

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1у-04-031 Технології формування умінь вчитися впродовж життя / Technologies for the formation of lifelong learning skills
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Дисципліна рекомендується для всіх спеціальностей, освітніх програм для формування умінь вчитися впродовж життя.
Кафедра	Педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Учитель Інна Борисівна
Рівень ВО	За першим (бакалаврським) рівнем
КУРС, семестр (на якому буде викладатись)	2-3 курси, непарний семестр
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання із гуманітарних і суспільствознавчих дисциплін
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна допоможе Вам удосконалити вміння навчатися ефективно; сформувати навички самоорганізації навчальної діяльності; забезпечити індивідуальний розвиток особистості та розкриття творчого потенціалу через формування загальних компетентностей, сформувати свідому та активну життєву позицію, відповідальність у досягненні поставлених завдань.
Перелік тем з дисципліни	<i>Розділ 1. Теоретичні засади формування умінь студента вчитися</i> Тема 1. Загальні психологічні особливості навчальної діяльності. Тема 2. Студент як суб'єкт учіння. Тема 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями як загальна компетентність фахівця. Тема 4. Мотивація навчальної діяльності студентів. Тема 5. Пізнавальні стилі в навчальній діяльності. Тема 6. Академічна доброчесність як фактор успішності студентів. <i>Розділ II. Розвиок навчально-організаційних умінь і навичок студентів.</i> Тема 7. Організація навчальної праці студента. Тема 8. Гігієна розумової праці студента. Тема 9. Навчальні стратегії. Тема 10. Ровиток умінь конспектувати ефективно. Тема 11. Розвиток умінь студентів працювати з інформацією. Тема 12. Основні психологічні аспекти самостійної роботи студентів Тема 13. Контроль (і самоконтроль), оцінювання (і самооцінювання) знань в умовах компетентнісного підходу. <i>Розділ III. Основи самоменеджменту навчальної діяльності</i> Тема 14. Цілепокладання як складова самоменеджменту. Тема 15. Самоорганізування часу (тайм-менеджмент) в навчальній діяльності. Тема 16. Самоорганізування студента у стресових ситуаціях (стрес-менеджмент). Тема 17. Саморегуляція поведінки особистості та її компоненти (планування, моделювання, програмування, оцінювання результатів, гнучкості та самостійності). Тема 18. Шляхи саморозвитку і самоактуалізації майбутніх

	фахівців.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентність)	У професійній діяльності та особистісній сфері життєдіяльності. Будуть сформовані фахові та соціальні компетентності. Матимете нагоду оволодіти стратегіями ефективного навчання, ефективними прийомами розумової діяльності, навчитесь самоорганізації і самоменеджменту у навчально-професійній діяльності.
Очікувані результати навчання	У Вас буде розвинена здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, будуть сформовані навчально-організаційні уміння, Ви оволодієте прийомами економії часу, управління собою й управління власною навчально-професійною діяльністю.
Інформаційне забезпечення	1. Дуднік Н. Уміння професійної самоорганізації як засіб підвищення адаптованості першокурсників до умов навчання у вищій школі. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2009. Вип. 25. Ч. 4. С. 81–88. 2. Куземко Л. В., Машковська М. І. Формування вміння вчитися впродовж життя в здобувачів освіти як вимога часу. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023 р. № 87. С. 148–154. 3. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 108 с. 4. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. 413 с. 5. Штепа О. С. Самоменеджмент (самоорганізування особистості) : навч. посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2012. С. 294–329. 6. Чикурова О. Самоорганізація навчальної діяльності як ресурс розвитку особистості в сучасних умовах. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 3-4 листопада 2023 р.). Тернопіль : ЗУНУ, 2023. С. 258–261. 7. Мирончук Н.М. Основні аспекти самоорганізації навчально-професійної діяльності майбутніх викладачів // Професійна підготовка фахівців у системі неперервної освіти: зб. наук. праць / за ред. проф. С.С. Вітвицької, доц. Н.М. Мирончук. – Житомир: ФОП Левковець, 2015. С. 168–172.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	Без обмежень