

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
---------------------	-------------------------------

спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
---------------	--------------------------

галузь знань	<i>A Освіта</i>
--------------	-----------------

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
наказ №___ від ____.____.2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою фізіології та інтродукції рослин біолого-екологічного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Зайцева Ірина Олексіївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;
2. Лихолат Юрій Васильович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;
3. Юсипіва Тетяна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
4. Кофан Ірина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології людини та тварин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
5. Водоп'ян Наталія Іванівна, вчитель біології Дніпровського наукового ліцею інформаційних технологій Дніпровської міської ради, вчитель вищої категорії, вчитель-методист;
6. Шелахова Юлія Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2025/2026 р. н., другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

Здобувачі вищої освіти:

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада біолого-екологічного факультету:
протокол №__ від «__» _____ 2026 р.

Голова вченої ради _____ (*Олена СЕВЕРИНОВСЬКА*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від ____ . ____ . 2026 р., протокол № ____ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

A4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет біолого-екологічний Кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program “Secondary Education (Biology and Human Health)”
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: A4 Середня освіта Предметна спеціальність: A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Професійна кваліфікація: вчитель-магістр біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: A4 Secondary Education Subject specialty: A4.05 Biology and Human Health Educational programme: Secondary education (Biology and Human Health) Professional qualification: Teacher-master of biology and human health at the institution of general secondary education
Професійна кваліфікація	вчитель-магістр біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за спеціальністю A4 Середня освіта другий (магістерський) рівень від 03.07.2025 р. № 17451 Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Цикл/рівень	НПК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста.

	Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2026 р. або до проходження повторної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів шляхом набуття відповідних компетентностей у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю – біологія та здоров'я людини, здатних до професійної діяльності у галузі освіти та навчання, що забезпечує кваліфіковане виконання завдань у педагогічній, виховній, науково-інноваційній діяльності в умовах невизначеності пропозицій та вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань - А Освіта спеціальність - А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність - Біологія та здоров'я людини</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: навчально-виховний процес з біології та здоров'я людини у базовій та профільній середній освіті, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка вчителів за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики навчання біології та здоров'я людини, здатності розв'язувати складні задачі науково-інноваційного характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (біологія та здоров'я людини), здатності до самостійної педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи біології та здоров'я людини, педагогіки та психології, методики навчання біології та здоров'я людини, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи освіти, перспектив та способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, специфіка позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні, освітні технології; методи та технології організації освітньої та проектної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані,</p>

	цифрові технології викладання і навчання; методи і методики викладання і навчання біології та здоров'я людини; методи роботи з батьками; методи педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення у освітній процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів досліджень та інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерні засоби, мультимедійне обладнання, <i>інформаційні та цифрові освітні ресурси; спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності</i> , програмне забезпечення для організації дистанційного навчання: MS Forms, MS Teams, пакет послуг Microsoft Office 365.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію що спрямована на набуття знань та умінь з біологічних наук та дидактики для розробки нових ідей та впровадження інновацій у професійній діяльності вчителя закладу середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти (біологія та здоров'я людини). <i>Ключові слова:</i> середня освіта, вчитель, освітній процес, методика навчання, біологія організмів, біологія людини та її здоров'я, загальна біологія та екологія.
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості провадження освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах, що забезпечують надання повної загальної середньої освіти, акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти і потреб освітнього середовища регіону та держави. Програма передбачає обов'язкову професійно-практичну підготовку, яка дає можливість реальної участі здобувачів в освітньому процесі у провідних закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної

	<p>середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії, набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, особистісно орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самостійна робота з навчальною та науковою літературою, методичними матеріалами, електронними інформаційними ресурсами, навчання через практику.
Оцінювання	Екзамени, заліка, диференційовані заліки; поточний контроль – тестові завдання, поточні опитування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації; захист звіту з практики, захист курсової роботи, публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти за предметною спеціальністю - біології та здоров'я людини, що передбачає застосування теорії та методів педагогічної науки для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> ЗК1. Здатність спілкуватися іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійної діяльності. ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення, генерувати нові ідеї з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології в освітньому процесі, здійснювати пошук, оброблення на аналіз інформації із різних джерел. ЗК4. Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів), конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. ЗК5. Здатність працювати в команді, формувати навички міжособистісної взаємодії. ЗК6. Здатність до формування навичок здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> СК1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою. СК2. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових

результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.

СК3. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.

СК4. Здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти.

СК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

СК6. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

СК7. Здатність до партнерської співпраці з усіма учасниками освітнього процесу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти, визначення та врахування в освітньому процесі вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану.

СК8. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки.

СК9. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

СК10. Здатність планувати освітній процес, прогнозувати результати освітнього процесу, практично застосовувати теоретичні засади психології, педагогіки у професійній педагогічній діяльності.

СК11. Здатність застосовувати знання і розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі з біології та здоров'я людини у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

СК12. Розуміння теоретичних засад та емпіричних закономірностей біології людини, методів їх практичного застосування з метою формування та збереження здоров'я людини в умовах професійного, побутового та соціокультурного середовища.

СК13. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання біології та здоров'ю людини, формувати методичне забезпечення для навчального предмета у базовій і профільній середній освіті.

СК14. Здатність застосовувати сучасні форми і методи науково-практичної роботи з біології у закладах освіти, що забезпечують здобуття базової та профільної середньої освіти, здійснювати проектну діяльність в межах навчального процесу.

СК15. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості здобувачів освіти, сприяти формуванню екологічної культури.

СК16. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

СК17. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, проводити дослідницьку та інноваційну діяльність, дотримуватися норм академічної доброчесності, презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, впроваджувати їх в освітній процес.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР 01. Вільно володіти державною та на належному рівні іноземною мовами для здійснення професійної діяльності.

ПР 02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм (інтегрованих курсів) з біології, екології та здоров'я людини, природничих наук, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

ПР 03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, моделювати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів).

ПР 04. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони біологічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового та профільного рівнів.

ПР 05. Застосовувати інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання, формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.

ПР 06. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПР 07. Створювати умови для формування і розвитку в здобувачів освіти ключових компетентностей, наскрізних умінь, формувати в здобувачів освіти здатності використовувати досягнуті обов'язкові результати навчання на практиці.

ПР 08. Організувати навчання предмету (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність здобувачів, володіти методологічними основами дослідницької та практичної роботи з біології, добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів.

ПР 09. Здійснювати змістове наповнення освітнього середовища, розробляти та застосовувати методичне забезпечення освітнього процесу, засоби навчання предметної галузі – біології та здоров'я людини, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.

ПР 10. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відобразити й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток

здобувачів освіти, на прийняття рішень.

ПР 11. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для виконання навчальної діяльності, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.

ПР 12. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни.

ПР 13. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей та пізнавальних можливостей, мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки.

ПР 14. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу урахуваючи культурні й особистісні відмінності.

ПР 15. Вміти працювати в команді, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, практикувати спілкування на основі партнерства, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.

ПР 16. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПР 17. Застосовувати знання біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР 18. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПР 19. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості.

ПР 20. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР 21. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу.

ПР 22. Використовувати набуті педагогічні та спеціальні фахові знання для забезпечення якості навчального-виховного процесу, визначати методи і прийоми здійснення аналізу навчальної діяльності здобувачів освіти.

ПР 23. Визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, інноваційність,

самостійність і автономію, академічну доброчесність, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку.

ПР 24. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження в освітній процес, використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач професійної діяльності.

ПР 25. Володіти ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень в межах предметної області, визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, представляти результати наукової роботи, дотримуючись норм академічної доброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів біолого-екологічного факультету. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта</i>				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
<i>за предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини</i>				
ОК 2.3	Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	5,0	екзамен	1
ОК 2.4	Методика навчання та фізіологічні основи здоров'я людини	6,0	екзамен	1
ОК 2.5	Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	3,0	диф.залік	1
ОК 2.7	Методика та організація практичної і дослідницької роботи з біології в школі	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.9	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне або у складі групи розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі середньої освіти (біології та здоров'я людини).</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті університету або його підрозділу, або у репозиторії університету.</p>

Примітка:

Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» з урахуванням дотримання вимог професійного стандарту.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1		•										•
ЗК 2	•							•		•		•
ЗК 3	•						•			•	•	•
ЗК 4			•	•	•						•	
ЗК 5	•	•		•					•		•	•
ЗК 6				•		•						
СК 1					•	•						
СК 2					•	•	•	•	•			
СК 3					•	•						
СК 4			•								•	
СК 5	•	•						•	•	•		•
СК 6					•	•					•	
СК 7			•	•								
СК 8			•		•						•	
СК 9				•								
СК 10			•								•	
СК 11							•	•	•			
СК 12			•			•		•				
СК 13					•						•	
СК 14									•	•		
СК 15							•		•			
СК 16						•					•	
СК 17	•	•								•		•

