

Міністерство освіти і науки України
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор



Сергій ОКОВИТИЙ

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

29.08.2026

Наталія ГУК

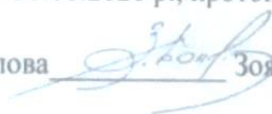
2026 р.

ОК 2.9 ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

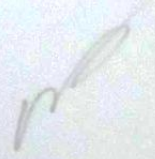
рівень вищої освіти	другого (магістерського)
спеціальність	С4 Психологія
галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
освітня програма психологія	Клінічна та консультативна

Схвалено:

вченою радою факультету психології та спеціальної освіти
від 31.08.2026 р., протокол № 1

Голова  Зоя БОНДАРЕНКО

м. Дніпро
2026



Укладачі програми:

1. **Гальцева Тетяна Олексіївна**, д. психол. н., професор, завідувач кафедри загальної та соціальної психології;
2. **Кутспова-Бредун Вікторія Юріївна**, к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології;
3. **Корнісико Вікторія Володимирівна**, д. психол. н., доцент, професор кафедри загальної та соціальної психології;
4. **Донець Олеся Іванівна**, к.психол.н., доцент кафедри загальної та соціальної психології;
5. **Ткаченко Ніна Володимирівна**, к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології;
6. **Диса Олена Вікторівна**, к. психол. н., доцент кафедри педагогічної та вікової психології.

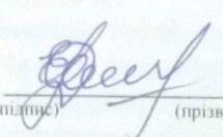
Програма ухвалена на засіданні кафедр:
Кафедра педагогічної та вікової психології
від 27.08.2026 р., протокол № 1

Завідувач кафедри педагогічної та вікової психології
 (Н. Грисенко)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Кафедра загальної та соціальної психології
від 28.08.2026 р., протокол № 1

Завідувач кафедри загальної та соціальної психології
 (Т. Гальцева)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти
від 28.08.2026 р., протокол № 1

Голова НМР ФПСО  (О. Диса)
(підпис) (прізвище та ініціали)

I. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Програма атестаційного екзамену складена відповідно до:

- Освітньо-професійної програми «Клінічна та консультативна психологія», затвердженої рішенням вченої ради ДНУ імені Олеся Гончара від 29.05.2025 року, протокол № 10 (редакція № 1);
- Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженого наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564.

Метою атестаційного екзамену є перевірка досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою, визначення рівня сформованості усіх загальних і спеціальних компетентностей, готовності випускника до роботи за спеціальністю на відповідних посадах: професіонал у галузі психології; науковий співробітник (психологія); психолог; клінічний психолог; практичний психолог; психолог-консультант; психолог у закладах охорони здоров'я та реабілітаційних установах; психолог у сфері психосоціальної підтримки та кризової допомоги; психолог у центрах психологічної допомоги та соціальних службах; фахівець у сфері психологічної реабілітації та психологічного супроводу.

Складання атестаційного екзамену спрямоване на визначення рівня опанування здобувачами **інтегральної компетентності** – здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Визначено основні компетентності і програмні результати навчання, які повинні продемонструвати здобувачі:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК 12. Розуміння закономірностей функціонування психіки у нормі та патології в рамках визначення та вирішення професійних завдань.

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах **програмних результатів навчання** у співвіднесенні із освітніми компонентами:

Програмний результат навчання	Освітні компоненти, що забезпечують даний програмний
-------------------------------	--

	результат навчання
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології;
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень.
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 2.3. Клініко-психологічна діагностика ОК 2.6 Клінічна психологія: психічне здоров'я - психічний розлад.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 2.4 Клінічне консультування ОК 2.7 Психотерапія: етика, техніка і практика
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 2.3. Клініко-психологічна діагностика ОК 2.6 Клінічна психологія: психічне здоров'я - психічний розлад.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.4 Клінічне консультування
ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК 2.4 Клінічне консультування
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 2.6 Клінічна психологія: психічне здоров'я - психічний розлад. ОК 2.7 Психотерапія: етика, техніка і практика
ПР10. Здійснювати аналітичний	ОК 2.1 Теоретико-методологічні

пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	проблеми психології.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності	ОК 2.3. Клініко-психологічна діагностика ОК 2.4 Клінічне консультування
ПР12. Адекватно застосовувати психопрофілактичні та психокорекційні заходи запобігання розладів, збереження та відновлення психологічного здоров'я особистості..	ОК 2.3. Клініко-психологічна діагностика ОК 2.4 Клінічне консультування

II. ПЕРЕЛІК ТЕМ

Програма атестаційного екзамену розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **С4 Психологія** (Освітня програма – **Клінічна та консультативна психологія**) містить питання з таких нормативних навчальних дисциплін теоретико-методологічної (фундаментальної) та прикладної (професійно-практичної) підготовки магістра:

Розділи	Освітні компоненти
Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології;
Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»	ОК 2.3. Клініко-психологічна діагностика ОК 2.4 Клінічне консультування ОК 2.6 Клінічна психологія: психічне здоров'я - психічний розлад. ОК 2.7 Психотерапія: етика, техніка і практика

Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»

Тема 1. Теоретичні та методологічні принципи психології як науки. Наукові та ненаукові способи пізнання дійсності. Основні підходи до розуміння науки. Особливості наукової діяльності та наукового знання. Принципи та критерії наукового пізнання. Методологічні відмінності гуманітарних, соціальних та природничих наук. Поняття наукової революції. Типи наукової раціональності. Основні загальнонаукові методологічні концепції ХХ ст. Критичний раціоналізм, методологія фальсифікаціонізму. Конвенціоналізм та інструменталізм як методологічні концепції. Проблема наукової мови та наукового реалізму.

Тема 2. Типологія та методи наукових досліджень. Основні характерні риси та принципи організації сучасної науки. Законодавче забезпечення функціонування інституційної наукової діяльності. Законодавче забезпечення вимог щодо афіліації. Основні нормативні документи, які регулюють наукову діяльність в Україні. Основні вимоги до якісної наукової діяльності. Світові стандарти наукових досліджень. Особливості здійснення наукових досліджень у сфері психології. Методологія, методика і методи наукового дослідження. Поняття наукового методу. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнонаукові. Роль експерименту, індукції та дедукції у методологічному розвитку науки. Методи емпіричного дослідження. Методи теоретичного дослідження. Загальнологічні (змішані) методи. Основні методологічні моделі: гіпотетико-дедуктивна і емпірична індуктивна. Форми наукового пізнання. Факт, гіпотеза і теорія. Абдукція і висновок до найкращого пояснення. Методологічні процедури верифікації, обґрунтування і фальсифікації. Особливість використання емпіричних, теоретичних та загальнологічних методів у психологічних дослідженнях. Проблема виведення наукових законів. Закони динамічні і статичні. Детермінізм і випадковість у науці. Кількісні і якісні методи в психології. Кількісні методи: дисперсійний аналіз, регресійний аналіз, факторний аналіз, кластерний аналіз. Якісні методи та контент-аналіз.

Тема 3. Етика наукових досліджень та академічна доброчесність. Поняття академічної культури та академічної доброчесності, основні принципи академічної доброчесності. Стандарти та рекомендації щодо якісного дослідницького процесу та оприлюднення результатів наукових пошуків. Дослідницький науковий менеджмент. Світові стандарти академічної доброчесності. Законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні: основні нормативні документи. Види порушень академічної доброчесності. Основи пошуку у реферативних наукометричних базах даних. Цитування і посилання у наукових роботах. Профіль автора як інструмент просування власної дослідницької та публікаційної стратегії. Відтворюваність та криза відтворюваності у сучасній психології. Криза довіри у сучасній психології.

Тема 4. Презентація результатів досліджень у наукових публікаціях. Вимоги щодо мови наукових публікацій: світові тенденції. Хеджування як особлива характерна риса наукового тексту. Логіка викладу наукового матеріалу та експериментальності наукового дослідження. Науковий стиль:

особливості та вимоги. Основні стилі наукового цитування. Підготовка до написання наукової роботи. Вибір наукового видання. Вимоги до написання наукових статей. Особисті наукові профілі вченого, способи створення та експлуатації. Соціальні мережі для вчених. Референс-менеджери та організація списків наукової літератури. Основні вимоги до рецензованого наукового видання. Публікаційна стратегія науковця-психолога. Види публікаційних стратегій. «Хижацькі» видання та шляхи їх уникнення. Процес публікації у рецензованому науковому виданні. Стандарти комунікації у світі науки. Особливості спілкування із редакціями наукових видань і фондами фінансування наукових досліджень.

Тема 5. Класична та некласична психологія. Особливості некласичного підходу до дослідження особистості як культурного об'єкта і як суб'єкта самодетермінованої активності. Напрями некласичної трансформації психології: від пошуку знань до соціального конструктивізму; від монологізму до діалогізму; від детермінізму до самодетермінації; від потенціалізму до езистенціалізму. Загальна характеристика стану розвитку теорії. Основні припущення й принципи, на яких базуються дослідження структури особистості, та їх відбиття у різних моделях особистісних рис. Варіанти скорочення психометричної 16- факторної моделі Кеттелла. Емпіричний і теоретичний статус п'ятифакторної моделі особистісних рис і аспекти її критики. Загальна характеристика п'ятифакторної моделі особистості, шестифакторна модель. Емпіричний і теоретичний статус диспозиційних моделей особистісних рис як генералізованих нейропсихічних структур.

Тема 6. Сучасні психологічні теорії та емпіричні дослідження дослідження особистості. Теорія сенситивності до підкріплення поведінки (RST) як приклад розвитку ідей генетичного підходу до дослідження структури особистості. Когнітивно-адаптивна теорія пояснення зв'язку особистісних рис з особливостями сприйняття і переробки інформації людиною. Соціально-когнітивні теорії особистості: особистість у контексті ситуації. Когнітивно-афективна модель особистості. Модель архітектури особистості «знання і оцінювання». Когнітивно- експерієнціальна модель особистості. Багатовимірні ієрархічна модель. Я-концепції. Самосвідомість як аспект дослідження особистісної ідентичності. Динамічні мотиваційні риси - «вікно в особистість». Упевненість у собі як ознака особистісної ідентичності. Особистість і процеси подолання стресу. Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність. Теорія позитивних цінностей та властивостей особистості, її виникнення. Роль позитивних емоцій у зумовленні формування позитивних цінностей та властивостей особистості. Суб'єктивне, психологічне та соціальне благополуччя як результуючі наслідки наявності у людини позитивних цінностей та відповідних особистісних властивостей.

Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»

Тема 1. Клініко-психологічна діагностика. Предмет, мета та завдання клініко-психологічної діагностики. Принципи та етичні норми клініко-психологічної діагностики. Міждисциплінарний підхід та роль психолога у мультидисциплінарній команді. Методи збору клінічної інформації: анамнез, клінічна бесіда, спостереження. Психометричні тести, стандартизовані та

проективні методики. Діагностика інтелекту: шкала інтелекту Векслера (WAIS), прогресивні матриці Равена. Діагностика особистості: MMPI-2, 16 PF, проективні методи. Діагностика емоційної та афективної сфери: шкала депресії Бека, шкала тривожності Спілбергера–Ханіна. Методи діагностики когнітивних порушень. Нейропсихологічні проби Лурії. Психологічна діагностика при невротичних та тривожних розладах. Психологічна діагностика при депресивних і біполярних розладах. Особливості діагностики при психотичних розладах. Психодіагностика при органічних ураженнях мозку. Диференційна діагностика та коморбідність. Структура та вимоги до клініко-психологічного висновку. Формування реєстр-синдрому та рекомендацій.

Тема 2. Клінічне консультування. Поняття та основні завдання клінічного консультування. Етапи клінічного консультування. Підготовчий етап: знайомство та встановлення контакту з клієнтом. Діагностичний етап: оцінка ситуації та визначення проблеми. Консультування та робота з проблемою. Рекомендаційний етап: розробка плану дій. Контрольний етап та оцінка результатів консультування. Індивідуальне, сімейне та групове консультування. Кризове втручання. Методики діагностики психологічних розладів у процесі консультування. Рішення-орієнтоване та проблемно-орієнтоване консультування. Етичні принципи клінічного консультування. Роль психолога та його професійні компетентності. Особливості роботи з різними запитамі клієнтів: стрес, психологічна травма. Спеціальні проблеми психологічного консультування. Особливості консультування клієнтів із порушеннями саморегуляції. Професійні вимоги до психолога-консультанта.

Тема 3. Клінічна психологія: психічне здоров'я та психічний розлад. Предмет, мета та завдання клінічної психології. Практичні завдання клінічної психології. Методи дослідження в клінічній психології. Поняття психічного здоров'я. Види та критерії здоров'я. Основні підходи до визначення здоров'я. Психічна норма та патологія, їх основні прояви. Діагностичні принципи та альтернативи у визначенні психічної норми і патології. Поняття внутрішньої картини хвороби. Фактори, що впливають на формування внутрішньої картини хвороби. Рівні та компоненти внутрішньої картини хвороби. Типи ставлення особистості до хвороби. Поняття про психогенні розлади. Клінічна картина та етіопатогенез психосоматичних розладів. Клінічна картина та етіопатогенез невротичних розладів.

Тема 4. Психотерапія: етика, техніка, практика. Поняття та основні завдання психотерапевтичної допомоги. Професійна етика психотерапевтичної роботи. Конфіденційність та її межі. Етичні дилеми в психотерапії. Формування терапевтичних відносин. Поняття терапевтичного альянсу. Основні напрями, методи та техніки психотерапії. Когнітивно-поведінкова терапія: робота з думками, емоціями та поведінкою. Психоаналітична та психодинамічна терапія: техніки аналізу несвідомого. Гештальт-терапія: усвідомлення «тут і зараз». Екзистенційна терапія: робота з проблемами сенсу життя, свободи та відповідальності. Тілесно-орієнтована терапія: інтеграція тіла та психіки. Групова психотерапія та специфіка роботи

в групі. Інтегративна психотерапія та поєднання різних психотерапевтичних підходів. Навички психологічної підтримки та емпатійного сприяння клієнту. Рефлексивні здібності, самоаналіз та самопізнання фахівця. Робота з депресією, тривожними розладами та залежностями. Психотерапевтичне інтерв'ю: навички слухання та надання зворотного зв'язку. Самодослідження психотерапевта: робота з власними емоціями та психологічними захистами.

ІІІ. СТРУКТУРА БІЛЕТУ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Кожний білет атестаційного екзамену містить 50 тестових завдань, які у випадковому порядку беруться із бази тестів. Білети складені у відповідності зі змістом освітніх компонентів ОП «Клінічна та консультативна психологія». Зміст тестових завдань стає відомим здобувачеві лише після отримання білету. Всі питання складені у формі обрання однієї вірної відповіді з чотирьох запропонованих, проти якої студент має зробити відповідну позначку. Оцінка за відповідь на кожне питання білету атестаційного екзамену може набувати одного з двох значень:

максимального значення 2,0 балів у випадку вірної відповіді,
мінімального значення 0 балів у випадку невірної відповіді.

№ з/п	Форма завдання	Максимальна кількість балів, яку можна отримати за одне завдання	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за весь іспит
1	Питання на обрання вірної відповіді	2,0	50 x 2,0 = 100

База тестів містить 2 розділи, які охоплюють 8 дисциплін. Тестові завдання у білеті формуються за таким співвідношенням:

№ з/п	Розділ	Кількість блоків	Кількість завдань у кожному блоці	Всього завдань з дисципліни
1	Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»	2	100	200
2	Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»	4	50	200
	Загальна кількість завдань			400

Структура білета

Розділ	Кількість завдань у варіанті	Кількість балів
--------	------------------------------	-----------------

Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»	3 першого блоку - 9 завдань, з 2 блоку – 9 завдань,	36
Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»	3 першого блоку - 8 завдань, з 2 блоку – 8 завдань, з 3 блоку – 8 завдань, з 4 блоку – 8 завдань,	64
ВСЬОГО	50	100

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СУМА	ОЦІНКА ЗА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЮ ШКАЛОЮ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
90-100	Відмінно\Excellent	Відмінне виконання, надано 90–100% правильних відповідей
82-89	Добре\Good	Виконання вище середнього рівня, надано 82–89% правильних відповідей
75-81		У цілому вірне виконання, надано 75–81% правильних відповідей
64-74	Задовільно\Satisfactory	Непогане виконання, надано 64–74% правильних відповідей
60-63		Виконання задовольняє мінімальним критеріям, надано 60–63% правильних відповідей
0-59	Незадовільно\Fail	Виконання не задовольняє мінімальним критеріям, надано менше 60% правильних відповідей

V. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

до навчальної дисципліни **Методологія та організація наукових досліджень**

1. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім “Персонал”», 2018. 206 с.
2. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
3. Системність психологічного знання на сучасному етапі його розвитку : монографія / Г. О. Балл, Н. А. Бастун, О. В. Губенко та ін.; за ред. О. В. Завгородньої. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 277 с.
4. Етичний кодекс психолога. Електронний ресурс.

до навчальної дисципліни **Теоретико-методологічні проблеми психології**

1. Історія психології: від античності до початку XX століття : навч. посібник / авт.-уклад. О. П. Коханова. Київ : НВП «Інтерсервіс», 2016. 235 с.
2. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості : підручник. Дніпро : Вид-во ДНУ, 2018. 306 с.
3. Носенко Е. Л., Донець О. І. Глосарій основних понять курсу «Теоретико-методологічні проблеми психології». Дніпро : Ліра, 2021. 28 с.
4. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Роль різних форм прояву інтелекту у зумовленні якості життя особистості : монографія. Дніпро : Свідлер, 2019. 72 с.
5. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
6. Системність психологічного знання на сучасному етапі його розвитку : монографія / Г. О. Балл, Н. А. Бастун, О. В. Губенко та ін.; за ред. О. В. Завгородньої. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 277 с.
7. Становлення базових парадигм української психології : колективна монографія / В. В. Турбан, І. В. Білоконь, Н. М. Бугайова та ін.; за ред. В. В. Турбан. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 257 с.
8. Четверик-Бурчак А. Г., Носенко Е. Л. Емоційний інтелект як чинник досягнення життєвого успіху. Київ : Освіта України, 2016. 182 с.
9. The Cambridge Handbook of the Intellectual History of Psychology / ed. by R. Sternberg, W. Pickren. Cambridge : Cambridge University Press, 2019. 534 p.

до навчальної дисципліни **Клініко-психологічна діагностика**

1. Корнієнко В. В. Клініко-психологічна діагностика : навчальний посібник. Дніпро : ДНУ ім. Олеся Гончара, 2025. 145 с.
2. Корнієнко В. В. Патопсихологія : навч. посіб. Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. 120 с.
3. Мельник А. П., Магдисюк Л. І., Дучимінська Т. І. Патопсихологія та спецпрактикум з клінічної психодіагностики : навчально-методичний посібник. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 152 с.
4. Мельничук О. Б. Психологічна діагностика : навч. посібник. 2022. 316 с.
5. Османова А. М., Хорунженко Г. В. Патопсихологія : навчально-методичний посібник. Київ : Талком, 2022. 188 с.

6. Практична психосоматика: діагностичні шкали : навч. посіб. / за заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. Київ : ВНТУ, 2018. 108 с.
7. Римша С. В., Рациборинська-Полякова Н. В. Пропедевтика психіатрії з основами загальної психології, патопсихології та психопатології : навч. посіб. Магнолія, 2020. 520 с.
8. Співак Л. М., Османова А. М. Психодіагностика в клінічній психології : навч. посіб. Київ : Талком, 2023. 155 с.

до навчальної дисципліни **Клінічне консультування**

1. Андрушко Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.
2. Вавринів О. С. Основи психологічного консультування : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
3. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
4. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Логос, 2019. 207 с.
5. Психологічна допомога у клініці : навч.-метод. посіб. / Р. П. Федоренко, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк, С. В. Борцевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 224 с.
6. Суліцький В., Швед О. Консультування в соціальній роботі : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Вініченко», 2023. 240 с.
7. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.
8. Федоренко Р. П. Психологія суїциду : навч. посіб. 2-ге вид., змін. та доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 340 с.
9. Етичний кодекс психолога. Електронний ресурс.

до навчальної дисципліни **Клінічна психологія: психічне здоров'я – психічний розлад**

1. Герасименко Л. О., Скрипніков А. М., Ісаков Р. І. Психогенні психічні розлади : навч.-метод. посіб. Київ : ВСВ «Медицина», 2021. 208 с.
2. Клінічна психологія : навч. посіб. / укл. Ю. П. Никоненко. Київ : КНТ, 2016. 369 с.

3. Кокун О. М., Агаєв Н. А., Пішко І. О., Лозінська Н. С. Основи психологічних знань про психічні розлади для військового психолога : методичний посібник. Київ : НДЦ ГП ЗСУ, 2018. 310 с.
4. Корнієнко В. В. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Клінічна психологія». Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2022. 45 с.
5. Корнієнко В. В. Патопсихологія : навч. посіб. Дніпро : Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2023. 120 с.
6. Корнієнко В. В., Завадська А. О., Охромій Г. В. Характеристика пускових та підтримуючих механізмів порушення процесу адаптації та компенсації особистості при невротичних депресіях. Наукові перспективи. 2024. № 5(47). С. 1539–1555.
7. Корнієнко В. В. Соціально-психологічні засади збереження та розвитку реабілітаційного потенціалу особистості : монографія. Київ : ПВТП «LAT&K», 2021. 539 с.
8. Османова А. М., Хорунженко Г. В. Клінічна психологія : навч. посіб. Київ : Талком, 2023. 228 с.
9. Османова А. М., Хорунженко Г. В. Патопсихологія : навчально-методичний посібник. Київ : Талком, 2022. 188 с.
10. Овчаренко О. Ю. Психологія стресу та стресових розладів : навч. посіб. Київ : Університет «Україна», 2023. 266 с.
11. Практична психосоматика: діагностичні шкали : навч. посіб. / за заг. ред. О. О. Чабана, О. О. Хаустової. Київ : ВНТУ, 2018. 108 с.
12. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості : колективна монографія / за наук. ред. І. Ф. Аршави. Дніпро : Свідлер А. Л., 2020. 180 с.
13. Римша С. В., Рациборинська-Полякова Н. В. Пропедевтика психіатрії з основами загальної психології, патопсихології та психопатології : навч. посіб. Магнолія, 2020. 520 с.
14. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самодопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с.
15. Федоренко Р. П. Психологія суїциду : навч. посіб. 2-ге вид., змін. та доп. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 340 с.

до навчальної дисципліни **Психотерапія: етика, техніка і практика**

1. Андрушко Я. С. Психокорекція : навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 212 с.

2. Вавринів О. С. Основи психологічного консультування : навч. посібник. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 112 с.
3. Корнієнко В. В., Кириченко С. В. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Психологія та психотерапія психогенних розладів». Дніпро : ДДУВС, 2023. 28 с.
4. Корнієнко В. В. Психологічна підтримка членів родини працівників МВС у разі їх загибелі, зникнення безвісти, отримання поранень, перебування або визволення з полону : метод. рекомендації. Дніпро : Дніпровський державний університет внутрішніх справ, 2024. 127 с.
5. Магдисюк Л. І., Федоренко Р. П. Основи психологічного консультування : навч. посіб. Луцьк : Вежа-Друк, 2022. 360 с.
6. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб. / за ред. М. І. Мушкевич. 3-тє вид. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
7. Основи психотерапії : навчальний посібник / К. В. Седих, О. О. Фільц, В. І. Банцер. Київ : Академвидав, 2017. 192 с.
8. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : Логос, 2019. 207 с.
9. Психологічна допомога у клініці : навч.-метод. посіб. / Р. П. Федоренко, О. М. Хлівна, Т. І. Дучимінська, Л. І. Магдисюк, С. В. Борцевич. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 224 с.
10. Етичний кодекс психолога. Електронний ресурс.