Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	**2-А6-03 Психолого-педагогічна діагностика та корекція тривожних і комунікативних розладів у дітей / A systematic approach in psychological and pedagogical diagnostics and correction of anxiety and communication disorders in children**
Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)*	«Спеціальна освіта» — А6 Галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.
Кафедра	педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
П.І.П. НПП *(за можливості)*	Поліщук Юлія Віталіївна, старший викладач
Рівень ВО	Другий (магістратський) рівень
Курс, семестр *(на якому буде викладатись)*	1 курс, 2 семестр
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання дисципліни «Вікова психологія», «Основи загальної та спеціальної педагогіки», «Логопедія», «Психолінгвістика», «Психодіагностика», «Інклюзивна освіта», «Основи нейропсихології»
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна є актуальною і практично значущою, оскільки дає змогу здобувачам освіти глибше зрозуміти природу тривожних та комунікативних розладів у дітей, навчитися визначати їх симптоматику та причини, а головне — опанувати ефективні міждисциплінарні підходи до діагностики і корекції. У сучасних умовах зростання психоемоційних проблем у дітей ця підготовка дозволяє майбутнім фахівцям діяти професійно, цілісно і з урахуванням індивідуальних потреб дитини. Дисципліна також формує критичне мислення, здатність до командної взаємодії (із психологами, логопедами, лікарями) та готовність працювати в умовах інклюзії.
Перелік тем з дисципліни	1.Селективний мутизм: сутність, класифікація, етіологія та особливості розвитку. 2.Комунікативні особливості дітей із селективним мутизмом: основні характеристики та специфіка взаємодії. 3.Корекційна робота з дітьми із селективним мутизмом: роль команди супроводу. 4.Дитина з аутизмом: психолого-педагогічна характеристика. 5.Логопедична підтримка мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом. 6.Командний супровід дитини з аутизмом: організація та етапи роботи. 7.Цукровий діабет у дітей: основні поняття та особливості розвитку. 8.Специфіка корекційної роботи з дітьми, які мають цукровий діабет. 9.РДУГ у дітей: психолого-педагогічні особливості та діагностика. 10.Командний підхід до корекції поведінки дітей з РДУГ. 11.Психолого-педагогічна підтримка тривожних дітей: методи корекції. 12.Робота з агресивною поведінкою у дітей: ефективні стратегії корекції.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті знання та уміння з дисципліни дозволяють: застосовувати системні знання для розроблення індивідуальних маршрутів психолого-педагогічного супроводу дитини з тривожністю або комунікативними труднощами; обґрунтовано підбирати психодіагностичні методики для виявлення емоційних, поведінкових та мовленнєвих особливостей дітей;

	впроваджувати міждисциплінарні підходи (логопедичні, психологічні, педагогічні) до подолання тривожності й поліпшення комунікації у дітей; ефективно співпрацювати з іншими фахівцями (логопедами, психологами, психіатрами, педагогами) у побудові комплексної системи допомоги; проводити спостереження, аналізувати випадки, писати звіти чи дослідження, формулювати гіпотези й робити висновки щодо ефективності методів роботи; консультувати, проводити просвітницькі заходи з метою запобігання розвитку стійких тривожних та мовленнєвих розладів.
Очікувані результати навчання	Знання: - розуміння природи тривожних та комунікативних розладів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; - знання сучасних класифікацій (DSM, МКХ – 10, МКХ - 11) і термінології, що стосується психофізичних порушень; - орієнтування в основах нейропсихології, логопедії, педагогічної психології, що стосуються тематики дисципліни; - знання основ системного та міждисциплінарного підходу до діагностики та корекції. Уміння: - застосовувати психодіагностичні методики для оцінки тривожності, комунікативних труднощів та супутніх порушень; - аналізувати результати обстеження та формулювати висновки щодо психолого-педагогічного статусу дитини; - проєктувати та реалізовувати індивідуальні та групові програми психолого-педагогічної корекції; - адаптувати методи корекції до індивідуальних потреб дитини в освітньому середовищі. Комунікативні та соціальні навички: - вміння ефективно комунікувати з дитиною з порушеннями розвитку, її батьками, педагогами й медичними працівниками; - здатність працювати в міждисциплінарній команді, будувати партнерські стосунки; - здатність до професійної рефлексії та етичної взаємодії в освітньому процесі; - навички презентації результатів спостереження, аналізу випадку, рекомендацій для колег та батьків. Інтегральна компетентність: - здатність комплексно вирішувати складні психолого-педагогічні задачі в роботі з дітьми з тривожністю і комунікативними розладами з урахуванням сучасних наукових підходів, соціального контексту, індивідуальних особливостей дитини та принципів інклюзивної освіти.
Інформаційне забезпечення	Дисципліна інформаційно забезпечена відповідною науково-методичною літературою, методичними вказівками, Інтернет-ресурсами.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекції, практичні роботи
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)*	Без обмежень

Декан факультету Зоя БОНДАРЕНКО