Дисципліни професійної підготовки сприяють усвідомленню взаємозв'язку між економічним зростанням, соціальною справедливістю, зайнятістю, інноваціями та екологічною безпекою, що безпосередньо корелює з ЦСР 4 (якісна освіта), ЦСР 8 (гідна праця та економічне зростання), ЦСР 9 (інновації та інфраструктура) і ЦСР 12 (відповідальне споживання і виробництво). ОНП формує аналітичні та дослідницькі компетентності, необхідні для оцінювання соціально-економічних процесів, виявлення нерівностей, аналізу ефективності політик і розроблення обґрунтованих управлінських рішень, що відповідає ЦСР 10 (зменшення нерівності) та ЦСР 16 (мир, справедливість та сильні інститути). Через науково-дослідну діяльність, практики та індивідуальну освітню траєкторію здобувачі набувають навичок відповідального використання даних, дотримання етичних стандартів, міждисциплінарної взаємодії та соціальної відповідальності, що сприяє формуванню громадянських компетентностей, готовності до участі в розв'язанні суспільно значущих проблем і реалізації принципів сталого розвитку на національному та глобальному рівнях.

Так, до реалізації НДР «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті сталого розвитку» (керівник проф. Іванов Р.В.) були залучені здобувачі ОНП «Економіка»: Кирило Іванов, Базик Олександр, Юрій Гуртовий, Сергій Острянин (<https://surl.li/jqiyhi>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ у 2025 році (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza) додаток 8 та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>). Конкурс для вступу на ОНП «Економіка» базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності, результатів ЄВВ (не нижче 100 балів) та ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, призначається додаткове вступне випробування (у вигляді тестових завдань). Програми вступних іспитів до аспірантури оприлюднені на сторінці відділу аспірантури, докторантури (https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura) в розділі «Програми вступних іспитів до аспірантури»: «Програма додаткового іспиту зі спеціальності» та «Програма загального іспиту зі спеціальності». Результати вступних випробувань до аспірантури оприлюднюються на інформаційному стенді приймальної комісії та/або стенді відділу аспірантури, докторантури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В університеті це право регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Усі документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, викладені у відкритий доступ і розміщені на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Економіка» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законами України «Про вищу освіту» й «Про освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Зокрема, для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає на ім'я керівника відповідного структурного підрозділу (завідувача відділу аспірантури та докторантури) заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання, декларацію про попереднє навчання та документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Для здійснення аналізу достатності інформації щодо здобутого здобувачем попереднього досвіду та результатів неформального та/або інформального навчання здобувача та перевірки наданої заявником інформації керівник структурного підрозділу створює комісію з ідентифікації результатів навчання. Строк розгляду заяви та прийняття рішення комісією з ідентифікації результатів навчання про можливість/неможливість проводити подальші процедури визнання на основі наданої здобувачем інформації становить не більше десяти робочих днів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Економіка» таких видатків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" (із змінами № 3642-ІХ від 23.04.2024); стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року, професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610; постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502. Засвоєння освітньої складової ОНП відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід реалізується через право вибору наукового керівника, тематики дослідження, можливості обрання індивідуальної освітньої траєкторії, вільного вибору дисциплін з університетського та факультетського каталогів, доступу до програм академічної мобільності, створення умов для вільного обговорення наукових, соціально-політичних, організаційних та інших питань на усіх доступних комунікаційних майданчиках та платформах. Аспіранти від власного імені мають право брати участь у громадських обговореннях нормативно-правової бази університету, освітньо-наукових й освітніх програм, оцінювати якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/docs/opytuvannia_anketyvannia/001_Anketa_Navch_disciplina.pdf) та практичної підготовки (https://www.dnu.dp.ua/docs/opytuvannia_anketyvannia/002_Anketa_Praktychna_pidgotovka.pdf). Результати опитувань аспірантів демонструють схвалення методів навчання і викладання за ОНП «Економіка» та враховуються при формуванні рейтингів професійної діяльності НПП ДНУ (<https://surl.li/cvhvka>, https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp), в яких НПП, задіяні в реалізації ОНП «Економіка» займають високі позиції. Високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання підтверджується наявними відгуками аспірантів (Гуртовий Ю., Острянин С.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи реалізуються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та чинного законодавства України. Самостійність учасників освітнього процесу реалізується згідно з принципами свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Академічна свобода НПП гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і організацію викладання дисципліни з урахуванням специфіки ОНП. Зміст дисципліни формується з урахуванням професійного досвіду НПП, специфіки актуального напрямків економічних досліджень, запитів ринків регіонального, національного та глобального рівнів. Здобувач має право вибору наукового керівника, тематики й методології наукового дослідження з урахуванням індивідуальних освітніх інтересів та потреб. Наукові семінари спонукають до вільного і неупередженого обговорення наукових питань, презентації індивідуальних наукових наробок здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОНП «Економіка» оприлюднена на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Перед початком навчання в аспірантурі проводяться організаційні збори, на яких гарант ОНП і завідувач випускової кафедри знайомить здобувачів з особливостями освітнього процесу. Задля ефективної комунікативної взаємодії у хмарному просторі MS Teams створюється акаунт аспіранта після зарахування до аспірантури. Це дозволяє йому отримувати необхідну інформацію, актуальну нормативну документацію, приймати участь у заходах, організованих в дистанційній формі. Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання у межах кожного освітнього компонента міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються в онлайн-новому освітньому середовищі на початку кожного семестру у командах у хмарному просторі MS Teams. На першому занятті викладач знайомить здобувачів зі специфікою викладання дисципліни, деталізує порядок і критерії оцінювання. Робочі програми доступні для використання протягом усього періоду викладання навчальної дисципліни. Анотації вибіркового компонента відповідно до Положення (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf) розміщують в електронних каталогах (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2025-2026, https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26). В індивідуальному плані

аспірант визначає зміст, обсяг наукових робіт та їхні терміни. План погоджується з науковим керівником та затверджується на вченій раді ДНУ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На факультеті економіки створені необхідні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації усіх освітніх програм, зокрема ОНП «Економіка», що відповідає національній доктрині розвитку освіти в Україні у XXI ст. Під час викладання навчальних дисциплін використовуються загальнотеоретичні, порівняльні, системно-структурні, емпіричні та інші дослідницькі методи. Виконання індивідуальних завдань орієнтовано на самостійну пошукову й дослідну роботу, яка сприяє формуванню відповідних дослідницьких компетентностей: ЗК01 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, ЗК02 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, ЗК04 Здатність генерувати нові ідеї (креативність), СК01 Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в економіці та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з економіки та суміжних галузей, СК03 Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науковопедагогічній діяльності, СК05 Здатність виявляти, поглиблено аналізувати та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері економіки з врахуванням економічних ризиків та можливих соціальноекономічних наслідків, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції. В освітньому процесі активно використовуються наукові здобутки НПП Університету, які містяться у профілях викладачів (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_ekonomichnogo_modelirovaniya_obliku_statystyki). Сприятливі умови для апробації результатів дослідницької діяльності створюють наукові та науково-практичні конференції Результати науково-дослідницької діяльності аспірантів публікуються у журналі категорії "Б" «European Journal of Management Issues» (<https://mi-dnu.dp.ua/index.php/MI/index>), який видається Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара. Дослідницька діяльність аспірантів реалізується у межах кафедральних НДР (<https://dir.ukrintei.ua/view/ok/3c9ac259b68f3b87f9c632dboda9857b>). Важливим елементом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є Науково-дослідницька практика (ОК 2.4).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щороку і після обговорення затверджуються на засіданні відповідних кафедр та науково-методичній раді факультету. Протягом навчального року Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету проводить опитування здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців, спілкується зі стейкхолдерами на предмет модернізації вмісту навчальних дисциплін. Свої рекомендації зацікавлені особи надають у вигляді відгуків та рецензій, які аналізуються на засіданнях Бюро, засіданнях відповідних кафедр, вченій раді факультету. У разі необхідності колегіальні органи факультету надають рекомендації викладачам оновити зміст освітніх компонентів. Разом з тим НПП систематично підвищують професійну кваліфікацію шляхом відвідування курсів, тренінгів, семінарів, майстер-класів, через участь у конференціях та завдяки публікаціям статей у наукових журналах. Аналіз сучасних конценцій, актуальних напрямків економічних досліджень, обізнання викладачів у сучасних трендах наукової думки передбачає адаптацію змісту освітніх компонентів до вимог сьогодення. Зокрема, до змістового наповнення дисципліни «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці» починаючи з 2022/2023 н.р. додано тему «Математичне моделювання в економічних дослідженнях в контексті сталого розвитку: особливості застосування балансових, оптимізаційних, ігрових, імітаційних методів економіко-математичного моделювання». Оновлення змісту освітніх компонентів супроводжується оновленням переліку основної та додаткової літератур, інформаційних джерел. При цьому зміни стосуються не лише робочих програм, а й освітньо-наукової програми. Так, до чинної редакції ОНП (затверджена ВР ДНУ 22.09.2022 р., пр. № 2 та уточнена ВР ДНУ 28.03.2024 р., пр. № 8, ВР ДНУ 28.08.2025, пр.№1) внесено зміни до циклу професійної підготовки, до якого введено «Науково-дослідницьку практику» (3 кредити).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДНУ реалізується через участь дослідників у міжнародних конференціях, публікації у міжнародних наукових журналах, участь у міжнародних проєктах, вибудовування змісту освітньої компоненти ОНП відповідно до світових тенденцій розвитку галузі. Серед компетентностей ОНП «Економіка» наявні ті, що формують здатності працювати в міжнародному контексті (ЗК03), презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок англійською мовою (СК02), оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень, у тому числі з питань європейської та євроатлантичної інтеграції (СК05). Наукові керівники аспірантів та гарант ОНП сприяють розширенню дослідницького простору аспірантів, спонукаючи їх до написання наукових статей англійською мовою (<https://doi.org/10.51599/are.2025.11.03.01>), активізації у профілях наукометричних баз, зокрема Google Scholar (Гуртовий Ю, <https://surl.li/qjhrwl>; Іванов К., <https://surl.li/foofu>). Аспірант Гуртовий Ю. прийняв участь у річній програмі міжнародної академічної мобільності (вересень 2024 р.- червень 2025 р.) в рамках курсу «Resilience and Risk Management» д-ра Марка Сігела (Університет Сан-Дієго, США та у міжнародній програмі «AI Mindset in Entrepreneurial Spaces» (9 червня - 18 липня 2025 р.), Університет Миколаса Ромеріса (Литва) обсягом 180 академічних годин (Сертифікат № TRAIN-2025-093).

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Досягнення програмних результатів з навчальних дисциплін здійснюється під час поточного та семестрового (підсумкового) контролю. Форми оцінювання результатів навчання та критерії їх оцінювання визначено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданнях кафедр та науково-методичних радах факультету. Основними формами поточного контролю є усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування тощо), письмовий (контрольні роботи, бліц-опитування, тести тощо), перевірка публічного подання матеріалу (презентації, виступи, обговорення тощо). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачів. Форми контрольних заходів із навчальних дисциплін визначено в освітній програмі, навчальному плані, відповідних робочих програмах. Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) регламентує оцінку дотримання норм при перевірці виконаних здобувачами індивідуальних завдань. Форми підсумкового контролю: іспити, диференційовані заліки. Іспити визначаються навчальними планами та проводяться у терміни, що відповідають графіку освітнього процесу, що дозволяє виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критичного осмислення, застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Захист викладацької та науково-дослідницької практик дає можливість оцінити засвоєння теоретичних знань та практичних вмінь та навичок. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням оцінок у національну шкалу. Порядок та критерії оцінювання відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. вважається, що аспірант засвоїв дисципліну, якщо сума отриманих балів протягом семестру дорівнює або перевищує 60. Для допуску до складання іспиту здобувач повинен отримати не менше 35 балів упродовж семестру при поточному контролі. Підсумковою оцінкою є сума балів, набраних протягом семестру здобувачем за результатами поточного контролю та під час іспиту. Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Уся інформація щодо оцінювання доводиться здобувачам на початку семестру. Кожен НПП у межах дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, залежно до специфіки дисципліни, доносить до здобувачів інформацію щодо форм та процедур проведення контрольних заходів, строків проведення поточного та семестрового контролю, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Інформація про форми контролю, процедури оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які надаються здобувачам на початку семестру, зокрема з використанням платформи MS Teams. Задля визначення рівня засвоєння навчального матеріалу у межах навчальних дисциплін може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних і дослідницьких завдань (проектів), експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі екзамену або заліку.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки виконання доводиться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Інформація про строки проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії надається на сторінці відділу аспірантури, докторантури офіційного сайту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з конкретних дисциплін ОНП детально розкриваються у робочій програмі кожної дисципліни, про що на початку семестру здобувачів інформують викладачі, які забезпечують викладання дисципліни. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладач також розміщує в меню Файли відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MS Teams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/05/10/051-Ekonom.dokt.fil.424-16.09.2022.pdf>) і детально розкривається у таких інструктивно-нормативних документах: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>); Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/news/Metodichni%20rekomendaciyi%20zahist%202024.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки аспірантів регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Доступність Положень для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів регламентується документами ДНУ: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i nteresiv_DNU.pdf). Усі учасники освітнього процесу дотримуються положень, Кодексу працівника ДНУ та Кодексу честі та гідності студента ДНУ. Критерії оцінювання, що наведені в РП не можуть змінюватися протягом навчального року, що забезпечує здобувачам інформованість щодо вимог та термінів виконання завдань. Питання до семестрового контролю також доводяться до відома здобувачів на заняттях. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, та не можуть бути самостійно змінені викладачем. Складання семестрових екзаменів здійснюють згідно з розкладом, у якому визначено дату, час, аудиторію та екзаменатора. Накопичувальна система бального оцінювання сприяє об'єктивному підходу, зокрема на семестровий екзаменаційний контроль відводиться лише частина балів. Згідно чинних документів конфліктні питання розглядаються апеляційною комісією, персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Конфліктних ситуацій за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Питання, пов'язані з повторним проходженням контрольних заходів, регулюються Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Ліквідація академічної заборгованості аспірантів проводиться до початку атестації, що проводиться випусковою кафедрою згідно з наказом ректора. Задля ліквідації заборгованості виписується окрема відомість обліку успішності, до якої вносяться результати оцінювання знань здобувача вищої освіти, набуті під час повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання екзамену (заліку) з навчальної дисципліни здійснює комісія, яку формує декан факультету, де навчається здобувач, за поданням завідувача кафедри, за якою закріплена відповідна навчальна дисципліна, та за участі в складі комісії представника випускової кафедри або деканату факультету, де навчається здобувач. Якщо аспірант з поважних причин не виконує графік навчального процесу, йому на підставі заяви можуть змінити розклад сесії, створивши індивідуальний графік навчання та підсумкового контролю. Аспірант вважається таким, що засвоїв ОК, якщо сума набраних балів дорівнює чи перевищує 60. На ОНП «Економіка» зазвичай здобувачі третього РВО отримують позитивні оцінки вже під час первинного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою він має право на оскарження результатів контрольних заходів, відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). У цьому разі він не пізніше наступного дня після контрольного заходу звертається до відділу аспірантури, докторантури з відповідною заявою, на підставі якої створюється комісія у складі ректора або першого проректора, проректора з наукової роботи, викладача, іншого викладача за профілем дисципліни, завідувача кафедри і гаранта ОНП, яка протягом тижня розглядає апеляцію та письмову роботу і дає мотивовану відповідь здобувачу. Комісія створюється з урахуванням можливих конфліктів інтересів згідно положень, що представлені в Антикорупційній програмі ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii).

При реалізації ОНП «Економіка» третього рівня вищої освіти процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), Кодексами честі та гідності студента ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020(1).pdf)) та працівника ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020(1).pdf)). Питання академічної доброчесності в ДНУ розглядаються Бюро з академічної доброчесності факультету, Радою з академічної доброчесності в ДНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) застосовується перевірка на плагіат письмових робіт. У 2019 р. підписано Договори про надання права користування антиплагіатним ПЗ з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У 2025 році підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 (сімнадцять мільйонів сімсот сім тисяч) штук для здійснення перевірки текстів чи документів на Штучний Інтелект та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів для використання антиплагіатного програмного забезпечення. У ДНУ затверджено «Політику відкритої науки в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (Наказ № 312 від 15.10.2024 р).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності передбачає ознайомлення та вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу з нормами положення про академічну доброчесність (<https://www.dnu.dp.ua/view/unichack>). Упродовж навчального року на факультеті економіки здійснюється систематична перевірка на рівень унікальності кваліфікаційних робіт, наукових статей, тез, матеріалів конференцій, підручників, посібників, методичних вказівок та конкурсних робіт. Протягом року в Університеті проводиться анкетування серед студентів і викладачів щодо питань дотримання принципів доброчесності. Університет є учасником проекту Організації «Американські Ради з міжнародної освіти» під назвою «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». НПП факультету проходять підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі Prometheus (<https://certs.prometheus.org.ua/cert/3ca2ce7e8c114e0a8e18ac2296cec7a7>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти несуть відповідальності згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). Факти академічного плагіату у матеріалах, що готувалися для друку, є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення таких робіт до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Факти некоректного цитування, що виявляються при попередній перевірці керівником роботи, здобувачі мають можливість усунути. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників може бути враховано при прийнятті рішення щодо продовженні дії контракту. Виявлення фактів плагіату в творах аспірантів може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо подальшого перебування даної особи в аспірантурі. Факти порушення академічної доброчесності виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності ДНУ. Факти відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за даною ОНП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Економіка» залучені високо кваліфіковані НПП, що мають науковий ступінь доктора наук, кандидата наук, вчене звання професора та доцента, вагомий стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 «Філософія та наукова етика» здійснює професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Шевцов С. В., який виконує 8 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 публікацій у фахових виданнях за останні 5 років. Високий рівень викладання ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей д-р філолог. наук, проф. Гурко О. В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 наукових публікацій у фахових виданнях, головна редакторка фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» забезпечує професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Кулик О.В., який виконує 9 критеріїв п. 38 ЛУ, має 7 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих WoS, викладає англійською мовою. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., яка виконує 7 критеріїв п. 38 ЛУ, членкиня ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Високий професійний рівень викладання за ОК 2.1 «Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці», ОК 2.3 «Викладацька практика», ОК 2.4 «Науково-дослідницька практика» забезпечує професор кафедри економічного моделювання, обліку та статистики, д-р екон. наук проф. Іванов Р.В., який виконує 7 критеріїв п. 38 ЛУ, протягом останніх 5 років має 6 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus, був головою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.060 (2023 р.) за спеціальністю 051 Економіка (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/42), є керівником НДР «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті забезпечення економічної безпеки» (№0125U002083). Викладання за ОК 2.2 «Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку» забезпечує професор кафедри економічного моделювання, обліку та статистики, д-р екон. наук проф. Єлісеєва О.К., яка виконує 5 критеріїв п. 38 ЛУ, протягом останніх 5 років має 5 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus, у 2022-2024 р.р. була керівником НДР «Методологічне забезпечення управління соціально-екологічними системами в умовах цифрової трансформації економіки» (№ 0122U001403). На виконання ст.32, п.2., пп.7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору викладачів ОП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf). Обов'язковою умовою для кандидата є крім наукового ступеню та/або вченого звання є вільне володіння державною мовою, рівень якого засвідчується регламентованим документом, а також відповідність ЛУ. Затверджений порядок регламентує добір викладачів з урахуванням їх професіональних якостей. На виконання ст.32, п.2., пп.7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). Рівень професіоналізму НПП підтверджується їх публікаціями, які індексовано у наукометричних базах та фахових журналах, наявністю монографій/навчальних посібників, доповідями на науково-практичних конференціях. Двічі за навчальний рік в університеті проводиться анкетування здобувачів ВО «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. Оголошення щодо конкурсного відбору на вакантні посади, шаблони документів та зразки їх заповнення, терміни подання документів тощо розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб сучасного суспільства до моніторингу ОНП «Економіка» залучаються стейкхолдери з числа роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі економіки. Інформація щодо співпраці із стейкхолдерами висвітлюється на сайті випускової кафедри (<https://dnu-emo.dp.ua/21022022>; <https://dnu-emo.dp.ua/13042023>; <https://dnu-emo.dp.ua/22112022>). Так, рекомендації стейкхолдерів Павла Хазана («Центр екологічного моніторингу» Дніпропетровської обласної ради) та Олександра Зудікова (КП "Центр екологічного моніторингу" Дніпропетровської обласної ради) щодо змісту навчання знайшли своє відображення у введенні до факультетського каталогу вибіркових дисциплін за третім (освітньо-науковим) рівнем дисципліни «Статистичний аналіз та аудит зеленої економіки» (<https://surl.li/rozoqk>). Крім того, на факультеті економіки ДНУ сформовано систему співпраці із професіоналами-практиками та

експертами в галузі економіки, які не лише знайомлять здобувачів із сучасними тенденціями в економіці (<https://surl.li/dqpitx>; <https://surl.li/sqikgy>), але й систематично залучаються до проведення онлайн-лекцій (<https://surl.lt/tpimby>; <https://surl.li/hkthfz>; <https://surl.lt/oodndt>; <https://surl.lu/yftfxf>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS_PNP_DNU%202025.pdf). Зокрема, професійний розвиток викладачів ОП забезпечується обов'язковим підвищенням кваліфікації як на базі Центру післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), так і в профільних установах і організаціях України і світу. Зокрема, п. 7.8. цього положення передбачає можливість підвищення кваліфікації шляхом участі у програмах академічної мобільності, наукового стажування, самоосвіти, здобуття наукового ступеня, вищої освіти. Інформація щодо підвищення кваліфікації НПП, залученим до реалізації ОНП «Економіка» наведена в Таблиці 2. Детальна інформація щодо програм підвищення кваліфікації, стажування, тренінгів представлена на сторінці: https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності в ДНУ відбувається шляхом морального вмотивування та матеріальної винагороди. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері в Університеті було розроблено Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_v_ynagoroda_NPP.pdf) та Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96425_28_12_21_Poriadok%20premiyuvannya.pdf). Механізмом, який стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, є рейтингове оцінювання, яке регулюється відповідним Положенням (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). За показниками 2024-2025 рр. НПП факультету економіки є лідером серед факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансового забезпечення ОНП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету і регламентується Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf). Для забезпечення якості підготовки за ОНП «Економіка» ДНУ має необхідну матеріально-технічну базу та кожного року залучає фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОНП цілей, завдань та ПР навчання. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom. Навчально-методичне забезпечення ОНП реалізується шляхом доступу до багатогалузевого книжкового фонду бібліотеки ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). Бібліотека має автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). У Цифровому репозиторії університету є розділ, який містить електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, презентацій (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Збалансованість матеріально-технічних ресурсів та соціальної інфраструктури забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності. ДНУ забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів, здібностей усіх учасників - створено належну навчально-виробничу, наукову, культурну, спортивну бази. Задля виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті проводяться опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та практичної підготовки (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia) Анкетування передбачає опитування про рівень викладання навчальних дисциплін, якість проведення викладачами занять, використання ними інноваційних технологій тощо. Його результати обговорюються на засіданнях на засіданнях факультетських бюро та Ради ДНУ із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_ospiti).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДНУ забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів та, здібностей здобувачів. Освітнє середовище створене в ДНУ відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Згідно Статуту ДНУ здобувачам вищої освіти гарантуються належні умови праці та навчання за вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці. Здобувачі своєчасно проходять інструктажі для отримання допуску до роботи в спеціалізованих навчальних лабораторіях, на певному обладнанні для оволодіння професійними навичками, і базах практики (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Обов'язковим є проходження інструктажу з протипожежної безпеки, експлуатації електроприладів, надання медичної допомоги, куратори проводять інструктажі здобувачів щодо дій при виникненні загрози надзвичайної ситуації. Підтримкою ментального здоров'я здобувачів займається Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). В корпусах університету є бомбосховища та smart-укриття CLUST SPACE DNIPRO (кор.1) де можуть безпечно перебувати та навчатися здобувачі освіти та викладачі. Університет постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДНУ створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Зокрема, у рамках підтримки здобувачів в освітній сфері регламентовано ряд положень, що є змістовно аргументовані та знаходяться у вільному доступі на сайті https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Здобувачі володіють можливістю отримати безкоштовну юридичну допомогу в Юридичній клініці ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). Для психологічної підтримки у ДНУ функціонує Психологічна служба (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), розроблено механізм врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, мобінгу, босингу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf); Порядок реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ та відповідальність осіб (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). У рамках функціонування Спортивно-оздоровчого центру ДНУ здобувачі мають можливість отримати консультації щодо свого фізіологічного стану (<http://www.dnu.dp.ua/view/fizo>). Здобувачі освіти мають можливість безпосереднього контакту з керівним складом ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/sklad_kerivnih_organiv_vnz). Функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На сьогодні особи з особливими освітніми потребами за ОНП «Економіка» не навчаються. Проте у ДНУ створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що відображаються у Порядку супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovod%20osib%20z%20inv\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovod%20osib%20z%20inv(1).pdf)). Адміністрація ДНУ вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів та гуртожитків. Деякі навчальні корпуси вже обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Для здобувачів з особливими освітніми потребами наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Таким здобувачам можуть надавати консультації та здійснювати супровід фахівці Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ діє Антикорупційна програма, антикорупційна лінія, а також прийом антикорупційних скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою, права та функціональні обов'язки якої визначені Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). У разі виявлення протиправних дій працівник чи здобувач може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ. При проведенні опитувань про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим питанням є питання про корупцію. У ДНУ діє Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf) та низка документів, які регулюють порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу та порядок реагування на них, які є у вільному доступі на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Алгоритм протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням та конфліктним ситуаціям детально прописаний в Положенні. Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП «Економіка» з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Задля підтвердження актуальності даної освітньо-наукової програми та відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf), щорічно кафедрою економічного моделювання, обліку та статистики (випускова кафедра) та групою забезпечення спеціальності 051 Економіка здійснюється моніторинг ОНП. Випускова кафедра оцінює якість структури та змістового наповнення освітньо-наукової програми, аналізує ступені досягнення цілей та результатів навчання, проводиться аудит кадрового забезпечення, навчально-методичного забезпечення освітніх компонент. Задля оптимізації освітнього процесу з метою його актуалізації відповідно до потреб сучасного економічного середовища до моніторингу ОНП залучаються стейкхолдери з числа НПП, роботодавців, здобувачів вищої освіти (Новини ДНУ та кафедри економічного моделювання, обліку та статистики (dnu-emo.dp.ua)). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Бюро забезпечення якості освіти факультету економіки, науково-методичної та вченої ради факультету. У разі необхідності, але не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП, за результатами моніторингу кафедра разом із гарантом ОНП приймає рішення про перегляд програми. Обов'язково освітньо-наукова програма переглядається у разі зміни законодавчої бази, запровадження нових форм навчання та інших випадків, передбачених Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм. Наразі дана ОНП має 5 редакції, які приймалися у період з 2016 по 2025 рр: перша редакція від «12» травня 2016 р., пр. № 12; друга – від «25» червня 2019 р., пр. № 13; третя – від «10» вересня 2020 р., пр. № 1; четверта – від «23» вересня 2021 р., пр. № 2. Редакція № 4 була оновлена – 23 вересня 2021 р., пр. № 2. До п'ятої редакції ОНП, яка була затверджена ВР ДНУ 22.09.2022 р., пр. № 2, внесено зміни до розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610 та стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022р. № 424. Рішенням ВР ДНУ 28.08.2025, пр.№1 до п'ятої редакції ОНП внесено зміни до циклу професійних підготовки, до якого введено «Науково-дослідницьку практику» (ОК 2.4).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти за даною ОНП «Економіка» знаходяться у постійному діалозі з науково-педагогічними працівниками ДНУ. Результати анонімного опитування стосовно якості викладання, методичного забезпечення, змісту освітніх компонент, структури ОНП, яке зазвичай проводиться наприкінці семестру, аналізуються на засіданнях Бюро забезпечення якості освіти факультету економіки. Зауваження та рекомендації аспірантів є приводом до перегляду ОНП на предмет актуалізації дисциплін, розширення системи сформованих компетентностей. Аспіранти вивчають вміст освітньо-наукової програми та можуть надавати відгуки, зокрема на сайті Університету (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_grorozycii_op).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ДНУ здобувачі третього рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування і залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми через Раду молодих учених (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), вчену раду факультету економіки та бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Відповідно до нормативних актів аспіранти через представників факультету, що є членами цих структур, мають право подавати пропозиції щодо питань удосконалення стратегії Університету, контролю освітнього процесу, вмісту освітньо-наукової програми. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf), що функціонує з метою створення сприятливих умов для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, устляко спонукає до розвитку наукового мислення, стимулює розширення системи навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До щорічного моніторингу ОНП систематично залучаються роботодавці. Їхні думки, рекомендації, зауваження та побажання висловлюються у вигляді рецензій, відгуків та рекомендацій. У разі необхідності роботодавців запрошують на засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету, де приймається рішення щодо необхідності перегляду чи оновлення ОНП. Так за рекомендацією Павла Хазана («Центр екологічного моніторингу» Дніпропетровської обласної ради) та Олександра Зудікова (КП "Центр екологічного моніторингу" Дніпропетровської обласної ради) до факультетського каталогу вибіркових дисциплін за третім (освітньо-науковим) рівнем було внесено дисципліну «Статистичний аналіз та аудит зеленої економіки» (https://www.dnu.dp.ua/view/fek_24-25) та дисципліну «Економіка стійкого розвитку» (https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26). В рецензії керівника компанії Colaborator Ігора Рудника (м. Дніпро) на ОНП «Економіка» відзначається, що сама програма, її цілі, програмні результати та освітня складова задовольняють вимогам сучасного ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Економіка» у першу чергу здійснюється через міжособистісну комунікацію між ними та їх науковими керівниками, викладачами, зокрема, у професійному просторі, що є підґрунтям для створення інформаційної бази випускників та їх анкетування (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розподіл повноважень у системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ передбачає чотири рівні. Перший рівень включає залучення здобувачів, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, в опитуваннях щодо якості викладання, змісту освітніх програм. Другий рівень складають гаранті ОП, завідувачі, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, оцінка та вдосконалення кадрового забезпечення ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагіату тощо. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, правління наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету – здійснюється формування процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, науково-методична рада ДНУ, підрозділи ДНУ (відділ аспірантури, докторантури, навчально-методичний відділ тощо). Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Економіка» акредитована умовно (2024р. 2023р.). За результатами акредитацій інших ОП в ДНУ було здійснено низку кроків: створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_ოსვiti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fe); розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf); Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PR_Profkv.pdf). Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26). Водночас, при удосконаленні ОНП були враховані вимоги сучасної академічної спільноти та ринку праці. Враховані Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ від 10.05.2022р. № 424 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року., постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами: від 19.05.2023 р. № 502., від 03.05.2024 р. № 507.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості завдяки регулярному проведенню методичних та наукових семінарів із залученням усіх викладачів кафедри, розглядаються на засіданнях кафедри на

яких обговорюються проблемні питання забезпечення якості ОП, висувуються пропозиції та ухвалюються рішення щодо покращення окремих складових ОП. Викладачі факультету, які мають відповідний науковий та методичний доробок, входять до складу робочої групи та безпосередньо опікуються питаннями забезпечення якості освітнього процесу. НПП особисто є розробниками робочих програм дисциплін, вміст який оновлюється з урахуванням сучасних трендів, напрямків розвитку, стану інформаційного середовища тощо. Задля оперативного реагування на запити сучасності в ДНУ проводиться постійний моніторинг думок та рекомендацій роботодавців щодо актуальності ОП шляхом онлайн-опитування (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_op). При цьому також враховуються рецензії-відгуки представників академічної спільноти інших ЗВО. У ДНУ запроваджена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), діє Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), функціонує бюро з забезпечення якості освіти факультету економіки (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fe).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та удосконалення якості освіти визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). У ДНУ проводиться системна робота з формування культури якості освіти, де важливу роль відіграє РЗЯВО. Сформувалась система проведення засідань, які ретельно ув'язані із засіданнями науково-методичної ради ДНУ. Засідання готує навчально-методичний відділ, тому саме засіданню передують копітка робота із проведенням робочих нарад з вивчення питань забезпечення якості освіти, вдосконалення ОНП, програм дисциплін вибіркового сегменту. Така робота дозволяє долучити до вивчення стану якості освіти значну кількість НПП, поширити на всіх факультетах вигоди до системи забезпечення якості освіти, сформувавши систему підвищення якості освіти. Регулярне розглядання на засіданнях РЗЯВО (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) питань стосовно результатів опитувань здобувачів, аналіз зауважень, їхньої динаміки формує відповідальне ставлення НПП до реалізації студентоцентрованого підходу, що є важливою складовою забезпечення якості освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Кодексом честі та гідності студента ДНУ та Кодексом працівника ДНУ і визначені документами: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ тощо (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проєктів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП: https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy;
Навчальні плани: https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp;
Університетський вибіркового каталог (УВК): https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26,
https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025;
Факультетський вибіркового каталог (ФВК): https://www.dnu.dp.ua/view/fek_25-26,
https://www.dnu.dp.ua/view/fek_24-25;
Репозиторій ДНУ: <https://repository.dnu.dp.ua/>.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП повною мірою забезпечує здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми економіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження. Цикл загальної підготовки спрямований на формування фундаментальних загальнокультурних, громадянських і дослідницьких компетентностей. Зокрема, володіння іноземною мовою на рівні достатньому для комунікації у міжнародному середовищі забезпечується (ОК1.2). ОК1.1, ОК1.3, ОК1.4) спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. ОК2.1 та ОК2.2 циклу професійної підготовки забезпечують набуття знань, концентруючись на формуванні фахових компетентностей у сфері економіки, а також опануванні сучасних технологій формалізації, оцінки та управління економічних процесів та систем. ОК2.3 «Викладацька практика», що сприяє набуттю навичок педагогічно-психологічної діяльності, та ОК2.4 «Науково-дослідницька практика», яка узагальнює формування абсолютної більшості компетентностей та результатів навчання за ОНП, готують здобувачів освіти до професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності в сфері економіки. Вибіркові дисципліни сприяють поглибленню знань у різноманітних сферах економічної діяльності, що сприяє подальшій науковій роботі. Наукова складова програми спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми досліджень аспірантів відповідають темам наукової діяльності їх наукових керівників та кафедри економічного моделювання, обліку та статистики і корелюються з темами кафедральних НДР («Методологічне забезпечення управління соціально-екологічними системами в умовах цифрової трансформації економіки» № 0122U001403 від 10.02.2022 р.; «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті сталого розвитку» №0122U001402 від 10.02.2022 р.; «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті забезпечення економічної безпеки» № 0125U002083, від 10.04.2025 р.). Керівники наукових робіт аспірантів є найдосвідченішими науково-педагогічними працівниками факультету економіки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з потужним науковим доробком та достатніми наукометричними показниками. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з напрямками наукових досліджень (потенційних) наукових керівників та інших науково-педагогічних працівників кафедри через їх персональні сторінки в наукометричних базах, через відвідування наукових семінарів, конференцій та особисте спілкування. Відповідність тем наукових робіт здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП «Економіка» науковим інтересам наукових керівників відображено в Таблиці 10.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) унормовано питання щодо підготовки здобувачем дисертації до захисту. Зокрема зазначено, що утворення разової спеціалізованої вченої ради здійснюється згідно Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu). Відділ аспірантури, докторантури ДНУ систематично проводить тренінги для аспірантів, на яких детально їх знайомлять з процедурою, етапами та термінами підготовки здобувачів до захисту. Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії висвітлюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady), що є наочним свідченням здатності Університету до такої процедури. Водночас кадровий склад кафедри економічного моделювання, обліку та статистики і факультету економіки ДНУ цілком відповідає вимогам щодо створення разових спеціалізованих вчених рад. Зокрема, у 2024 було організовано та проведено захист дисертацій Бененсон Ольги (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/29) та Острянина Сергія (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/42).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП «Економіка» ДНУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Зокрема, ДНУ є засновником фахового видання за спеціальністю 051 Економіка категорії "Б" «European Journal of Management Issues» (<https://mi-dnu.dp.ua/index.php/MI/index>). Аспіранти також залучаються до розробки наукових тем, над якими працюють співробітники кафедри, а саме: «Методологічне забезпечення управління соціально-екологічними системами в умовах цифрової трансформації

економіки» № 0122U001403 від 10.02.2022 р.; «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті сталого розвитку» №0122U001402 від 10.02.2022 р.; «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті забезпечення економічної безпеки» № 0125U002083, від 10.04.2025 р.

Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти за ОНП «Економіка» беруть активну участь у роботі наукових конференцій, організованих ДНУ, зокрема, «Економіка і менеджмент: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку»

(<https://www.confcontact.com/node/795>). Також здобувачі освіти за ОНП «Економіка» можуть користуватися ресурсами навчальних лабораторії факультету, звітами про наукові дослідження, які проводили фахівці кафедри, технічним обладнанням та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДНУ забезпечує можливості для долучення аспірантів, в т.ч. які навчаються за ОНП «Економіка», до міжнародної академічної спільноти за різними напрямками. Зокрема, через надання можливостей міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, що регламентується Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf), здобувачі освіти мають можливість комунікувати з міжнародною академічною спільнотою через участь у міжнародних конференціях та проєктах, вебінарах, публікаціях, семінарах, стажуваннях (у закордонних ЗВО та / або наукових установах). Так, аспірант Гуртовий Ю. прийняв участь у річній програмі міжнародної академічної мобільності (вересень 2024 р.- червень 2025 р.) в рамках курсу «Resilience and Risk Management» д-ра Марка Сігела (Університет Сан-Дієго, США та у міжнародній програмі «AI Mindset in Entrepreneurial Spaces» (9 червня - 18 липня 2025 р.), Університет Миколаса Ромеріса (Литва) обсягом 180 академічних годин (Сертифікат № TRAIN-2025-093) і є співавтором англійської публікації у виданні, що індексується в наукометричній базі Scopus (DOI: 10.22004/ag.econ.387543).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, які проводить факультет економіки. Зокрема, йдеться про ініціативні теми, над якими працювали / працюють співробітники кафедри та факультету:

«Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті сталого розвитку» №0122U001402 (керівник проф. Р. Іванов); «Моделювання соціально-економічних процесів та систем в контексті забезпечення економічної безпеки» № 0125U002083 (керівник проф. Р. Іванов); «Концептуальні засади адаптації бізнес-моделей та процесів підприємств до умов економічної нестабільності» № 0125U002050 (керівник проф. Т. Гринько).

Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проєктів на регулярній основі публікуються у вигляді статей та монографій у провідних наукових виданнях України та світу. Зокрема, в колективній монографії «Економічні детермінанти та конкурентні стратегії розвитку сучасних бізнес-структур» (за загальною редакцією проф. Т. Гринько) (https://confcontact.com/2024-kolektyvna-monographiya/kolektyvna_monohrafiia_2024.pdf) та фаховому виданні за спеціальністю 051 Економіка категорії "Б" «European Journal of Management Issues» (<https://mi-dnu.dp.ua/index.php/MI/index>) (головний редактор проф. Т. Гринько).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Неухильне дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та здобувачів є необхідною умовою перебування в аспірантурі і регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf).

Про необхідність дотримання академічної доброчесності нагадується здобувачам як під час загальних зустрічей викладачів та наукових керівників на засіданнях кафедри, теоретико-методологічних семінарів, так і в межах окремих академічних дисциплін, на консультаціях. Зокрема, в межах ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність» виокремлена тема «Дослідницька доброчесність», в якій йдеться про деталізацію основних положень щодо усвідомлення абсолютної неприпустимості запозичень без належного оформлення у наукових працях та чинних практик запобігання академічному плагіату.

Починаючи з 2019 року ДНУ підписав договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Основною метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу. У 2025 році підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 (сімнадцять мільйонів сімсот сім тисяч) штук для здійснення перевірки текстів чи документів на Штучний Інтелект та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів для використання антиплагіатного програмного забезпечення. (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До керівництва аспірантами на факультеті економіки залучаються НПП, що дбають про свою репутацію і не допускають порушення з питань академічної доброчесності. Всі НПП керуються у своїй діяльності принципами, які відображені у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Фактів порушення принципів академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів за ОНП «Економіка» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Головною сильною стороною ОНП «Економіка» є те, що ДНУ, факультет економіки та кафедра економічного моделювання, обліку та статистики мають великий досвід та потужний кадровий потенціал для якісної підготовки докторів філософії зі спеціальності 051 Економіка, який формувався з часів заснування факультету у 1976р. Захисти кандидатських дисертацій за спеціальністю 08.00.11- математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці на факультеті економіки, на яку спирається сучасна ОНП Економіка, відбувалися у спеціалізованій вченій раді К 08.051.17. Більшість НПП кафедри економічного моделювання, обліку та статистики входили до складу цієї та інших рад (професор Іванов Р.В. у 2021 році був головою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.024), виступали у ролі рецензентів й опонентів дисертаційних робіт. Професор Іванов Р.В. у 2023 році був головою разової спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.060 із захисту дисертації на здобуття стуреня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка, у якій захистив дисертацію випускник аспірантури ДНУ 2023 року Острянин Сергій (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/42). Усі НПП мають достатній досвід роботи у вищій школі. Більшість викладачів мають наукові публікації у поважних наукових журналах (у тому числі у журналах, індексованих Scopus та WoS), регулярно підвищують професійну кваліфікацію (див. Таблицю 2). Постійна взаємодія з роботодавцями та успішними представниками професії дозволяють реалізовувати освітньо-наукову програму і в навчальній, і в науковій, і в прикладній площинах. Задля ефективного апробації отриманих результатів дослідницької діяльності аспірантів безпосередньо на факультеті організуються науково-практичні конференції усіх рівнів, проводяться наукові семінари із залученням колег із інших ЗВО України та світу. На факультеті усіяко вітається участь здобувачів у різноманітних наукових проектах, заходах самоосвіти, громадських та інших івентах. Оперативне оприлюднення результатів наукової діяльності можливе на сторінках рецензованого наукового журналу «European Journal of Management Issues» (<https://mi-dnu.dp.ua/index.php/MI/index>), який видається на факультеті економіки, індексується низкою поважних наукометричних баз та внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б). Тематика дисертаційних робіт аспірантів відповідає науковим інтересам керівників і при цьому надає здобувачам самостійно досліджувати обрану тему, виходячи з індивідуальних наукових уподобань. Ці та інші аспекти забезпечують сильну сторону ОНП.

Серед слабких сторін ОНП «Економіка» можна виділити наступні: необхідність розширення програм академічної мобільності аспірантів; відсутність грантів, пов'язаних з даною ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП «Економіка» передбачає, у першу чергу, усунення її слабких сторін та передбачає: розширення програм академічної мобільності аспірантів (на сьогодні обмежене через складну ситуацію в країні); діяльність щодо грантової підтримки (факультет економіки готує проект у межах програми Еразмус+ (<https://www.dnu.dp.ua/view/DigiFLEd>) напряму Жан Моне, до реалізації якого будуть залучені здобувачі третього рівня вищої освіти ОНП Економіка). Задля розширення викладацького досвіду та професійного рівня НПП планується розширення баз стажування викладачів (як очно, так і режимі онлайн). Крім того, з 2025/2026 н.р. в ДНУ введено в дію ОНП «Економіка» (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025) у межах спеціальності С1 «Економіка та міжнародні економічні відносини» галузі знань С «Соціальні науки, журналістика та інформація», основою якої стала ОНП «Економіка» спеціальності 051 «Економіка».

До того ж розвиток ОНП «Економіка» передбачає оновлення вибіркової складової освітньої компоненти із врахуванням сучасних європейських та світових тенденцій (концепцій зеленої економіки, сталого розвитку, економіки для людей, цифровізації економіки та ін.).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 17.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>051_OK_1.1.pdf</i>	tb4781SIhfbK8bGbsE XVKhhXM3AP/SAPy +yYLW+gxQM=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom.
ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	практика	<i>051_OK_2.4.pdf</i>	VqQI5FDw3TCUHyр RDFk1nPZZynzPkVI zwmIa0at17Ys=	Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Google Classroom; YouTube.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>051_OK_2.3.pdf</i>	zU9AF8Ak2aF9fklfE pHf5L8dyTRDpQuU xKIRHCTVf10=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms.
ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	навчальна дисципліна	<i>051_OK_2.2.pdf</i>	sIsbu63HKUy5061cIk tjPnu4dLo6UZMXTj 7KOWKhpU4=	Проектор TOSHIBA TDP-SP1; навчальна лабораторія: Intel (R) Celeron (R) CPU (11 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2010; Google Chrome, Zoom SPSS 29.0; Statistica 13.0.
ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	навчальна дисципліна	<i>051_OK_2.1.pdf</i>	p+ChEopOlOHFsBm wolN8UMQuDqwSb/ 8soTnW4ONAbIc=	Проектор TOSHIBA TDP-SP1; навчальна лабораторія: Intel (R) Celeron (R) CPU (11 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2010; Google Chrome, Zoom SPSS 29.0; Statistica 13.0.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>051_OK_1.4.pdf</i>	ZgoyvMgEJopXJEP KfcNwJl7Nr5Qb6jin GtwjnKZrJDI=	Проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.); ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>051_OK_1.3.pdf</i>	3no/Qvoa7CTBrGtbo lqCyWzUdoVJZU9e NntMjoi4rTQ=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання: MS Office 365, MS Teams, MS Forms

ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	051_ОК_1.2.pdf	2NrCY8GothbdXjDP8JVF7ocBhMJgVinPJdAs3gKKDU=	Мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office 2010 (MS Word); Google Chrome, Zoom.
---	----------------------	----------------	---	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
216738	Єлісєєва Оксана Костянтинівна	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетроуський ордена Трудового Червоного Прапора гірничий інститут, рік закінчення: 1985, спеціальність: автоматика і телемеханіка, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Нікопольський економічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 071 Облік і оподаткування, Диплом доктора наук ДД 009478, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 007194, виданий 31.10.1994, Атестація доцента ДЦ 000336, виданий 23.04.1998, Атестація професора 12ПР 007708, виданий 29.03.2012	30	ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Публікації, що відповідають ОК: 1. Белозерцев В. С., Єлісєєва О.К., Моргуненко В. В. Еволюція моделей економічних даних: від реляційної формалізації до асоціативної гнучкості. Електронний журнал "Ефективна економіка". 2025. № 7. С. 7-14 URL: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.44%20 (категорія Б). 2. Єлісєєва О.К., Белозерцев В. С. Дата-аналітика та перспективи управління цифровим простором даних Торгівля і ринок України, 1(55). (2024). https://doi.org/10.33274/2079-4762-2024-55-1-7-14 (категорія Б). 3. Єлісєєва О. К., Лижник Ю.Б. Економіко-математичне моделювання розвитку відновлювальної енергетики України. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. Серія «Економічні науки» Науковий журнал. 2024. №1(80). С. 58 – 71. https://visniknew.donn-uet.edu.ua/index.php/vision/article/view/101

категорія Б)
4. Yelisyeyeva O., Olga Sazonets, Volodymyr Sarychev and Yuliya Lyzhnyk. Economic and statistical analysis of current trends in “green” energy development. E3S Web of Conferences Volume 587, 2024. 01009 (SCOPUS).
5. Oksana Yelisyeyeva, Yuliya Lyzhnyk, Iryna Stoliyetova, Natalia Kutova. Study of best practices of green energy development in the EU countries based on correlation and bagatofactor autoregressive forecasting. Economics - Innovative And Economics Research Journal. 2023. vol. 11 no. 2 DOI: <https://doi.org/10.2478/eoik-2023-0029> URL: <https://economicsrs.com/index.php/eier/article/view/337>. (Scopus)
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора гірничий інститут, 1985 р., спеціальність: автоматика і телемеханіка, диплом спеціаліста КВ 796159 від 11.06.1985
Приватний вищий навчальний заклад «Нікопольський економічний університет», 2017 р., спеціальність «Облік і оподаткування», диплом спеціаліста С17 №045337 від 30.04.2017.
Науковий ступінь: кандидат технічних наук за спеціальністю: 05.13.07 - Автоматизація процесів керування, 1994, тема дисертації: «Розробка математичної моделі та синтез системи безпосереднього цифрового управління газоструменним млином», диплом КН 007194 від 31.10.1994; доктор економічних наук, 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2011, тема дисертації: «Моделювання управління соціально-економічними системами», диплом ДД №009478 від

31.05.2011.
Вчене звання:
Доцент кафедри економічної інформатики та автоматизованих систем управління, атестат доцента ДЦ 000336, 23.04.1998;
Професор кафедри економічної інформатики та статистики, атестат професора 12ПР № 007708, виданий 29.03.2012
Підвищення кваліфікації:
Сертифікат № 89-400-Т56/2021
НМЦПДОПК ДНУ, "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи" (60 годин, 2 кредити) (16.11.21р.-26.11.21р.)
Certifikat ID 077-2024 що засвідчує участь у VII Міжнародному науковому конгресі «Society of Ambient Intelligence 2024» та проходження міжнародного науково-педагогічного стажування тривалістю 120 годин (4 кредити ECTS).
Програма мала міжнародний характер, охоплюючи країни: Індія, Португалія, Україна, Латвія, Румунія, Узбекистан.
Протокол засідання вченої ради факультету економіки №7 від 09.01.2024 р.
Сертифікат № 4900 від 17 березня 2025 р., що засвідчує проходження навчання за програмою професійного і науково-педагогічного стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» (11.11.2024р. – 24.02.2025р.). Обсяг стажування 60 годин / 2 кредита ЄКТС.
Протокол засідання

вченої ради факультету економіки №10 від 14.04.2025 р. Сертифікат ID 482-02070849 2025 – ААІС від 27 лютого 2025 р. про участь у міжнародній науково-практичній конференції «Бізнес-екосистеми: сталий розвиток 2025 (BESD'2025)» (03-07 лютого 2025р.) з підготовкою наукової роботи на тему «Антисипативне управління бізнесом: інноваційні підходи до прогнозування та формування прибутку промислових підприємств» (120 годин / 4 кредита (ЄКТС))

Протокол засідання вченої ради факультету економіки №10 від 14.04.2025 р. Сертифікат №5359 від 28 квітня 2025 р., що засвідчує проходження навчання за програмою підвищення кваліфікації «Економічна взаємозалежність країн і військові конфлікти. Бізнес у XXI столітті: 2.0» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проекту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Висвітлення нової архітектури європейської безпеки у викладанні та наукових дослідженнях» (03.03.2025р. – 28.04.2025р.) обсягом 45 годин / 1,5 кредита ЄКТС.

Протокол засідання вченої ради факультету економіки №12 від 02.06.2025 р. Сертифікат ID 077-2024 що засвідчує участь у VII Міжнародному науковому конгресі «Society of Ambient Intelligence 2024» та проходження міжнародного науково-педагогічного стажування тривалістю 120 годин (4 кредити ECTS).

Програма мала міжнародний характер, охоплюючи країни: Індія, Португалія, Україна, Латвія, Румунія,

Узбекистан.
Протокол засідання
вченої ради
факультету економіки
№7 від 09.01.2024 р.
Виконання п. 38 ЛУ:
пп. 1, 3, 4, 8, 12
п.1 1.Белозерцев В. С.,
Єлісеєва О.К.,
Моргуненко В. В.
Еволюція моделей
економічних даних:
від реляційної
формалізації до
асоціативної
гнучкості.
Електронний журнал.
Ефективна економіка.
2025. № 7. С. 7-14
URL:
<https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.7.44%20> (категорія Б).

2. Єлісеєва О.К.,
Белозерцев В. С. Дата-аналітика та перспективи управління цифровим простором даних
Торгівля і ринок України, 1(55). 2024.
<https://doi.org/10.33274/2079-4762-2024-55-1-7-14> (категорія Б)

3. Герасименко С. С.,
Єлісеєва О. К.,
Герасименко В. С.
Безробіття в умовах цифрової трансформації економіки. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського Серія «Економічні науки» 2 (81), 2024, С. 87-94.
<https://visniknew.donnuet.edu.ua/index.php/visnik> (категорія Б)

4. Єлісеєва О. К.,
Лижник Ю.Б.
Економіко-математичне моделювання розвитку відновлювальної енергетики України. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. Серія «Економічні науки». 2024. №1(80). С. 58 – 71.
<https://visniknew.donnuet.edu.ua/index.php/visnik/article/view/101> (категорія Б)

5. Yelisyeyeva O., Olga Sazonets, Volodymyr Sarychev and Yuliya Lyzhnyk Economic and statistical analysis of current trends in

“green” energy development. International Scientific Conference on Green Energy GreenEnergy 2024. E3S Web of Conferences Volume 587 (2024). Kyiv, Ukraine, October 22-25, 2024. 01009 (SCOPUS).

6. Oksana Yelisyeyeva, Yuliya Lyzhnyk, Iryna Stolietova, Natalia Kutova Study of best practices of green energy development in the EU countries based on correlation and bagatofactor autoregressive forecasting. Economics - Innovative And Economics Research Journal. 2023. vol. 11 no. 2 DOI: <https://doi.org/10.2478/eoik-2023-0029> URL: <https://economicsrs.com/index.php/eier/article/view/337>. (Scopus)

7. Белозерцев В. С., Харакоз Л. В., Карпова А. В. Облік та аналіз грошових коштів в банківській установі. Вісник Хмельницького національного університету. Економічні науки. 2021. № 1. С. 260–265. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/wp-content/uploads/2021/07/2021-1-%D0%95%D0%9D-45.pdf> (категорія Б).

8. Shmygol N., Galtsova O., Yelisyeyeva O., Tarlopov, Belozertsev V. Priority areas of state regulation of the industry in the context of sustainable development. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. 915(1). 012028. URL: <https://doi.org/10.1088/1755-1315/915/1/012028> (Scopus).

п.3. Інформаційно-аналітичне забезпечення оцінювання стану та розвитку суб'єктів господарювання : колективна монографія. / за заг. ред. д-ра економ. наук, проф. О.К. Єлісеєва. Прага: Оксан Принт, 2022. – 470 с. – Мова укр. і англ. Oksana

Yelisyeyeva, Natalia Kutova. Methodological aspects of analysis and evaluation of the banking services. Information and analytical support for assessing the state and development of economic entities: collective monograph. Praha: OKTAN PRINT, 2022. - 461 p. (Part 2 p.46-119) p.46-119 URL: <https://www.oktanprint.cz/p/information-and-analytical-support-for-asesing-the-state>

п.4 1.Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт та завдань для самостійної роботи з дисципліни «Інформаційні системи та технології в бізнес-аналітиці» для студентів спеціальностей 051 Економіка, С1 Економіка та міжнародні економічні відносини другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання / Уклад. В.С. Белозерцев, К.М. Тростянська, О.К. Єлісеєва – Дніпро: ДНУ імені Олеся Гончара, 2025. – 69 с. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5505>

2. Методичні рекомендації до виконання та оформлення звіту з виробничої практики: переддипломної студентами факультету економіки галузь знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальність 071 «Облік і оподаткування» денної та заочної форми навчання. Єлісеєва О.К., Белозерцев В.С., Харакоз Л.В., Романова О.В. - Дніпро: ДНУ імені Олеся Гончара, 2022. – 50 с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4911>

3. Методичні рекомендації до виконання та оформлення кваліфікаційної роботи студентами

факультету економіки спеціальності 071 «Облік і оподаткування» другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Єлісеєва О.К., Белозерцев В.С., Харакоз Л.В. - Дніпро: ДНУ імені Олеся Гончара, 2022. – 51с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5007>

4. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни «Автоматизація документообігу» для студентів спеціальності 071 «Облік і оподаткування» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання. Єлісеєва О.К., Белозерцев В.С., Харакоз Л.В. - Дніпро: ДНУ імені Олеся Гончара, 2021. – 129с. 5,4 д.а. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15590

п.8. Керівник НДР «Методологічне забезпечення управління соціально-екологічними системами в умовах цифрової трансформації економіки» 0122U001403, 2022-2024 р.)

п.12. 1. Єлісеєва О.К. Імплементация европейского зеленого курса в Украине: структурні виклики та стратегічні перспективи / В.С. Белозерцев, О.К. Єлісеєва // Стратегії та політики ЄС: інституційна структура та механізми реалізації: Матеріали II Науково-практичної конференції. – м. Кривий Ріг: Навчально-науковий інститут економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського Криворізького національного університету, 2025. С.15-17 URL:<https://drive.google.com/file/d/1LnSIuzYuqgwcP8Zlyd4Tco9ld->

mPVZaV/view?
usp=drive_link
2. Єлісеєва О.К.
Стратегії
антисипативного
управління як
інструмент
підвищення
конкурентоспроможн
ості підприємств / В.С.
Белозерцев, О.К.
Єлісеєва //
Перспективи
стабільного
економічного
розвитку та
соціальних
комунікацій в умовах
сучасних викликів:
вітчизняні реалії та
світовий досвід:
Матеріали II
Всеукраїнська
науково-практична
конференція з
міжнародною участю.
– м. Кам'янське:
ДДТУ, 2025. С.49-51
URL:
https://drive.google.com/file/d/13wXvttoBQo8fQzfE46fkh_IQmds7Yag_/view
3. Єлісеєва О.К.
Виклики цифрової
трансформації:
успішні кейс-стаді у
маркетинговій
аналітиці / В.С.
Белозерцев, О.К.
Єлісеєва // Стратегії
ЄС щодо
конкурентоспроможн
ості, зростання та
добробуту:
Стратегічне
управління
конкурентоспроможні
стю в контексті
євроінтеграційних
процесів: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції. – м.
Дніпро: Університет
імені Альфреда
Нобеля, 2025. С.227-
228
URL:
https://drive.google.com/file/d/1YjiFmQ9Q5dvfbY59noOgK9BpsfpWdPsw/view?usp=drive_link
4. Єлісеєва О.К.
Аналітика як драйвер
конкурентних
переваг: інтеграція
Google Analytics та BI-
систем у маркетингову
стратегію / В.С.
Белозерцев, О.К.
Єлісеєва // Стратегії
ЄС щодо
конкурентоспроможн
ості, зростання та
добробуту:
Стратегічне
управління
конкурентоспроможні
стю в контексті

						<p>євроінтеграційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. – м. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2025. С.228-230 URL: https://drive.google.com/file/d/1YjiFmQ9Q5dvfbY59nOgK9BpsfpWdPsw/view?usp=drive_link</p> <p>5.Єлісеєва О.К. Технології проектування баз даних: проблеми та перспективи / В.С. Белозерцев, О.К. Єлісеєва // Соціально-економічні та юридичні проблеми розвитку країн: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. – Прага: Oktan Print, 2024. С.164-167 URL: https://www.oktanprint.cz/p/sotsialno-ekonomichni-ta-jurydychni-problemy-rozvytku-krajin/</p>	
175648	Іванов Роман Вячеславович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 009582, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 054465, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 028265, виданий 10.11.2011, Аттестат професора АП 004150, виданий 09.08.2022</p>	21	<p>ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці</p>	<p>Публікації, що відповідають ОК: 1. Ivanov, R. V., Grynko, T. V., Porokhnya, V. M., Maksyshko, N. K., & Oglii, V. V. (2023). Model aspect of the study of the processes of sustainable development of socio-economic systems. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1254, No. 1, p. 012123). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012123 (SCOPUS) 2. Porokhnya V., Penev V., Ivanov R. & Kravchenko V. (2023). A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation. CEUR Workshop Proceedings, 95-109. (SCOPUS) https://ceur-ws.org/Vol-3465/paper10.pdf 3. Ivanov, R. V., Grynko, T. V., Porokhnya, V. M., Pavlov, R. A., & Golovkova, L. S. (2022). Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative</p>

impact of environmental factors in the context of sustainable development. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1049, No. 1, p. 012041). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1049/1/012041 (SCOPUS)

4. Ivanov, R. V., & Maksyshko, N. K. (2021). Model Assessment of Interaction between Banking and Insurance Segments of the Financial Market. European Journal of Management Issues, 29(2), 101-108. <https://doi.org/10.15421/192110> (Категорія Б)

5. Ivanov, R., Sherstennikov, Y., Porokhnya, V., & Grynko, T. (2021). Mathematical model for imitation of management of the enterprise's logistical system. In SHS Web of Conferences (Vol. 107, p. 10004). EDP Sciences.

6. Ivanov, R., Hurtovyi, Y., Maksyshko, N., Katan, V., & Osypchuk, M. (2025). Modelling the impact of state support types on agricultural production, considering exogenous shock and cyclical factors. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 11(3), 5–45. <https://doi.org/10.51599/are.2025.11.03.01> (SCOPUS)

7. Кишакевич, Б., Максишко, Н., Иванов, Р., & Мігулка, О. (2022). Оцінка ефективності за витратами та прибутком лізингових компаній України на основі sfa-моделей. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 5(46), 195–208. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.5.46.2022.3860> (SCOPUS)

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність «Математика», диплом спеціаліста ІР № 11910383 від

30.06.1999.
Науковий ступінь:
кандидат фізико-матиматичних наук,
01.02.05 - механіка рідини, газу та плазми, 2009, тема дисертації: «Нові класи розв'язків рівнянь гідродинаміки для сферичних вихроутворень», диплом ДК № 054465 від 14.10.2009;
доктор економічних наук, 08.00.11 - математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці, 2020, тема дисертації: «Теоретико-методологічні основи моделювання економічної поведінки домогосподарств», диплом ДД №009582 від 26.02.2020.
Вчене звання: Доцент кафедри економічної кібернетики, атестат доцента 12ДЦ № 028265, виданий 10.11.2011; професор кафедри економічної кібернетики, атестат професора АП 004150, виданий 09.08.2022
Підвищення кваліфікації:
Centre for European Reforms Studies A.S.B.L. Grand Duchy of Luxembourg, Economics cybernetics, 06.09.2021-05.11.2021 (180 годин, 6 кредитів)
НМЦПДОПК ДНУ, "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи" (60 годин, 2 кредити) 16.11.2021-26.11.2021, Сертифікат №89-400-T62/2021
«Самостійна розробка аналітичних додатків Qlik Sense для бізнес-користувачів» з 05.05.2025 до 05.06.2025, Сертифікат №UA2525, 60 годин (2 кредити).
Тренінг-курс платформи Prometheus «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» 24.01.2025 р.
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/7811096416e8480d9b0b26365e6f745a> 30 годин (1 кредит);
Підвищення

кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 23.01.2025р.
<https://certs.prometheus.org.ua/cert/9792c870fd214a338d16a198c30a870b15>
годин (0,5 кредити)
Виконання п. 38 ЛУ:
пп.1, 3, 4, 7, 8, 12, 14.
п.1 1. Ivanov, R. V., Grynko, T. V., Porokhnya, V. M., Maksyshko, N. K., & Oglih, V. V. (2023). Model aspect of the study of the processes of sustainable development of socio-economic systems. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1254, No. 1, p. 012123). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1254/1/012123 (SCOPUS)
2. Porokhnya V., Penev V., Ivanov R. & Kravchenko V. (2023). A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resourceallocation. CEUR Workshop Proceedings, 95-109. (SCOPUS) <https://ceur-ws.org/Vol-3465/paper10.pdf>
3. Ivanov, R. V., Grynko, T. V., Porokhnya, V. M., Pavlov, R. A., & Golovkova, L. S. (2022). Model substantiation of strategies of economic behavior in the context of increasing negative impact of environmental factors in the context of sustainable development. In IOP Conference Series: Earth and Environmental Science (Vol. 1049, No. 1, p. 012041). IOP Publishing. DOI 10.1088/1755-1315/1049/1/012041 (SCOPUS)
4. Ivanov, R. V., & Maksyshko, N. K. (2021). Model Assessment of Interaction between Banking and Insurance Segments of the Financial Market. European Journal of Management Issues, 29(2), 101-108. <https://doi.org/10.15421/192110> (Категорія Б)

5. Ivanov, R., Hurtovyi, Y., Maksyshko, N., Katan, V., & Osypchuk, M. (2025). Modelling the impact of state support types on agricultural production, considering exogenous shock and cyclical factors. *Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal*, 11(3), 5–45. <https://doi.org/10.51599/are.2025.11.03.01> (SCOPUS)

6. Кишакевич, Б., Максишко, Н., Иванов, Р., & Мігулка, О. (2022). Оцінка ефективності за витратами та прибутком лізингових компаній України на основі sfa-моделей. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 5(46), 195–208. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.5.46.2022.3860> (SCOPUS)

п.3. 1. Иванов Р.В., Бусигін В.В., Козенкова В.Д. Logical reliability model study of the blockchain technology. Моделі системного аналізу в управлінні економічними процесами / за ред. В.С. Пономаренко, Т.С. Клебанової, Л.С. Гурьянкової. – Харків, ВШЕМ – ХНЭУ ім. С. Кузнеця, 2021. – С. 265-275 с. <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25931>

2. Иванов Р.В., Катан В.О., Гуртовий Ю.В. Оцінка впливу стану сільського господарства на економічну безпеку країни. Підприємництво: сучасні виклики, тренди та трансформації/ за ред. Т.В. Гринько. – Дніпро: Біла, 2023. – С. 187-201. https://confcontact.com/2023-kolektyvna-monographiya/km_2023.pdf

3. Иванов Р.В., Катан В.О., Гуртовий Ю.В., Иванов К.Р. Стратегічне планування розвитку сільського господарства як основа державної аграрної політики та забезпечення

економічної безпеки країни. Економічні детермінанти та конкурентні стратегії розвитку сучасних бізнес-структур : моногр. / за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т. Гринько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2024. – С.85-102. https://confcontact.com/2024-kolektyvna-monographiya/kolektyvna_monohrafiia_2024.pdf

п.4 1. Іванов Р.В. Методичні рекомендації до курсових робіт студентів з дисципліни «Статистичний аналіз ринків» для студентів денної форми навчання спеціальності 051 «Економіка» ОП «Бізнес-аналітика» / уклад.: Р.В. Іванов, І.О. Тарлопов. Дніпро: Біла К.О., 2022. 34 с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4865>

2. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни "Економіко-математичні методи та моделі: Економетрика" / Навчальний посібник/ Частина 1 /уклад.: Іванов Р.В., Катан В.О. 2022 р. – Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 36с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5131>

3. Методичні рекомендації до лабораторних занять з дисципліни "Економіко-математичні методи та моделі: Економетрика" / Навчальний посібник/ Частина 2 /уклад.: Іванов Р.В., Катан В.О. 2022 р. – Дніпро: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 49 с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5132>

4. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни "Основи економіко-математичних досліджень" / Навчальний

посібник/ Частина 1
/уклад.: Іванов Р.В.,
Катан В.О. 2022 р. –
Дніпро: Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара:
Видавець ФОП Біла
К.О. 42 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5133>

5. Методичні
рекомендації до
практичних занять з
дисципліни "Основи
економіко-
математичних
досліджень" /
Навчальний
посібник/ Частина 2
/уклад.: Іванов Р.В.,
Катан В.О. 2023 р. –
Дніпро: Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара:
Видавець ФОП Біла
К.О. 38с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5134>

п. 7. Офіційний
опонент докторської
дисертаційної роботи
О.А. Сергієнко за
темою: «ТЕОРЕТИКО-
МЕТОДОЛОГІЧНІ
ЗАСАДИ
МОДЕЛЮВАННЯ
РОЗВИТКУ
СКЛАДНИХ
ІЄРАРХІЧНИХ
СИСТЕМ В
ЕКОНОМІЦІ»
спеціальність 08.00.11
– математичні
методи, моделі та
інформаційні системи
в економіці; ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаніка», –
м. Івано-Франківськ,
травень 2021р.
<https://uacademic.info/ua/document/0521U101577>

Голова разової
спеціалізованої вченої
ради ДФ 08.051.060
(2023 р.)
https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/42

п.8. Керівник НДР
«Моделювання
соціально-
економічних процесів
та систем в контексті
сталого розвитку»
(№0122U001402,
2022-2024 р.)
Керівник НДР
«Моделювання
соціально-
економічних процесів
та систем в контексті
забезпечення
економічної безпеки»
(№0125U002083

2025-2027 р.)
п.12. 1. Іванов Р.В.,
Троско С. Є.
Визначення
перспективного
асортименту товарів
виробничого
підприємства.
Економіка і
менеджмент 2025:
перспективи
інтеграції та
інноваційного
розвитку : зб. наук.
праць Міжнар. наук.-
практ. конф., 3–4 квіт.
2025 р. : у 9 т. –
Дніпро : Видавець
Біла К. О., 2025. 27-30.

2. Іванов Р.В.,
Григор'єва В. О.
Цифровізація
економіки: сучасні
тенденції та
перспективи.
Економіка і
менеджмент 2025:
перспективи
інтеграції та
інноваційного
розвитку : зб. наук.
праць Міжнар. наук.-
практ. конф., 3–4 квіт.
2025 р. : у 9 т. –
Дніпро : Видавець
Біла К. О., 2025. 25-27.

3. Іванов Р.В., Іванов
К.Р. Особливості
моделювання
процесів співпраці у
конкурентному
середовищі.
Математичні методи,
моделі та
інформаційні
технології в економіці.
Матеріали ІХ
Міжнародної науково-
методичної
конференції. Чернівці
: Чернівець. нац. ун-т
ім. Ю. Федьковича,
2025. С.88-89.

4. Іванов Р.В.,
Гуртовий Ю. В.
Визначення
перспектив розвитку
органічного
тваринництва для
українських
виробників, виходячи
з динаміки його
показників у Європі у
2015–2022 роках.
Теорія і практика
розвитку
агропромислового
комплексу та
сільських територій:
матеріали XXV
Міжнар. наук.-практ.
форуму, м. Львів:
ЛНУП . Львів, 2024. С.
47-50.

5. Іванов Р.В.,
Гуртовий Ю. В.
Зміцнення
енергетичної безпеки
України за допомогою
розвитку сільського
господарства.

						Соціально-економічні та юридичні проблеми розвитку країн: зб. наук. праць XII Міжнар. наук.-практ. конф.(м. Дніпро, 2–3 травня 2024 р.) / Oktan Print. Прага, 2024. С. 62-67. п. 14. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціалізації «Економічна кібернетика»-2020, 2022.	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ІР 004670, виданий 22.02.2007	54	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html (фахове видання категорії Б). 2. Нічуговська Л.І., Ірина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухно Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net (БД Scopus) 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnra .

edu.ua/index.php/njKh
NA/article/view/192
(фахове видання
категорії Б).

4. Skvortsova, S.,
Symonenko, T.,
Nichuhovska, L. The
conditioning of the
digital environment on
processes of modern
students: the opinion of
teachers of Ukraine. In
E. Smyrnova-Trybulska
(Ed.), E-learning in the
Time of COVID-19.
Series on E-learning.
Vol. 13 (pp. 294-308).
Studio Noa for
University of Silesia.
DOI:
10.34916/el.2021.13.24.
URL:
<https://us.edu.pl/wydzial/wsne/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of
Science).

5. Нічуговська Л.І.,
Ніколенко Л.М., Липа
В.О. Підготовка
майбутніх педагогів до
інноваційної
діяльності в сфері
спеціальної освіти:
можливості
тренінгових
технологій. Вісник
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького. Серія:
Педагогічні науки.
2021 (4). С. 37–43.
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4->
(фахове видання
категорії Б).

6. Нічуговська Л.І.,
Ніколенко Л.М.,
Вовченко Г.О.
Формування
інформаційної
компетентності учнів
інклюзивного класу з
порушенням
інтелектуального
розвитку. Вісник
Черкаського націо-
нального університету
імені Богдана
Хмельницького, серія
«Педагогічні науки»,
2021. № 1, С. 200-204.
(фахове видання
категорії Б).
Кваліфікація:
Освіта: спеціаліст,
Вінницький
державний
педагогічний інститут
імені М. Островського,
спеціальність:
математика з
англійською мовою
викладання,
кваліфікація: вчитель
математики з
англійською мовою

викладання середньої школи, 1969 р.
Кандидат економічних наук, 1985р.
Доцент за кафедрою фізики і математики, 1989р.
Доктор педагогічних наук, спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006р.
Професор за кафедрою вищої математики, 2007р.
Підвищення кваліфікації:
1. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.)
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, Програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год /2 кр.
3. 2.European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21.
4. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС).
5. Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЄКТС).
6. Berlin, Germany, 2021, VII International scientific and practical conference “Modern

directions of scientific research development” (December 22-24,2021). 24 год. (0,8 ЕКТС).

7. Тема: «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD./2,4 кр.

8. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р. по 28.05.21р., 60 годин, сертифікат № 089 серія н/с

10. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, з години / 0,1 кредит

11. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, з години / 0,1 кредит

12. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс

цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредит
Відповідність п.38 ЛУ: пп. 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19

п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215.

п.4.1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644

2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» Дніпро, 2020. 38 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669.

п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного

університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р. (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по т.ч. Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018 п.8. Член редакційної колегії наукового видання:
1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – до тепер).
2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер).
п.12. 1. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.
2. Ірина Маркіна,

Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К.

							<p>Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.</p> <p>7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.</p> <p>8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення талого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>п.15 Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка»). 2020-2022 р.р.</p> <p>п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011/2020</p>
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011</p>	20	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 (Web of Science) 2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б) 3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б).

4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б).

5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б)

6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б).

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР №11991054, виданий 30.06.1999 р.
Науковий ступінь:
Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляти», диплом кандидата наук ДК №031402, виданий 15.12.2005 р.
Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий 30.06.2015 р.
Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента 12/ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, стажування за програмою «Володіння сучасними інформаційними

технологіями» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 11 листопада 2020 р. по 20 листопада 2020 р., свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 р.

2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 15 жовтня 2020 р. по 16 листопада 2020 р., сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021 р.

3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія"» (60 год. / 2 кредити ЄКТС), з 12 травня 2021 р. по 12 червня 2021 р., сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021 р.

Виконання п. 38 ЛУ: п. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19.

п. 1: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. 2020. Vol. 17. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2> (Web of Science)

2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? *Грані*. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б)

3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? *Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії*. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б).

4. Кулик О.

Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б).

5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С.101-118. (фаховий, категорія Б)

6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія Б).

7. Kulyk, O. Necessary Conditions for Critical Thinking. Grani. 2024 Vol. 27, № 2. P. 6-11. (фаховий, категорія Б)

п. 4: 1. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро, 2023. 24 с.

2. Kulyk O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro, 2023. 32 p.

3. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро, 2023. 18 с.

п. 7: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 15.03.2019 р. по 14.03.2021 р., Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.; з 02.10.2024 р. по т.ч., Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024р.), спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.

п. 8: 1. Член редакційної колегії

науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б) <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk>
п. 12: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Santos M.J. Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401) / T. Bastiaens (Ed.). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2023. <https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>
2. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J.A., Figueiras M.J. The Future of Distance Education: An International Comparative Study. New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. IGI Global, 2023. P. 182-202. <https://www.igiglobal.com/chapter/the-future-ofdistanceeducation/330467>
3. Kulyk O. The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. Κοινῆ. The Almanac of Philosophical Essays. 2023. Vol. 1. P. 1-12.
4. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning / T. Bastiaens (Ed.). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2022. P. 1026-1030. <https://www.learntechlib.org/primary/p/221411/>
5. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning. Emerald Publishing Limited, 2021. P. 25-44. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108->

220211004
6. Кулик О. Шлях до
якісної наукової
публікації. Сучасна
освіта України. 2020.
№ 25. С. 6.
п. 13: 2024/25 н.р. /
80 ауд. год.:
навч.дисц. «Philosophy
and Scientific Ethics»,
42 ауд. год., третій
(освітньо-науковий)
рівень вищої освіти,
спец. 031, 051, 072,
073, 076, 035, 061, 033,
052, 054, 291, 081, 053;
навч. дисц.
«Innovative Research
Activity», 38 ауд. год.,
третій (освітньо-
науковий) рівень
вищої освіти, спец.
031, 051, 072, 073, 076,
035, 061, 033, 052,
054,291, 081, 053.
2022/23 н.р. / 76 ауд.
год.:
навч. дисц. «Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts»,
третій (освітньо-
науковий) рівень
вищої освіти, спец.
033.
2022/23 н.р. / 110 ауд.
год.:
навч. дисц.
«Innovative Research
Activity», 38 ауд. год.,
третій (освітньо-
науковий) рівень
вищої освіти,
спец.031, 051, 072,
073, 076, 035, 061, 033,
052, 054, 291, 081, 053;
навч. дисц. «Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts»,
38 ауд. год., третій
(освітньо-науковий)
рівень вищої освіти,
спец. 033; навч. дисц.
«Philosophy», 34 ауд.
год., перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти,
спец. 291.
2021/22 н.р. / 72
ауд.год.:
навч. дисц. «Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts»,
38 ауд. год., третій
(освітньо-науковий)
рівень вищої освіти,
спец. 033;
навч.
дисц.«Philosophy», 34
ауд. год., перший
(бакалаврський)
рівень вищої освіти,
спец. 291.

						п. 14: Керівник проблемної групи «Philosophy in English». Наказ № 55-г від 17.11.2022 р. п. 19: Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) (з 2023 р. по т.ч.). Посвідчення № 012-2023.	
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають ОК: 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Soregnicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Soregnicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Soregnicus, фахове видання категорії Б) 5. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.1542

1/272401 (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
6. Шевцов, С. (2025).
Прометейя як
епіметейя як
настанови культури:
релігійно-
міфологічний та
ономато-семантичний
зріз / Вісник
Маріупольського
державного
університету. Вип. 29.
С. 133–141. DOI
<https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index
Scopernicus, фахове
видання категорії Б)
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровське
вище зенітне ракетне
командне училище
протиповітряної
оборони, 1988 р.,
диплом спеціаліста з
відзнакою КВ №
109960 від 15.07.1988.
Науковий ступінь:
доктор філософських
наук, 09.00.05 –
Історія філософії,
2008, тема дисертації:
«Мегафізика
поетичного мислення
Античності (досвід
історико-філософської
реконструкції)»,
диплом ДД №006883
від 08.10.2008.
Вчене звання:
професор кафедри
філософії, атестат
професора 12ПР
007553, виданий
19.01.2012
Підвищення
кваліфікації:
1. Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації. Тема:
«Підготовка до
складання іспиту В2 з
англійської мови». з
11.11.22 по 20.11.22,
сертифікат К №
02066747-112/22 (2
кредити)
2. Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації. Тема:
Підвищення
професійного рівня за
фахом (у галузі 033
Філософія та 034
Культурологія), 60
год. (2 кредити), 9
листопада 2023 р. – 12
грудня 2023 р.,
сертифікат ПС
39568620/81-23 від 18

грудня 2023 р.
3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89-400-Т85/2024 від 13 березня 2024 р.

4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24-070 від 24 травня 2024 р.

5. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1 кредит; термін – 2023/2024 н.р., сертифікат МПО000155 від 04.01.2024 р.

6. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 180 год. (6 кредитів), 10 грудня 2024 р. – 20 січня 2025 р., сертифікат № 02928433/268-2025 від 20.01.2025 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 13 п.1. 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.15421/1721103> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті

філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI <https://doi.org/1/15421/352118> (фахове видання категорії Б)

3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI <https://doi.org/1/15421/342224> (фахове видання категорії Б)

5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №3. С. 45-53. DOI <https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

6. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI <https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)

7. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

8. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-

онтологічні підґрунтя
техніки:
реконструкція
прометейї /
Дослідження з історії і
філософії науки і
техніки. Вип. 33 (1). С.
3–16. DOI
<https://doi.org/10.15421/272401> (Index
Soregnicus, фахове
видання категорії Б)
9. Шевцов, С. (2024).
Філософсько-
педагогічні підґрунтя
освітньо-професійної
програми
«Культурологія:
менеджмент
культурних процесів»
/ Епістемологічні
дослідження у
філософії, соціальних і
політичних науках. Т.
7. № 1. С. 128–135.
DOI
<https://doi.org/10.15421/342424> (фахове
видання категорії Б)
10. Шевцов, С. (2025).
Прометейя та
епіметейя як
настанови культури:
релігійно-
міфологічний та
ономато-семантичний
зріз / Вісник
Маріупольського
державного
університету. Вип. 29.
С. 133–141. DOI
<https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index
Soregnicus, фахове
видання категорії Б)
п.2. 1. Шевцов С.
(2021). Феномен
інтелектуальних
спільнот Р.Коллінза у
горизонті досліджень
з філософії культури.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том
24. №11. С. 14–20. DOI
<https://doi.org/10.15421/1721103> (Index
Soregnicus, фахове
видання категорії Б)
2. Шевцов С. (2021).
Філософія культури у
горизонті
філософської
майстерні. Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури. Том 13. Вип.
2. С. 26–30. DOI
<https://doi.org/10.15421/352118> (фахове
видання категорії Б)
3. Шевцов С. (2022).
Філософія
міжнародного
космічного права:
концептуальні
горизонти
проблемного поля.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том.
25. № 5. С. 47-52. DOI

<https://doi.org/10.15421/172260> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI
<https://doi.org/1/15421/342224> (фахове видання категорії Б)
5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арентс / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI
<https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
6. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI
<https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)
7. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI
<https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
8. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI
<https://doi.org/10.15421/272401> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)
9. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент

культурних процесів»
/ Епістемологічні
дослідження у
філософії, соціальних і
політичних науках. Т.
7. № 1. С. 128–135.
DOI
<https://doi.org/10.15421/342424> (фахове
видання категорії Б)
10. Шевцов, С. (2025).
Прометей та
епіметей як
настанови культури:
релігійно-
міфологічний та
ономато-семантичний
зріз / Вісник
Маріупольського
державного
університету. Вип. 29.
С. 133–141. DOI
<https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index
Sopernicus, фахове
видання категорії Б)
п.3. 1. Шевцов С.
(2022). Філософія
міжнародного
космічного права /
Загальна теорія
космічного права:
підручник ; за заг. ред.
С. Войта, Є. Булата.
Київ: ВД «АДЕФ-
Україна». С. 24–46.
п.4. 1. Полівода А.А.,
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
– історія філософії.
Герменевтичний
потенціал
деконструкції:
історико-
філософський аналіз.
2021 р.
п.8. Член редакційної
колегії альманаху
«Грані» (2009–2025),
Вісника ДНУ
«Дослідження з історії
і філософії науки і
техніки» (2009–2025).
п.9. Член журі
олімпіади з філософії
та релігієзнавства
«Малої академії наук»
(2019-2021)
п.11. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11,
спеціальності
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії,
09.00.05 – історія
філософії.
[http://www.dnu.dp.ua/
dissertations/Do8.051.11](http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11)
1
п.13. 1. Методичні
рекомендації для
самостійної роботи з
дисципліни
«Філософія і наукова
етика» для здобувачів
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти

						<p>гуманітарних та технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021.</p> <p>2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальностей 111 «Математика», 113 «Прикладна математика» денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021.</p> <p>3. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2022. – 52 с.</p>	
98059	Гурко Олена Василівна	Завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021</p>	17	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	<p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200.</p> <p>2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.</p> <p>3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154-158.</p> <p>4. Гурко О. В. Особливості функціонування сучасних англіцизмів та їхніх відповідників в українській мові (на матеріалі платформи «Словотвір»).</p>

Міжнародний гуманітарний вісник. 2022. №53. Т.2. С. 119-122.

5. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24.

6. Гурко О.В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103.

7. Гурко О.В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130.

8. Гурко О. В., Новікова О. В. Academic writing for higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104.

9. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько-англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170.

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література та англійська мова і література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р.
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації:

«Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23.10.2018 р.
Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Muszkowce, Poland, 21 April 2025 – 30 May 2025. 4 ECTS120 годин. Тема: «BIESZCZADY-ART. Foundation». Сертифікат № 30.05-3.
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 16.04.2025 по 30.04.2025 р. (60 год. /2 кредити). Тема: «Рейтинг науковця». Свідоцтво ПК № 89-400-T195/2025 від 30.05.2025 р.
3. Tampere University, Finland, 28 October 2024 – 11 March 2025 (30 год. /1 кредит). Тема: «4.7: Writing for Research Publication Purposes», CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE. Сертифікат № M269 від 22.04.2025.
4. University of Paderborn, Germany, 6 January 2025 – 10 March 2025. 4 ECTS credits / 120 годин. Тема: «Contingency patterns in

communicative behaviours».
Сертифікат № 25.03-12

5. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, СВНЕ Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-SVNE). 10.10.2024 – 07.11.2024. (120 годин/4 кредити).
Тема: «Професійна майстерність для викладачів та адміністраторів LMS Moodle». Сертифікат № 178/24

6. Tampere University, Finland, 19-23 серпня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити).
Тема: «Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes»
Сертифікат № 007-24 від 23.09.2024.

7. National University of Ireland, Maynooth on 27–31 May 2024. (15 год. /0,5 кредити).
Тема: «The Essentials of Moodle, Digital Games & Gamification in FL Teaching as well as on the Foundations of Effective Online Teaching and Learning». Сертифікат №018 від 12.06.2024.

8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 травня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити).
Тема: «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору». Сертифікат № 002-24 від 2.05.2024.

9. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити).
Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат AP № 1335/095-23 від 13.10.2023.

10. Український державний університет науки і

технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».

11. Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р.

12. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р.

13.Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021.№ BG/VUZF/896-09-2021.

14. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. 15/ Комунальний

заклад вищої освіти
«Дніпровська
академія неперервної
освіти»
Дніпропетровської
обласної ради» Тема:
«Освітня
робототехніка». 30
годин / 1 кредит.
Свідоцтво № ДН
41682253/13 від
16.04.2021 р.
Виконання п.38 ЛУ:
пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10,
12, 14, 19, 20.
п.1. 1. Olena V. Hurko.
Compiled Name as a
Type of Nomination
Graphic Design
Terminology
Vocabulary. Journal of
Language and
Linguistic Studies. Vol.
17. (Special Issue 2).
2021. Pp. 1253-1263.
URL:
2. Olena Hurko, Valeria
Koroliova, Iryna
Koliieva, Tetiana
Kuptsova. The concept
of "China" in the
Ukrainian linguistic
consciousness:
structural organization
and peculiarities of
modern
comprehension. AD
ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 11/01-XV.
2021. Pp. 83-91. URL:
3. Гурко О. В.
Перекладацька
еквівалентність та її
роль у контексті
перекладу на заняттях
з англійської мови
(для здобувачів
першого
(бакалаврського),
другого
(магістерського) та
третього (освітньо-
наукового, PhD) рівнів
вищої освіти денної та
заочної форм
навчання).
Закарпатські
філологічні студії.
Вип. 17. 2021. С. 44-49.
4. Гурко О. В.
Неологізми та їхня
експлікація в
англійському
мовленні. Нова
філологія. № 82.
Запоріжжя. 2021. С.
49-53.
5. Olena Tsvietaieva,
Tetiana Pryshchepa,
Diana Biriukova, Olena
Ponomarenko, Olena
Hurko. Analysis of texts
of the author's column
genre in the Ukrainian
and American press.
AD ALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research. 11/01-XV. Pp.
46-51.
6. Гурко О. В., Стирнік

Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158.

7. Гурко О. В. Лінгвостилістична специфіка політичних промов В. Зеленського. Вчені записки ТНУ. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). Ч.1. № 4. 2022. С. 18-22.

8. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103.

9. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24.

10. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130.

11. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. 2024. P. 269-287.

12. Horielova P., Hurko O., Khutorna H., Panchenko V., Styrnik N.. Ukrainian historical prose archaisms: Strategies and translation ways into English on the example of Valeriy Shevchuk's novel The Meek Shall Inherit). Critical Survey. Vol.36. Issue 3. 2024. P.101-114.

13. Гурко О. В., Новікова О. В. Academic writing for higher education

students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104.

14. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько-англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170.

п.3. 1. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.).

2. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2023. 184 с.

3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Д. Г. Лоренс: біографічний контекст і модерністські трансформації. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 3. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 149–191. (414 с.)

п.4. 1. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с.

2. Наукове спілкування англійською: методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с.

3. Гурко О. В. Academic Writing Essentials (exercises and self-study guidelines): методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро: Ліра, 2025. 60 с.

4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Tourism Today: From Ecotourism to

Urban Adventures.
Дніпро. 2025. 66 с.
п.7. Член трьох
разових
спеціалізованих рад:
1. Рецензент
спеціалізованої вченої
ради ДФ 08.051.014 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Собіної Світлани
Андріївни на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 03 Гуманітарні
науки, 035 – Філологія
«Структура та
когнітивна семантика
назв творчих
колективів у
сучасному
антропоніміконі
російської мови»
(Наказ № 631 від
07.06. 2021 р.).

2. Рецензент
спеціалізованої вченої
ради ДФ 08.051.018 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Алмудхіда Амджада
Мохаммада Махмуду
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Вербальна
репрезентація
арабського світу в
російській мові»
(Наказ № 1099 від
13.10.2021 р.).

3. Рецензент
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Самойленко Валерії
Вікторівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Мовні особливості
сучасного художнього
дискурсу для дітей»
(Наказ №59 від
22.02.2023 р.).

4. Опонент
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Іщенко Ірини
Володимирівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Глютонічні

найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.).

5. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структурно-семантичні особливості словотірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.).

6. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англійській картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.).

7. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шуліченко Тетяни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовна особистість персонажа українського бестселера (на матеріалі творів В. Шкляра)» (Наказ №1257с від 24.11.2023 р.).

8. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербалізація

концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.).

9. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Осипенко Віри на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №110 від 18.04.2025 р.).

п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час).

2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ № 320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час).

3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ № 220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер. час).

4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації: 0122U001284. (2022-2024 рр.).

5. Керівник наукової теми «Актуальні питання філологічної науки в контексті диджиталізації», № держреєстрації: 0125U002094 (2025-2027 рр.).

п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Цивільно-правовий договір № У3 від 20.01.2025 р.

п.10. Erasmus+ «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)», проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р., уточнений № 14 від 16.01.2025 р.

п.12. 1. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.

2. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.

3. Гурко О.В. Конверсія як продуктивний засіб англо-українського словотворення (на матеріалі платформи «Словотвір»). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20 -21 квітня 2023 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2023. С. 35-37.

4. Гурко О. В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу XXI століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369.

5. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13.

6. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах

англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85.

7. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20

8. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85.

9. Гурко О. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334.

10. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemia context: the student audience intentions. Англїстика. Американїстика. Дніпро, 2024. С. 67-78.

11. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах сьогодення: переваги та недолїки. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільствї: зб. наук. праць ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73-75.

12. Гурко О. В. Цифровий вектор у реалїзації навчального процесу для здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. 2025. С.366-367.

13. Гурко О.В. Парентетичні конструкції у газетному тексті «Guardian» (на матеріалі онлайн-новин). Лексико-

						<p>граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XII Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 24-25 квітня 2025 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2025. С. 35-37. п.14. 2. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024 р.). п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) Посвідчення № 021-2025, подовжено 16. 02.2025 (від 13.01.2017 по теперішній час).</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час).</p> <p>п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: тематичний конспект першоджерела; реферування першоджерела; есе з відповідної наукової проблеми; презентація наукової проблеми та її вирішення; екзамен

нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, інтерактивного навчання, аналізу статей та викладення матеріалу	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (презентації); оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів; оцінювання двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен
		ОК 2.3 Викладацька практика	Практичної комунікації, письмова комунікація з застосуванням різних мультимедійних засобів, пояснювально-дослідницькі методи.	Захист результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення щоденника практики; оформлення звіту з практики; презентація (доповідь) щодо результатів практики; відповіді на запитання комісії; диференційований залік
РНО9. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	☒	ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
РНО8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми	☒	ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести;

				оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
<p><i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</i></p>	☒	ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: тематичний конспект першоджерела; реферування першоджерела; есе з відповідної наукової проблеми; презентація наукової проблеми та її вирішення; екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
<p><i>РНО2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.</i></p>	☒	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: тематичний конспект першоджерела; реферування першоджерела; есе з відповідної наукової проблеми; презентація наукової проблеми та її вирішення; екзамен
		ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік

		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
<i>РНОз. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</i>	☒	ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
<i>РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.</i>	☒	ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
<i>РНОб. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та

				розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
<p><i>РНО5. Пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності.</i></p>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); диференційований залік
		ОК 2.1 Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.2 Статистичне вивчення соціально-економічного розвитку	Дослідницькі, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дискусійні, методи обговорення	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: робота на лабораторних заняттях; аналітичний опис; екзамен
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Метод наукового консультування та менторства, дослідницький метод, проєктний метод, метод апробації, проблемно-орієнтоване навчання	Форми оцінювання: поточне і підсумкове. Методи оцінювання: аналіз звітної документації; оцінка наукових результатів; експертна оцінка керівника; захист результатів практики; диференційований залік