

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	3-В10-06 Філософія освіти: методологічний вимір / Philosophy of Education: Methodological Dimension
Рекомендується для галузі знань (<i>спеціальності, освітньої програми</i>)	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки С Соціальні науки, журналістика та інформація
Кафедра (<i>зазначити повну назву кафедри</i>)	філософії
П.І.П. НПП (<i>за можливості</i>)	Шаталович О.М.
Рівень ВО	Третій (освітньо-науковий)
КУРС, семестр (<i>в якому буде викладатись</i>)	
Мова викладання	Українська
Пререквізити (<i>передумови вивчення дисципліни</i>)	Базові філософсько-методологічні знання на рівні магістратури
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна озброює аспірантів фундаментальним методологічним інструментарієм для глибокого аналізу та проектування сучасного освітнього простору. Через призму герменевтики, логіки та метафізики здобувачі навчаться деконструювати педагогічну термінологію, виявляти приховані смисли у дидактичному дискурсі та осмислювати навчання і виховання як засадничі екзистенційні акти. Інтеграція історико-філософського досвіду та ключових розділів філософії дозволить майбутнім дослідникам вийти за межі суто прикладних нормативів, формуючи концептуальне мислення для розв'язання кризових соціокультурних викликів у вищій школі.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Освітня термінологія у герменевтичному вимірі Тема 2. Освіта, навчання та виховання у метафізичному вимірі Тема 3. Освітні поняття у логічному вимірі Тема 4. Освіта в контексті основних розділів філософії Тема 5. Філософія освіти в історико-філософському вимірі

Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (<i>компетентність</i>)	Набута логіко-методологічна компетентність дозволяє здобувачам ефективно формувати категоріальний апарат і методологічний фундамент власного дисертаційного дослідження, забезпечуючи точність наукового дискурсу. У практичній площині вона застосовується для експертного аналізу та деконструкції сучасних освітніх реформ, нормативних документів і глобалізаційних трендів вищої школи. Крім того, ці знання трансформують викладацьку практику, забезпечуючи перехід від репродуктивного навчання до самостійного проектування інноваційних авторських курсів та ведення аргументованого наукового діалогу на високому теоретичному рівні.
Очікувані результати навчання	У результаті вивчення дисципліни здобувачі сформують системне методологічне мислення, що дозволить їм бездоганно застосовувати логіко-герменевтичний, метафізичний та історико-філософський інструментарій для концептуалізації власних наукових досліджень. Вони навчатимуться критично аналізувати й деконструювати сучасний освітній дискурс, виявляти приховані смисли в педагогічних теоріях і нормативних працях, а також самостійно проектувати інноваційні освітні стратегії та авторські курси для вищої школи.
Інформаційне забезпечення	навчальні посібники, монографії, наукові публікації
Види навчальних занять (<i>лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо</i>)	Лекції, семінарські заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів на семестр / Мінімальна кількість здобувачів (тільки для мовних, творчих дисциплін, за необхідності)	без обмежень

Декан факультету _____

Віталій КРИВОШЕЇН