

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

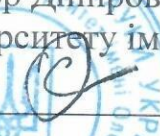
«ГЕОГРАФІЯ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>С6 Географія та регіональні студії</i>
галузь знань	<i>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 15 від 21 . 05 .2026 р.



Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
 Сергій ОКОВИТИЙ
наказ № 190 від 22 . 05 .2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою географії.

2. Розробники (робоча група):

Грушка Віктор Володимирович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії;

Безуглий Віталій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри географії;

Суматохіна Ірина Миколаївна, кандидатка географічних наук, доцент, доцентка кафедри географії;

Шерстюк Наталія Петрівна, доктор географічних наук, професор, професорка кафедри географії;

Крутілко Єлизавета Василівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу (2025 р.н.) другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, ОП «Географія та регіональні студії».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 519 та введений в дію з 2021/2022 навчального року (код та найменування спеціальності у стандарті зазначено відповідно до Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами)).

Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 р. №1466.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Яворська Вікторія Володимирівна; декан геолого-географічного факультету Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, професорка кафедри економічної та соціальної географії і туризму, доктор географічних наук;

2. Костащук Іван Іванович; завідувач кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, професор, доктор географічних наук.

3. Чирук Святослав Володимирович; заступник директора з наукової роботи Музею історії Дніпра Дніпровської міської ради, кандидат історичних наук;

4. Тягло Наталія Василівна; кандидатка педагогічних наук, директорка Комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради».

Здобувачі вищої освіти:

1. Безсонова Єлизавета Сергіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу (2025 р.н.) другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність спеціальність С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, ОП «Географія та регіональні студії».

2. Полтавець Кароліна Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу (2025 р.н.) другого (магістерського) рівня

вищої освіти, спеціальність С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, ОП «Географія та регіональні студії».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада історичного факультету:
протокол № 13 від «12» травня 2026 р.

Голова вченої ради  Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «20» 05 2026 р.

Голова РЗЯВО  Валентина СІЛЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 21 . 05 .2026 р., протокол № 15 (редакція №1 для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності С6 Географія та регіональні студії

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Географія та регіональні студії»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Geography and Regional Studies»
Спеціальність	С6 Географія та регіональні студії
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр з географії та регіональних студій
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: С6 Географія та регіональні студії Освітня програма: «Географія та регіональні студії»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master's degree Program Subject Area: С6 Geography and Regional Studies Educational program: «Geography and Regional Studies»
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НПК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних застосовувати здобуті глибокі комплексні географічні знання для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру у галузі географії, регіонального розвитку та планування територій, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання та бути конкурентоспроможними на ринку праці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини спеціальність С6 Географія та регіональні студії Об'єкт вивчення та діяльності: географічна оболонка Землі, її просторова природна і соціально-економічна різноманітність,

	а також зв'язки між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтні природно- і суспільно-територіальні системи. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєкту, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій. Теоретичний зміст предметної області: основні теорії та концепції територіальної (геопросторової) організації географічної оболонки Землі, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Методи, методики та технології: методи набуття, обробки та поширення геопросторової інформації; обробки географічної інформації з використанням інформаційних технологій, картографічних, статистичних методів та ін.); просторово-часового аналізу і синтезу; польових досліджень (натурних спостережень); моделювання, ретроспективного аналізу та географічного прогнозування. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для польових, статистичних та аналітичних досліджень природних і суспільних властивостей оболонки Землі, їхніх компонентів (у відповідності до спеціалізації) для дослідження територіальних систем.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0314 Sociology and cultural studies
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію. Професійні аспекти – виконання професійних завдань та обов'язків дослідницького характеру в галузі сучасної географічної науки та вирішення прикладних професійних завдань галузі моделювання, планування та управління територіальних систем. Наукова орієнтація ОП направлена на дослідження у сфері географічної науки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі географії. Ключові слова: географія, методологія наукових досліджень, регіональне планування, сталий розвиток, регіональне природокористування, прикладні географічні дослідження.
Особливості програми	ОП спрямована на акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання. ОП базується на залученні до освітнього процесу різних категорій викладачів: провідних науково-педагогічних працівників з багаторічним досвідом викладання географії та проведення наукових досліджень в сфері географії, а також професіоналів-практиків, які мають особистий успішний досвід практичної роботи в галузі географії, раціонального природокористування, планування та розвитку територій.

	Передбачена обов'язкова викладацька практика в закладах вищої освіти, що забезпечують здобуття фахової освіти в галузі географії, та виробнича практика.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): <i>2442 Професіонали в галузі археографії, археології, географії, кримінології, палеографії та соціології</i> 2442.1 Молодший науковий співробітник (географія) 2442.2 Географ 2442.2 Географ-економіст 2442.2 Географ (політична географія) 2442.2 Фахівець з міського та районного планування 2442.2 Фахівець з управління природокористуванням <i>23. Професіонали в галузі освіти та навчання</i> 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самоосвіта, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через викладацьку та виробничу практики, самостійну навчальну роботу тощо.
Оцінювання	Письмові екзамени, диференційовані заліки, заліки, презентації, індивідуальні завдання, тестові завдання, поточні опитування, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 5. Здатність працювати в команді. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК 1. Здатність до використання законів, теорій, концепцій і парадигм сучасної географії, історії розвитку географічних досліджень та ідей для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації. СК 2. Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням

	принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів. СК 3. Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку. СК 4. Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня. СК 5. Здатність здійснювати фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у світі, проводити їхню геоекологічну й суспільно-географічну експертизу та моніторинг. СК 6. Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування. СК 7. Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку. СК 8. Здатність планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефаківців. СК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК10. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички системного аналізу, географічного моделювання та прогнозування трансформації територіальної організації і регіонального розвитку, а також оцінювати можливі ризики і наслідки управлінських рішень у сфері природокористування та регіонального розвитку.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i> ПР01. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації. ПР02. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді. ПР03. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою. ПР04. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах. ПР05. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень. ПР06. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку. ПР07. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня. ПР08. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку	

геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.

ПР09. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.

ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.

ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.

ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.

ПР13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР14. Розробляти й адаптувати загальні методичні вимоги та найкращі світові практики при розв'язанні конкретних прикладних завдань.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, лабораторія топографії, картографії і дистанційних методів кафедри географії. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної

	добросовісності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

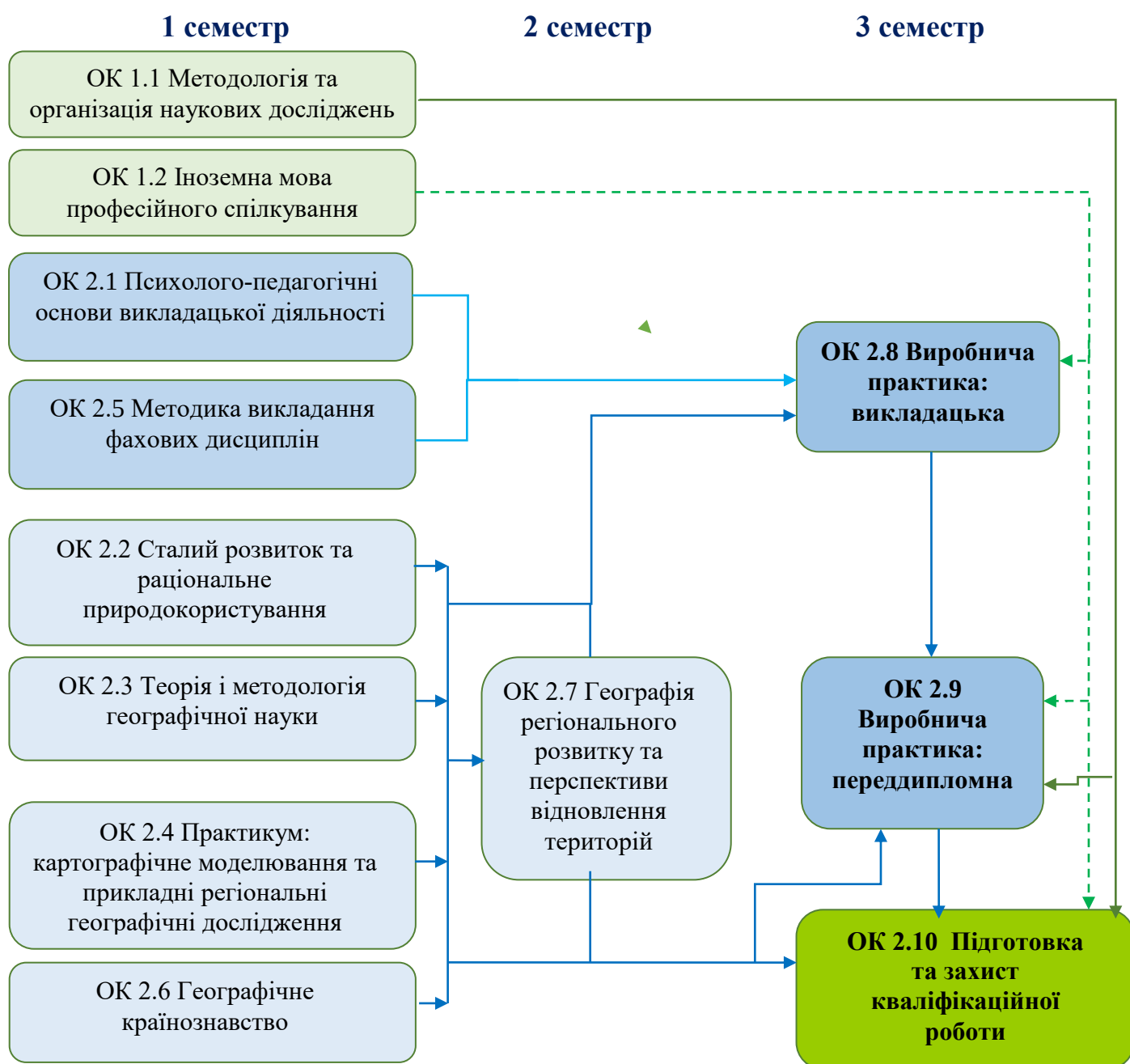
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Сталий розвиток та раціональне природокористування	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Теорія і методологія географічної науки	4,0	диф. залік	1
ОК 2.4	Практикум: картографічне моделювання та прикладні регіональні географічні дослідження	5,0	екзамен	1
ОК 2.5	Методика викладання фахових дисциплін	4,0	диф.залік	1
ОК 2.6	Географічне країнознавство	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Географія регіонального розвитку та перспективи відновлення територій	5,0	екзамен	2
ОК 2.8	Виробнича практика: викладацька	6,0	диф. залік	3
ОК 2.9	Виробнича практика: переддипломна	6,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18,0	захист кваліфікацій-ної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6	8	14
	2	ОК 2.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	6	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10	3	3

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання актуальної задачі з географічної проблематики, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Вимоги до обсягу, структури та привселюдного захисту роботи встановлюються закладом вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути виконана з дотриманням вимог щодо академічної доброчесності: не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Робота перевіряється на наявність академічного плагіату згідно з процедурою, визначеною системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету або його структурного підрозділу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1					•	•		•			•	•
ЗК 2		•	•		•	•	•	•		•	•	
ЗК 3				•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 4				•		•	•		•	•	•	•
ЗК 5		•	•							•	•	
ЗК 6		•										
СК 1	•			•	•	•		•	•		•	•
СК 2	•			•	•	•		•			•	•
СК 3	•			•		•					•	•
СК 4									•		•	•
СК 5				•				•	•			•
СК 6					•	•					•	•
СК 7	•			•					•		•	•
СК 8					•		•			•	•	•
СК 9			•				•			•		
СК 10				•		•			•			•

|

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ПР 1	•			•	•	•		•	•		•	•
ПР 2		•	•				•			•		
ПР 3		•										
ПР 4					•	•		•			•	•
ПР 5	•				•	•					•	•
ПР 6						•			•		•	•
ПР 7									•		•	•
ПР 8	•			•	•			•			•	•
ПР 9				•					•		•	
ПР 10						•						•
ПР 11				•					•		•	•
ПР 12	•						•	•		•	•	•
ПР 13			•				•			•		
ПР 14				•		•					•	•