

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №___ від ____.____.2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою фізіології та інтродукції рослин біолого-екологічного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Зайцева Ірина Олексіївна, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), професор кафедри фізіології та інтродукції рослин;
2. Лихолат Юрій Васильович, доктор біологічних наук, професор (за кафедрою фізіології рослин та екології), завідувач кафедри фізіології та інтродукції рослин;
3. Юсипіва Тетяна Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології рослин та екології), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
4. Легостаєва Тетяна Вікторівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології та інтродукції рослин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин
5. Кофан Ірина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології людини та тварин), доцент кафедри фізіології та інтродукції рослин;
6. Веремчук А.Д., вчитель біології та хімії Дніпровської гімназії №52 Дніпровської міської ради, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, керівник Професійної спільноти вчителів біології Шевченківського району м.Дніпро;
7. Свиридова Катерина Сергіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2022/2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень, спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

Здобувачі вищої освіти:

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада біолого-екологічного факультету:
протокол №__ від «__» _____2026 р

Голова вченої ради _____ (*Олена СЕВЕРИНОВСЬКА*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №__ від «__» _____20__р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від __.__.2026 р., протокол № __ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

A4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет біолого-екологічний Кафедра фізіології та інтродукції рослин
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program “ Secondary Education (Biology and Human Health) ”
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Біологія та здоров'я людини)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: A4 Середня освіта Предметна спеціальність: A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Specialty: A4 Secondary Education Subject specialty: : A4.05 Biology and Human Health Educational programme: Secondary education (Biology and Human Health) Professional qualification: Teacher with a bachelor's degree in biology and human health at a general secondary education institution
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр біології та здоров'я людини закладу загальної середньої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців <i>(Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)/ фахової передвищої освіти.</i>

Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) рівень вищої освіти бакалавр УД № 04009183, від 02.04.2019 р. Термін дії до 01.07.2023 р.*
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 31.12.2027 р. (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Формування у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей у сфері середньої освіти за предметною спеціальністю – біологія та здоров'я людини, необхідних для виконання професійних завдань в галузі сучасної освіти, педагогіки та методики освіти, здатності до самостійної педагогічної діяльності у закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань - А Освіта спеціальність - А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) предметна спеціальність - Біологія та здоров'я людини</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: освітній процес з біології та здоров'я людини у системі середньої освіти, особливості педагогічної, навчально-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: фундаментальна теоретична та практична підготовка вчителів за предметною спеціальністю «Біологія та здоров'я людини», формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики навчання біології та здоров'я людини, здатності до самостійної педагогічної діяльності у закладах середньої освіти, позашкільних закладах різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи біології та здоров'я людини, педагогіки та психології, методи і форми навчання біології та основ здоров'я людини, проведення виховної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи, інклюзивного навчання, сучасні освітні технології, педагогічні та психологічні основи професійної</p>
---	--

	<p>діяльності вчителя, специфіка викладання розділів біології та здоров'я людини у закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методика та технології: методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання; методи роботи з батьками; методи і методика викладання і навчання біології та здоров'я людини; методи педагогічних досліджень.</p> <p>Інструменти та обладнання: устаткування для лабораторних і польових досліджень, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, необхідне для залучення в освітній процес експериментальних аналітичних, педагогічних методів досліджень та інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерні засоби, мультимедійне обладнання, Internet, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Teams, пакет послуг Microsoft Office 365.</p>
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі середньої освіти (біології та здоров'я людини). Ключові слова: <i>середня освіта, вчитель, освітній процес, методика навчання, біологія, здоров'я людини, педагогічні технології, нова українська школа.</i>
Особливості програми	Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості провадження освітнього процесу з біології та здоров'я людини у закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання, реалізацію освітнього процесу відповідно до державних стандартів освіти і потреб освітнього середовища регіону та держави. Програма передбачає обов'язкову професійно-практичну підготовку, яка дає можливість реальної участі здобувачів в освітньому процесі у провідних закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання

	<p>232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти</p> <p>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання;</p> <p>2359.2 Методист закладу позашкільної освіти</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра, набуття кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-орієнтоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, самостійна робота з навчальною-методичними матеріалами, електронними інформаційними ресурсами, розв'язання ситуаційних завдань, навчання через практику.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, поточний контроль – тестові завдання, контрольні роботи, поточні опитування, індивідуальні завдання; захист звітів з практики; захист курсової роботи; атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у галузі середньої освіти з біології та здоров'я людини, що передбачає застосування теорії та методів педагогічної науки та освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність вільно спілкуватися українською мовою та іноземною мовою на рівні, необхідному для виконання професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК4. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>

	<p>ЗК5. Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів), конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології в освітньому процесі, здійснювати пошук, оброблення та аналіз інформації із різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність до навчання впродовж життя, визначати умови та ресурси професійного розвитку</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді, формувати навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність до формування навичок здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою.</p> <p>СК2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, ефективно використовувати сучасні інформаційні і комунікаційні технології у професійній діяльності, створювати за потреби нові цифрові освітні ресурси.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти.</p> <p>СК4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні уміння, визначені державними стандартами освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності.</p> <p>СК5. Здатність застосовувати сучасні методології виховної роботи у педагогічній діяльності, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання, виховання й розвитку.</p> <p>СК6. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати базові теоретичні та методологічні знання в галузі біологічних наук та на межі предметних галузей природничих наук, розуміння основних біологічних законів, теорій та концепцій у навчально-виховному процесі, позакласній та позашкільній роботі з біології та здоров'я людини.</p> <p>СК8. Здатність розвивати пізнавальний інтерес до біологічних знань, використовувати методики формування фундаментальних біологічних понять, системних уявлень щодо біологічних та психофізіологічних основ здоров'я людини та свідомого ставлення до його збереження.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання предметної спеціальності – біології та здоров'я людини, планувати дослідницькі та пошукові роботи з біології, здійснювати проектну діяльність в межах навчального процесу.</p> <p>СК10. Здатність до формування еколого-просвітницької та природоохоронної свідомості учнів, розвивати прагнення до</p>

	<p>збереження навколишнього середовища, сприяти формуванню екологічної культури.</p> <p>СК11. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК12. Здатність до практичного застосування теоретичних засад педагогіки, психології, методики навчання предметної галузі, здійснювати планування освітнього процесу та прогнозування його результатів.</p> <p>СК13. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, використовувати в професійній діяльності стратегії роботи для розвитку позитивної самооцінки здобувачів освіти, створювати психологічну комфортність освітянської спільноти.</p> <p>СК14. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах педагогічного партнерства.</p> <p>СК15. Здатність до створення умов для функціонування інклюзивного освітнього середовища та до педагогічної підтримки учнів з особливими потребами.</p> <p>СК16. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, аналізувати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>СК17. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, дотримуватися норм академічної доброчесності, застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання.</p> <p>СК18. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР01. Вільно володіти державною та на належному рівні іноземною мовами для здійснення професійної діяльності.

ПР02. Мати навички професійної комунікації, пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень.

ПР03. Застосовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань, використовувати електронні освітні ресурси педагогічного та предметного (з біології та здоров'я людини) спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом.

ПР04. Визначати предметний зміст з біології та здоров'я людини, розробляти освітні матеріали з урахуванням вимог Державного стандарту освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм, попередніх результатів навчання здобувачів, їх освітніх потреб.

ПР05. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони в галузі біологічних наук та на межі предметних

галузей природничих наук, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати наукові факти, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.

ПР06. Здійснювати змістове наповнення освітнього середовища, розробляти та застосовувати методичне забезпечення освітнього процесу, засоби навчання предметної галузі – біології та здоров'я людини, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.

ПР07. Демонструвати знання методологічних основ викладання навчального предмету (біології та здоров'я людини), провідних ідей, понять, світоглядних переконань, сучасних концепцій у професійній діяльності вчителя.

ПР08. Використовувати у навчальному процесі новітні технології навчання біології та здоров'я людини, методики особистісно зорієнтованого, компетентісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ПР09. Демонструвати знання будови живих організмів, їх систематики, фундаментальних біологічних властивостей і фізіологічних процесів та вміти їх застосовувати у навчально-виховному процесі з біології.

ПР10. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.

ПР11. Використовувати знання основних принципів збереження й зміцнення здоров'я, біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ життєдіяльності людини задля формування ціннісних орієнтацій щодо здорового та безпечного способу життя.

ПР12. Володіти методологічними основами дослідницької роботи з біології та ефективними засобами, методами і формами пізнання живого.

ПР13. Демонструвати знання і розуміння основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості учнів.

ПР14. Застосовувати сучасні засоби навчання біології та здоров'я людини, засоби зображення й відображення біологічних об'єктів, з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу з біології та здоров'я людини, використовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти.

ПР15. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР16. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу урахуваючи культурні й особистісні відмінності.

ПР17. Дотримуватися етичних норм та принципів академічної доброчесності, формувати комунікаційну стратегію з колегами та іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства, розвивати навички міжособистісної взаємодії, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПР18. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану, створювати умови формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, підвищення мотивації до навчання, розкриття їх здібностей і пізнавальних можливостей.

ПР19. Володіти педагогічними формами навчальної та виховної роботи з учнями, використовувати знання та способи педагогічної діяльності, засвоєні при вивченні фахових психолого-педагогічних дисциплін для розвитку навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формування ціннісних орієнтирів та свідомого професійного самовизначення здобувачів освіти.

ПР20. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, забезпечувати

педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, організувати навчання, виховання і розвиток здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей.

ПР21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

ПР22. Виявляти самостійність, професійність, академічну доброчесність, знати основи запобігання корупції, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку, визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку.

ПР23. Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час освітнього процесу, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, забезпечувати дотримання здобувачами освіти вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР24. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів біолого-екологічного факультету. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових

	<p>робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф.залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф.залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік, залік	2, 3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф.залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	1
Всього I		28		
II Цикл професійної підготовки				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф.залік	3
			екзамен	4
ОК 2.3	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.4	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
		23		
<i>за предметною спеціальністю А4.05 Біологія та здоров'я людини</i>				
ОК 2.6	Вища математика	3,0	залік	1
ОК 2.7	Загальна хімія	4,0	залік	1
ОК 2.8	Історія біології	3,0	залік	1
ОК 2.9	Загальна цитологія та гістологія	3,0	екзамен	1
ОК 2.10	Загальна мікробіологія та вірусологія	3,0	екзамен	1
ОК 2.11	Ботаніка	6,0	екзамен	1
ОК 2.12	Анатомія та фізіологія рослин	6,0	диф.залік	1
			екзамен	2

OK 2.13	Загальна теорія здоров'я	3,0	диф.залік	2
OK 2.14	Зоологія	8,0	екзамен	2
			екзамен	3
OK 2.15	Біологія індивідуального розвитку	3,0	екзамен	3
OK 2.16	Основи біохімії та молекулярної біології	3,0	екзамен	3
OK 2.17	Анатомія та фізіологія людини	4,0	екзамен	4
OK 2.18	Генетика	3,0	екзамен	5
OK 2.19	Основи загальної екології та природоохоронні заходи	3,0	екзамен	5
OK 2.20	Фізіологічні адаптації дітей шкільного віку	3,0	диф.залік	5
OK 2.21	Методика навчання біології у закладах середньої освіти	7,0	диф.залік	5
			екзамен	6
OK 2.22	Психофізіологічні основи здорового способу життя	3,0	екзамен	6
OK 2.23	Методика проведення лабораторних і практичних робіт з біології	3,0	екзамен	6
OK 2.24	Методика навчання основ здоров'я	3,0	екзамен	7
OK 2.25	Методологія позакласної роботи з біології	3,0	екзамен	7
OK 2.26	Провайдинг цифрового освітнього середовища при навчанні біології	3,0	диф.залік	7
OK 2.27	Теорія еволюції	3,0	екзамен	7
OK 2.28	Основи антропології, біології та генетики людини	4,0	екзамен	8
OK 2.29	Дослідницька й проєктна діяльність учнів у закладах освіти	3,0	екзамен	8
OK 2.30	Пришкільна навчально-дослідна ділянка та озеленення школи	3,0	екзамен	8
OK 2.31	Екологічна освіта та виховання учнів	3,0	диф.залік	8
OK 2.32	Курсова робота	3,0	диф.залік	8
		99		
OK 2.33	Навчальна практика: навчальна з ботаніки	3,0	диф.залік	2
OK 2.34	Навчальна практика: навчальна з зоології	3,0	диф.залік	4
OK 2.35	Навчальна практика: навчальна зі спеціальності	3,0	диф.залік	4
OK 2.36	Виробнича практика: виховна	6,0	диф.залік	6
OK 2.37	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф.залік	7
OK 2.38	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф.залік	8
OK 2.39	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний	8

			екзамен	
Всього II		149		
Всього		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	7
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені вибірові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

- ОК «Практична підготовка базової загальновійськової підготовки» обсягом 7 кредитів ЄКТС, включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти – громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, згідно з Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 та організовується і проводиться Міністерством оборони України, а його обсяг не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС, необхідному для опанування ОП.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	OK 1.1, OK 1.8 OK 2.6, OK 2.7, OK 2.8, OK 2.9, OK 2.10, OK 2.11, OK 2.12	9	18
	2	OK 1.1, OK 1.3, OK 1.5, OK 1.6 OK 2.1, OK 2.12, OK 2.13, OK 2.14, OK 2.33	9	
2	3	OK 1.1, OK 1.5 OK 2.2, OK 2.14, OK 2.15, OK 2.16 BK 1, BK 2, BK 3	9	17
	4	OK 1.4, OK 1.7 OK 2.2, OK 2.17, OK 2.34, OK 2.35 BK 4, BK 5	8	
3	5	OK 2.3, OK 2.4, OK 2.18, OK 2.19, OK 2.20, OK 2.21 BK 6, BK 7	8	16
	6	OK 1.2 OK 2.5, OK 2.21, OK 2.22, OK 2.23, OK 2.36 BK 8, BK 9	8	
4	7	OK 2.24, OK 2.25, OK 2.26, OK 2.27, OK 2.37 BK 10, BK 11, BK 12	8	16
	8	OK 2.28, OK 2.29, OK 2.30, OK 2.31, OK 2.32, OK 2.38, OK 2.39 BK 13	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання та здоровий спосіб життя							
	Історія та культура України		Філософія та етика				
Інформаційні та комунікаційні технології	Іноземна мова (англійська / німецька/ французька)		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України		Безпека праці та життєдіяльності		
	Сучасна українська мова						
	Психологія	Педагогіка		Основи інклюзивної освіти	Основи педагогічної майстерності		
Вища математика				Методика виховної роботи в сучасній школі			
Загальна хімія							
Історія біології		Біологія індивідуального розвитку	Анатомія та фізіологія людини	Генетика			
Загальна цитологія та гістологія							
Загальна мікробіологія та вірусологія		Основи біохімії та молекулярної біології		Основи загальної екології та природоохоронні заходи		Теорія еволюції	Основи антропології, біології та генетики людини
Анатомія та фізіологія рослин							
Ботаніка	Зоологія			Методика навчання біології у закладах середньої освіти	Методика навчання основ здоров'я		Екологічна освіта та виховання учнів
	Загальна теорія здоров'я			Фізіологічні адаптації дітей шкільного віку	Психофізіологічні основи здорового способу життя	Методологія позакласної роботи з біології	Пришкільна навчально-дослідна ділянка та озеленення школи
					Методика проведення абсораторних і практичних робіт з біології	Провайдинг цифрового освітнього середовища при навчанні біології	Дослідницька і проєктна діяльність учнів у закладах освіти
							Курсова робота
	Навчальна практика: навчальна з ботаніки		Навчальна практика: навчальна з зоології		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика: педагогічна
			Навчальна практика: навчальна зі спеціальності				Атестаційний екзамєн
Позначено кольором освітні компоненти							
Дисципліни циклу загальної підготовки	Дисципліни, спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта	Базові дисципліни за предметом навчання	Дисципліни за предметом початку –біологія	Дисципліни за предметом навчання – здоров'я людини	Дисципліни методичного спрямування за предметною спеціальністю	Практики	Курсова робота і атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і проводиться як комплексна перевірка рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти.

Примітка:

Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» з урахуванням дотримання вимог професійного стандарту.

