

## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

## ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

вченою радою Дніпровського  
національного університету  
імені Олеся Гончара  
протокол №\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_\_\_.2026 р.

Ректор Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара  
\_\_\_\_\_ Сергій ОКОВИТИЙ  
(наказ №\_\_\_ від \_\_\_\_.\_\_\_\_.2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Дніпро  
2026

## ПЕРЕДМОВА

**1. Внесено:** кафедрою географії

**2. Розробники (робоча група):**

1. Лисичарова Галина Олександрівна, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри географії;
2. Безуглий Віталій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри географії;
3. Грушка Віктор Володимирович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії;
4. Бондаренко Людмила Анатоліївна, заступниця директора, учитель географії КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР, Дніпровський ліцей №148 «Планета щастя» Дніпровської міської ради;
5. Нетеса Марина Володимирівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 2022 року набору, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, 014.07 Середня освіта (Географія), ОП «Середня освіта (Географія)».

**3. При розробці враховані вимоги:**

Освітнього стандарту спеціальності:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. № 966 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»».

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

**4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).**

*Роботодавці:*

*Здобувачі вищої освіти:*

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### освітньо-професійної програми

**Рекомендовано:**

вчена рада історичного факультету:  
протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ (*Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ*)

**Погоджено:**

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:  
протокол №\_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_р.

Голова РЗЯВО \_\_\_\_\_ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

**Затверджено та надано чинності** рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:  
від \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2026 р., протокол № \_\_\_\_ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary education (Geography)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.07 Середня освіта (Географія)
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Географія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.07 Середня освіта (Географія) Освітня програма: «Середня освіта (Географія)» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр географії закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Specialty: A4 Secondary education Subject specialty: A4.07 Secondary education (Geography) Educational programme: Secondary education (Geography) Professional qualification: bachelor-teacher of Geography of a general secondary education institution
Професійна кваліфікація	вчитель-бакалавр географії закладу загальної середньої освіти  Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>Середня освіта (Географія)</i> рівень – бакалавр <i>серія НД №0495143</i> , від 19 жовтня 2017 р. Термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна
Мова(и) викладання	українська

<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до <u>31.12.2027 р.</u> (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dnu.dp.ua">www.dnu.dp.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка професіоналів - вчителів географії зі сформованими загальними та фаховими компетентностями в галузі сучасної шкільної географічної освіти, які здатні до самостійної професійної діяльності в закладах освіти, що передбачають здобуття повної загальної середньої освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	<p><b>галузь знань</b> А Освіта  <b>спеціальність</b> А4 Середня освіта  <b>предметна спеціальність</b> А4.07 Середня освіта (Географія)</p> <p><b>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</b>  Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю географія, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування професійних компетентностей майбутніх вчителів для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю географія; підготовка професіоналів, здатних самостійно орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі у сфері середньої освіти (географія) в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної географічної освіти, готових опанувати і запроваджувати сучасні методики навчання географії у професійній діяльності.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b>  Теорії, поняття, принципи, концепції предметної спеціальності середньої освіти (географія), організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметною спеціальністю географія в середній освіті з урахуванням інклюзії.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b>  Методи та технології організації освітньої та проектної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання; методи і методики викладання і навчання за предметними спеціальностями середньої освіти; методи роботи з батьками; методи педагогічних досліджень.</p>

	<p><b>Інструменти та обладнання:</b> Обладнання для кабінетів географії; цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовища та платформи; інформаційні та цифрові освітні ресурси; спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності.</p>
<p><b>Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013</b></p>	<p><b>0114 Teacher training with subject specialisation</b></p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра має академічну орієнтацію. ОП орієнтована на актуальні напрями географічної освіти із урахуванням сучасних географічних досліджень й застосування набутих компетентностей у професійній діяльності вчителя в закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі «Освіта» предметній області «Географія» спеціальності «Середня освіта». Ключові слова: освітній процес, середня освіта, Нова українська школа, вчитель, методика навчання географії, педагогічні технології.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Структура програми передбачає інтегративне та інтерактивне навчання; ґрунтується на комплексному підході до формування компетентностей, необхідних для ефективної діяльності вчителя географії у закладах, що забезпечують здобуття загальної середньої освіти. ОП базується на інтеграції наукових концепцій: сталого розвитку, інформаційної інноваційної, гуманістичної, проблемного навчання, з компонентами освітнього процесу з географії у закладах загальної середньої освіти. ОП базується на залученні різних категорій викладачів: провідних професорів в галузі педагогіки та методики навчання географії та фахівців-практиків, які мають особистий успішний освітянський досвід роботи у закладах середньої та фахової передвищої освіти. Передбачена обов'язкова навчально-виробнича практика в реальних у закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.</p>
<p><b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами). 2 Професіонали 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p>

	2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентрований підхід до навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через начальну та виробничу практику, залучення інтерактивних форм навчання.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, диференційовані заліки або заліки, тестування, контрольні роботи, есе, презентації, захисти курсових робіт, захист звітів з навчальних й виробничих практик, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати професійні спеціалізовані проблеми і практичні завдання в галузі середньої освіти (географія), що передбачає застосування концептуальних методів географічних та освітніх наук та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК2. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, із використанням традиційних та новітніх інформаційних й комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, генерувати нові ідеї (креативність). ЗК5. Здатність до безперервного професійного розвитку, застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі, використання освітніх інновацій у професійній діяльності. ЗК6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК7. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній діяльності.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</b>	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК01. Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою. СК02. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – географія, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіт СК03. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК04. Здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти,

СК05. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності.

СК06. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

СК07. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан.

СК08. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки.

СК09. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу: здобувачами освіти, залученими до освітнього процесу фахівцями (асистентами вчителя), батьками здобувачів на засадах партнерства.

СК10. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

СК11. Здатність застосовувати знання і розуміння основних понять, концепцій, парадигм, теорій географії для характеристики природних та суспільних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, національному та локальному) у навчально-виховному процесі з географії у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

СК12. Розуміння теоретичних засад та емпіричних знань географії та суміжних з нею наук, методів їх практичного застосування з метою формування географічного світогляду здобувачів середньої освіти.

СК13. Здатність здійснювати проектну діяльність в межах освітнього процесу, застосовувати методичні прийоми та засоби навчання географії, формувати методичне забезпечення для навчального предмета у базовій середній освіті.

СК14. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства.

СК15. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

СК16. Здатність здійснювати власний професійний розвиток та підтримку колег в організації освітнього процесу, надавати пріоритетність розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності виявляти академічну доброчесність.

## **7 – Програмні результати навчання**

*Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*

- ПР01. Вільно володіти державною мовою та на належному рівні іноземною мовою для роботи з навчально-методичною літературою зі спеціальності та здійснення професійної діяльності.
- ПР02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм з географії, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.
- ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – географія, використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, моделювати зміст навчальних предметів.
- ПР04. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони географічних наук та інших суміжних природничо-математичних та суспільних наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового рівня.
- ПР05. Формувати в здобувачів освіти розуміння зв'язків природних та суспільних явищ, процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.
- ПР06. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
- ПР07. Організовувати навчання географії через дослідницьку діяльність, добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів.
- ПР08. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень.
- ПР09. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для виконання навчальної діяльності, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.
- ПР10. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни.
- ПР11. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей, мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти.
- ПР12. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти до розмаїття й унікальності різних культур у суспільстві, відмінності між людьми.
- ПР13. Вміти організовувати співпрацю та ефективно працювати в команді, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, практикувати спілкування на основі принципів толерантності, діалогу і співробітництва, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.
- ПР14. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з

особливими освітніми потребами.

ПР15. Організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил, норм з охорони праці, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР16. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПР17. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР18. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу.

ПР19. Використовувати набуті педагогічні та спеціальні фахові знання для забезпечення якості навчального-виховного процесу, визначати процедури та критерії оцінювання результатів навчання, методи і прийоми здійснення аналізу навчальної діяльності здобувачів освіти.

ПР20. Визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку та підтримки.

ПР21. Обґрунтовувати вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого спрямування зі здобувачами освіти, демонструвати вміння організувати краєзнавчу та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

### **Кадрове забезпечення**

Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.

### **Матеріально-технічне забезпечення**

Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, лабораторій та аудиторій кафедри географії, що необхідні для забезпечення освітнього процесу за ОП.  
У разі використання технологій дистанційного навчання

	передбачається використання платформи MS Office 365.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Університет має власний веб сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна (внутрішня) кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови вивчення студентом української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти:</b>				
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
<b>Всього I</b>		<b>28</b>		
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
<i>спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік	3
			екзамен	4
ОК 2.3	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.4	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
		<b>23</b>		
<i>за предметною спеціальністю А4.07 Географія</i>				
ОК 2.6	Математичні методи та комп'ютерні технології в географії	5,0	екзамен	1
ОК 2.7	Фізика з основами геофізики	3,0	екзамен	1
ОК 2.8	Загальна геологія та геоморфологія	5,0	екзамен	1
ОК 2.9	Метеорологія, кліматологія та загальна гідрологія	6,0	екзамен	1
ОК 2.10	Вступ до спеціальності: зміст шкільної географічної освіти	5,0	залік	1
ОК 2.11	Основи фізичної географії	5,0	екзамен	1

OK 2.12	Загальна хімія з основами геохімії	3,0	екзамен	2
OK 2.13	Орієнтування на місцевості та способи зображення Землі	4,0	екзамен	2
OK 2.14	Картографія	3,0	екзамен	3
OK 2.15	Ландшафтознавство з основами біогеографії та географії ґрунтів	3,0	екзамен	3
OK 2.16	Основи суспільної географії	3,0	екзамен	3
OK 2.17	Фізична географія світу	4,0	екзамен	4
OK 2.18	Географічне моделювання та просторовий аналіз	4,0	екзамен	5
OK 2.19	Географія населення і розселення	3,0	екзамен	5
OK 2.20	Методика розв'язування географічних задач	3,0	залік	5
OK 2.21	Географія макрорегіонів світу з основами географії світового господарства	8,0	екзамен екзамен	5 6
OK 2.22	Методика навчання географії	8,0	екзамен екзамен	6 7
OK 2.23	Природнича географія України	4,0	екзамен	7
OK 2.24	Засоби та технології цифрового навчання географії	3,0	залік	7
OK 2.25	Основи педагогічних досліджень	3,0	екзамен	7
OK 2.26	Курсова робота	3,0	диф. залік	7
OK 2.27	Географія Дніпропетровщини: природа, населення, господарство	3,0	екзамен	8
OK 2.28	Суспільна географія України	5,0	екзамен	8
OK 2.29	Курсова робота	3,0	диф. залік	8
		<b>99</b>		
OK 2.30	Навчальна практика: загальногеографічна	3,0	диф. залік	2
OK 2.31	Навчальна практика: географічна професійно зорієнтована	6,0	диф. залік	4
OK 2.32	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
OK 2.33	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
OK 2.34	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
OK 2.35	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
<b>Всього II</b>		<b>149</b>		
<b>Разом</b>		<b>177</b>		
<b>Вибіркові компоненти:</b>				
<b>2 курс</b>				
БК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист	3,0	диф. залік	3

	та основи медичних знань*			
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
<b>3 курс</b>				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
<b>4 курс</b>				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>177 (74%)</b>
<b>Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)</b>				<b>63 (26%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				<b>240</b>

**Примітка:**

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

\* - позначені вибірові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

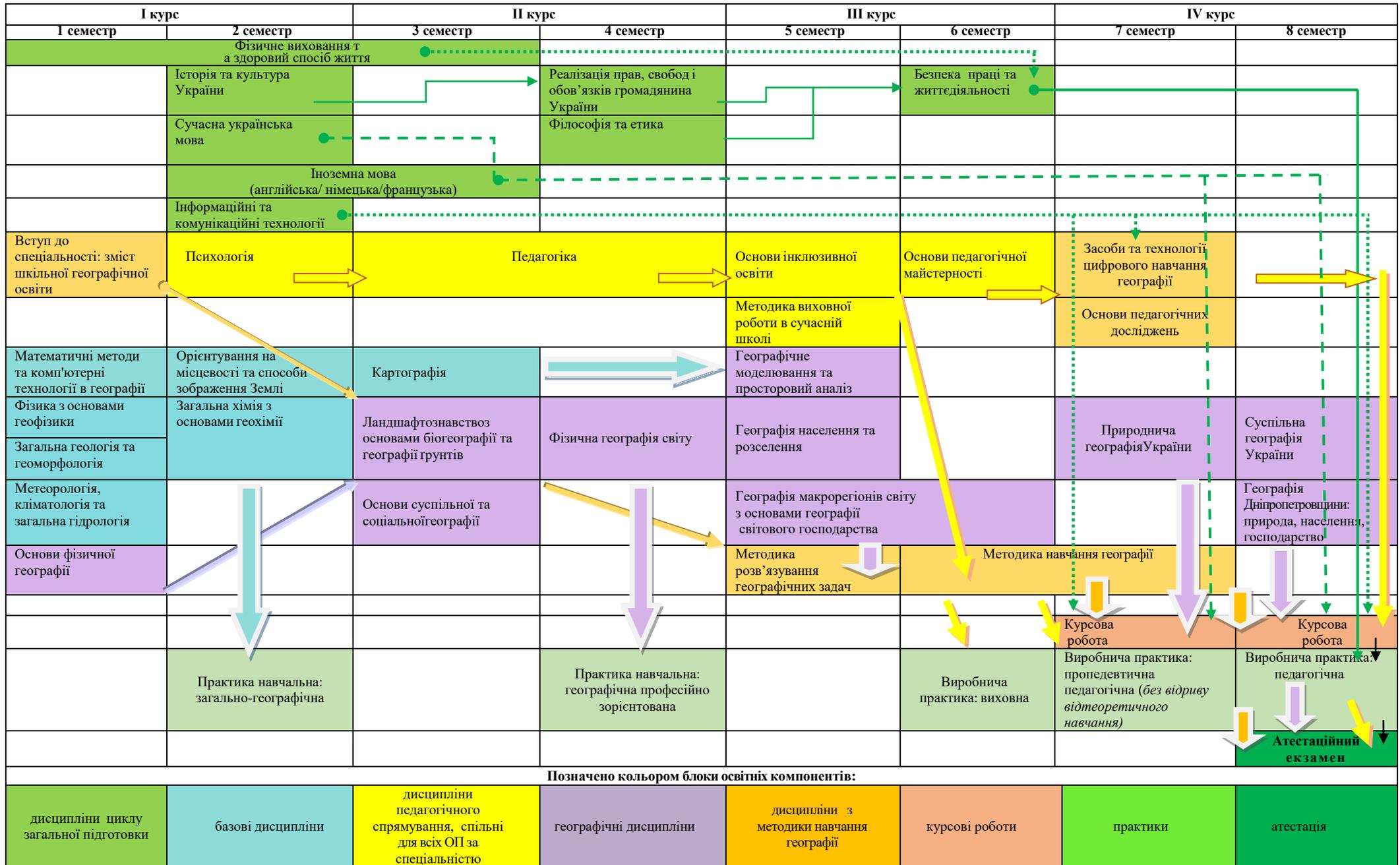
- ОК «Практична підготовка базової загальновійськової підготовки» обсягом 7 кредитів ЄКТС, включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти – громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, згідно з Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 та організовується і проводиться Міністерством оборони України, а його обсяг не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС, необхідному для опанування ОП.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

*240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців*

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.13, ОК 2.14	7	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.5, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.30	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.2, ОК 2.12, ОК 2.15, ОК 2.16, ВК 1, ВК 2, ВК 3	9	16
	4	ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 2.2, ОК 2.17, ОК 2.31, ВК 4, ВК 5	7	
3	5	ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.21, ВК 6, ВК 7	8	15
	6	ОК 1.2, ОК 2.5, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.32, ВК 8, ВК 9	7	
4	7	ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.33, ВК 10, ВК 11	8	15
	8	ОК 2.27, ОК 2.28, ОК 2.29, ОК 2.34, ОК 2.35, ВК 12, ВК 13	7	

## Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і проводиться як комплексна перевірка рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти.</p>

**Примітка:**

Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» з урахуванням дотримання вимог професійного стандарту.



