

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

спеціальність *A2 Дошкільна освіта*

галузь знань *A Освіта*

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №___ від ____.____.2026 р.)

**Дніпро
2026**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти.

2. Розробники (робоча група):

Іванчук Сабіна Айдинівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Бондаренко Зоя Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Зимівець Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Запольська Лариса Григорівна, директор Комунального закладу дошкільної освіти № 206 Дніпровської міської ради.

Багацька Олена Вікторівна, директор Комунального закладу дошкільної освіти № 2 Дніпровської міської ради.

Алексеєнко Вікторія Вадимівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2023 р.н., спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1456, вводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Професійного стандарту:

Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

Здобувачі вищої освіти:

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету психології та спеціальної освіти:
протокол №__ від «__» _____20__ р.

Голова вченої ради _____ (Зоя *БОНДАРЕНКО*)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №_____ від «__» _____20__ р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від _____.____.2026 р., протокол № __ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А2 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Preschool Education»
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр дошкільної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Бакалавр Спеціальність: А2 Дошкільна освіта Освітня програма: «Дошкільна освіта»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor's Degree Specialty: A2 Preschool Education Educational Program: «Preschool Education»
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців <i>Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)/ фахової передвищої освіти</i>
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або ступінь фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного та конкурентоспроможного педагога, здатного до гуманної	

взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку, спрямованої на формування життєвої компетентності та емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших та світу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти; набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок необхідних для розуміння природи дітей раннього та дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань А Освіта Спеціальність А2 Дошкільна освіта</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p>Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013</p>	<p>0112 Training for pre-school teachers</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних вихователю для застосування різноманітних методів, методик, прийомів та засобів виховної роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі «Освіта» зі спеціальності «Дошкільна освіта».</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, дошкільна освіта, бакалавр</p>

	дошкільної освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, вихователь закладу дошкільної освіти, освітній процес в закладі дошкільної освіти.
Особливості програми	<p>ОП передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери дошкільної освіти.</p> <p>Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах державних та приватних закладів дошкільної освіти.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базах таких комунальних закладів освіти, як: заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №350 Дніпровської міської ради, заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №311 Дніпровської міської ради, заклад дошкільної освіти №90 Дніпровської міської ради, Дніпровська гімназія № 80 Дніпровської міської ради, що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі дошкільної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України. Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами).</p> <p>2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>А також працювати на посадах за професіями:</p> <p>3 Фахівці 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3340 Вихователь</p> <p>Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.10. Сфери працевлаштування – заклади дошкільної освіти, навчально-виховні комплекси.</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, діяльнісного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання (диспути,</p>

	дискусії, «круглі столи», модеративні семінари, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо), метод портфоліо, моделювання.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, звіти з практик, есе, навчальні проекти з презентацією, тестування, курсові роботи, атестаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності. ЗК 10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК 11. Здатність до критичного мислення, усвідомлених і соціально відповідальних дій, творчого пошуку, самопрезентації, управління кар'єрою та реалізації культурних і соціальних проектів. ЗК 12. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. ЗК 13. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного

віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

СК 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

СК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

СК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК 10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК 12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

СК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК 14. Здатність формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК 15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

СК 16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

СК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

СК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

СК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти:

СК 21. Здатність аналізувати актуальні проблеми дошкільної освіти та добирати ефективні методи і форми роботи відповідно до потреб дітей.

СК 22. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

ПР 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР 03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР 04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР 06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР 07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР 08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР 09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР.10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПР 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПР 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-

педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПР 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПР 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР 23. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР 24. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.

ПР 25. Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.

ПР 26. Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

ПР 27. Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до

	<p>мережі Internet.</p> <p>У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
OK 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
OK 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	5
OK 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	1
OK 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	3
OK 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/французька)	6,0	залік	2,3
OK 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	1
OK 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
OK 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	1
Всього I		28		
II Цикл професійної підготовки				
OK 2.1	Загальна психологія	4,0	екзамен	1
OK 2.2	Педагогіка	4,0	екзамен	1
OK 2.3	Інклюзивна освіта	5,0	екзамен	8
OK 2.4	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	4,0	диф. залік	5
OK 2.5	Основи критичного мислення	3,0	залік	1
OK 2.6	Психологія дитяча	4,0	залік	2
OK 2.7	Педагогічний супровід дошкільного дитинства	5,0	екзамен	2
OK 2.8	Педагогіка раннього дитинства	4,0	екзамен	2
OK 2.9	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	3,0	екзамен	7
OK 2.10	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	екзамен	3
OK 2.11	Дошкільна лінгводидактика	3,0	екзамен	3
OK 2.12	Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладах дошкільної освіти	3,0	екзамен	4
OK 2.13	Художня праця та основи дизайну	3,0	екзамен	4
OK 2.14	Педагогіка гри дітей дошкільного віку	3,0	диф. залік	1
OK 2.15	Основи наукових досліджень	4,0	екзамен	5
OK 2.16	Історія дошкільної педагогіки	4,0	екзамен	6

ОК 2.17	Педагогіка дошкільна	3,0	екзамен	4
ОК 2.18	Основи педагогічної майстерності вихователя	5,0	екзамен	2
ОК 2.19	Дитяча література та розвиток зв'язного мовлення	3,0	екзамен	5
ОК 2.20	Теорія та методика природознавства та основи сталого розвитку в дошкільній освіті	5,0	екзамен	6
ОК 2.21	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	4,0	екзамен	6
ОК 2.22	Курсова робота з методик (за вибором)	2,0	диф. залік	7
ОК 2.23	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	3,0	екзамен	7
ОК 2.24	Теорія та методика народознавства в дошкільному закладі	4,0	екзамен	5
ОК 2.25	Дошкільне навчання в системі освіти	4,0	екзамен	1
ОК 2.26	Організація та керівництво ЗДО	3,0	екзамен	7
ОК 2.27	Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами	3,0	екзамен	7
ОК 2.28	Навчальна практика №1: ознайомлювальна (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	9,0	диф. залік	2
ОК 2.29	Навчальна практика №2 (на посаді вихователя без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	3
ОК 2.30	Виробнича практика №1 (на посаді вихователя в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання))	9,0	диф. залік	4
ОК 2.31	Виробнича практика №2 (на посаді вихователя в групах молодшого дошкільного віку закладу дошкільної освіти (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання))	9,0	диф. залік	6
ОК 2.32	Виробнича практика №3 (на посаді вихователя в групах середнього дошкільного віку закладу дошкільної освіти (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання))	6,0	диф. залік	7
ОК 2.33	Виробнича практика №4 (на посаді вихователя в групах старшого дошкільного віку закладу дошкільної освіти)	6,0	диф. залік	8
ОК 2.34	Виробнича практика №5 (на посаді вихователя-методиста у закладах дошкільної освіти / вчителя	6,0	диф. залік	8

	нульових класів у закладах загальної середньої освіти без відриву та з відривом від теоретичного навчання)			
ОК 2.35	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
Всього II		149		
Всього		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (курс теоретичної підготовки) / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);

- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені вибірові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

- ОК «Практична підготовка базової загальновійськової підготовки» обсягом 7 кредитів ЄКТС, включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти – громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, згідно з Порядком проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 та організовується і проводиться Міністерством оборони України, а його обсяг не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС, необхідному для опанування ОП.

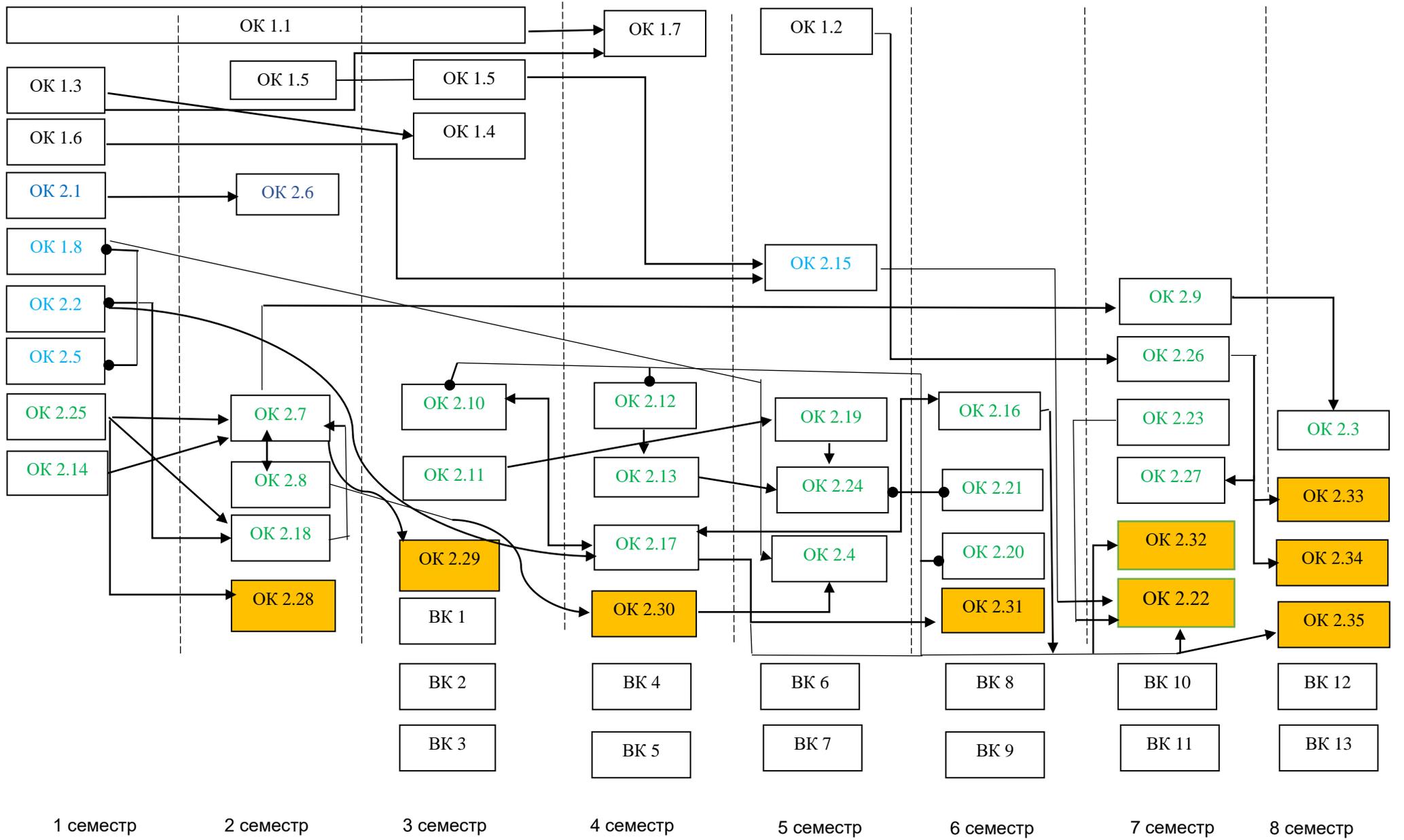
2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.14, ОК 2.25	9	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.18, ОК 2.28	7	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.28; ВК 1, ВК 2, ВК 3	9	16
	4	ОК 1.7, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.17, ОК 2.29; ВК 4, ВК 5	7	
3	5	ОК 1.3, ОК 2.4, ОК 2.15, ОК 2.19, ОК 2.24; ВК 6, ВК 7	7	13
	6	ОК 2.16, ОК 2.20, ОК 2.21, ОК 2.30; ВК 8, ВК 9	6	
4	7	ОК 2.9, ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.26, ОК 2.27, ОК 2.31; ВК 10, ВК 11	8	13
	8	ОК 2.3, ОК 2.32, ОК 2.33; ВК 12, ВК 13.	5	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

1-ий курс		2-ий курс		3-ий курс		4-ий курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
Фізичне виховання та здоровий спосіб життя							
Історія та культура України		Філософія та етика	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Безпека праці та життєдіяльності			
Сучасна українська мова	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)						
Інформаційні та комунікаційні технології							
Загальна психологія	Психологія дитяча						
Педагогіка				Основи наукових досліджень			
Основи критичного мислення							
Дошкільне навчання в системі освіти	Педагогічний супровід дошкільного дитинства	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладах дошкільної освіти	Дитяча література та розвиток зв'язного мовлення	Історія дошкільної педагогіки	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	Інклюзивна освіта
	Педагогіка гри дітей дошкільного віку	Педагогіка раннього дитинства	Дошкільна лінгводидактика		Художня праця та основи дизайну	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	
	Основи педагогічної майстерності вихователя		Педагогіка дошкільна	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	Теорія та методика природознавства та основи сталого розвитку в дошкільній освіті	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	
						Теорія та методика співпраці ЗДО з родинами	
		БК 1					
		БК 2	БК 4	БК 6	БК 8	БК 10	БК 12
		БК 3	БК 5	БК 7	БК 9	БК 11	БК 13
	Навчальна практика №1: ознайомлювальна комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання	Навчальна практика №2 (на посаді вихователя без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика №1 (на посаді вихователя в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)		Виробнича практика №2 (на посаді вихователя в групах молодшого дошкільного віку закладу дошкільної освіти комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	Виробнича практика №3 (на посаді вихователя в групах середнього дошкільного віку закладу дошкільної освіти комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	Виробнича практика №4 (на посаді вихователя в групах старшого дошкільного віку закладу дошкільної освіти)
						Курсова робота з методик (за вибором)	Виробнича практика №5 (на посаді вихователя-методиста у закладах дошкільної освіти / вчителя нульових класів у закладах загальної середньої освіти)
							Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти							
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Дошкільна педагогіка»		Вибіркові компоненти	Практики та атестації	



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту (кваліфікаційного екзамену).
Вимоги до атестаційного іспиту (екзамену)	<p>Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p>

