Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	**1-А6-016-09 Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями /** Familiarization with the environment and speech development of children with intellectual disabilities
Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)*	А6 Спеціальна освіта
Кафедра	Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
П.І.П. НПП *(за можливості)*	Професор Омельченко Марина Сергіївна
Рівень ВО	Перший бакалаврський рівень ВО
Курс, семестр *(на якому буде викладатись)*	4 курс (7-8 сем.)
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання дисциплін «Загальна, вікова та педагогічна психологія», «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія зі спецпрактикумом» та «Методика корекційно-виховної роботи».
Чому це цікаво/треба вивчати	Вивчення дисципліни «Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» забезпечує майбутнім фахівцям спеціальної освіти фундаментальні знання про особливості пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей з інтелектуальними порушеннями. Розуміння того, як вони сприймають навколишній світ, дозволить ефективно будувати освітньо-корекційну роботу, добирати відповідні методики та створювати розвивальне середовище. Крім того, розвиток мовлення у дітей з інтелектуальними порушеннями в дошкільному віці є критично важливою умовою їх соціалізації та емоційного благополуччя. Дана дисципліна формує у здобувачів не лише теоретичну обізнаність, але й практичну готовність працювати з дітьми, які мають складнощі у сприйманні, розумінні та відтворенні інформації, що є однією із ключових компетенцій сучасного спеціального педагога.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Основі теоретичні положення ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з довкіллям. Тема 2.Особливості пізнавального розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Тема 3. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з предметним світом. Тема 4. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями зі світом живої природи. Тема 5. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з об’єктами неживої природи. Тема 6. Формування уявлень про власне тіло і здоров’я у дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Тема 7. Методика ознайомлення дошкільників з інтелектуальними порушеннями з явищами соціального життя. Тема 8. Основі теоретичні положення розвитку мовлення

	у закладах дошкільної освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями. Тема 9. Особливості мовленнєвого розвитку дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Тема 10. Методика формування словника у дошкільників з інтелектуальними порушеннями Тема 11. Методика формування граматичної будови мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями Тема 12. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (монологічне мовлення). Тема 13. Методика розвитку зв'язного мовлення у дошкільників з інтелектуальними порушеннями (діалогічне мовлення). Тема 14. Методика ознайомлення з художніми творами дошкільників з інтелектуальними порушеннями.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Сформовані в межах дисципліни «Ознайомлення з довкіллям та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» компетентності та результати навчання дозволять фахівцю спеціальної освіти ефективно здійснювати планування та реалізацію освітньо-корекційної роботи, розробляти завдання, спрямовані на мовленнєвий і пізнавальний розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями. Здобувачі спеціальної освіти навчаться добирати методи та засоби навчання з урахуванням вікових і психофізичних особливостей дітей, організовувати інтегровані заняття, формувати у вихованців базові уявлення про довкілля і розвивати навички комунікації, що є необхідними для їхньої адаптації у суспільстві. Також знання з цієї дисципліни слугують основою для міждисциплінарної взаємодії з іншими фахівцями (логопедами, психологами, соціальними педагогами) та успішної співпраці з родинами дітей.
Очікувані результати навчання	РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

	РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.
Інформаційне забезпечення	Дисципліна інформаційно забезпечена відповідною науково-методичною літературою, електронними освітніми ресурсами
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)*	60