Код та назва дисципліни українською мовою/ Назва дисципліни англійською мовою	2-В11-065-1 Сучасні методи та стратегії викладання китайської мови як іноземної: інтеграція теорії та практики / Modern Methods and Strategies for Teaching Chinese as a Foreign Language: Integration of Theory and Practice
Рекомендується для галузі знань (*спеціальності, освітньої програми*)	Для спеціальностей усіх галузей знань
Кафедра (*зазначати повну назву кафедри*)	В11 Філологія / ОП «Китайська та англійська мови і літератури»
П.І.П. НПП (*за можливості*)	
Рівень ВО	Другий (магістерський)
КУРС, семестр (*в якому буде викладатись*)	1 курс, парний
Мова викладання	Українська, англійська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Для успішного засвоєння курсу студенти мають володіти базовими знаннями в галузі загального мовознавства. Важливою умовою є наявність практичних навичок володіння китайською мовою, що забезпечує можливість аналізу мовного матеріалу, прикладів уроків та комунікативних ситуацій. Перевагою є проходження навчальних курсів із теоретичної граматики, стилістики, перекладу. що дозволяє краще розуміти когнітивні механізми сприйняття та продукування мовлення.
Чому це цікаво/треба вивчати	Порівняльний аналіз методик дозволяє глибше зрозуміти, як працюють різні дидактичні стратегії в умовах східної та західної освітньої традиції. Це сприяє розвитку критичного мислення, здатності адаптувати підходи до конкретного навчального середовища та враховувати індивідуальні особливості учнів. Знання про специфіку китайської ї мови і культури відкриває нові можливості в професійній діяльності, включаючи міжнародні освітні проєкти.
Перелік тем з дисципліни	1. Диференційований підхід: теоретичні засади та практична реалізація у викладанні іноземних мов. 2. Порівняння мовної складності китайської мови для учнів різного рівня. 3. Адаптація навчальних матеріалів з урахуванням мовного рівня і стилю навчання студентів. 4. Використання візуальних засобів у диференційованому викладанні китайської мови. 5. Методика навчання ієрогліфіки: диференціація за когнітивними стилями. 6. Диференційований підхід у викладанні фонетики китайської мови. 7. Стратегії навчання граматики китайської мови з урахуванням рівня сформованості навичок. 8. Роль культурної складової у навчанні іноземних мов: міжкультурна диференціація.

	9. Інтерактивні технології як інструмент реалізації диференційованого навчання. 10. Порівняльний аналіз мотивації при вивченні китайської мови. 11. Використання онлайн-платформ для адаптації змісту навчання до потреб різних студентів/учнів. 12. Диференціація за рівнем володіння письмом у китайській мові. 13. Розвиток комунікативних компетентностей за допомогою диференційованих підходів. 14. Психолінгвістичні аспекти диференціації у вивченні тональних мов. 15. Слухання та розуміння автентичного мовлення. 16. Оцінка ефективності диференційованого підходу: методи, індикатори, аналіз результатів.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (*компетентність*)	Студенти набувають здатності аналізувати та порівнювати методики викладання, враховуючи лінгвістичні, культурні й психологічні особливості учнів. Компетентність у міжкультурній комунікації допомагає працювати в міжнародному середовищі.
Очікувані результати навчання	Студенти зможуть застосовувати інтегрований підхід до викладання китайської мови. Вони навчаться адаптувати навчальні матеріали відповідно до мовного рівня та культурного контексту учнів. Учасники курсу зможуть розробляти ефективні плани занять із використанням сучасних методик і технологій. Студенти набудуть навичок диференційованого навчання та інтеркультурної комунікації. Також вони зможуть критично оцінювати й вдосконалювати власну педагогічну практику.
Інформаційне забезпечення	Lin W.-C. Contents. Learning English and Chinese as Foreign Languages: Sociocultural and Comparative Perspectives. Bristol, Blue Ridge Summit : Multilingual Matters, 2019. URL: https://doi.org/10.21832/9781788925150-toc
Види навчальних занять (*лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо*)	Лекції, практичні заняття
Вид семестрового контролю	диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів на семестр/ Мінімальна кількість здобувачів (*тільки для мовних, творчих дисциплін, за необхідності*)	Максимальна – 25 Мінімальна – 10

Декан факультету _____ *Ім'я ПРІЗВИЩЕ*