

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Освітня програма | 47784 Спеціальна освіта |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 111 |
| Повна назва ЗВО | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02066747 |
| ПІБ керівника ЗВО | Оковитий Сергій Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.dnu.dp.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 47784 |
| Назва ОП | Спеціальна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 016 Спеціальна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Доктор філософії |
| Тип освітньої програми | Освітньо-наукова |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Факультет психології та спеціальної освіти, кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ), кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 49000, місто Дніпро, проспект Дмитра Яворницького, будинок 35, навчальний корпус № 4 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Викладач закладу вищої освіти |
| Мова (мови) викладання | Українська, Англійська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 403566 |
| ПІБ гаранта ОП | Мога Микола Данилович |
| Посада гаранта ОП | Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | moha_m@365.dnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(067)-740-20-54 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| заочна | 4 р. 0 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Спеціальна освіта» в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти започаткована в ДНУ у 2016 н. р., у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016), розглянута та затверджена Вченою радою університету (пр.№12 від 12 травня 2016 р., редакція №1).

У 2022 році перед здійсненням першого набору на третій (освітньо-науковий) рівень було проведено аналіз регіонального та загальноукраїнського ринку праці, який засвідчив зростання потреби у науково-педагогічних кадрах і дослідниках у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема для закладів вищої освіти, науково-дослідних установ і центрів психолого-педагогічного супроводу. Отримані результати підтвердили актуальність відкриття набору на ОП «Спеціальна освіта» за оновленою редакцією (пр.№1 від 08.09.2022р., редакція №2), що відповідає сучасним суспільним запитам, нормативним вимогам і стратегічним пріоритетам розвитку галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. У 2024 році у зв'язку з затвердженням стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 р. № 1470 та введення в дію з 2024/2025 навчального року відбувся перегляд та удосконалення ОП. При перегляді програми враховувалися пропозиції НПП, стейкхолдерів (потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України). ОП є результатом роботи спеціально створеної проєктної групи, до складу якої увійшли науковці кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти (3 доктори наук, 2 кандидатів наук).

У зв'язку із запровадженням нового переліку галузей знань та спеціальностей відповідно до редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 відбулася трансформація назви галузі знань та спеціальності - з 2025 р. це спеціальність А6 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 12 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія 64073 Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психологія 8577 Корекційна освіта 23564 Спеціальна освіта 40085 Спеціальна освіта 62750 Спеціальна освіта: логопедія та олігофренопедагогіка |
| другий (магістерський) рівень | 40494 Спеціальна освіта 5845 Корекційна освіта 23619 Спеціальна освіта |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 47784 Спеціальна освіта |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Усі приміщення ЗВО | 191620 | 48813 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 191620 | 48813 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 12401 | 2496 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>PhD_016_ONP_2024.pdf</i> | 15loNEMid46Cqajqp99UVVZpQRxvc6C8tuuYVHwxUVA= = |
| Освітня програма | <i>PhD_016_ONP_2022-2023.pdf</i> | MfDAkEx92Tfoq2fxrvQUXrMHGmt7JFxFy6jjaadhU= = |
| Освітня програма | <i>PhD_A6_ONP_2025.pdf</i> | LZ3b2E+I64Zk609cqFJBbvAndOS7QCqQ8nBGTt3oFOU= = |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_016_2023_2024_z.pdf</i> | 2erv105i1GZYNB9Wb2raXyVl4kmXbfb/X+jFgjenulo= = |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_016_2022_2023_d_z.pdf</i> | at4PSaqmTrJTSrkUnMNvM1TvwdjEzk/oBfwsPagsioQ= = |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_016_2024_2025_d.pdf</i> | VSb9xN79ZSkyjxQsX86SGtFgoxjQROiQw42U1nTmXoo= = |
| Навчальний план за ОП | <i>NP_A6_2025_2026_d.pdf</i> | RHpyBmtH/NhXAnO5Xk66osjGagsuFk8wQnkW5VrjITw= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>СмуДПУ_О.Боряк.pdf</i> | 8GoqcQTno2mcjF4kBjBBQzE46DFuzhA+9ehzBU5zaKk= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Відгуки_здобувачі_016.pdf</i> | ODgWcXG8aSudic1eBSZKPqfaaX4Kt/llqzMfMmgpfoI= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>ДЗ ПНПУ_Г.Соколова.pdf</i> | ZL05GHjWXoqQXfjoSdRLMJ82LDDLpkds6XxchY7+DNk= = |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>ІСПП_О.Чеботарьова.pdf</i> | HvQZUgoEX5GglxEjOcPGsfVK24MsUHRLLA7T+rBCZCk= = |
| Матеріали від ЗВО: | <i>Таблиця відповідності</i> | Cccc3OR+QPbcUHdm5SB73y8XBIXPshNaLNx8QgReH = |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | публікацій_016.pdf | zQ= |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю та рівнем вищої освіти, затверджений наказом МОНУ від 01.12.2023 р. № 1470 та введений в дію з 2024/2025 навчального року. Визначений в ОНП «Спеціальна освіта» перелік програмних компетентностей, нормативний зміст підготовки здобувачів, форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають стандарту. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Спеціальні компетентності, визначені стандартом вищої освіти доповнені двома компетентностями SK07 Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках на регіональному, національному та міжнародному рівнях та SK08 Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у сфері спеціальної та інклюзивної освіти в міждисциплінарних напрямках; обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методика, методи і засоби навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії, які формулюють професійний акцент ОНП. До переліку результатів навчання, передбачених Стандартом ВО, в ОНП додано результати РН11 та РН12. Освітні компоненти ОНП забезпечують всі визначені стандартом результати навчання згідно з матрицею відповідності результатів навчання компонентам освітньої програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В змісті ОНП «Спеціальна освіта» враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.). До загального циклу підготовки ОП включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», до професійного циклу ОК 2.4 «Викладацька практика» та ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика», що мають науково-педагогічне спрямування. Все це в сукупності дозволяє отримати професійну підготовку, яка є достатньою для виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача (SK06, SK08, РН07, РН10, РН11, РН12). Освітній матеріал дисципліни спрямований на досягнення таких результатів, як знання наукових та організаційних засад системи освіти України, вміння здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних) занять; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PR_Profkv.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти. Інтереси здобувачів визначаються на основі результатів опитування (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Проводяться публічні обговорення змісту ОП на засіданнях кафедри (пр.2 від 24.09.2024 р., пр. № 8, від 12.02.2025 р., пр 2 від 16.09.2025 р.), теоретико-методологічних семінарах, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету (пр. № 2 від 26.11.2024 р., пр. № 4 від 21.04.2025 р., пр. № 6, від 24.06.2025 р., пр. №1, від 14.10.2025 р.), де здобувачі мають змогу надати свої пропозиції щодо змістовної наповненості ОНП, робочих програм та якості організації освітнього процесу. Зокрема, за пропозицією здобувачів Поліщук Ю.В. (2 курс) та Зюзіна Ю. В. (3 курс) було вдосконалено структуру навчальної дисципліни «Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами». Також рекомендації здобувачів було враховано під час щорічного оновлення факультетського вибіркового каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26), до переліку додано ВК «Гендерні характеристики особистості», «Методичні технології лого-моторного розвитку дітей» тощо.

- роботодавці

Під час формування цілей ОП, визначення змісту освітніх компонентів та результатів навчання враховуються інтереси та пропозиції роботодавців. Обговорення ОП відбувалося у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО. Зокрема, ОП обговорювалася: на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, за результатами надана рецензія від д. пед. н, проф., Боряк О. В. та отримала

позитивну оцінку; на кафедрі спеціальної та інклюзивної освіти, навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського», надана рецензія Соколовою Г. Б. д. псих. н., професор, член-кореспондент НАПН України; Також надана позитивна рецензія д. пед. н, професором Чеботарьовою О. В., завідувачкою відділом освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Щорічне обговорення проєктів ОНП «Спеціальна освіта» з потенційними роботодавцям сприяє кращому розумінню вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти на ринку праці.

- академічна спільнота

У розробці ОНП як рецензент брала участь представниця академічної спільноти України Боряк О. В., д.п.н, проф. Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка), яка зазначила, що вибіркові ОК ОНП органічно пов'язані з напрямками науково-дослідної роботи кафедр і факультетів Університету, що підсилює практичну значущість підготовки та сприяє інтеграції молодих учених у національний і міжнародний науковий простір. В межах контактів з академічною спільнотою університету та іншими ЗВО (КПНУ ім. Івана Огієнка, д. пед. наук, проф. Миронова С. П.; ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, д. п. н, проф. Холодов С.А.; СумДПУ к.п.н., доц. Колишкін О.В.) постійно відбувається обмін досвідом, дискусії щодо змістовного наповнення дисциплін ОНП на наукових конференціях, семінарах, програмах підвищення кваліфікації (круглий стіл «Розвиток інклюзивного простору в закладі освіти: бар'єри та умови їх подолання» 22.10.2024 р., «Сучасні виклики підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічного напрямку» 04.12.2024р.», круглий стіл гарантів ОНП спеціальності 016 Спеціальна освіта. Результатом взаємодії з академічною спільнотою стало посилення науково-прикладної складової ОНП, формування здатності здобувачів організовувати та реалізовувати наукові проєкти і комплексні дослідження у галузі спеціальної педагогіки, а також ефективно комунікувати з науковою спільнотою. Така співпраця сприяє впровадженню інноваційних педагогічних технологій і сучасних методів навчання для досягнення визначених цілей та програмних результатів ОНП.

- інші стейкхолдери

Іншими важливими стейкхолдерами ОНП «Спеціальна освіта» виступають професійні асоціації та фахові товариства, діяльність яких безпосередньо пов'язана з розвитком галузі спеціальної та інклюзивної освіти в Україні. Зокрема, активну участь у вдосконаленні програми бере Українська асоціація корекційних педагогів, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників кафедр.

Представники асоціації долучалися до обговорення та формування стратегічної мети ОНП, уточнення її концептуальних засад, визначення актуальних напрямів підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. З урахуванням сучасних викликів у сфері спеціальної освіти, ними було надано пропозиції щодо актуалізації програмних результатів навчання, посилення дослідницької складової, міждисциплінарності та практико-орієнтованого спрямування підготовки докторів філософії.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП повною мірою відповідають Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. та 2026-2030 р.р. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Відповідно до Стратегії квінтесенція місії ДНУ вкладається у розміщене на університетському гербі гасло «Docendo Discimus» («Навчаючи, вчимося»), що означає «забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості, а сама назва університету є своєрідною формулою, яку можна трактувати як: Д (дослідження) + Н (навчання) = У (успіх). Це кореспондується з метою ОНП, яка готує висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері спеціальної педагогіки, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Однією із стратегічних цілей ДНУ є досягнення високого рівня якості освіти шляхом запровадження новітніх освітніх технологій на базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності. Ця ціль в ОНП реалізується через: залучення здобувачів до проведення моніторингового дослідження якості освіти в ДНУ, яке здійснює кафедра; через викладацьку практику, де здобувачі можуть перевірити свої педагогічні знання й здібності на всіх рівнях професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Змістова спрямованість ОНП, її мета, цілі навчання відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Додаткові спеціальні компетентності і програмні результати навчання, визначені Університетом, передбачають формування: а) м'яких навичок (soft skills), що сприяють особистому успіху здобувачів; б) суто професійних навичок, які відкривають можливості здобувачам влаштуватися на ринку практичних педагогічних послуг, викладацької роботи. Унікальність ОНП полягає в тому, що її зміст, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку, віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної спеціальної педагогічної освіти і науки. Перевагою освітньої складової ОНП є продуманий баланс між теоретико-методологічною складовою програми і практично-дослідницькою підготовкою здобувачів, що забезпечує поєднання фундаментальних знань з можливістю їхнього застосування у науковій і професійній діяльності. Підготовка за ОНП «Спеціальна освіта» відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває міждисциплінарного творчого характеру, вимагає розвиненої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі. Серед результатів навчання, визначених програмою, є уміння аналізувати отримані результати, інтерпретувати їх у контексті сучасних

педагогічних концепцій, варіативність обрання методів та засобів реалізації завдань педагогічної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП визначена з урахуванням сучасних трансформацій ринку праці та актуальних запитів суспільства, орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку та практичну діяльність у сферах, де попит на спеціальних педагогів зростає особливо швидко: освіта, корекційно-реабілітаційна допомога, робота з батьками особливих дітей та ін. У галузевому вимірі враховано тенденції розвитку спеціальної педагогіки: інтеграцію корекційних і нейропедагогічних підходів, актуалізацію тем педагогічного відновлення, корекції здоров'я дітей з особливим розвитком особливо в умовах війни та кризи. В ОНП ці напрями знайшли відображення у ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки». В умовах воєнних подій Дніпровський регіон є центром, що поєднує високі запити на психолого-педагогічний супровід осіб з ООП в ЗО різних рівнів, а також у медичних та соціальних установах. Регіональний контекст враховано у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів. Серед них: «Формування комунікативної активності у дітей старшого дошкільного віку із селективним мутизмом засобами арттерапії» (здобувач Поліщук Ю. В.), «Організація інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями у загальноосвітніх навчальних закладах» (здобувач Савченко Я. В.), «Управління адаптацією дітей молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти» (здобувач Іжко О. О.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати освітньої програми формувалися з урахуванням аналізу й порівняння з досвідом реалізації подібних програм у провідних ЗВО України. Зокрема, були вивчені підходи застосовані в ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна, УДУ імені М. П. Драгоманова, ДЗ «Південноукраїнському національному педагогічному університеті ім. К. Д. Ушинського, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка та низці інших університетів, які реалізують програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 016 Спеціальна педагогіка. Порівняння стосувалося назв освітніх компонентів, практикоорієнтованості навчальних курсів, кількості кредитів на науково-дослідну практику, співвідношення кількості кредитів на освітню та наукову складові.

Аналіз показав, що загальнонаціональною тенденцією є поєднання класичних напрямів педагогічної науки з актуальними темами медіації, психічного здоров'я в умовах війни, гендерних аспектів, а також зростаючим попитом на прикладні дослідження. Саме ці елементи були враховані при оновленні ОНП, що дало змогу гармонізувати її зі стандартами підготовки кадрів у провідних університетах країни. Були введені ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ВК «Гендерні характеристики особистості». Крім того, вивчався досвід забезпечення академічної мобільності та співпраці з іншими університетами. У ряді ЗВО розроблено механізми кредитного визнання результатів навчання у вітчизняних закладах, які дозволяють аспірантам інтегрувати отриманий досвід у власні дослідження. На основі цього у ДНУ закладено гнучкі можливості для визнання результатів навчання, отриманих у рамках академічних обмінів. Таким чином, ОП «Спеціальна освіта» не є ізольованою, а інтегрована у ширший контекст вітчизняної системи підготовки докторів філософії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування мети та програмних результатів ОНП «Спеціальна освіта» у ДНУ здійснювалося з урахуванням досвіду провідних іноземних університетів, які реалізують аналогічні програми. Порівняльний аналіз засвідчив, що міжнародні програми спрямовані не лише на поглиблене оволодіння методологією та теорією педагогіки, а й на формування компетентностей у сфері академічної мобільності, міждисциплінарних досліджень, інтеграції науки і практики. Зокрема, був вивчений досвід Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), де аспірантські програми з спеціальної педагогіки передбачають гнучку систему вибіркового дисциплін та обов'язкову участь у міжнародних дослідницьких проєктах. Особливістю цієї моделі є орієнтація на інтеграцію сучасних методів педагогічної діагностики та корекційної педагогіки з цифровими технологіями, а також на розробку інноваційних форм педагогічної допомоги дітям з особливим розвитком. Цей підхід знайшов відображення у ОНП через посилення уваги до проблем здоров'я (ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки», ВК Особистість як центральна проблема психології). Також враховано досвід Карлового університету в Празі (Чехія), де освітньо-наукові програми поєднують фундаментальні дослідження з прикладними проєктами, орієнтованими на потреби європейського ринку праці. У Карловому університеті акцент робиться на підготовці дослідників, здатних працювати у мультикультурному середовищі, реалізовувати проєкти з клінічної та освітньої психології, а також на високих вимогах до академічного письма та публікаційної активності аспірантів у міжнародних виданнях. Цей досвід було враховано при оновленні ОНП у ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці», ВК «Психодидактика застосування сучасних засобів навчання».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Спеціальна освіта» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 016 Спеціальна освіта. Об'єктом вивчення ОНП є педагогічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; інтелект, рухова діяльність, дії; взаємодія педагога з дітьми з особливими освітніми потребами, з їх батьками; анатомио-фізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм корекційної роботи. Цілями навчання за ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Основний фокус підготовки спрямовано на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері спеціальної освіти та методології науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні й оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження. Всі ОК за ОНП сприяють формуванню інтегральної компетентності. Цикл загальної підготовки включає 4 обов'язкових компонент (ОК 1.1-ОК 1.4), які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих дисциплін враховує фахову спрямованість ОП. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОНП циклу професійної підготовки (ОК 2.1- ОК 2.5) та доповнюють вибіркові компоненти. ОНП включає наступні складові, які передбачають набуття аспірантом необхідних компетентностей: по-перше, обізнаність щодо теоретичних і практичних проблем у сфері психології, оволодіння загальнонауковими та філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики (ОК1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 2.1 «Теоретико-методологічні засади освіти осіб з ООП», ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті», ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці»), по-друге, розуміння методології проведення педагогічного дослідження, вміння презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземною мовами й методології науки (ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика»), по-третє, набуття необхідних навичок викладача, зокрема, вміння застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.4 «Викладацька практика», ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика»). Обов'язкові ОК дають можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця. Вибіркові компоненти ОНП, які представлені в каталогах (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26), поглиблюють набуті фахові компетентності або надають можливість формувати додаткові.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувачам мають можливість виконувати наукові дослідження за власною обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним планом виконання ОНП підготовки доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Індивідуальні плани складаються на весь період підготовки за ОНП та затверджуються рішенням вченої ради ДНУ. На початку кожного навчального року план уточнюють та конкретизують. Обсяг ОК вільного вибору складає 29-31% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір визначається Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Вивчення здобувачами ОК здійснюється на базі ДНУ, а також можливе на базі інших установ України та інших держав у рамках реалізації права на академічну мобільність (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Складання індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП (загальний обсяг вибіркового компонента складає за ОНП 15 кредитів ЄКТС і складає 29-31% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Перелік вибіркового компонента та анотації дисциплін знаходяться у вільному доступі та складається із університетського (УВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та факультетського (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26) вибіркового каталогів. Згідно існуючої процедури переліки щорічно

корегуються з метою відповідності поточним інтересам здобувачів та можливостям НПП забезпечити проведення освітнього процесу на відповідному рівні. Університетський вибірковий каталог (УВК) містить перелік дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування світогляду та соціальних навичок, інноваційних здібностей, гуманітарних, пізнавальних, соціально- та інформаційно-комунікативних навичок, удосконалення особистісних якостей та розвитку емоціонального інтелекту. Факультетський вибірковий каталог (ФВК) містить перелік навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування за спеціальністю, що дозволяють отримати додаткові професійні компетентності з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за ОНП й закріплюють набуті фахові компетентності. Аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані із тематикою дисертаційного дослідження – в даному випадку аспірант має подати до деканату погоджену із науковим керівником та завідувачем кафедри заяву, в якій обґрунтовує потребу вивчення обраних ним дисциплін, що викладаються на інших рівнях вищої освіти, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану та подаються до відділу аспірантури, докторантури. Здобувачі можуть вивчати й позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом за погодженням із науковим керівником і деканом факультету. Вибір дисциплін здійснюється на початку семестру, в якому заплановано їх викладання. На практиці вибір дисциплін реалізується шляхом онлайн- опитування на платформі MS Teams.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація та проведення практичної підготовки відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>). Компетентності та програмні результати навчання, зазначені в ОНП «Спеціальна освіта», обумовлюють необхідність практичної підготовки, яка реалізується через ОК 2.4 «Викладацька практика» та ОК 2.5 «Науково-дослідницька практик» за темою дисертації. Мета викладацької практики – закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу. В рамках ОК 2.4 «Викладацька практика» аспіранти тренуються проводити лекційні та семінарські заняття для здобувачів вищої освіт. Це дозволяє їм отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Теоретико-методологічним підґрунтям викладацької практики є ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Важливою компонентою практичної підготовки аспірантів є ОК 2.5 «Науково-дослідна практика», оскільки в її межах аспіранти проводять наукові дослідження, набувають практичних навичок у застосуванні сучасних методів дослідження, аналізі та інтерпретації результатів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Педагогічна компетентності soft skills є складовою професійної компетентності педагога. Тому, майже всі компоненти програми (ОК та ВК) спрямовані на розвиток соціальних навичок. Нариклад, на розвиток комунікативних навичок, поваги до мультикультурності націлені ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.4 «Викладацька практика». Розвитку критичного мислення, навичок рефлексії, самоаналізу сприяють ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика». Допмагають набуттю soft skills методи та форми проведення навчальних практичних занять: тренінги, ділові ігри, кейси, самостійна робота із розв'язуванням задач на основі евристичних методів. Форми і методи навчання сприяють розвитку навичок створювати та обґрунтувати власні проєкти, управляти своїм часом, аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки. Участь у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах, науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок, навичок командної роботи. Вдосконалення навичок soft skills відбувається під час проведення практик. Так під час викладацької практики формуються лідерські якості, вміння управляти власними емоціями та розуміти емоції інших людей, навички щодо запобігання конфліктних ситуацій та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, містить інформацію про розробників, строки затвердження та внесення змін у ОНП, а також загальну інформацію, мету ОНП, форми викладання та оцінювання, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОНП та відомості про академічну мобільність. В ОНП наявна структурно-логічна схема, яка відображає взаємозв'язок та послідовність засвоєння освітніх компонент (п.п.2.2). Розпочинається підготовка з ОК циклу загальної підготовки, які спрямовані на досягнення програмних результатів, що забезпечують світоглядні позиції здобувача освіти, вміння визначати закономірності суспільних процесів, здатність до організації дослідницької діяльності, розуміння методології наукового дослідження, етичної комунікації в академічному просторі. Далі здобувач опановує ОК циклу професійної підготовки де вчиться орієнтуватися в сучасних педагогічних теоріях, концепціях, методиках здобуття наукових фактів, критично оцінювати результати власної науково- дослідної роботи і результати інших дослідників, розробляти та реалізовувати наукові проєкти, а також опановує викладацьку та науково-дослідну практику. Замикає освітній процес вибіркові компоненти, що сприяють

формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Завершується ОНП матрицею відповідності програмних компетентностей ОК (п.4) та матрицею забезпечення програмних результатів ОК (п.5), які в сукупності підтверджують можливість досягнення мети ОНП та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Згідно з цими положеннями обсяг самостійної роботи аспіранта з навчальних дисциплін регламентований навчальним планом й може становити від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу аспіранта, що відведений на вивчення навчальної дисципліни. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОНП «Спеціальна освіта» (2022-2024 рр.) становить 49 кредитів ЄКТС (для 2025 р. - 51 кредит). Фактичне навантаженням (включно із самостійною роботою) – 1470 годин, аудиторне навантаження – 456 год. (31%), самостійна робота 1014 год. (69%). Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Двічі на рік (у лютому та у вересні) проводиться атестація аспірантів на відповідних кафедрах, де на підставі звіту здобувача освіти є можливість з'ясувати, чи є задовільними обсяги та пропорції їх навантаження за освітніми та науковими компонентами. Розподіл та співвідношення навчального навантаження повною мірою задовольняє освітні потреби здобувачів й забезпечує набуття визначених ОНП компетентностей згідно з принципом академічної свободи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість простежується насамперед в назвах освітніх компонентів ОНП, які спрямовані на певні сектори діяльності доктора філософії як науково-педагогічного працівника. ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» спрямована на здобуття практичних навичок писемної та вербальної комунікації англійською мовою. В РП ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» наявні теми, що передбачають формування практичних навичок написання наукової статті, процедури її подання до фахового наукового видання, підготовки та оприлюднення доповіді на науковій конференції, оформлення аплікаційних форм для участі в конкурсі на отримання ґрунту на наукове дослідження та ін. В рамках ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» здобувачі здобувають практичний досвід розробки та впровадження інновацій в освіті, складання та застосування методичного забезпечення освітнього процесу та ін. В ОК циклу проф. підготовки (ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3) аспіранти набувають здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Закріплення педагогічних компетентностей відбувається шляхом проходження викладацької практики. ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика» спрямована на виконання та інтерпретацію результатів експериментальної частини наукового дослідження. Дуальна форма освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом інтеграції цілей сталого розвитку у зміст ОК: ОК 2.2. «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки» розглядає питання формування та розвитку у здобувачів фахових компетентностей у галузі спеціальної освіти, знання про сучасні методології, технології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, інноваційні галузеві наукові здобутки; ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» ОК 2.4 «Викладацька практика» сприяє реалізації цілей сталого розвитку «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх»; ВК «Психодидактика застосування сучасних засобів навчання» у темі, що присвячена індивідуалізації навчання здобувачів вищої освіти з ООП, одним з результатів навчання є розвинена здатність до використання психолого-педагогічних технологій, необхідних для ефективного навчання осіб з особливими освітніми потребами, що відповідає цілі забезпечення інклюзивної та справедливої якісної освіти. Метою ВК «Професійний імідж викладача» є стимулювати у здобувачів освіти моральні цінності педагогічної професії, розвиток і саморозвиток професійної етичної та комунікативної культури майбутніх фахівців, що дозволяє їм бути конкурентними на ринку праці, і це сприяє економічному зростанню держави у цілому.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ у 2025 році (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza) додаток 8 та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Конкурс для вступу на ОНП «Спеціальна освіта» базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності, результатів ЄВВ (не нижче 100 балів) та ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, призначається додаткове вступне випробування (у вигляді тестових завдань). Програми вступних іспитів до аспірантури оприлюднені на сторінці відділу аспірантури, докторантури (https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura) в розділі «Програми вступних іспитів до аспірантури»: «Програма додаткового іспиту зі спеціальності» та «Програма загального іспиту зі спеціальності». Результати вступних випробувань до аспірантури оприлюднюються на інформаційному стенді приймальної комісії та/або стенді відділу аспірантури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В ДНУ це право регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Усі документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, викладені у відкритий доступ і розміщені на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Спеціальна освіта» випадків застосування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані ЗУ «Про вищу освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає до відділу аспірантури та докторантури заяву та документи із задекларованими у письмовій формі результатами навчання. Дозволяється зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Перезарахування окремих частин ОК проводить викладач відповідної дисципліни, а ОК в цілому – комісія, яку формує керівник структурного підрозділу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Спеціальна освіта» випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» (із змінами № 3642-IX від 23.04.2024); стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 01.12.2023 р. № 1470, професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затвердженого Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.); постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502.

В освітньому процесі широко застосовуються активні (проблемного викладу, інтерактивний) і пасивні (словесний, пояснювально-ілюстративний) методи. Більшість практичних занять націлені переважно на використання частковопошукового та пояснювально-ілюстративного методів. Освітній процес підтримується електронною платформою MS Office 365, Teams. Індивідуалізація навчання забезпечується виконанням дослідницьких завдань у межах тем дисертацій, підготовкою навчальних матеріалів. Методи, засоби та технології навчання спрямовані на формування дослідницьких, аналітичних і творчих компетентностей.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізувати студентоцентрований підхід викладачі мають змогу при активному застосуванні сучасних методів, засобів та технологій навчання і викладання. У змісті ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибірку компоненту, через науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану та його ретельного виконання (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Здобувачі освіти мають право самостійно обирати дисципліни з університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та факультетського (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26) вибірових каталогів. Здобувачі беруть участь у систематичному перегляді ОНП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань щодо змісту та якості викладання за ОНП. Результати опитувань, які проходять наприкінці кожного семестру, обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості освіти факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Рівень задоволеності здобувачів ОНП методами навчання і викладання, визначений опитуванням у 2 семестрі 2024-2025 н.р. та 1 семестрі 2025-2026 н.р. як цілком успішний.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ДНУ забезпечує для НПП академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП. Правове забезпечення дає п. 2.3 типової форми контракту між ДНУ і НПП у формулюванні «НПП має право на академічну свободу у своїй навчальній, навчально-методичній та науковій діяльності, яка не порушує вимоги чинного законодавства» (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). Технічне забезпечення полягає в можливості користування бібліотекою, інформаційними ресурсами, базами даних Scopus, матеріально-технічними засобами забезпечення освітнього процесу; підвищення кваліфікації в ДНУ з педагогічної майстерності. Вибір форм, методів та засобів навчання здійснюється при створенні НПП робочої програми навчальної дисципліни, яка є його методичним здобутком і зараховується як науково-методична розробка. НПП вільно обирають і використовують педагогічно обґрунтовані форми, методи, способи і засоби навчання задля ефективного засвоєння знань. Зміст дисциплін наповнюється з врахуванням власного досвіду, тенденцій розвитку спеціальності та наукових результатів НПП. Академічна свобода для здобувача реалізується у вільному виборі наукового керівника, теми дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, можуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, а також обирати для вивчення ВК в ЗВО України (СДПУ, «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія») на основі договорів про співпрацю.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

ОНП розміщена на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури, докторантури та гарант ОНП, перед початком навчання здобувачам надається загальна інформація про умови навчання та відбувається знайомство з ОНП «Спеціальна освіта» для формування індивідуальної траєкторії навчання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься в робочих програмах навчальних дисциплін, які переглядаються щорічно та оприлюднюються у репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Також їх зміст доводиться до відома здобувачів на початку семестру. Анотації (описи) вибірових компонент УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26) розміщені на сайті ДНУ. Здобувач обговорює і узгоджує свій індивідуальний план з керівником, визначаючи зміст, обсяг наукового дослідження, терміни виконання поточних завдань та прогнозований термін захисту дисертації. Спількування між НПП та здобувачем щодо змісту, цілей

результатів відбувається як у традиційній формі, так і засобами MS Office 365, Zoom та ін., що допомагає зняти обмеження у часі для вільного спілкування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) аспірант за консультаціями з науковим керівником формує свій індивідуальний план навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Практично усі освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності проводити дослідження в спеціалізованій (обраній) галузі, поєднувати їх зі загально-науковими знаннями, застосовувати сучасні дослідницькі методи. Зокрема, до освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок, належать: ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.3 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.1 «Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами», ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки», ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці», ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика». Наукова складова реалізується через проведення аспірантами власних наукових досліджень відповідно до індивідуального плану та запланованого строку захисту дисертації. Дослідницький компонент реалізується здобувачами вищої освіти через участь у конференціях, вебінарах, інших наукових заходах: підготовка матеріалів та тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення всеукраїнських та міжнародних наукових і науково-практичних конференцій, (https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferency), підготовка та публікація наукових статей у науково-теоретичному журналі «Грані» (<https://grani.org.ua/index.php/journal>), у збірнику наукових праць «Актуальні проблеми педагогіки» (ISBN 978-617-8519-71-1) (<https://www.fpso.dp.ua/наукова-діяльність/>). Аспіранти залучені до виконання науково-дослідної теми кафедри «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів» (0125U002377) та попередній - «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу». За темою НДР кафедри були організовані I Всеукраїнська студентська науково-дослідна конференція «Сучасні тенденції в корекційній і логопедичній роботі: ідеї та практика» (2023), II Всеукраїнська студентська конференція «Сучасна педагогіка: інновації, виклики та перспективи» (2025), організатором яких виступила Поліщук Ю.В. – аспірантка третього року навчання. Вона є засновником живого відеожурналу «ОсвітоГрай», який демонструє виступи здобувачів освіти, викладачів та запрошених фахівців, що розкривають актуальні питання освіти, виховання та розвитку дітей нормотипових й з особливими освітніми потребами, який є збіркою гостьових лекцій (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_pedagogiky_ta_korekciyjnoi_osvity). Аспіранти є учасниками заходів Ради Молодих вчених факультету, до складу якого входить здобувач Іжко О. О.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). Щорічно переглядаються робочі програми ОК, актуалізуються та затверджуються з урахуванням нових наукових результатів, освітніх практик і рекомендацій стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів оновлюється через такі механізми: постійне оновлення списків основної й додаткової літератури з акцентом на джерела останніх п'яти років; включення результатів наукових досліджень викладачів і аспірантів; адаптацію дисциплін до сучасних освітніх трендів, визначених національними й міжнародними стандартами; урахування досвіду підвищення кваліфікації і міжнародних стажувань викладачів. Прикладом є ОК «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки». До нього включено нові теми, пов'язані з використанням сучасних технологій, науково обґрунтованих методик і комунікативних стратегій щодо взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Оновлення здійснено також завдяки результатам програми підвищення кваліфікації «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти» (2025 р., Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення, ДНУ). Отримані знання дозволили доповнити курс блоком, присвяченим формуванню системного підходу до запобігання та подолання проявів булінгу, кібербулінгу, харасменту шляхом опанування сучасних методик і комунікативних технік, спрямованих на створення безпечного, толерантного й інклюзивного освітнього середовища. ОК «Викладацька практика» також систематично оновлюється, її зміст удосконалений після проходження міжнародних програм підвищення кваліфікації. У 2024 році участь у стажування за темою: «Нові та інноваційні методи викладання» у Краківському економічному Університеті м. Краків, Польща), де розглядалися сучасні соціальні інновації у сфері освіти і молодіжної політики, дала змогу доповнити ОК «Викладацька практика» темами інклюзії, соціальної відповідальності й ролі викладача у формуванні підприємницького мислення здобувачів. У 2025 році в межах теми «Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС» (Селезька Академія м. Катовіце Польща) було отримано знання щодо інструментів залучення ресурсів, організації освітніх проєктів, їх інтеграцію у викладацьку практику. Це дозволило включити до програми практичні завдання з підготовки мініпроєктів, модулі з управління навчальними ініціативами. Оновлення змісту курсів відбувається внаслідок обговорень на науково-методичних семінарах, а також завдяки зворотному зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців. Це дозволяє забезпечити практичну спрямованість дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Освітній процес у ДНУ інтегрується у міжнародний простір завдяки розвитку академічної мобільності здобувачів (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf) та викладанню іноземною мовою

дисциплін вибіркового каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26). Здобувачі мають можливість навчатися за програмами обміну, зокрема Erasmus+, Fulbright, DAAD, що є важливим для формування міжкультурної компетентності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). НПП беруть участь у міжнародних конференціях, літніх школах, проходять стажування за кордоном: Краківському економічному Університет (Польща) та Вища школа управління і адміністрування (Словаччина) – Мога М. Д. Сілезька академія (Польща) – Іванчук С.А., Приходько Т.П., Вознюк А. А. Академія соціальних наук (Польща) – здобувач Іжко О.О. Важливим інструментом міжнародної взаємодії стають вебінари, онлайн-курси та віртуальні школи, у яких активно долучаються як аспіранти, так і НПП – (Католицький університет (Словаччина) – Ніколенко Л.М., Бондаренко З.П.; Вища школа підприємництва (Польща) – Чигріна Я.Ю. Зимівець Н.В. є постійним учасником Міжнародної програми від UNFPA Фонду ООН у галузі народонаселення в Україні. Це дозволяє обмінюватися досвідом із зарубіжними колегами, мати доступ до новітніх досліджень і кращих практик без географічних обмежень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми та порядок здійснення поточного і підсумкового контролю результатів навчання здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Перевірка досягнення ПРН з певної дисципліни здійснюється при використанні таких контрольних заходів: поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Поточний контроль здійснюється з метою систематичного оцінювання рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу та передбачає такі форми: усне опитування, перевірку виконання індивідуальних завдань, виступи на практичних заняттях, виконання тестових завдань, експрес-контроль. Форми поточного контролю є релевантними змісту дисципліни та спрямовані на оцінювання досягнення програмних результатів навчання. Семестровий контроль результатів навчання з ОК здійснюється у формі диференційованого заліку або екзамену відповідно до навчального плану. Екзамен може проводитися у письмовій формі, зокрема у вигляді тестових завдань різних рівнів складності, та спрямований на комплексну перевірку рівня сформованості компетентностей здобувачів. Семестровий контроль проводиться у строки, визначені розкладом та графіком освітнього процесу. Підсумкова оцінка з освітнього компонента визначається як сума балів, отриманих здобувачем за результатами поточного контролю та семестрового контролю (екзамену – у разі його передбачення). Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням результатів у національну шкалу оцінювання. Критерії, порядок та шкала оцінювання визначені у робочій програмі навчальної дисципліни. Оцінка «незадовільно» виставляється у разі: неявки здобувача на екзамен без поважної причини; отримання менше 50% балів, передбачених за поточний контроль; або отримання загальної семестрової оцінки менше 60 балів. Екзамен з навчальної дисципліни може складатися не більше двох разів: уперше – викладачеві відповідно до затвердженого розкладу екзаменаційної сесії; вдруге – комісії з ліквідації академічної заборгованості у терміни, визначені закладом вищої освіти. Диференційований залік є формою підсумкового контролю результатів навчання здобувачів з освітнього компонента та проводиться на підставі результатів поточного контролю за всіма видами навчальної діяльності, передбаченими РП. У РП навчальної дисципліни забезпечено чіткий зв'язок між програмними результатами навчання ОНП та результатами навчання з дисципліни із зазначенням тем, опанування яких забезпечує досягнення відповідних програмних результатів. Форми, методи, терміни та критерії оцінювання, а також розподіл балів за темами освітнього компонента є прозорими, зрозумілими для здобувачів і забезпечують об'єктивне оцінювання рівня досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) визначено форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Відповідно до принципів академічної свободи НПП має право формувати за ОК власну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, яка обов'язково відображається у робочій програмі навчальної дисципліни. У робочій програмі навчальної дисципліни визначено відповідність оцінювання за національною та 100-бальною шкалами, а також чітко окреслено форми, терміни, критерії оцінювання й кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. На початку вивчення ОК викладач інформує здобувачів про форми, процедури та строки проведення контрольних заходів. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали НПП розміщуються в освітньому середовищі MS Teams, зокрема в команді дисципліни у меню «Файли», відповідно до Інструкції щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/N-220_22_08_25_%20Instrukcia_Org_osvit_procusu_DNU-2025.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення, інструкції) є відкритою та доступною на офіційному сайті

університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). У Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) визначено форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Інформація про терміни, форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури та фіксується в індивідуальному плані виконання ОНП відповідного року навчання. Оголошення про проведення семестрового контролю оприлюднюється на офіційному сайті відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, <https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>). Загальна інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання з кожної навчальної дисципліни доводиться викладачем до здобувачів на першому занятті перед початком її вивчення. Деталізовані відомості про форми поточного контролю та критерії оцінювання за ОК містяться у робочій програмі навчальної дисципліни. В умовах дистанційного навчання зазначена інформація додатково розміщується викладачами у меню «Файли» відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MS Teams, що забезпечує постійний доступ здобувачів до актуальної інформації та прозорість процедур оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023р. № 1470. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії, які навчаються за ОНП «Спеціальна освіта», здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Створено Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/news/Metodichni%20rekomentaciyi%20zahist%202024.pdf>). Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачу ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки докторів філософії регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Уся нормативна база доступна для учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Нормативно-правова база, що регулює оцінювання результатів навчання здобувачів, є відкритою, систематизованою та доступною для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДНУ, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів регламентується документами ДНУ: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf). Критерії оцінювання, що наведені в РП не можуть змінюватися протягом навчального року, що забезпечує здобувачам інформованість щодо вимог та термінів виконання завдань. Питання до семестрового контролю також доводяться до відома здобувачів на заняттях. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії, та не можуть бути самостійно змінені викладачем. Складання семестрових екзаменів здійснюють згідно з розкладом, у якому визначено дату, час, аудиторію та екзаменатора. Накопичувальна система бального оцінювання сприяє об'єктивному підходу, зокрема на семестровий екзаменаційний контроль відводиться лише частина балів. Згідно чинних документів конфліктні питання розглядаються апеляційною комісією, персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Про будь-які конфліктні ситуації можна інформувати через електронну скриньку ректора (<https://www.dnu.dp.ua/news/1248>). Конфліктних ситуацій за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів передбачаються Положенням про

організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувач вважається таким, що засвоїв освітній компонент у випадку отримання ним 60 та вище балів. Ліквідація академічних заборгованостей здобувачів проводиться до початку призначеної на кафедрі атестації аспірантів. Повторне перескладання допускається не більше двох разів з кожної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії. Результати повторного проходження семестрового контролю заносяться до окремої відомості успішності. Аспірант, який не брав участі поточному та /або семестровому контролю з поважних причин, має право на його проходження після повернення до навчання. За період реалізації ОНП «Спеціальна освіта» випадків застосування процедури повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано, потреби у її застосуванні не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі незгоди здобувача з оцінкою він має право на оскарження результатів контрольних заходів, відповідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Зокрема, у п.п.9.14 зазначеного положення встановлюється, що здобувач освіти в день оголошення підсумкової оцінки в разі незгоди з отриманим результатом має право подати до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора, в якому, виклавши власну аргументацію, з проханням про перегляд отриманої оцінки. Для захисту прав здобувачів та вирішення спірних питань передбачено процедуру апеляції. Апеляційна комісія, склад та повноваження якої затверджуються наказом ректора, забезпечує незалежний розгляд письмових робіт аспірантів. Результати розгляду фіксуються в офіційних протоколах, що зберігаються у відділі аспірантури та докторантури. Рішення комісії є остаточним, що підкреслює її експертний статус. Варто зазначити, що за час реалізації ОНП «Спеціальна освіта» процедур оскарження результатів контрольних заходів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), Кодексом честі та гідності студента ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/KChGS_2020.pdf) та Кодексом працівника ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/KP_2020.pdf). В ДНУ перевірки на академічний плагіат підлягають: статті, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти усіх рівнів вищої освіти, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційні курси, монографії та інші роботи наукових та НПП (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). В ДНУ впроваджена Політика використання ІІІ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2026/N106_14_04_25_Polityka_Shtuchnyi_intelekt.pdf). Випадків плагіату та будь-яких форм академічної недоброчесності під час реалізації даної ОНП виявлено не було.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В ДНУ діє Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) (п.18, 19). Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних та дипломних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори видань. Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У 2025 році підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 (сімнадцять мільйонів сімсот сім тисяч) штук для здійснення перевірки текстів чи документів на Штучний Інтелект та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів для використання антиплагіатного програмного забезпечення. Використання системи StrikePlagiarism можливо тільки авторизованими користувачами. Інформація щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня PhD у ДНУ знаходиться за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady. Також у якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є створення електронного репозитарію академічних текстів (<https://repository.dnu.dp.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність є обов'язковим елементом корпоративної культури ДНУ та її високих стандартів дотримуються всі НПП, власним прикладом заохочуючи до цього і здобувачів освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). ДНУ брав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», реалізований за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства

освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що суттєво вплинув на позицію ДНУ щодо АД. Керівниками пропагуються принципи АД при спілкуванні із здобувачами; дотримання цих принципів викладачами при підготовці власних публікацій; акцент на цім питання при викладанні обов'язкових ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» та під час проходження практик. На факультеті сформовано стійке етичне середовище, що ґрунтується свідомому дотриманні академічних стандартів як здобувачами, так і НПП. Це стимулює аспірантів дотримуватися цінностей чесності й відповідальності, мінімізуючи ризики плагіату чи фабрикації. В процесі підготовки дисертаційних робіт особлива увага приділяється беззаперечному дотриманню авторських прав, використанні верифікованих джерел інформації та забезпеченню високої культури наукового цитування.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ДНУ реагує на порушення академічної доброчесності нормами, зазначеними у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності відповідна інформація вноситься на розгляд Бюро академічної доброчесності факультету та Ради з академічної доброчесності Університету. Кожний учасник освітнього процесу має право звернутися з письмовою заявою з інформацією про факт порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки на наявність академічного плагіату. Встановлення факту наявності плагіату у вже виданих наукових роботах здобувачів є підставою до не зарахування цих робіт до складу/переліку наукових публікацій та зняття дисертації із захисту (без права повторного розгляду). За час підготовки докторів філософії за ОНП «Спеціальна освіта» випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Спеціальна освіта» залучені висококваліфіковані НПП, що мають науковий ступінь доктора наук, кандидата наук, вчене звання професора та доцента, вагомих стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 «Філософія та наукова етика» здійснює професор кафедри філософії, д-р філософ. наук, проф. Шевцов С.В., який виконує 6 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 публікацій у фахових виданнях за останні 5 років. Високий рівень викладання ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, д-р філолог. наук, проф. Гурко О.В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 наукових публікацій у фахових виданнях, є головним редактором фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» забезпечує професор кафедри філософії, д-р філософ. наук, проф. Кулик О.В., який виконує 5 критеріїв п. 38 ЛУ, має 7 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих WoS, викладає англійською мовою. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., яка виконує 8 критеріїв п. 38 ЛУ, має 11 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих у Scopus та WoS, членкиня ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Викладання за ОК 2.1 «Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами» та ОК 2.5. «Науково-дослідницька практика» забезпечує д-р пед. наук, доц. Мога М.Д., який виконує 7 критеріїв п. 38 ЛУ, протягом останніх 5 років опублікувала 10 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS, член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України», має стажування в м. Кошиці, Словаччина (2022) та в м. Кракові, Польща (2024). Високий професійний рівень викладання ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки» та ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» забезпечує Єфименко М.М., що виконує 8 критеріїв п.38 ЛУ, протягом останніх 5 років опублікувавши 6 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS, має свідоцтва на реєстрацію авторського права на твори та програми, що мають гриф МОН. ОК 2.4 «Викладацька практика» забезпечує д-р пед. наук, доц. Іванчук С.А. яка виконує 11 критеріїв п. 38 ЛУ, протягом останніх 5 років опублікувала 25 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS, член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України», має стажування в м. Катовіце, Польща (2024). Член редколегії науково-теоретичний альманах Грані (кат. Б). Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору викладачів ОП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf). Обов'язковою умовою для кандидата є вільне володіння державною мовою і відповідність кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності ЗВО, виконання вимог щодо підвищення кваліфікації. Враховують відповідність освіти, наукового ступеня та вченого звання, науково-методичних та наукових здобутків профілю кафедри, що забезпечує відповідність профілю ОНП. Умови, які носили би дискримінаційний характер (наприклад, стать) не вимагаються та не розглядаються. Відповідність документів умовам конкурсу перевіряє конкурсна комісія. У випадку невідповідності конкурсант не допускається до подальшого проходження конкурсу. Кафедра на підставі якості відкритої лекції, матеріалів конкурсної справи та його відповіді на запитання проводить рейтингове голосування. Результати розгляду на засіданні кафедри обговорюються на засіданні конкурсної комісії. Остаточне рішення приймає вчена рада ДНУ шляхом таємного голосування. При розгляді кандидатур, які в попередній період працювали в ДНУ, беруться до уваги рейтингові показники професійної діяльності, які розраховуються згідно Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОП є їх участь у засіданнях кафедри при обговоренні ОНП, на семінарах, конференціях тощо. Так, 22.10.2024 р. роботодавці взяли участь у роботі Всеукраїнського круглого столу «Розвиток інклюзивного простору в закладі освіти: бар'єри та умови їх подолання», присвяченому 20-річчю підготовки фахівців спеціальної освіти в ДНУ. А саме: Ярмола Н.А., зав. відділу інклюз. навчання ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України (доп. «Сучасні тенденції розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами»), Дорошенко Л.В., заст. дир. КЗО «ДОМРЦ» ДОР (доп. «Актуальні бар'єри організації інклюзивного навчання у закладі освіти: шляхи подолання»), Ісаєва О.В., заст. дир. департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА (доп. «Взаємодія органів управління освітою та закладів освіти у забезпеченні інклюзивного навчання»). На ОНП «Спеціальна освіта» було отримано рецензії від Соколової Г.Б., д. псих. н., проф., директора навч-наук. інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, Боряк О.В., д. пед. н., проф., зав. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти СумДПУ ім. А.С.Макаренка та Чеботарьової О.В., д. пед. н., ст. наук. співроб., зав. відділу освіти дітей з поруш. інтелект. розвитку ІСПП ім. М. Ярмаченка НАПН України. Представники стейкхолдерів: проф. Гладуш В.А. (ЖДУ ім. І.Франка), доц. Линдіна Є.Ю. (БДПУ) проводили лекції для здобувачів вищої освіти за цією ОНП. Діють угоди про співпрацю із низкою інших ЗВО України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДНУ розроблене та затверджене Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS_PNP_DNU%202025.pdf). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, стажуватись в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях. В університеті діє Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), в якому НПП мають можливість пройти стажування (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). Відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів постійно пропонує навчання та стажування в європейських ЗВО. В рамках співпраці з Сілезькою академією (м. Катовіце, Польща), у червні-вересні 2025р. НПП кафедри (Іванчук С.А., Приходько Т.П., Вознюк А.А. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації за програмою «Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС». У 2022р. доц. Мога М.Д. пройшов стажування у Вищій школі управління і адміністрування в м. Кошиці, Словаччина, за темою: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу», а у 2024р. стажування у Краківському економічному Університеті в м. Кракові, Польща, за темою: «Нові та інноваційні методи викладання».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері в ДНУ діє Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_Pl_shorvin.pdf). За підсумками навчального року щорічно викладачі заповнюють електронний рейтинг (<https://rating.dnu.dp.ua/>), за результатами якого визначаються найкращі викладачі в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf), за його результатом викладачі отримують премії та інші винагороди. В ДНУ також існує система нематеріального заохочення – нагородження грамотами та подяками від імені ректора: Положення про заохочувальні відзнаки ДНУ, Положення про звання «Почесний доктор ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Такі грамоти були присвячені Л.ювілейних дат університету, факультету та кафедри (у 2024 р. – доц. Бондаренко З., Ніколенко Л.). До 20-річчя підготовки здобувачів за спеціальністю у 2024 р. увесь колектив кафедри нагороджений грамотою за високі досягнення на цій ниві. Щодо матеріального заохочення, то у 2023-2025 р.р. за вагомих внесок у розбудову освітньо-наукової діяльності ДНУ отримали премії усі основні НПП кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету відповідно до Статуту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf). Наявне навчально-методичне та ресурсне забезпечення ОНП безпосередньо сприяє досягненню програмних результатів навчання, зокрема формуванню здатності здійснювати самостійні наукові дослідження, використовувати сучасні методи наукового аналізу, презентувати результати досліджень у фахових та міжнародних виданнях. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: MS Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom, а також вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОНП здійснюється шляхом надання доступу до багатогалузевого бібліотечного фонду ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). Бібліотека має автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). У структурі Цифрового репозиторію ДНУ представлено окремих розділ, що містить електронні версії монографій, навчальних і методичних посібників, методичних рекомендацій, конспектів лекцій та презентацій (<https://repository.dnu.dp.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ДНУ є відкритим для здобувачів та НПП. Створення комфортного освітнього середовища з врахуванням потреб та інтересів здобувачів. Доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, Палацу культури студентів (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), Палацу спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), паркову зону університету обладнано біговими та велосипедними доріжками, вільним доступом до мережі Інтернет. У Палаці культури студентів діють творчі колективи художньої самодіяльності, проходять фестивалі-конкурси, у Ботанічному саду (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad) постійно проводять майстер-класи та оглядові екскурсії. Доступ до бомбосховищ – цілодобовий. Здобувачі та викладачі мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури університету. В ДНУ також діють Юридична клініка (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується низкою нормативних документів: Правил внутрішнього розпорядку ДНУ, Стратегії розвитку університету на 2026-2030 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) та інших нормативних актів. В ДНУ функціонує Служба охорони праці. Нормативні інструкції та правила з охорони праці й безпеки життєдіяльності розміщено у відкритому доступі (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Для здобувачів перед початком навчальних занять щорічно проводиться вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності, що сприяє формуванню відповідального ставлення до питань безпеки. Інформаційні матеріали та рекомендації щодо збереження здоров'я і профілактики його погіршення розміщені у розділі «Медичні поради» (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Підтримкою ментального здоров'я здобувачів займається Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). В корпусах університету є бомбосховища та смарт-укриття (кор.1) де можуть безпечно перебувати та навчатися здобувачі освіти та НПП (https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro). Університет постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДНУ забезпечує комплексну підтримку здобувачів третього рівня вищої освіти, а також створює умови для збереження фізичного та ментального здоров'я. Освітня та інформаційна підтримка аспірантів реалізується через доступ до навчально-методичних матеріалів і наукових ресурсів цифрового репозиторію (<http://repository.dnu.dp.ua>), до фондів наукової бібліотеки ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). В умовах дистанційного навчання освітні матеріали з ОК доступні в середовищі MS Teams, що забезпечує безперервність освітнього процесу. Комунікація та консультативна підтримка здійснюються за допомогою чатів і відеоконференцій у MS Teams, де аспіранти мають можливість оперативно отримувати консультації від НПП і наукових керівників, а також користуватися цифровими інструментами OneNote та Whiteboard для організації навчальної й наукової роботи. Організаційну та консультативну підтримку аспірантів забезпечують гарант ОНП, наукові керівники, завідувач та НПП кафедр, відділ аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), Рада молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf). Актуальна інформація також розміщується на сайті факультету (<https://www.fpsd.dp.ua/>) та доводиться до відома аспірантів завідувачами кафедр, на яких виконуються дисертаційні дослідження. Інформаційний супровід щодо можливостей навчання, стажування

та участі в програмах академічної мобільності забезпечує відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів (https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spirvobitnictvo). Соціальна підтримка аспірантів реалізується через діяльність профспілкової організації університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>), надання правових консультацій (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), психологічної допомоги Психологічною службою ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та медичних рекомендацій та порад (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Іногороднім аспірантам, які навчаються з відривом від виробництва, надаються місця у гуртожитках університету. Матеріальна та соціальна підтримка унормована Положенням про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf), що забезпечує адресну підтримку аспірантів, які перебувають у складних життєвих обставинах. У здобувачів є можливість брати участь у програмах академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ створює максимально можливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf, http://www.dnu.dp.ua/view/spec_umovi_uchasti_konkurs). Функціонує Порядок супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_sprovid%20osib%20oz%20inv\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_sprovid%20osib%20oz%20inv(1).pdf)). Адміністрація ДНУ вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів та гуртожитків. Деякі навчальні корпуси вже обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Для здобувачів з особливими освітніми потребами наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. За останні роки освітній процес реалізується з максимальним залученням онлайн-технологій (зокрема Microsoft 365, Zoom та ін.) Таким здобувачам можуть надавати консультації та здійснювати супровід фахівці Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>), лабораторія інклюзивної освіти, що створена на базі факультету. За ОНП «Спеціальна освіта» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті значна увага приділяється антикорупційній політиці. Запроваджена та діє Антикорупційна програма (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/N-414_30_12_2025_Antikorupciyna_programa%20DNU_2026-2028.pdf). Її положення є обов'язковими для виконання усіма учасниками освітнього та наукового процесу. На офіційному сайті ДНУ на сторінці «Протидія корупції» (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) висвітлено усі необхідні аспекти запобігання корупції: загальні правила запобігання корупції, положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності, порядок дій учасників освітнього процесу у разі надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. На сайті подана інформація про уповноважену особу з питань запобігання корупції у ДНУ та координати, за якими здобувач освіти може звернутися у разі виявлення протиправних дій. На сторінці також розміщена інформація про щорічні плани заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті та звіти з їх виконання. У ДНУ будь-які конфліктні ситуації вирішуються у правовому полі. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) також регламентується низкою нормативних документів. Зокрема: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, Порядком подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ, Порядком реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) та ін. Здобувачі освіти, які зазнають дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігають їх стосовно інших осіб, можуть скористатись університетською «Скринькою довіри» (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), «Телефоном довіри», звернутись до адміністрації структурних підрозділів чи до керівництва Університету. Необхідні консультації з правових аспектів врегулювання конфліктних ситуацій надає Юридична клініка ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). Необхідну допомогу в психологічній підтримці у разі виникнення ситуацій цькування (булінгу), сексуальних домагань або дискредитацій надає Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Зокрема, проводяться тренінги з профілактики булінгу та конфліктів за тематикою: «Життя без конфлікту», «Протидія булінгу» та ін. Реалізується курс неформальної освіти «Ігрові форми вирішення психологічних проблем». Під час реалізації ОНП випадків булінгу чи конфліктів серед аспірантів не виявлено. Фактів корупційних дій також не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) передбачено моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП відбувається щорічно та здійснюється згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf) за участі зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів) та результатами моніторингу ОП, здійсненого випусковими кафедрами, групами забезпечення освітніх програм спеціальності, Бюро з якості факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Пропозиції щодо змін можуть бути внесені з боку керівництва ДНУ задля реалізації стратегії розвитку університету або необхідності корегування внаслідок проходження процедур акредитації за іншими ОП. Внесення змін до ОП ухвалюється Вченою радою ДНУ. Зокрема ОК 1.2 була трансформована в більш сучасну та актуальну дисципліну «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», що було реалізовано на рівні ДНУ, було додано ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» задля реалізації зауважень, що були отримані при проведенні акредитації певних ОП протягом 2020-2022 р.р. Попередній перегляд (2024р.) врахував оновлення структури та компетентностей у відповідність до Стандарту ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 р. № 1470. Останній перегляд ОП було здійснено у 2025 р., зокрема, зміна кодів галузі та спеціальності, збільшено кількість кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки та внесені відповідні корективи у структурно-логічну схему, послідовність засвоєння компонент та матриці відповідності обов'язкових компонентів компетентностям та результатам навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Наприкінці кожного семестру Бюро забезпечення якості факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso) проводить анонімне анкетування здобувачів освіти з метою оцінювання ними рівня та якості викладання навчальних дисциплін на факультеті. Аспіранти факультету регулярно беруть у ньому участь (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Оцінювання якості викладання дисциплін здійснюється з використанням спеціальної анкети, розміщеної на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist'_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf). Крім того, аспіранти систематично обговорюють питання якості освіти та змісту ОП зі своїми науковими керівниками, а також долучаються до роботи засідань кафедри, вченої ради та бюро із забезпечення якості освіти й освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (протокол №3 від 25.02.2024 р., протокол №6 від 26.04.2025 р., протокол №1 від 25.09.2025 р.). Результати анкетування та обговорень використовують в процесі перегляду ОП, зокрема для: оновлення змісту та спрямованості дисциплін професійної підготовки, вилучення неактуальних дисциплін. Так, за результатами подібних обговорень в останню редакцію ОП було внесено ВК «Методичні технології лого-моторного розвитку дітей» (пропозиція Зюзіна Ю.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ДНУ здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), яка діє згідно Положення про раду молодих учених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>), вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цих органів мають право: подавати пропозиції до вченої ради ДНУ з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП, можуть подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/nauk_tov_sadmv) створює сприятливі умови для розкриття наукового і творчого потенціалу обдарованої молоді ДНУ, в тому числі шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності в ДНУ за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До процесу регулярного перегляду ОП систематично залучаються роботодавці та їхні представники, наукові керівники аспірантів, викладачі, а також самі аспіранти. Збір інформації здійснюється як в усній, так і в письмовій формах. Залучення представників роботодавців відбувається шляхом опитувань (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia, <https://forms.office.com/r/VFcLLFRic4>), участі в засіданнях кафедри, а також отримання відгуків і рецензій. Роботодавці надають рекомендації та пропозиції щодо вдосконалення ОП, забезпечують зворотний зв'язок стосовно рівня підготовки її випускників і відповідності програми сучасним вимогам ринку праці. Протягом 2022–2024 рр. були отримані рецензії на ОП від

представників інших ЗВО та наукових установ, зокрема Соколової Ганни Борисівни доктора психологічних наук, професора, директора навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ПНПУ ім. К. Д. Ушинського; Боряк Оксани Володимирівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Чеботарьової Олени Валентинівни, доктора педагогічних наук, професора, завідувача відділу освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОНП «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта випуску докторів філософії не було. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати шляхом анкетування випусників. Анкета випусників аспірантури розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_0svity_DNU_2020.pdf) розподіл повноважень у системі внутрішнього забезпечення якості в ДНУ передбачає чотири рівні. Перший рівень включає залучення здобувачів, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, в опитуваннях щодо якості викладання, змісту освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Другий рівень складають гаранті ОП, завідувачі, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, оцінка та вдосконалення кадрового забезпечення ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагиату тощо. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету – здійснюється формування процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_0sviti), науково-методична рада ДНУ, підрозділи ДНУ (відділ аспірантури, докторантури; навчально-методичний відділ тощо). Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Спеціальна освіта» проходить процедуру акредитації вперше. Водночас за результатами акредитації інших освітніх програм у ДНУ було прийнято низку управлінських рішень, зокрема: створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_0sviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Були розроблені та затверджені: Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ; Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ; Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ; Порядок про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ тощо (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_0svitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26). Водночас під час удосконалення ОНП «Спеціальна освіта» було враховано вимоги сучасної академічної спільноти та ринку праці, зокрема зростаючий запит на фахівців у сфері психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, потребу в науковцях, здатних здійснювати актуальні дослідження у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, а також необхідність підготовки викладацьких кадрів із сучасним науковим світоглядом, спроможних викладати навчальні дисципліни з урахуванням новітніх тенденцій у спеціальній педагогіці, спеціальній психології, корекційно-розвитковій та інклюзивній практиці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НПП та завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду, модернізації й оновлення ОНП «Спеціальна освіта» згідно Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf), їхні пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри та засіданнях робочої групи, засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО, засіданнях науково-методичної ради ФПСО. НПП можуть висловлювати власну думку гаранту, завідувачу кафедри, вони є безпосередніми розробниками робочих програм навчальних дисциплін, постійно удосконалюють їхню змістовну частину, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців на основі спільних наукових досліджень, а також результати анонімних опитувань

здобувачів (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті ДНУ забезпечується завдяки активній участі науково-педагогічних працівників у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Питання якості освіти розглядаються на всіх рівнях – від здобувачів до керівників адміністративних підрозділів, що гарантує відкритість, прозорість і послідовність освітнього процесу. Культура якості освіти виступає основою конкурентоспроможності університету та його випускників і являє собою комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти. Зокрема, це стосується професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залучення здобувачів освіти до вдосконалення освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності, міжнародного співробітництва та систематичного моніторингу якості освітнього процесу. У ДНУ також запроваджено Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), що має на меті створення системи ефективного запобігання та виявлення плагіату в наукових роботах, а також дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), Кодексом честі та гідності студента ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/KChGS_2020.pdf) та Кодексом працівника ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/KP_2020.pdf) та визначені документами: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ тощо. Всі наявні документи є доступними: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки:
https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проєктів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма: https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy
Навчальні плани за ОП: https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp
Цифровий Репозиторій ДНУ: <https://repository.dnu.dp.ua/>
Університетський вибірковий каталог (УВК): https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26,
https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025
Факультетський вибірковий каталог (ФВК): https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26,
https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП побудований так, щоб забезпечити комплексну підготовку здобувачів до виконання професійних і дослідницько-інноваційних завдань у сфері спеціальної освіти. Структура ОП включає блоки фундаментальної

підготовки (ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність»), спеціалізовані дисципліни (ОК2.1, ОК2.2, ОК2.3), а також практичні компоненти – викладацьку та науково-дослідну практику (ОК2.4, ОК2.5). ОК2.1 «Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами», ОК2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» та ОК2.4 «Викладацька практика» сприяють набуттю навичок педагогічно-психологічної діяльності та готує здобувачів освіти до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується ОК1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». ОК1.1 «Філософія та наукова етика», ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Різноманіття вибіркового ОК забезпечує поглиблення знань у сфері спеціальної освіти та розвиток наукового потенціалу здобувачів. ОК2.5 «Науково-дослідна практика» орієнтована на здійснення самостійного дослідження відповідно до теми дисертаційної роботи. У результаті ОП поєднує підготовку дослідника та викладача, формуючи міцну основу для професійної реалізації як у науковій, так і в освітній галузях.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Науково-дослідна діяльність аспірантів вибудовується з урахуванням наукових інтересів та напрямів досліджень їхніх наукових керівників, що забезпечує її максимальну відповідність обраній науковій тематиці. Вибір теми дисертаційного дослідження відбувається у діалозі між здобувачем і керівником, з урахуванням наукових пріоритетів кафедри та існуючих дослідницьких проєктів. Такий підхід забезпечує інтеграцію аспірантів у вже сформовані наукові проєкти університету, що дозволяє їм отримувати системну підтримку та доступ до напрацьованих методик, баз даних, експериментальних платформ. Практично це проявляється у спільних публікаціях аспірантів і керівників у фахових журналах, колективних монографіях, участі у наукових конференціях. Аспіранти долучаються до виконання кафедральних тем «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (№ держреєстрації 0122U001781), та «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів» (№ держреєстрації 0125U002377). Завдяки цьому наукова робота здобувачів є складовою системного розвитку наукових напрямів університету. Вона відповідає персональним дослідницьким інтересам наукового керівника та сприяє підготовці аспіранта як повноправного учасника наукової спільноти. Затвердження тематики дисертацій здобувачів відбувається шляхом детального обговорення на засіданнях кафедр, на вчених радах факультету та Університету.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) унормовано питання щодо підготовки здобувачем дисертації до захисту. Зокрема зазначено, що утворення разової спеціалізованої вченої ради здійснюється згідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_pro_vchenu_radu). Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії висвітлюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady), що є наочним свідченням здатності Університету до такої процедури. Водночас кадровий склад кафедри цілком відповідає вимогам щодо створення разових спеціалізованих вчених рад. Зокрема, на кафедрі працюють 5 док. пед. н. (зав. к. Іванчук С.А., Мога М.Д., проф. Єфименко М.М., проф. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М.), 7 кан. пед. н. (доц. Чигріна Я.Ю., доц. Зимівець Н.В., доц. Приходько Т.П., доц. Криворотько А.О., доц. Кантаржи В.К., доц. Бондаренко З.П. та кан. філ. н. доц. Переворська О.І.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП «Спеціальна освіта», ДНУ організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Зокрема, кафедра є засновником видання Актуальні проблеми педагогіки» (ISBN 978-617-8519-71-1), що випускається з 2014 р. Аспіранти також залучаються до розробки науково-дослідних тем кафедри, а саме: «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (№ держреєстрації 0122U001781), яка виконувалася у 2022-2024 н.р., «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів» (№ держреєстрації 0125U002377), яка виконується з 2025 року. Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти приймали активну участь у роботі, круглих столів, Всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих ДНУ: «Розвиток інклюзивного простору в закладі освіти: бар'єри та умови їх подолання» 22.10.2024 р., «Сучасні виклики підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічного напрямку» 04.12.2024 р. та ін. Також здобувачі можуть користуватися лабораторією інклюзивної освіти для проведення наукових досліджень. Наукова бібліотека ДНУ (<http://library.dnu.dp.ua/>, <http://lib.dnu.dp.ua/>) та цифровий репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua/>) надають доступ до електронних ресурсів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДНУ забезпечує широкі можливості для інтеграції аспірантів (ад'юнктів) у міжнародну академічну спільноту за їхньою спеціальністю. Інформація про актуальні можливості мобільності, міжнародні гранти та стипендії поширюється через офіційний сайт університету (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti), сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/share/1FkYgsV9Xr/>). Аспіранти можуть знайти пропозиції щодо участі у програмах Erasmus+ (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>), двосторонніх угодах із закладами Європи, Азії та Америки, Fulbright, DAAD та інших міжнародних ініціативах. Міжнародний відділ ДНУ також інформує про фінансові інструменти підтримки та надає консультації щодо участі у міжнародних програмах. Університет активно підтримує участь аспірантів у міжнародних конференціях, публікаціях у зарубіжних журналах та публічних виступах. Крім того, завдяки партнерським угодам (https://www.dnu.dp.ua/view/foreign_partners) аспіранти долучаються до спільних науково-дослідних проєктів, здобуваючи досвід міжкультурної співпраці. Аспірант Іжко О. презентував результати наукової роботи «Підготовка майбутніх педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у напрямку сприяння їх адаптації до закладу освіти» під час науково-педагогічного стажування «Підготовка фахівців із педагогіки та психології в умовах компетентнісного підходу» 5 січня – 15 лютого 2026 р. (м. Лодзь, Республіка Польща).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах кафедральних науково-дослідних тем. Керівник проф. Мога М. Д. разом зі своїм аспірантам Зюзіним Ю. В., проф. Савінова Н. В. разом з аспірантами Карпенко К. М., Поліщук Ю. В., проф. Омельченко М. С. разом із аспірантом Іжко О. О., доц Зимівець Н. В. разом із аспірантом Савченко Я. В. проводять дослідження за темами «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (0122U001781). Керівник проф. Мога М. Д. разом з аспірантами Чалим О. М, Іванюком С. В. та зав. каф. проф. Іванчук С. А. разом з аспірантом Кашлаковим О. Є. виконують дослідження в рамках НДР «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів» (0125U002377) 2025 р. Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проєктів на регулярній основі публікуються у вигляді статей, тез у виданнях кафедри та України. Аспірантка Поліщук Ю. В. стала засновницею відео-журналу «Освітограй» (21.02.2025) (<https://www.fpso.dp.ua/живий-відеожурнал-освітограй/>). Цей проєкт створено з метою популяризації наукових досліджень та педагогічних ініціатив серед освітянської спільноти. У рамках відео-журналу викладачі, аспіранти, студенти та запрошені гості мають можливість публікувати відео своїх виступів, презентувати результати наукових досліджень, обговорювати актуальні проблеми освіти та ділитися передовими методиками навчання.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). У процесі вивчення дисципліни «Філософія та наукова етика» проводяться семінари, тренінги з доброчесності. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних та дипломних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). Починаючи з 2019 р. ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Основною метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу. У 2025 році підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 (сімнадцять мільйонів сімсот сім тисяч) штук для здійснення перевірки текстів чи документів на Штучний Інтелект та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів для використання антиплагіатного програмного забезпечення.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті постійно проводяться заходи з інформування академічної спільноти щодо доброчесного підходу до наукової та освітньої діяльності. До відома всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про види порушень академічної доброчесності та можливі наслідки при їх виявленні. Всі НПП керуються у своїй діяльності принципами, які відображені у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), а також у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf). У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавств. ДНУ дотримується нульової толерантності

щодо фактів порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього і наукового процесу. Фактів прояву академічної недоброчесності серед здобувачів чи наукових керівників за ОНП «Спеціальна освіта» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: в ДНУ накопичено значний досвід підготовки аспірантів з спеціальної освіти. На факультеті психології та спеціальної освіти функціонує профільна кафедра, де працюють доктори та кандидати наук, здатні здійснювати якісне наукове керівництво. Викладачі відповідають вимогам Ліцензійних умов, мають досвід участі в наукових проєктах і міжнародних програмах. Важливою перевагою є різноплановість наукових профілів. ОНП забезпечена базовими матеріально-технічними ресурсами: мультимедійними аудиторіями, електронними освітніми платформами, доступом до бібліотечних фондів і наукових баз даних. Програма отримала схвальні оцінки від стейкхолдерів – здобувачів, роботодавців, науково-педагогічної спільноти, що свідчить про її актуальність. Слабкі сторони ОНП: у структурі програми недостатньо представлені обов'язкові дисципліни, спрямовані на розвиток цифрових компетентностей у сфері спеціальної освіти (зокрема використання сучасних цифрових платформ для досліджень, аналізу даних і консультування). Також потребує розширення міждисциплінарна складова – нейропедагогіка, цифрова педагогіка тощо. Попри наявність механізмів академічної мобільності, кількість іноземних здобувачів і спільних програм з європейськими університетами залишається обмеженою через воєнний стан в Україні. Має місце й певна обмеженість навчально-методичного забезпечення окремих освітніх компонентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП «Спеціальна освіта» є необхідним з огляду на динамічні суспільні та технологічні зміни, що впливають на структуру ринку праці та вимоги до фахівців у галузі спеціальної педагогіки. Тому стратегічним напрямом є регулярний перегляд змісту програми та переліку освітніх компонентів на основі аналізу рецензій, відгуків здобувачів, випускників і роботодавців. У найближчій перспективі доцільним є систематичне залучення до освітнього процесу фахівців-практиків інклюзивно-ресурсних центрів, навчально-реабілітаційних центрів та ін. Це дозволить посилити прикладну спрямованість програми й забезпечити формування компетентностей, пов'язаних із корекційною педагогікою, психологічною підтримкою у роботі з різними соціальними групами. Актуальним завданням є поступове розширення викладання англійською мовою окремих ОК, що створить можливості для інтеграції іноземних здобувачів в освітній процес та підвищить конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Це також сприятиме запрошенню іноземних викладачів і науковців до реалізації окремих курсів і спільних наукових проєктів. Удосконалення методів викладання планується через системну участь НПП у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Важливим завданням стане розширення міжнародних програм мобільності та укладання угод із закордонними університетами й науковими установами, що дозволить посилити міжнародний компонент підготовки аспірантів. Необхідним кроком є також удосконалення навчально-методичного забезпечення. Оновлення матеріалів забезпечить актуальність програмних результатів навчання та сприятиме якісній підготовці здобувачів. У найближчі три роки одним із завдань буде підвищення результативності наукової роботи аспірантів: зростання кількості публікацій у фахових виданнях, активна участь у міжнародних конференціях, підготовка дисертаційних досліджень, що відповідатимуть актуальним суспільним потребам. У перспективі важливим є формування умов для створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій зі спеціальності (А6) Спеціальна педагогіка.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 04.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>OK 1.2_Akademichne pismo ta spilkuvannia inozemnoiu movoiu.pdf</i> | NporbRQ/ZmeAwXsUuioUkbimTT/8KAx419ShsYRHQjE= | Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom. |
| ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | навчальна дисципліна | <i>OK 1.3_Innovatsiino-doslidnytska diialnist.pdf</i> | WyP217R4VwVhO1GxjdfpyiERDFyS2TGizxWpqm/r5Mo= | Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms |
| ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі | навчальна дисципліна | <i>OK 1.4_Metodolohiia pedahohichnoho protsesu u vyshchii shkoli.pdf</i> | 3NPE4T4qq0JzAYwq3N5bdV1T9xDVcUvltAbc/uTr6HQ= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Google Classroom; YouTube. |
| ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | навчальна дисципліна | <i>OK 2.1_Teoretyko-metodolohichni zasady osvity.pdf</i> | HLQZdE2CQ5fXKaJ8rM6Cfrb/65nSIMjWAJEm7ExSk8g= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube |
| ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки | навчальна дисципліна | <i>OK 2.2_Innovatsiini tekhnolohii v spetsialnii osviti.pdf</i> | qzLbjuoai1GTPFaYEnKircGoeUbcVWoY168Y35QoRMaC= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube. |
| ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці | навчальна дисципліна | <i>OK 2.3_Metodyka naukovykh doslidzhen u spetsialnii pedahohitsi.pdf</i> | L6m/MVunOI+xY/xOxxuHS7v1nxopGv5ANN56meyG67s= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube. |
| ОК 2.4 Викладацька практика | практика | <i>OK 2.4_Vykladatska praktyka.pdf</i> | f2HEdLVprKcI3jklOplYh+aIjg8hhv7WocOZq/ASKZs= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube. |
| ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | практика | <i>OK 2.5_Naukovo-doslidnytska praktyka_VII.pdf</i> | TLQbW+61ChOUpv3pfo0bj9leX3UjnN34K7lxSC63iWM= | Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Google Classroom; YouTube. |
| ОК 1.1 Філософія та наукова етика | навчальна дисципліна | <i>OK 1.1_Filosofii ta naukova etyka.pdf</i> | IIVJ93hDKY5st2P8P15kElcCIUt7nVSLJUeZJdH1kg8= | Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|--------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 313079 | Нічуговська Лілія Іванівна | Професор кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, Основне місце роботи | Факультет психології та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ІП 004670, виданий 22.02.2007 | 54 | ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі | Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ірина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. InternationJornal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (БД Scopus) 2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 (фахове видання категорії Б). 3. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf (Web of Science). 4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка |

майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4> (фахове видання категорії Б). 6.

Нічуговська Л.І.,
5. Ніколенко Л.М.,
Вовченко Г.О.
Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б).

Кваліфікація:
Освіта: спеціаліст,
Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського,
спеціальність:
математика з англійською мовою викладання,
кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, 1969 р.
науковий ступінь:
Кандидат економічних наук, 1985р. Доктор педагогічних наук,
спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006р.
вчене звання: доцент за кафедрою фізики і математики, 1989р.; професор за кафедрою вищої математики, 2007р.
Підвищення кваліфікації:
«Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №

02066747/ 000710 від
06 листопада 2020 р.
60 год. (2кр.)
НМЦ ЦДО ПК ДНУ,
програма
«Професійна
діяльність у вищій
школі: методи,
мистецтво,
майстерність»,
свідоцтво № 89-400-
Т384/ 2022 від
29.06.2022р., 60 год /
2 кр.
European Academy of
Sciences and Research
Hamburg, Germany
“Research Methods
Course” 1 листопада
2021, 8 год/0,3 кр,
Сертифікат № XI-12-
190293846-21.
Berlin, Germany, 2021,
XII International
scientific and practical
conference “Modern
scientific research:
achievements,
innovations and
development prospects”
(December 19-21,
2021). 24 год. (0,8
ЄКТС).
Berlin, Germany, 2022,
IV International
scientific and practical
conference “Modern
science: innovations
and prospects”
(January 10-12, 2022).
24 год. (0,8 ЄКТС).
Berlin, Germany, 2021,
VII International
scientific and practical
conference “Modern
directions of scientific
research development”
(December 22-
24.2021). 24 год. (0,8
ЄКТС).
Тема: «Моделі
інклюзивного
образования в
зарубежних країнах»
Сертифікат № 01518
от 30 ноября 2020
года. 72 часа. SKLAD.
/2,4 кр.
Природничо-
гуманітарний
університет в
Сьєдлице, Польща,
Інститут Педагогіки,
Кафедра дидактики,
освітня програма
«Education without
Borders: Global
Context» (March 11,
2022 – June 08, 2022).
Сертифікат від
09.06.2022р. / 180
годин, 6 кредитів
Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки на науково-
методичному семінарі
«Реформування вищої
освіти: орієнтири та
вітчизняні реалії» з
17.05.21р. по

28.05.21р., 60 годин,
сертифікат № 089
серія н/с
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«Академія
інноваційного
розвитку освіти»,
вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із
використання
штучного інтелекту»,
Модуль 1. Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи, 13 грудня
2023 р., сертифікат №
С2023-1362/10, 3
години / 0,1 кредит
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«Академія
інноваційного
розвитку освіти»,
вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із
використання
штучного інтелекту»,
Модуль 2. Штучний
інтелект. 27 березня
2024 р., сертифікат №
С2024-012/24, 3
години / 0,1 кредит
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«Академія
інноваційного
розвитку освіти»,
вебінар «Кейс
цифрових технологій
для інтерактивної
роботи: практикум із
використання
штучного інтелекту»,
Модуль 3. Додаткові
можливості штучного
інтелекту. 17 квітня
2024 р., сертифікат №
С2024-015/21, 3
години / 0,1 кредит

Відповідність п.38 ЛУ:
пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15,
19

п.1 1. Нічуговська Л.І.,
Ніколенко Л.М.
Теоретико-
методологічні основи
розвитку професійної
мобільності майбутніх
педагогів спеціальної
освіти у світлі
компетентісного
підходу. Науковий
журнал Хортицької
національної академії.
№ 7. 2022. С.60-70.
URL:
<https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192>
2. Skvortsova, S.,
Symonenko, T.,
Nichugovska, L. The

conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелекту-вального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204.

5. Нічуговська Л.І., Криворотько А.О. Інноваційний менеджмент у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. 2025. Вип. 1. С. 102-109. URL: <https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/article/view/155/140> DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-121-1>

п.3 Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105

п.4 1) Методичні рекомендації з дисципліни «Менеджмент в освіті» для студентів денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 016 - Спеціальна освіта / уклад. Нічуговська Л.І., Криворотько А.О. Дніпро, ДНУ, 2025. 52 с. URL: http://lib.dnu.dp.ua/repository/ps/knygy/nazva/Metod_rekom_Menedz_v_osviti_2025.pdf

2) РП ОК 2.14 Менеджмент в освіті. 2024. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4306>

3) РП ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі. 2025. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4855>

4) РП ОК 2.3 Педагогіка вищої школи. 2024. URL: <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/6728>

п.7 Член спеціалізованої Вченої ради Д.73-053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по теперішній час.

п.8 Член редколегії наукового видання International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal».
<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam>.

п.12 1. Нічуговська Л.І.

Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Українського національного університету імені Богдана Хмельницького серія Педагогічні науки, 2024 № 1, С. 47-53

2. Нічуговська Л.І. Тренінгові технології як чинник підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 211-213.

3. Нічуговська Л.І., Міроненкова О.А. Фасилітаційна компетентність вчителя історії в контексті нової Української школи. Міжнародна наукова Інтернет-конференція: "Тенденція та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації", Університет Григорія Сковороди, Переяслав, Вип.90, 31.01.2023. С. 85-88.

4. Нічуговська Л.І., Перетятко Є.В. Використання дистанційного навчання в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С.217-219.

5. Нічуговська Л.І., Романець З.М. Корекція писемного мовлення в учнів початкових класів із

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>дисграфією. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С.220-222. 6. Нічуговська Л.І., Донець Є.В. Проектування індивідуального освітнього маршруту учнів середньої школи з особливими освітніми потребами. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 214-216. п.15 Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка»). . 2020-2022 р.р. п.19 Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011/2020.</p> | |
| 543434 | Єфименко Микола Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології та спеціальної освіти | <p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1979, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 003941, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 009732, виданий 11.06.1987, Атестат доцента ДЦ 019627, виданий 01.02.1990,</p> | 24 | <p>ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці</p> | <p>Публікації, що відповідають ОК: 1. Єфименко М. М. Методика синхронізації рухово-мовленнєвих координацій (СРМК) в поліпшенні мовлення дітей дошкільного віку. Навчання, виховання й розвиток гармонійно розвиненої особистості в процесі занять фізичною культурою і спортом. Монографія; за ред. проф. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", 2023. С. 396-408 2. Biesieda V. V.,</p> |

Атестат
професора АП
003389,
виданий
30.11.2021

Yefimenko M. M.,
Revutska O. V.,
Marchuk V. S., Bochkov
P. M. Pedagogical
approaches to the
correction of
psychomotor disorders
in children: a critical
review of the literature.
Online journal of
educational policy and
management. 2023.
WoS.
3. Єфименко, М.,
Мога, М. Методологія
педагогічного процесу
вищої школи: сучасні
виклики й дидактичні
шляхи їх вирішення.
Науково-теоретичний
альманах Грані, 29(1).
2026.
<https://doi.org/10.15421/172650>
4. Єфименко М. М.,
Мога М. Д. Методика
«Ступалки-ЛОГОС»
для поліпшення та
корекції моторно-
психо-мовленнєвого
розвитку дітей з
особливими освітніми
потребами
(«Ступалки-ЛОГОС»):
свідцтво на
реєстрацію
авторського права на
твір №119376 від
29.05.2023 р.).
5. Єфименко М. М.,
Азаренко Т. Д. Раннє
плавання в загальній
системі еволюційної
гімнастики для
дошкільників (сумісна
технологія М. М.
Єфименка та Т. Д.
Азаренко). Наукові
записки Бердянського
державного
університету.
Педагогічні науки.
2024. №3.
6. Єфименко М. М.,
Бочков П. М.
Значення функції
рівноваги для
психомовленнєвого
розвитку дітей з
особливими освітніми
потребами. Наукові
записки БДПУ. 2023.
№2. С. 168-176.
Кваліфікація:
Вища освіта:
Київський державний
інститут фізичної
культури, 1979р.
Диплом спеціаліста
ЖВ 912969
Науковий ступінь:
кандидат
педагогічних наук,
Диплом кандидата
наук ПД 009732, Рада
НДІ дефектології АПН
СРСР, 1987р.
доктор педагогічних
наук, Диплом доктора
наук ДД 003941,
Національний

педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, 2014р.
Вчене звання: доцент:
Атестат доцента ДЦ
019627, Державний
комітет СРСР з
народної освіти,
1990р.;

професор кафедри
прикладної психології
та логопедії, Атестат
професора АП
003389, Бердянський
державний
педагогічний
університет, 2021р.

Підвищення
кваліфікації:
«Коучинг, менторинг,
тьюторинг і
фасилітація в
інклюзії: стратегії
відновлення».
Міжнародний
інститут інклюзії,
Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника
(23.08-24.09. 2023).
Сертифікат № ВСМ-
2023/99. 1 кредит.
«Цифрова
трансформація освіти
та науки».
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка (2-
3.03.2023).
Сертифікат. 0,2
кредиту.
«Формування
життєвої
компетентності осіб з
особливими освітніми
потребами в системі
позашкільної,
спеціальної та
інклюзивної освіти».
Харківський
національний
педагогічний
університет імені Г. С.
Сковороди (9-
10.04.2024).
Сертифікат № КМ-17.
0,53 кредиту.
«Системний підхід до
навчання та корекції
дітей з різними
типами освітніх
труднощів:
впровадження
інтегрованих стратегій
та інноваційних
методик». ГО
«Територія розвитку»,
м. Дніпро (27.04.
2024). Сертифікат
№548/2024. 1 кредит.
«Когнітивний
розвиток дітей із
синдромом Дауна:
основні напрями та
етапи роботи
корекційного
педагога». ГО
«Територія розвитку»,

м. Дніпро
(16.05.2024). 0,07
кредиту.
«Спеціальна освіта:
проблеми та
перспективи».
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка (18-
19.04.2024).
Сертифікат №1104/24.
0,5 кредиту.
«Актуальні питання
освітньо-
психологічної
реабілітації та
педагогічної корекції
осіб з розладами
аутистичного
спектра». Українська
асоціація корекційних
педагогів (3-
4.04.2024).
Сертифікат IVMK
№110. 0,5 кредиту.
«Взаємодія духовного
й фізичного
виховання в
становленні
гармонійно
розвинутої
особистості».
Донбаський
державний
педагогічний
університет (20-
21.03.2025).
Сертифікат. 0,4
кредити.
«Становлення
особистості в умовах
сучасного розвитку
суспільства:
психолого-
педагогічний,
корекційно-
реабілітаційний,
соціальний і
медичний аспекти».
Полтавський
державний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка (1-
2.05.2025).
Сертифікат. 0,5
кредити.
«Дошкільна освіта в
сучасному освітньому
просторі: реалії,
загрози та
перспективи».
Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка (16-
17.04.2025).
Сертифікат №1/7223.
0,4 кредити.
«Українська логопедія
в епоху змін».
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
(6.03.2025).
Сертифікат № 112/25.
0,3 кредити.

«Мова, мовлення, терапія: міждисциплінарний підхід». (21-22 квітня 2023). Сертифікат № ММ-042023/220. 1 кредит.

Відповідність п.38 ЛУ: пп. 1, 2, 3, 4, 6, 12, 19, 20

п.1 1. Efimenko N. N., Biesieda V. V., Litvyakov M. V. The exercise vibration wave principle in physical rehabilitation of children with musculoskeletal system disorders. Propósitos y Representaciones. May 2021, Vol. 9, SPE (3), e1166 ISSN 2307-7999 Current context of education and psychology in Europe and Asia e-ISSN 2310-4635

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1166/>

2. Efimenko N. N, Suprun M. O., Biesieda V. V., Kantarzhly V. K. The correction of hand subject-practical activity of Preschoolers. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.307 ISSN: 1308-5581. Vol 14, Issue 06 2022 , Scopus.

3. Єфименко М. М., Бочков П. М. Значення функції рівноваги для психомовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Наукові записки БДПУ. 2023. №2. С. 168-176.

4. Biesieda V. V., Yefimenko M. M., Revutska O. V., Marchuk V. S., Bochkov P. M. Pedagogical approaches to the correction of psychomotor disorders in children: a critical review of the literature. Online journal of educational policy and management. 2023. WoS.

5. Єфименко М. М. «Педагогічний стрінгінг» як інноваційний напрямок корекції кистьового предметного праксису в дітей із особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових

праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Випуск 23. 2024. С.137-153.

6. Єфименко М. М., Азаренко Т. Д. Раннє плавання в загальній системі еволюційної гімнастики для дошкільників (сумісна технологія М. М. Єфименка та Т. Д. Азаренко). Наукові записки Бердянського державного університету. Педагогічні науки. 2024. №3.

п.2 1. Єфименко М. М., Мога М. Д. Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами («Ступалки-ЛОГОС»): свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір №119376 від 29.05.2023 р.

п.3 1.Єфименко М. М. Методика синхронізації рухово-мовленнєвих координацій (СРМК) в поліпшенні мовлення дітей дошкільного віку. Навчання, виховання й розвиток гармонійно розвиненої особистості в процесі занять фізичною культурою і спортом. Монографія; за ред. проф. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”, 2023. С. 396-408 (0,6 др. арк.).

п.4 1. Єфименко М. М. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОКОЗ «Новітні технології в адаптивному фізичному вихованні та руховій реабілітації осіб із ООП». Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти

Бердянського державного педагогічного університету (26.08.2024).
2. Єфименко М. М.
Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці».
Спеціальність: 016
Спеціальна освіта.
Освітня програма: Спеціальна освіта.
Факультет психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (29.08.2025).

3. Савінова Н. В., Єфименко М. М.
Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОК 2.2 «Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки».
Спеціальність: 016
Спеціальна освіта.
Освітня програма: Спеціальна освіта.
Факультет психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (29.08.2025).

4. Нічуговська Л. І., Єфименко М. М.
Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».
Спеціальність: 016
Спеціальна освіта.
Освітня програма: Спеціальна освіта.
Факультет психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (29.08.2025).
п.б 1. Мога Микола Данилович у вересні 2020 року захистив докторську дисертацію на тему

«Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень».

Спеціальність 016 – спеціальна освіта.
Український державний університет імені Михайла Драгоманова.
2. Литв'яков Михайло Вікторович 18 серпня 2025 р. захистив кандидатську дисертацію на тему «Педагогічна корекція емоційно-вольової сфери дітей 5 – 7 років з порушенням опорно-рухового апарату засобами фізичних вправ у воді».

Спеціальність 016 – спеціальна освіта.
Український державний університет імені Михайла Драгоманова.
п.12 1. Єфименко М. М. Нова класифікація кистьових функцій в контексті їхнього розвитку та корекції у дошкільників. Підрозділ кафедральної монографії. Бердянський державний педагогічний університет. Кафедра прикладної психології та логопедії. 2023. 29 с.

2. Єфименко М. М. Методика синхронізації рухово-мовленнєвих координацій (СРМК) в поліпшенні мовлення дітей дошкільного віку. Навчання, виховання й розвиток гармонійно розвиненої особистості в процесі занять фізичною культурою і спортом. Монографія; за ред. проф. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. С. 396-408 (0,6 др. арк.).

3. Єфименко М. М. Нові «золоті правила» фізичного розвитку дітей та учнівської молоді. Освітні практики та технології у фізичній культурі і

спорті в умовах сучасних викликів. Монографія; за ред. В. М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", 2025. С. 719-721.

4. Єфименко М. М. Формування загального праксису у дошкільників із особливими освітніми потребами на основі «Казкової фізкультури» М. М. Єфименка. Рухова активність і здоров'язбереження людини. Монографія; за ред. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", 2024. С.11–23.

5. Єфименко М. М. Казкова фізкультура: Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Видання третє, доповнене та перероблене. Електрон. вид. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2025. 56 с.

6. Єфименко М. М. Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу) : парціальна програма з естетико-оздоровчої та фізкультурно-корекційної роботи з дітьми дошкільного віку. Вид. 3, доп. та переробл. Електрон. вид. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2025. 60 с. п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів (УАКП)» з 2019 року. Членський квиток № 620/2019.

Двічі провів вебіари для членів ВГО УАКП за темами:
«Авторський погляд на «дерево праксису» в корекції психофізичного розвитку дітей із особливими освітніми потребами (частина 1)» (23.09.24);
«Авторський погляд на «дерево праксису» в корекції психофізичного розвитку дітей із особливими освітніми

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | потребами (частина 2)» (20.10.2024). п.20 10 років на посаді інструктора з фізичної культури в двох закладах дошкільної освіти: ЗДО №258 «Золота рибка» (м. Одеса) і ЗДО №13 компенсуючого типу (санаторний) (м. Ізюм, Харківської області). |
| 543434 | Єфименко Микола Миколайович | Професор, Основне місце роботи | Факультет психології та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Київський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1979, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 003941, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ПД 009732, виданий 11.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 019627, виданий 01.02.1990, Аттестат професора АП 003389, виданий 30.11.2021 | 24 | ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки | Публікації, що відповідають ОК: 1. Єфименко М. М. «Педагогічний стрінгінг» як інноваційний напрямок корекції кистьового предметного праксису в дітей із особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Випуск 23. 2024. С.137-153. 2. Efimenko N. N., Biesieda V. V., Litvyakov M. V. The exercise vibration wave principle in physical rehabilitation of children with musculoskeletal system disorders. Propósitos y Representaciones. May 2021, Vol. 9, SPE (3), e1166 ISSN 2307-7999 Current context of education and psychology in Europe and Asia e-ISSN 2310-4635 http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1166/ 3. Єфименко М. М., Парціальна програма з фізкультурно-корекційної роботи в закладах дошкільної освіти за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)». Вінниця : Твори, 2025. 56 с. 4. Єфименко М. М., Мога М. Д. Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами («Ступалки-ЛОГОС»): свідоцтво на реєстрацію авторського права на |

твір №119376 від 29.05.2023 р.).

5. Єфименко М. М., Азаренко Т. Д. Раннє плавання в загальній системі еволюційної гімнастики для дошкільників (сумісна технологія М. М. Єфименка та Т. Д. Азаренко). Наукові записки Бердянського державного університету. Педагогічні науки. 2024. №3.

6. Єфименко, М., Мога, М. Методологія педагогічного процесу вищої школи: сучасні виклики й дидактичні шляхи їх вирішення. Науково-теоретичний альманах Грані, 29(1). 2026.
<https://doi.org/10.15421/172650>

Кваліфікація:
Вища освіта:
Київський державний інститут фізичної культури, 1979р.
Диплом спеціаліста ЖВ 912969
Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, Диплом кандидата наук ПД 009732, Рада НДІ дефектології АПН СРСР, 1987р.
доктор педагогічних наук, Диплом доктора наук ДД 003941, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2014р.
Вчене звання: доцент: Атестат доцента ДЦ 019627, Державний комітет СРСР з народної освіти, 1990р.;
професор кафедри прикладної психології та логопедії, Атестат професора АП 003389, Бердянський державний педагогічний університет, 2021р.
Підвищення кваліфікації:
«Коучинг, менторинг, тьюторинг і фасилітація в інклюзії: стратегії відновлення». Міжнародний інститут інклюзії, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (23.08-24.09. 2023). Сертифікат № ВСМ-2023/99. 1 кредит.
«Цифрова трансформація освіти та науки».

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка (2-3.03.2023). Сертифікат. 0,2 кредиту.
«Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (9-10.04.2024). Сертифікат № КМ-17. 0,53 кредиту.
«Системний підхід до навчання та корекції дітей з різними типами освітніх труднощів: впровадження інтегрованих стратегій та інноваційних методик». ГО «Територія розвитку», м. Дніпро (27.04.2024). Сертифікат №548/2024. 1 кредит.
«Когнітивний розвиток дітей із синдромом Дауна: основні напрями та етапи роботи корекційного педагога». ГО «Територія розвитку», м. Дніпро (16.05.2024). 0,07 кредиту.
«Спеціальна освіта: проблеми та перспективи». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка (18-19.04.2024). Сертифікат №1104/24. 0,5 кредиту.
«Актуальні питання освітньо-психологічної реабілітації та педагогічної корекції осіб з розладами аутистичного спектра». Українська асоціація корекційних педагогів (3-4.04.2024). Сертифікат IVMK №110. 0,5 кредиту.
«Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвинутої особистості». Донбаський державний

педагогічний
університет (20-
21.03.2025).
Сертифікат. 0,4
кредити.
«Становлення
особистості в умовах
сучасного розвитку
суспільства:
психолого-
педагогічний,
корекційно-
реабілітаційний,
соціальний і
медичний аспекти».
Полтавський
державний
педагогічний
університет імені В. Г.
Короленка (1-
2.05.2025).
Сертифікат. 0,5
кредити.
«Дошкільна освіта в
сучасному освітньому
просторі: реалії,
загрози та
перспективи».
Луганський
національний
університет імені
Тараса Шевченка (16-
17.04.2025).
Сертифікат №1/7223.
0,4 кредити.
«Українська логопедія
в епоху змін».
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка
(6.03.2025).
Сертифікат № 112/25.
0,3 кредити.
«Мова, мовлення,
терапія:
міждисциплінарний
підхід». (21-22 квітня
2023). Сертифікат №
ММ-042023/220. 1
кредит.

Відповідність п.38 ЛУ:
пп. 1, 2, 3, 4, 6, 12, 19,
20
п.1 1. Efimenko N. N.,
Biesieda V. V.,
Litvyakov M. V. The
exercise vibration wave
principle in physical
rehabilitation of
children with
musculoskeletal system
disorders. Propósitos y
Representaciones. May
2021, Vol. 9, SPE (3),
e1166 ISSN 2307-7999
Current context of
education and
psychology in Europe
and Asia e-ISSN 2310-
4635
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1166/>
2. Efimenko N. N,
Suprun M. O., Biesieda
V. V., Kantarzhly V. K.
The correction of hand
subject-practical

activity of Preschoolers. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE E/V14I6.307 ISSN: 1308-5581. Vol 14, Issue 06 2022 , Scopus.

3. Єфименко М. М., Бочков П. М. Значення функції рівноваги для психомовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Наукові записки БДПУ. 2023. №2. С. 168-176.

4. Biesieda V. V., Yefimenko M. M., Revutska O. V., Marchuk V. S., Bochkov P. M. Pedagogical approaches to the correction of psychomotor disorders in children: a critical review of the literature. Online journal of educational policy and management. 2023. WoS.

5. Єфименко М. М. «Педагогічний стрінгінг» як інноваційний напрямок корекції кистьового предметного праксису в дітей із особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету імені Івана Огієнка. Випуск 23. 2024. С.137-153.

6. Єфименко М. М., Азаренко Т. Д. Раннє плавання в загальній системі еволюційної гімнастики для дошкільників (сумісна технологія М. М. Єфименка та Т. Д. Азаренко). Наукові записки Бердянського державного університету. Педагогічні науки. 2024. №3.

п.2 1. Єфименко М. М., Мога М. Д. Методика «Ступалки-ЛОГОС» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами («Ступалки-ЛОГОС»): свідоцтво на реєстрацію авторського права на твір №119376 від 29.05.2023 р.

п.3 1. Єфименко М. М. Методика синхронізації рухово-мовленнєвих координацій (СРМК) в поліпшенні мовлення дітей дошкільного віку. Навчання, виховання й розвиток гармонійно розвиненої особистості в процесі занять фізичною культурою і спортом. Монографія; за ред. проф. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет", 2023. С. 396-408 (0,6 др. арк.).

п.4 1. Єфименко М. М. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОКоз «Новітні технології в адаптивному фізичному вихованні та руховій реабілітації осіб із ООП». Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. Факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського державного педагогічного університету (26.08.2024).

2. Єфименко М. М. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці». Спеціальність: 016 Спеціальна освіта. Освітня програма: Спеціальна освіта. Факультет психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (29.08.2025).

3. Савінова Н. В., Єфименко М. М. Робоча програма навчальної дисципліни підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

вищої освіти ОК 2.2
«Інноваційні
технології в
спеціальній освіті:
дослідження та
здобутки».
Спеціальність: 016
Спеціальна освіта.
Освітня програма:
Спеціальна освіта.
Факультет психології
та спеціальної освіти
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара
(29.08.2025).
4. Нічуговська Л. І.,
Єфименко М. М.
Робоча програма
навчальної
дисципліни
підготовки здобувачів
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти ОК 1.4
«Методологія
педагогічного процесу
у вищій школі».
Спеціальність: 016
Спеціальна освіта.
Освітня програма:
Спеціальна освіта.
Факультет психології
та спеціальної освіти
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара
(29.08.2025).
п.6 1. Мога Микола
Данилович у вересні
2020 року захистив
докторську
дисертацію на тему
«Теорія і технології
корекції фізичного
розвитку дітей
раннього віку зі
спастичним
синдромом рухових
порушень».
Спеціальність 016 –
спеціальна освіта.
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова.
2. Литв'яков Михайло
Вікторович 18 серпня
2025 р. захистив
кандидатську
дисертацію на тему
«Педагогічна
корекція емоційно-
вольової сфери дітей 5
– 7 років з
порушенням опорно-
рухового апарату
засобами фізичних
вправ у воді».
Спеціальність 016 –
спеціальна освіта.
Український
державний
університет імені
Михайла
Драгоманова.
п.12 1. Єфименко М.
М. Нова класифікація

кистьових функцій в контексті їхнього розвитку та корекції у дошкільників. Підрозділ кафедральної монографії. Бердянський державний педагогічний університет. Кафедра прикладної психології та логопедії. 2023. 29 с.

2. Єфименко М. М. Методика синхронізації рухово-мовленнєвих координацій (СРМК) в поліпшенні мовлення дітей дошкільного віку. Навчання, виховання й розвиток гармонійно розвиненої особистості в процесі занять фізичною культурою і спортом. Монографія; за ред. проф. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023. С. 396-408 (0,6 др. арк.).

3. Єфименко М. М. Нові «золоті правила» фізичного розвитку дітей та учнівської молоді. Освітні практики та технології у фізичній культурі і спорті в умовах сучасних викликів. Монографія; за ред. В. М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2025. С. 719-721.

4. Єфименко М. М. Формування загального праксису у дошкільників із особливими освітніми потребами на основі «Казкової фізкультури» М. М. Єфименка. Рухова активність і здоров'язбереження людини. Монографія; за ред. В. М. Пристинського, Т. М. Пристинської. Слов'янськ : ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2024. С.11–23.

5. Єфименко М. М. Казкова фізкультура: Парціальна програма з фізичного

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>виховання дітей раннього та дошкільного віку. Видання третє, доповнене та перероблене. Електрон. вид. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2025. 56 с.</p> <p>6. Єфименко М. М. Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу) : парціальна програма з естетико-оздоровчої та фізкультурно-корекційної роботи з дітьми дошкільного віку. Вид. 3, доп. та переробл. Електрон. вид. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2025. 60 с. п.19 лен ВГО</p> <p>«Українська асоціація корекційних педагогів (УАКП)» з 2019 року. Членський квиток № 620/2019.</p> <p>Двічі провів вебінари для членів ВГО УАКП за темами:</p> <p>«Авторський погляд на «дерево праксису» в корекції психофізичного розвитку дітей із особливими освітніми потребами (частина 1)» (23.09.24);</p> <p>«Авторський погляд на «дерево праксису» в корекції психофізичного розвитку дітей із особливими освітніми потребами (частина 2)» (20.10.2024).</p> <p>п.20</p> <p>10 років на посаді інструктора з фізичної культури в двох закладах дошкільної освіти: ЗДО №258 «Золота рибка» (м. Одеса) і ЗДО №13 компенсуючого типу (санаторний) (м. Ізюм, Харківської області).</p> | |
| 403566 | Мога Микола Данилович | Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи | Факультет психології та спеціальної освіти | Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізична культура в спеціальній школі, Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, | 18 | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | <p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Єфименко, М., Мога, М. Методологія педагогічного процесу вищої школи: сучасні виклики й дидактичні шляхи їх вирішення. Науково-теоретичний альманах Грані, 29(1). 2026. https://doi.org/10.15421/172650</p> <p>2. Мога М. Супервізія та інтервізія як сучасні форми удосконалення навчального процесу в гуманітарних закладах вищої освіти України. Науково-теоретичний альманах</p> |

виданий
02.07.2008

Грані. 2025. Том 28.
№4. С. 93-99. DOI:
<https://doi.org/10.15421/72589>
3. Moga M., Zuzin, Y.
Method effectiveness of
preschoolers' speech
correction using
adaptive physical
education. Edelweiss
Applied Science and
Technology, 2024 8(6),
2560–2571.
<https://doi.org/10.55214/25768484.v8i6.25074>
4. Moga M., Зюзін Ю.
Модель комплексної
корекції мовленнєвого
розвитку
дошкільників
засобами адаптивного
фізичного виховання.
Науково-теоретичний
альманах Грані.
Науково-теоретичний
альманах. Том 26 № 1.
Дніпро, 2023. С. 74-79
5. Єфименко М. М.,
Moga M. Д. Методика
«Ступалки-ЛОГОС»
для поліпшення та
корекції моторно-
психо-мовленнєвого
розвитку дітей з
особливими освітніми
потребами
(«Ступалки-ЛОГОС»):
свідцтво на
реєстрацію
авторського права на
твір №119376 від
29.05.2023 р.
6. Moga M., Зюзін Ю.
Формування
загального праксису у
дошкільників із
психомовленнєвими
порушеннями.
Особлива дитина:
навчання і виховання.
Київ. №4(116). 2024.
С. 210-230
Кваліфікація:
Вища освіта:,
Одеський державний
педагогічний інститут
імені К. Д.
Ушинського, 1993р.
Диплом спеціаліста
КЖ 007271
Науковий ступінь:
доктор педагогічних
наук, 13.00.03 –
Корекційна
педагогіка, 2020, тема
дисертації: «Теорія і
технології корекції
фізичного розвитку
дітей раннього віку зі
спастичним
синдромом рухових
порушень», диплом
ДД №010421 від
26.11.2020.
Вчене звання: доцент
кафедри педагогіки та
спеціальної освіти,
атестат доцента АД №
012531, виданий
23.03.2023
Підвищення

кваліфікації:
1. Стажування в м. Кошиці, Словаччина, Вища школа управління і адміністрування, стажування за темою: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського Союзу» з 15.09.2022 р. - 31.10.2022 р. 8 кредитів.
2. Стажування в м. Кракові, Польща, Краківський економічний Університет, стажування за темою: «Нові та інноваційні методи викладання» з 11.11.2024 р. - 20.12.2024 р. Сертифікат № SK/USM/047-2022, 8 кредитів.

Відповідність п.38 ЛУ:
1, 2, 4, 6, 12, 19, 20
п.1 1. Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022.
<https://aqce.com.ua/vi-pusk-n19/moga-m-d-rol-funkcii-sidinnja-v-korekcii-ruhovih-porushen-u-ditej-rannogo-viku.html>
2. Ефименко М. М., Мога М. Д. Форми інклюзії у фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022.
3. Мога М. Д., Зюзін Ю. В. Модель комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання.

Грані. Педагогіка. Том 26. № 1. 2023 С. 74-79.

4. Мога М. Д. Педагогічна діагностика в корекції спастичних форм рухових порушень у дітей раннього віку. Грані. Педагогіка. Том 25. № 6. 2023. С. 170-179.

5. Мога М. Д., Медведєв П. О. Шляхи розвитку кистьового (пальцевого) праксису у дошкільників із порушеннями мовлення. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (144). ПНПУ ім. К. Д. Ушинського Одеса, 2023. С. 101–108.

6. Мога М. Д., Модель комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання. Педагогіка. Грані. Том 26. № 1. Дніпро. 2023. С.74-79

7. Мога М. Д. Формування загального праксису у дошкільників із психомовленнєвими порушеннями. Особлива дитина: навчання і виховання. Київ. №4(116). 2024. С. 210-230

8. Мога М. Д. Становлення ручного праксису в дошкільників з особливими освітніми потребами в процесі фізичної активності (силові кистьові функції). Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 4 (149). Одеса : 2024. С. 40-48.

9. Efimenko N. N., Moga M. D. 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, 2021. Vol. 9, SPE (3). P. 2-10

10. Moga M. D., Zuzin, Y. (2024). Method effectiveness of preschoolers' speech correction using

adaptive physical education. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(6), 2560–2571

п.2 Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 119376 Науковий твір «Методика «Ступалки-Логос» для поліпшення та корекції моторно-психо-мовленнєвого розвитку дітей з особливими освітніми потребами» («Ступалки-Логос») Автори: Єфименко М. М., Мого М. Д. Дата реєстрації 29.05.2023 р.

п.4 Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти: Методичний посібник. Дніпро : ДНУ імені Олеса Гончара, 2022. 100 с.

п.6 1. Науковий керівник дисертації Бочкова Павла Миколайовича «Корекція функції рівноваги у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату засобами адаптивного фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Захист відбувся 23 квітня 2021р. Кафедра ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П Драгоманова

2. Науковий керівник дисертації дисертації Кантаржи Віталія Констянтиновича «Корекція предметно-практичної діяльності дітей старшого дошкільного віку з порушеннями моторної сфери засобами фізичного виховання», доктора філософії за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (13.00.03 – корекційна педагогіка). Захист відбувся 19 жовтня 2023р.. Кафедра корекційної психології та реабілітології,

факультету спеціальної та інклюзивної освіти Національного педагогічного університету імені М. П Драгоманова
3. Зюзін Юрій Вячеславович
«Корекція порушень мовленнєвого розвитку дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобами адаптивного фізичного виховання» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Кафедра педагогіки і спеціальної освіти, факультету психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара.
4. Іванюк Сергій Віталійович
«Корекція психомовленнєвого розвитку молодших школярів із ЗНМ методом синхронізації рухово-мовленнєвих координацій» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта. Кафедра педагогіки і спеціальної освіти, факультету психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара
5. Чалий Олександр Миколайович
«Формування комунікативної компетентності майбутніх логопедів» за спеціальністю А6 Спеціальна освіта. Кафедра педагогіки і спеціальної освіти, факультету психології та спеціальної освіти Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара
п.12 1. Moga M. D., Bochkov P. N. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA : Social and Humanities. 2020 № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». p. 64-71
2. Moga H. D., Кантаржи В. К. Метод трудотерапии в коррекционном физическом воспитании

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | <p>дошкольників с порушеннями опорно-двигательного апарату. Научні труди БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175</p> <p>3. Moga N. D. The author's modification of the existing praxis classification among children with special needs in the context of their psycho-speech development. EUREKA : Social and Humanities. 1. 2024. P. 24-31</p> <p>п.19 Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року.</p> <p>п.20 Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушенням опорно-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту. Заг. стаж – 14 р. (запис в трудовій книжці).</p> |
| 98059 | Гурко Олена Василівна | Завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Основне місце роботи | Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства | <p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Аттестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021</p> | 17 | ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | <p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях англійської мови (для здобувачів першого(бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів вищої освіти денної та заочної форми навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196 - 200</p> <p>2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія № 2. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.</p> <p>3. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94 – 103</p> <p>4. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130</p> <p>5. Гурко О. В. Новікова О. В. Academic writing for</p> |

higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104.
6. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українськоанглійської о перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170.
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література та англійська мова і література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р.
Науковий ступінь:
кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційносемантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23.10.2018 р.
Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021 р.
Підвищення кваліфікації:
Muzkowsce, Poland, 21 April 2025 – 30 May 2025. 4 ECTS credits / 120 годин. Тема: «BIESZCZADY-ART. Foundation».
Сертифікат № 30.05-3

- Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 16.04.2025 по 30.04.2025 р. (60 год. /2 кредити). Тема: «Рейтинг науковця». Свідоцтво ПК № 89-400-Т195/2025 від 30.05.2025 р.

- Tampere University, Finland, 28 October 2024 – 11 March 2025 (30 год. /1 кредит). Тема: «4.7:Writing for Research Publication Purposes», CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE (Грантова Угода № 101128713-DigFLED). Сертифікат № M269 від 22.04.2025.

- University of Paderborn, Germany, 6 January 2025 – 10 March 2025. 4 ECTS credits / 120 годин. Тема: «Contingency patterns in communicative behaviours». Сертифікат № 25.03-12

- Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE (Грантова Угода № 101128713-DigFLED). 10.10.2024 – 07.11.2024. (120 годин/4 кредити). Тема: «Професійна майстерність для викладачів та адміністраторів LMS Moodle». Сертифікат № 178/24.

- Tampere University, Finland, 19-23 серпня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes»

Сертифікат № 007-24 від 23.09.2024.
- National University of Ireland, Maynooth on 27–31 May 2024. (15 год. /0,5 кредити).
Тема: «The Essentials of Moodle, Digital Games & Gamification in FL Teaching as well as on the Foundations of Effective Online Teaching and Learning». Сертифікат №018 від 12.06.2024.
- Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 травня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити).
Тема: «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору». Сертифікат № 002-24 від 2.05.2024.
- Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити).
Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат АР № 1335/095-23 від 13.10.2023.
- Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (60 годин /2 кредити).
Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Тема: «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». Посвідчення №17201 від 19.05.22 р.
- Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Прогидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити.
Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р.
- Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського

співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023.
-Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. Topic: “Academic English for Postgraduates”. Certificate № BG/VUZF/896-09-2021.
- Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р.
- Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідоцтво № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р.
- Вчене звання професора (атестат професора АП № 003376 від 30 листопада 2021 року).

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20
п.1 1. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596> (Scopus).
2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena

Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 46-51. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110115/papers/A_11.pdf (Web of Science).

3. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf (Web of Science).

4. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. URL: <http://www.novafilologia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/558>

5. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. 2021. №18. С. 196-200. URL: <http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/18/37.pdf>

6. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154-158. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/21/part_2/31.pdf

7. Гурко О. В. Лінгвостилістична

специфіка політичних промов В. Зеленського. Вчені записки ТНУ. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). Ч.1. № 4. 2022. С. 18-22. URL: https://philol.vernadskyyournals.in.ua/journals/2022/4_2022/part_1/4.pdf

8. Гурко О. В. Особливості функціонування сучасних англіцизмів та їхніх відповідників в українській мові (на матеріалі платформи «Словотвір»). Міжнародний гуманітарний вісник. 2022. №53. Т.2. С. 119-122. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v53/part_2/27.pdf

9. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4211/4234>

10. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24. URL: <http://journals.maup.com.ua/index.php/philology/article/view/2707/3168>

11. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. 2024. P. 269-287. URL: https://dragoman-journal.org/wp/wp-content/uploads/00_Dragoman_Special-Issue_V14_Issue-16_2024.pdf (Scopus).

12. Гурко О. В.,

Новікова О. В.
Вербалізація концепту
SUCCESS на матеріалі
ділового дискурсу.
Вісник науки та
освіти. Вип. 4 (22).
2024. С. 118-130. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11134/11193>

13. P. Horielova, O. Hurko, H. Khutorna, V. Panchenko, N. Styrnik. Ukrainian historical prose archaisms: Strategies and translation ways into English on the example of Valeriy Shevchuk's novel The Meek Shall Inherit). Critical Survey. Vol.36. Issue 3. 2024. P.101-114. URL: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=59743791400> (Scopus).

14. Гурко О. В.,
Новікова О. В.
Academic writing for
higher education
students in the context
of digitalization:
challenges and
prospects. Вісник
науки та освіти. Вип. 4
(34). 2025. С. 92-
104. URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/352/453>

15. Гурко О. В.
Структурний та
прагмалінгвістичний
аспект розмовного
дискурсу В.
Зеленського (на
матеріалі українсько-
англійського
перекладу вечірньої
промови від
09.03.2025).
Закарпатські
філологічні студії. Т.
39. Вип. 2. 2025. С.
166-170. URL:
http://zfsjournal.uzhnu.ua/archive/39/part_2/31.pdf

16. Гурко О. В.
Англомовний
політичний дискурс
як об'єкт студіювання
для здобувачів вищої
освіти. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 90. Т.1.
2025. С. 246-250. URL:
https://www.aphn-journal.in.ua/archive/90_2025/part_1/38.pdf

п.3 1. Гурко О.В.
Особливості
функціонування
сленгових одиниць у
британському
кінотексті. Іншомовна
комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна

монографія. Вип. 2.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2022. С.
99–130. (388 с.)

2. Гурко О. В., Попова
І. С. Лінгвістична
інтерпретація номенів
графічного дизайну:
історія і сьогодення.
Дніпро: Ліра. 2023.
184 с.

3. Гурко О.В., Стирнік
Н. С. Д. Г. Лоренс:
біографічний контекст
і модерністські
трансформації.
Іншомовна
комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна
монографія. Вип. 3.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2024. С.
149–191. (414 с.)

п.4 1. Гурко О. В.,
Стирнік Н. С.
Англійська для
підготовки до вступу
до магістратури:
посібник-практикум.
Дніпро. Ліра, 2022.
102 с.

2. Гурко О. В. Наукове
спілкування
англійською:
методичні
рекомендації / укл.: О.
В. Гурко. Дніпро,
2023. 60 с. URL:
[http://repository.dnu.d
p.ua:1100/?page
=inner_material&id=15
750](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15750)

3. Гурко О. В.
Academic Writing
Essentials (exercises
and self-study
guidelines): методичні
рекомендації / укл.: О.
В. Гурко. Дніпро: Ліра,
2025. 60 с. URL:
[https://repository.dnu.
dp.ua/document-
details/5454](https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5454)

4. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Tourism Today:
From Ecotourism to
Urban Adventures.
Дніпро. 2025. 66 с.
URL:
[https://repository.dnu.
dp.ua/document-
details/5619](https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5619)

п.7 1. Член трьох
разових
спеціалізованих рад:
- Рецензент
спеціалізованої вченої
ради ДФ 08.051.014 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Собіної Світлани
Андріївни на здобуття
ступеня доктора
філософії з галузі
знань 03 Гуманітарні
науки, 035 – Філологія
«Структура та

когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.).
- Оponent спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Іщенко Ірини Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Глютонічні найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.).
- Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія

«Структурно-семантичні особливості словотвірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.).
- Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англійській картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шуліченко Тетяни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовна особистість персонажа українського бестселера (на матеріалі творів В. Шкляра)» (Наказ №1257с від 24.11.2023 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербалізація концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Осипенко Віри на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія

«Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця ХХ – початку ХХІ ст» (Наказ №110 від 18.04.2025 р.).
п.8 1. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації : 0122U001284 (2022-2024 рр.).
2. Керівник наукової теми «Актуальні питання філологічної науки в контексті диджиталізації», № держреєстрації: 0125U002094 (2025-2027 рр.).
3. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час).
4. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ № 320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час).
5. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ № 220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер. час).
п.9 Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державною мовою (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Цивільно-правовий договір № У3 від 20.01.2025 р.
п.10 Еразмус+ КА2 «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)», проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р, уточнений № 14 від 16.01.2025 р.
п.12 1. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.

2. Гурко О. В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.

3. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника ХХІ століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13.

4. Гурко О. В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу ХХІ століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369.

5. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20

6. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85.

7. A. Bershak, O. Hurko. Evolution of the synthesis and chemical modification of 1,4-benzodiazepines from the first components to modern derivatives. III Всеукраїнська наук.-практ. конференція "Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору (англійською мовою)",

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>2 травня 2024 р. С. 7-10.</p> <p>8. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах сьогодення: переваги та недоліки. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73-75.</p> <p>9. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemia context: the student audience intentions. Англїстика. Американїстика. Дніпро, 2024. С. 67-78.</p> <p>п.14 1. Керївник студентського наукового гуртка «Лїнгвознавець» (Наказ по ДНУ № 56-г від 15.10.2024).</p> <p>п.19 1. Член Всеукраїнської спілки викладачїв перекладу (Ukrainian Translator Trainer’s Union). URL: https://www.uttu.info/about</p> <p>Посвідчення № 021-2025, подовжено 16.02.2025 (вїд 13.01.2017 по теперїшний час).</p> <p>2. Член наукової органїзації «Центр українсько-європейського наукового співробїтництва». URL: https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/</p> <p>Посвідчення № 1221141-2022 (вїд 18.07.2022 по теперїшний час).</p> <p>п.20 Провїдний фахівець Центру їсторїї та розвитку української мови (2008-2021 рр., 13 рокїв). Наказ 801-к вїд 16.10.2020 р.</p> | |
| 197423 | Кулик Олександр Вікторович | професор, Основне місце роботи | Факультет суспїльних наук ї міжнародних вїдносин | Диплом спеціалїста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Полїтологїя, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом | 20 | ОК 1.3 Інноваційно-дослїдницька діяльність | <p>Публікації, що вїдповїдають ОК:</p> <p>1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students’ perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 (Web of Science)</p> <p>2. Кулик О. Як мислити про вїйну в Україні? Гранї. 2022.</p> |

кандидата наук
ДК 031402,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
024385,
виданий
14.04.2011

Т. 25 (6). С. 112-121.
(фаховий, категорія Б)
3. Kulyk O. What is
Ukrainian Philosophy?
Вісник Львівського
університету. Серія:
Філософськополітолог
ічні студії. 2022. Вип.
44. С. 71-76. (фаховий,
категорія Б).
4. Кулик О.
Методологія
захищених в США
дисертацій з
філософії. Вісник
Львівського
університету. Серія:
Філософськополітолог
ічні студії. 2022. Вип.
40. С. 73-83. (фаховий,
категорія Б).
5. Кулик О. Думки
студентів щодо
навчання предмету
«Філософія». Грані.
2020. Т. 23 (6-7). С.
101-118. (фаховий,
категорія Б)
6. Кулик О. Модуси та
риси зла у війні Росії
проти України.
Філософська думка.
2023. С. 46-47.
(фаховий, категорія Б)
Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський
державний
університет,
Спеціальність
«Політологія»,
кваліфікація
політолог, викладач
соціально-
гуманітарних
дисциплін, диплом
спеціаліста НР
№11991054, виданий
30.06.1999 р.
Науковий ступінь:
Кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
Історія філософії, тема
дисертації: «Поняття
«суспільство
спектаклю» та його
концептуальні
кореляції», диплом
кандидата наук ДК
№031402, виданий
15.12.2005 р. Доктор
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
Історія філософії, тема
дисертації: «Еволюція
філософських
стратегій взаємодії з
хаосом», диплом
доктора наук ДД №
004547, виданий
30.06.2015 р.
Вчене звання: доцент
кафедри філософії,
атестат доцента 12ДЦ
№ 024385, виданий
14.04.2011 р.
Підвищення
кваліфікації:
3 5 по 15 травня 2025
року – стажування

обсягом 60 годин (2 кредити) «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-T234/2025 від 12.05.2025 з 10 по 20 лютого 2025 р. стажування обсягом 60 годин (2 кредити). «Інформаційні інновації у вищій освіті» Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-T83/2025 від 20 лютого 2025 р. з 12 травня 2021 до 12 червня 2021 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваціо-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021

Відповідність п.38 ЛУ: пп.1, 4, 7, 13, 14 п.1 Kulyk, O. (2025). The Will to Freedom: A Ukrainian Perspective on the Issue of Will. Ideology and Politics Journal. 1(27), p. 212-237. <https://doi.org/10.36169/2227-6068.2025.01.00009> Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Figueiras M. (2024). Cross-national comparison of gender discrepancies in distance education. Online Journal of Communication and Media Technologies, Volume 14, Issue 2, Article No: e202421. <https://doi.org/10.30935/ojcm/14408> Фахові видання Kulyk, O. (2024). Necessary Conditions for Critical Thinking. Scientific and Theoretical Almanac Grani, 27(2), 6-11. <https://doi.org/10.15421/172423>

Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. 25(6). С.112-121.
<https://doi.org/10.15421/172278> Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. 2022. Issue 44. P.71–76.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44>.
Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Вип. 40. С.73–83.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9>
п.4 Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання. 2023. 24 с.
Kulyk, O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course "Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts": Study Guide. Dnipro: Electronic publication. 2023. 32 p.
Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро: Електронне видання, 2023. 18 с.
П.6 Легеза, Олександра Сергіївна, доктор філософії, 033 Філософія, "Трансформація поняття «міф» у другій половині ХХ ст.: контексти екзистенції, мислення та свідомості", 2024, Н24 № 001745 від 15.03.2024 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
Тихонова, Анастасія Миколаївна, доктор філософії, 033 Філософія, "Сутність принципів пізнання у творчості Дж. Берклі в контексті філософського вчення Ф. Мегьюз", 2025, Н25

№ 001735, від 7 липня 2025, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
п.7 Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеся Гончара. Наказ МОНУ №358 від 15.03.2019 (з 2019 по 31.12.2021 рр.)
П. 8 Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані», включеного до переліку фахових видань України <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk>
п.12 Кулик О. (2023). Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Війна. Культура. Політика (Єрмоленко, А., Бистрицький, Є. (модератор), Бучма, О., Вінтонів, Ю., Возняк, Т., Рябчук, М., Зимовець, Р., Кулик, О.). Філософська думка, 3, 7–48, с. 46-47.
<https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/683/635>
Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Santos, M.J. (2023). Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved August 3, 2023 from <https://www.learnstechlib.org/primary/p/222660/>. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. A., & Figueiras, M. J. (2023). The Future of Distance Education: An International Comparative Study. In New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems (pp. 182-202). IGI Global.
<https://www.igi-global.com/chapter/the-future-of-distance-education/330467>
Kulyk O. (2023). The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. Коївн. The Almanac of

Philosophical Essays. 2023. Volume 1. p. 1-12. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2022). Student Voices about Distance Education during the Pandemic. T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1026-1030). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learnstechlib.org/primary/p/221411/>. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2021). A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

п.13 2025/26 н.р/98 ауд.год (1) Навч.дисц. «Philosophy and Scientific Ethics», ОП 031 "Історія та археологія", ОП 051 "Економіка", ОП 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073 "Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035 "Філологія", ОП 061 "Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053 "Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2025/26, 36 ауд.годин.

2)Навч. дисц. "Innovative Research Activity", ОП 031 "Історія та археологія", ОП 051 "Економіка", ОП 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073 "Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035 "Філологія", ОП 061 "Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП

054 "Соціологія", ОП
291 "Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії", ОП
081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень
ВО «Доктор
філософії», н.р.
2025/26, 24 ауд.годин.
3) Навч. дисц.
"Theories and Practices
of Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts",
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2025/26, 38
ауд.годин.)
2024/25 н.р/72 ауд.год
(1) Навч.дисц.
«Philosophy and
Scientific Ethics», ОП
031 "Історія та
археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська
справа та
страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП
076 "Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП
033 "Філософія", ОП
052 "Політологія", ОП
054 "Соціологія", ОП
291 "Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії", ОП
081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень
ВО «Доктор
філософії», н.р.
2024/25, 42 ауд.годин.
2)Навч. дисц.
"Innovative Research
Activity", ОП 031
"Історія та
археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська
справа та
страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП
076 "Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП
033 "Філософія", ОП
052 "Політологія", ОП
054 "Соціологія", ОП
291 "Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії", ОП
081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень
ВО «Доктор
філософії», н.р.
2024/25, 38 ауд.годин.
3) Навч. дисц.
"Theories and Practices
of Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts",

ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2024/25, 30
ауд.годин.)
2023/24 н.р/76 ауд.год
(1) Навч. дисц.
“Innovative Research
Activity”, ОП 031
"Історія та
археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська
справа та
страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП
076 "Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП
033 "Філософія", ОП
052 "Політологія", ОП
054 "Соціологія", ОП
291 "Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії", ОП
081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень
ВО «Доктор
філософії», н.р.
2022/23, 38 ауд.годин.
2) Навч. дисц.
“Theories and Practices
of Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts”,
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2022/23, 38
ауд.годин.) 2022/23
н.р/110 ауд.год Навч.
дисц. “Innovative
Research Activity”, ОП
031 "Історія та
археологія", ОП 051
"Економіка", ОП 072
"Фінанси, банківська
справа та
страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП
076 "Підприємництво,
торгівля та біржова
діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061
"Журналістика", ОП
033 "Філософія", ОП
052 "Політологія", ОП
054 "Соціологія", ОП
291 "Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії", ОП
081 "Право", ОП 053
"Психологія", рівень
ВО «Доктор
філософії», н.р.
2022/23, 38 ауд.годин.
Навч. дисц. “Theories
and Practices of
Academic
Communication and
Interpretation of
Philosophical Texts”,
ОП. 033 «Філософія»,
рівень ВО «Доктор
PhD», н.р. 2022/23, 38
ауд.годин.
Навч.дисц.«Philosophy
», ОП «Міжнародні

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2022/23, 34 ауд.години 2021/22 н.р/106 ауд.год Навч. дисц. “Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts”, ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2021/22, 38 ауд.годин Навч.дисц.«Philosophy», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2021/22, 34 ауд.години Навч.дисц.«Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр». п.14 Керівник проблемної групи «Philosophy in English» при кафедрі філософії . Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р. п.19 Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) Посвідчення № 012-2023.</p> | |
| 200239 | Шевцов Сергій Вікторович | професор, Основне місце роботи | Факультет суспільних наук і міжнародних відносин | <p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий</p> | 33 | ОК 1.1 Філософія та наукова етика | <p>Публікації, що відповідають ОК: 1.Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Scopus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С., Квітка С.</p> |

19.01.2012

(2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

4. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI <https://doi.org/10.15421/272401> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

5. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, 1988 р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 109960 від 15.07.1988.
Науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.05 – Історія філософії, 2008, тема дисертації: «Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом ДД №006883 від 08.10.2008.
Вчене звання: професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012
Підвищення кваліфікації: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.
Підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту В2 з

англійської мови». з
11.11.22 по 20.11.22,
сертифікат К №
02066747-112/22
(2 кредити).
Підвищення
кваліфікації на
кафедрі експертизи
культурних цінностей
та дизайну
Університет митної
справи. 09.11.2023 р.
по 12.12.2023 р., згідно
Наказу ДНУ № 477к
від 06.11.2023 р. Звіт
затверджено на
засіданні кафедри
філософії 08.12.2023
р. Протокол № 5.
Рішення вченої ради
ФСНМВ від
18.12.2023, протокол
№ 6, сертифікат ПС
39568620/81-23 від
18.12.2023
(60 год. – 2 кредити)
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Підвищення
кваліфікації. Тема:
«Інформаційні
інновації у вищій
освіті (оновлена
програма)».
04.03.2024–
13.03.2024.
Сертифікат №89–
400-T85/2024 від
13.03.2024 р.
(60 год. – 2 кредити)
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Підвищення
кваліфікації. Тема:
Cultural Heritage of the
Ukrainian Diaspora in
Canada: Then and Now.
22.04.2024–
24.05.2024.
Сертифікат №24–07
(60 год. – 2 кредити)
Міжнародний арт-
проект «Філософія на
Філософській». Тема:
Філософія форми.
Всесвіт квадрату та...
2023/2024 н.р.
Сертифікат
МПО000155 від
04.01.2024 р.
(30 год. – 1 кредит)
Національний
університет фізичного
виховання і спорту
України. Підвищення
кваліфікації. Тема:
Інтеграція штучного
інтелекту в освіту –
виклики та
можливості.
10.12.2024–
20.01.2025.
Сертифікат
№02928433/268-2025
від 20.01.2025 р.
(180 год. – 6 кредитів)

Відповідність п.38 ЛУ:
п.п. 1, 4, 6, 7, 8, 12
п.1 1. Шевцов С.В.
Феномен
інтелектуальних
спільнот Р. Коллінза у
горизонті досліджень
з філософії культури.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том
24. №11. Дніпро. 2021.
С. 14–20.

2. Шевцов С.В.
Філософія культури у
горизонті
філософської
майстерні. Філософія і
політологія в
контексті сучасної
культури. Том 13. Вип.
2. Дніпро. 2021. С. 26–
30.

3. Шевцов С.В.
Філософія
міжнародного
космічного права:
концептуальні
горизонти
проблемного поля.
Науково-теоретичний
альманах Грані. Том.
25. № 5. Дніпро. 2022.
С. 47–52

4. Шевцов С.В.
Філософія
міжнародного
космічного права:
етико-
праксеологічний
вимір.
Епістемологічні
дослідження в
філософії, соціальних і
політичних науках.
Том 5. Вип. 2. Дніпро.
2022. С. 85–95.

5. Шевцов С.В.
Танатоцентричність
«русского мира» в
оптиці ідей Ханни
Арендт. Науково-
теоретичний альманах
Грані. Том. 26. №3.
Дніпро. 2023. С. 45–
53.

6. Шевцов С.В., Квітка
С.А. Народження
техніки з духу міфу та
песимізм Бернара
Стіглера: генеза
проблеми. Науково-
теоретичний альманах
Грані. Том. 26. №5.
Дніпро. 2023. С. 184–
190.

7. Шевцов С.В.
Філософія, економіка,
гроші:
дисциплінарний
статус та культурно-
онтологічні
горизонти. Філософія
та політологія в
контексті сучасної
культури. Том 15.
Спеціальний випуск
(32). Дніпро. 2023. С.
81–88.

8. Шевцов С.В., Квітка
С.А. Культурно-
онтологічні підґрунтя

техніки:
реконструкція прометейї.
Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). Дніпро. 2024. С. 3–16.
9. Шевцов С.В. Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів. Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Том.7. №1. Дніпро. 2024. С.128–135.
10. Шевцов С.В. Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз. Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. 2025. С. 133–141.
п.4 1. Шевцов С.В., Окороков В.Б. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти гуманітарних та технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021. 2. Шевцов С.В., Окороков В.Б. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальностей 111 «Математика», 113 «Прикладна математика» денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021. 3. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія», 034 «Культурологія». Д.: ДНУ, 2022. – 52 с. 4. Шевцов С.В. Філософія міжнародного космічного права // Карпенко С.Р., Пічко

Р.С., Степанов І.Л., Шевцов С.В. Загальна теорія космічного права: підручник. Київ. АДЕФ-Україна. 2022. С. 24–45.

п.6 Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р.

п.7 Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.
<http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11>

1 Наказ МОНУ №1415 від 02.10.2024 р., строком на три роки.

п.8 1. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (з 2001 р. по т.ч.); 2. Заступник головного редактора Вісника Дніпровського університету «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (з 2012 р. по т.ч).

п.12 1. Шевцов С.В. Філософія міжнародного космічного права як метатеоретична галузь знання: постановка питання / Матеріали XVII наукових читань "Дніпровська орбіта – 2022" (26-28 жовтня). Дніпро, НЦАОМ. С.218–235.

2. Шевцов С.В., Карпенко С.Р. Філософія міжнародного космічного права: метатеоретичний вимір проблемного поля / Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції "Сучасний стан і перспективи розвитку держави і права" (07-08 жовтня 2022).

3. Шевцов С.В. Міф про Прометея, Епіметея, Пандору як виток феномена техніки в культурі / Матеріали XVIII наукових читань «Дніпровська орбіта – 2023» (25-27 жовтня). Дніпро, НЦАОМ. С. 177–188.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>4. Шевцов С.В. Майстерня як форма викладання філософських дисциплін у вишах / Матеріали круглого столу «Філософія: традиція і перспектива: Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження. №38–39. Київ: ЦГО НАН України, 2023. С. 157–168.</p> <p>5. Інтелектуальна спільнота як фактор формування громадянського суспільства / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро: ДДУВС (10 травня 2024 р.). С. 56–60.</p> <p>6. Шевцов С.В. Океан і Тетія: релігійно-міфологічні та умоглядно-метафізичні грані тео-космогонічного процесу. Матеріали XIX наукових читань «Дніпровська орбіта – 2024» (23–25 жовтня 2024). Дніпро, НЦАОМ. С. 186–192.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РНО7. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або | ☒ | ОК 1.1 Філософія та наукова етика | Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний. | Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе. Екзамен |
| | | ОК 2.4 Викладацька практика | Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, | Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках. | | | бесід). | |
| | | ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз | Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки | Словесні (лекція, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації); наочні (логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-Джок терапії). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань). | Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен. | |
| РНОз. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. | ☒ | ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці | Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз | Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань). | Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен. |
| <p><i>РН11. Вміти свідомо застосовувати у науковій й практичній роботі добутки різних систем освіти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу осіб з особливими освітніми потребами (ООП), визначати їх вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності та інших видах роботи з дітьми з ООП.</i></p> | <input type="checkbox"/> | ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). | Опитування: бесіди за темами практичних робіт; анотацій та розширеної анотації за темою дослідження; огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен. |
| | | ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Презентації за темами практичних занять, тестування, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен. |
| | | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань). | Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен. |
| | | ОК 2.4 Викладацька практика | Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); | Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід). | діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| РНОб. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. | ☒ | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці | Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). | Опитування: бесіди за темами практичних робіт; анотацій та розширеної анотації за темою дослідження; огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен. |
| РНО8. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами | ☒ | ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз | Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік. |
| | | ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до | Опитування: бесіди за темами практичних робіт; анотацій та розширеної |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.</p> | | | <p>навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p> | <p>анотації за темою дослідження; огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці</p> | <p>Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).</p> | <p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.4 Викладацька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).</p> | <p>Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якість викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 2.5 Науково-дослідницька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації).</p> | <p>Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> |
| <p>Визначення мети, гіпотез, завдань експериментально о дослідження та змістової</p> | <p>☒</p> | <p>ОК 2.4 Викладацька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо),</p> | <p>Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якість</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> | | | <p>наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).</p> | <p>викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p> | <p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p> | <p>Опитування: бесіди за темами практичних робіт; анотацій та розширеної анотації за темою дослідження; огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p> | <p>Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз</p> | <p>Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки</p> | <p>Словесні (лекція, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації); наочні (логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-Джок терапії).</p> | <p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен.</p> |
| <p>РНю. Організувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти</p> | <p>☒</p> | <p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p> | <p>Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).</p> | <p>Презентації за темами практичних занять, тестування, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.4 Викладацька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої</p> | <p>Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики.</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| у закладах вищої освіти. | | | освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід). | Диференційований залік. |
| <i>PH01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці | Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань). | Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен |
| | | ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки | Словесні (лекція, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації); наочні (логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-Джок терапії). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 1.1 Філософія та наукова етика | Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний. | Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе. Екзамен |
| | | ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Презентації за темами практичних занять, тестування, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен. |
| <i>PH12. Знати, аналізувати та застосовувати інноваційні підходи та технології організації педагогічної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</i> | <input type="checkbox"/> | ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз | Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.2 Інноваційні технології в спеціальній освіті: дослідження та здобутки | Словесні (лекція, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації); наочні (логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-Джок терапії). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| <i>PH05. Застосовувати сучасні інструменти і</i> | <input checked="" type="checkbox"/> | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> | | | | <p>структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p> | <p>Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз</p> | <p>Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці</p> | <p>Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).</p> | <p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.4 Викладацька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).</p> | <p>Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якість викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік.</p> |
| <p>РНО2. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> | <p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p> | <p>Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).</p> | <p>Презентації за темами практичних занять, тестування, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами</p> | <p>Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).</p> | <p>Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці</p> | <p>Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).</p> | <p>Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен.</p> |
| | | <p>ОК 2.4 Викладацька практика</p> | <p>Словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо),</p> | <p>Оцінка рівня науково-методичної підготовки, рівня сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якість</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід). | викладацько-педагогічної діяльності, захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | | ОК 1.1 Філософія та наукова етика | Аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний. | Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе. Екзамен |
| <i>РНО4. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.</i> | ☒ | ОК 2.5 Науково-дослідницька практика | Словесні методи (пояснення); практичні метод (експеримент), наочні (презентації). | Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист звіту про підсумки практики. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.3 Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці | Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, доповідь, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). | Оцінювання підготовки та активності виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, тестування. Екзамен. |
| | | ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність | Дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз | Оцінювання доповіді на семінарському занятті, оцінювання індивідуального завдання, оцінювання самостійної роботи. Диференційований залік. |
| | | ОК 2.1 Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами | Словесні (лекція, доповідь, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); наочні (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань). | Оцінювання рівня виконання самостійних та індивідуальних завдань, оцінювання підготовки та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) занять, участь у дискусіях. Екзамен. |