Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	**1-А6-016-04 Корекційно- розвиткова робота з дітьми з порушеннями зору/** Correctional and developmental work with children with visual impairments
Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)*	А6 Спеціальна освіта
Кафедра	Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
П.І.П. НПП *(за можливості)*	Доцент Купрас Віра Василівна
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Курс, семестр *(на якому буде викладатись)*	4 курс (7-8 семестр)
Мова викладання	Українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання зі «Спеціальної педагогіки», «Спеціальної психології», «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП в освітньому процесі», «Сурдопедагогіка», «Тифлопедагогіка». «Психологія загальна», «Психологія вікова», «Соціальна психологія», «Педагогіка». «Спеціальна педагогіка».
Чому це цікаво/треба вивчати	Ці знання необхідні для розвитку вміння планувати корекційно-розвиткову роботу з дітьми з порушеннями зору з урахуванням їх актуального стану та потенційних можливостей; професійної готовності до корекційно-педагогічного супроводу дитини з порушеннями зору та їх членів сім'ї.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Корекційнорозвиткова робота як складова навчання дітей з порушеннями зору. Тема 2. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями зору. Тема 3. Організація корекційної роботи з учнями початкової школи з порушеннями зору. Тема 4. Комплекс вправ з розвитку пізнавальних процесів для дітей молодшого шкільного віку (6-9 років) з порушеннями зору. Тема 5. Корекційна спрямованість навчальних предметів початкової школи для учнів з порушенням зору.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті знання та уміння можуть бути використані у професійній діяльності корекційного педагога, асистента вчителя, спеціального педагога, фахівця інклюзивно-ресурсного центру та інших фахівців у сфері спеціальної освіти. Здобувачі освіти зможуть застосовувати сучасні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями зору, здійснювати психолого-педагогічний супровід, організовувати індивідуальну та групову корекційну діяльність, добирати ефективні методи розвитку пізнавальних процесів, адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами, а також вибудовувати партнерську взаємодію з батьками, педагогами та фахівцями мультидисциплінарної команди.
Очікувані результати навчання	У результаті опанування лекційних, практичних та лабораторних занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи з навчальної

	дисципліни «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями зору» здобувачі вищої освіти, майбутні корекційні педагоги: Знатимуть: − індивідуально-психологічні особливості розвитку молодшого школяраз порушеннями зору, типологію його характеру й темпераменту, когнітивної та емоційно-вольової сфери, переваг і недоліків педагогічного впливу, специфіки прийняття продуктивних стратегій індивідуального підходу в освітньому процесі; − особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи з порушеннями зору, індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; − сучасні методики і освітні технології для здійснення корекційно-розвиткової роботи з дітьми з порушеннями зору. Вмітимуть: − знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та застосовувати її в роботі з дітьми з порушеннями зору та їхніми батьками; − здійснювати планування та організацію корекційно-розвиткової діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку; − здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями зору і проводити з ними навчальну, корекційно-розвиткову роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів; − використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, адаптації та соціалізації дітей з порушеннями зору; − отримувати зворотний зв'язок у роботі з учнями молодшого шкільного віку, володіти техніками та методами емоційного зараження, переконувального впливу, раціонального наслідування та ін. Виявляти ініціативність у процесі навчального пізнання, вольові зусилля на шляху досягнення мети. Рефлексувати власну навчально-пізнавальну діяльність із наступним її коригуванням задля підвищення її ефективності. Виявляти вміння навчатися самостійно. Будувати партнерську взаємодію на основі морально-етичних та правових норм поведінки. Володіти нормами сучасної української літературної мови та основами культури мовлення в особистій та професійній комунікації. Рефлексувати й самостійно коригувати власний стиль спілкування для забезпечення комфортної життєдіяльності. Переконувати, знаходити підхід до людей, лідирувати, вести міжособистісне спілкування, переговорні процеси, брати участь у роботі в команді, плекати особистісний розвиток, ерудованість, креативність, здатність управління часом.
Інформаційне забезпечення	Опорний конспект лекцій, наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій, нормативні документи
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекції, практичні, семінарські
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)*	60