

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № ___ від __.__.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № ___ від __.__.2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра спеціальних галузей історичного знання та дидактики історії

2. Розробники (робоча група):

1. Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри спеціальних галузей історичного знання та дидактики історії;
2. Дяченко Ольга Володимирівна, кандидат історичних наук, доцент, в.о. завідувачки кафедри спеціальних галузей історичного знання та дидактики історії;
3. Коломоець Олена Юріївна, кандидат історичних наук, доцент кафедри спеціальних галузей історичного знання та дидактики історії;
4. Оболонська Еліна Володимирівна, в.о. директора Дніпровського ліцею №28 Дніпровської міської ради, спеціаліст вищої категорії, старший вчитель;
5. Семенів Олександра Володимирівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2022 рік набору, спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія), ОП Середня освіта (Історія).

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. № 966 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»».

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада історичного факультету:
протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова вченої ради _____ (*Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №__ від «__» _____ 20__ р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від __.__.2026 р., протокол № __ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет історичний Кафедра спеціальних галузей історичного знання та дидактики історії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education (History)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта)
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Історія та громадянська освіта)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) Освітня програма: «Середня освіта (Історія)» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Specialty: A4 Secondary Education Subject specialty: A4.03 History and Citizenship Education Educational programme: Secondary Education (History) Professional qualification: Bachelor Teacher of History and Citizenship Education in General Secondary Education Institutions
Професійна кваліфікація	<i>вчитель-бакалавр історії та громадянської освіти закладу загальної середньої освіти</i> Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>014 Середня освіта (Історія)</i> рівень бакалавр НД №0495139, від 19 жовтня 2017 р. Термін дії до 01.07.2023
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності /освітньої програми до 31.12.2027 р. (відповідно до постанови КМУ від 16

	березня 2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до ефективної педагогічної діяльності у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю – історія та громадянська освіта, до професійного вирішення навчальних, виховних, методичних та організаційних завдань у сфері освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта предметна спеціальність А4.03 Історія та громадянська освіта</p> <p>Об’єкт(и) вивчення та\або діяльності: Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю (Історія та громадянська освіта), психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, історія та громадянська освіта в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до практичного застосування набутих знань з педагогіки, історичних і суспільних наук, інноваційних технологій навчання і реалізації державних стандартів загальної середньої освіти, типових освітніх програм, модельних навчальних програм з історії та громадянської освіти у закладах середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: Теорії, поняття, принципи, концепції історії та громадянської освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії.</p> <p>Методи, методики та технології: Методи та технології організації освітньої та проектної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання; методи і методики викладання і навчання історії та громадянської освіти у середній освіті; методи роботи з батьками; методи педагогічних досліджень.</p> <p>Інструменти та обладнання: Обладнання для кабінетів (за предметною спеціальністю середньої освіти Історія та громадянська освіта); цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи; інформаційні та цифрові освітні ресурси; спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.</p>
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації	0114 Teacher training with subject specialisation

освіти ISCED-F 2013	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має академічну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі «Освіта», спеціальності «Середня освіта», предметній спеціальності «Історія та громадянська освіта». <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, середня освіта, педагогічна майстерність, історія, громадянська освіта, методика навчання історії та громадянської освіти, освітній процес.
Особливості програми	Освітня програма базується на сучасних знаннях педагогічної та історичної наук, суспільних наук, проблем навчально-виховного впливу історії і громадянської освіти на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходах до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти. Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: сталого розвитку, гуманістичної, проблемного навчання, історичного і соціального пізнання, а також сучасних тенденцій розвитку регіональної та національної історіографії та їх використання для пояснення історичних фактів, результатів дослідження та прогнозування подій. Підготовка включає обов'язкові практики в закладах загальної середньої освіти. Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для ринку праці кваліфікованих кадрів – вчителів історії та громадянської освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами). 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації викладачів. Теоретичні знання підкріплюються навчальними та виробничими практиками.
Оцінювання	Поточне оцінювання, екзамени та заліки, диференційовані заліки, захист курсової роботи, звітів з практики, атестація у формі атестаційного екзамену. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі середньої освіти (історія та громадянська освіта), що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної та/або

	історичної науки, суспільних наук та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК02. Здатність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення.</p> <p>ЗК03. Здатність планувати та управляти часом, працювати автономно, здійснювати самоперевірку отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.</p> <p>ЗК04. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК05. Здатність до публічного мовлення державною мовою, рідною мовою, здатність ясно та виразно висловлюватися однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі.</p> <p>ЗК06. Здатність відрізнити суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і аргументованих, вміння надавати перевагу останнім.</p> <p>ЗК07. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК08. Здатність діяти в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК01. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти.</p> <p>СК02. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти, здатність формувати методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>СК03. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти.</p> <p>СК04. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>СК05. Розуміння засад якості освіти, здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти.</p>

СК 06. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

СК 07. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

СК 08. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу, їхній психоемоційний стан, здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти.

СК 09. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки.

СК 10. Розуміння соціальних функцій педагога, можливостей використання історії та зловживання історією, здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти.

СК 11. Здатність керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності.

СК 12. Здатність критично усвідомлювати взаємозв'язки між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності, здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 13. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі здобувачами освіти, до співпраці із залученими до освітнього процесу фахівцями (асистентами вчителя), батьками здобувачів на засадах партнерства, здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, формувати освітню спільноту на засадах поваги до прав здобувачів освіти.

СК 14. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 15. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 16. Здатність планувати освітній процес, організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, прогнозувати результати освітнього процесу, організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

СК 17. Здатність здійснювати оцінювання та аналіз результатів навчання здобувачів освіти, формувати в них спроможність до самооцінювання та взаємооцінювання.

СК 18. Здатність виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, здійснювати власний професійний

розвиток, надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР01. Вільно володіти державною мовою та на належному рівні іноземною мовою, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, вміти застосовувати прийоми й методи збагачення мовлення здобувачів освіти.

ПР02. Використовувати в освітньому процесі стратегії міжособистісної взаємодії, вміти формувати в здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння засобами активної і пасивної комунікації.

ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – історії та громадянської освіти, моделювати зміст предметів (інтегрованих курсів) відповідно до вимог державних стандартів освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм (інтегрованих курсів) з історії, громадянської освіти.

ПР 04. Відтворювати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і світової цивілізації в цілому, з'ясувати взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовувати положення і висновки про них.

ПР 05. Аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії, вміти визначати взаємозалежності глобалізаційних процесів і міжнаціональних та міжетнічних відносин.

ПР 06. Визначати й пояснювати значення культурного спадку як для розвитку людства в цілому, так і для окремих цивілізацій, країн, спільнот.

ПР 07. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів, вміти пояснювати важливість демократичних цінностей, вироблених у процесі історичного розвитку, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.

ПР 08. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів).

ПР 09. Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності, застосовувати сучасні та інноваційні технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, організовувати навчання через дослідницьку діяльність.

ПР 10. Мати навички пошуку, обробки, аналізу, критичного оцінювання інформації із різних джерел, добирати, модифікувати, редагувати, комбінувати, створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

ПР 11. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.

ПР 12. Враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів освіти до навчання, сприяти пізнавальній активності здобувачів освіти, їхньому саморозвитку та розкриттю потенціалу, заохочувати здобувачів освіти до ефективної взаємодії.

ПР 13. Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, запобігати конфліктам в освітньому процесі, сприяти порозумінню.

ПР 14. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, урахувавши культурні й особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, вживати заходів щодо запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства та дискримінації серед здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу.

ПР 15. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами, залучати батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, які стосуються навчання, виховання, розвитку здобувачів освіти.

ПР 16. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання, принципи і стратегії універсального дизайну в освітньому процесі, здійснювати адаптації / модифікації освітнього процесу, організувати співпрацю із залученими фахівцями для осіб з особливими освітніми потребами.

ПР 17. Володіти навичками забезпечення життя та здоров'я під час навчально-виховного процесу, забезпечуючи дотримання вимог безпеки, санітарії, гігієни, дій у надзвичайних ситуаціях та створюючи умови для збереження психоемоційного здоров'я здобувачів освіти та власного фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПР 18. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, формулювати завдання, обирати послідовність та шляхи їх виконання.

ПР 19. Здійснювати планування освітнього процесу на різних його етапах, включаючи планування навчальних занять на основі модельних і навчальних програм, а також розробку навчальних програм на основі модельних (за потреби).

ПР 20. Організувати освітній процес згідно з вимогами законодавства, раціонально використовувати навчальний час, проводити навчальні заняття різних типів, застосовувати різні форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.

ПР 21. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації, використовувати фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс.

ПР 22. Визначати процедури та критерії оцінювання здобувачів освіти для діагностування якості освіти відповідно до законодавства, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, визначати й фіксувати результати навчання здобувачів освіти, а також організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

ПР 23. Дотримуватися академічної доброчесності під час професійної діяльності, планувати власний професійний розвиток, визначати його потреби, здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності, підтримувати колег в організації освітнього процесу та професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (кабінету етнографії, кабінету археології, а також комп'ютерного класу)). У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-

забезпечення	<p>методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Психологія спілкування	3,0	залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік	2
			залік	3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
Всього I		27		
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік	3
			екзамен	4
ОК 2.3	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.4	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
		23		
<i>за предметною спеціальністю А4.03 Історія та громадянська освіта</i>				
ОК 2.6	Вступ до спеціальності: зміст шкільної історичної та громадянської освіти	4,0	залік	1
ОК 2.7	Історія педагогічної думки	4,0	залік	1
ОК 2.8	Історія первісного суспільства	3,0	екзамен	1
ОК 2.9	Історія Стародавнього Сходу, Греції та Риму	7,0	екзамен	1
ОК 2.10	Загальна та українська етнологія	5,0	екзамен	1
ОК 2.11	Медіаосвіта і медіаграмотність	3,0	диф. залік	1
ОК 2.12	Середньовічна та ранньомодерна історія України	10,0	залік	1
			екзамен	2
			екзамен	3
ОК 2.13	Всесвітня історія: середні віки	5,0	екзамен	2

ОК 2.14	Історичне краєзнавство в школі	5,0	екзамен	3
ОК 2.15	Історія України модерної доби	3,0	екзамен	4
ОК 2.16	Спеціальні історичні дисципліни	4,0	екзамен	4
ОК 2.17	Світова історія нового часу	5,0	екзамен	5
ОК 2.18	Громадянські студії	4,0	екзамен	5
ОК 2.19	Новітня історія України	5,0	екзамен	5
ОК 2.20	Всесвітня історія: новітній час	5,0	екзамен	6
ОК 2.21	Методика навчання історії та громадянської освіти	7,0	екзамен	6
			екзамен	7
ОК 2.22	Інформаційні технології навчання історії та громадянської освіти	4,0	екзамен	7
ОК 2.23	Економічна грамотність громадян	3,0	екзамен	7
ОК 2.24	Основи педагогічних досліджень	3,0	екзамен	7
ОК 2.25	Етнопедagogіка	4,0	екзамен	8
ОК 2.26	Методика позакласної роботи вчителя історії та громадянської освіти	4,0	екзамен	8
ОК 2.27	Курсова робота	3,0	диф. залік	8
		100		
ОК 2.28	Навчальна практика: етнографічна	3,0	диф. залік	2
ОК 2.29	Навчальна практика: краєзнавча	3,0	диф. залік	4
ОК 2.30	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.31	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	7
ОК 2.32	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.33	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		150		
Разом		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7

ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);

- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені вибірові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

- ОК «Практична підготовка базової загальної підготовки» обсягом 7 кредитів ЄКТС, включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти – громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, згідно з Порядком проведення базової загальної підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 та організовується і проводиться Міністерством оборони України, а його обсяг не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС, необхідному для опанування ОП.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.12	8	17
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.28	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.2, ОК 2.12, ОК 2.14, ВК 1, ВК 2, ВК 3	8	16
	4	ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 2.2, ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.29, ВК 4, ВК 5	8	
3	5	ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.17, ОК 2.18, ОК 2.19, ВК 6, ВК 7	7	14
	6	ОК 1.2, ОК 2.5, ОК 2.20, ОК 2.21, ОК 2.30, ВК 8, ВК 9	7	
4	7	ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.31, ВК 10, ВК 11	7	14
	8	ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.32, ОК 2.33, ВК 12, ВК 13	7	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя						
	Психологія спілкування		Філософія та етика		Безпека праці та життєдіяльності		
	Інформаційні та комунікаційні технології		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України				
	Сучасна українська мова						
	Іноземна мова (англійська/німецька/французька)						
Історія педагогічної думки	Психологія	Педагогіка		Основи інклюзивної освіти	Основи педагогічної майстерності	Інформаційні технології навчання історії та громадянської освіти	
Вступ до спеціальності: зміст шкільної історичної та громадянської освіти		Історичне краєзнавство в школі		Методика виховної роботи в сучасній школі	Методика навчання історії та громадянської освіти		Методика позакласної роботи вчителя історії та громадянської освіти
Загальна та українська етнологія						Основи педагогічних досліджень	Етнопедогогіка
Історія первісного суспільства							
Історія Стародавнього Сходу, Греції та Риму	Всесвітня історія: середні віки		Спеціальні історичні дисципліни	Світова історія нового часу	Всесвітня історія: новітній час		
Середньовічна та ранньомодерна історія України			Історія України модерної доби	Новітня історія України			
Медіаосвіта і медіаграмотність				Громадянські студії		Економічна грамотність громадян	Курсова робота
	Навчальна практика: етнографічна		Навчальна практика: краєзнавча		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика: педагогічна
							Атестаційний екзамен
Позначено кольором компоненти:							
дисципліни циклу загальної підготовки	дисципліни педагогічного спрямування, спільні для всіх ОП за спеціальністю	історичні дисципліни	дисципліни з громадянської освіти	дисципліни методичного спрямування за предметною спеціальністю	курсова робота	практики	атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і проводиться як комплексна перевірка рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти.

Примітка:

Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» з урахуванням дотримання вимог професійного стандарту.

