

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1-А6-016-03 Навчання рельєфно-крапковому шрифту за системою Л.Брайля/ Teaching raised-dot font according to the L. Braille system
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	А6-Спеціальна освіта
Кафедра	Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Купрас Віра Василівна
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	2 курс
Мова викладання	Українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Базові знання дисципліни «Спеціальна педагогіка», «Спеціальна психологія», «Невропатологія»
Чому це цікаво/треба вивчати	Ви оволодієте компетентностями, пов'язаними із застосуванням методики навчання рельєфно-крапковому шрифту за системою Л. Брайля, необхідних в професійній діяльності для вирішення проблем виховання і навчання дітей з порушеннями зору та подолання бар'єрів у комунікації з незрячими дітьми
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Історія розвитку писемності незрячих. Роль писемності у реабілітації незрячих. Тема 2. Основні принципи формування рельєфнокрапкового шрифту Брайля. Тема 3. Навчання читання та письма шрифтом Л. Брайля: механізми та специфіка. Тема 4. Методика розвитку дотикового сприймання. Тема 5. Індивідуальний підхід при навчанні шрифту Л. Брайля.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Курс спрямований на формування знань, умінь, навичок з практикуму шрифту Брайля, які можуть допомогти майбутнім викладачам розробляти ефективні технології, методики викладання, результативно використовувати особливості сприймання незрячими, розвивати індивідуальні особливості особистості здобувачів, грамотно спілкуватись, пізнавати себе, бути самоефективним тощо.
Очікувані результати навчання	За результатами навчання будуть сформовані вміння доводити інформацію про існуючі шрифти для читання та письма незрячих учням, їх батькам, дорослим, які втратили зір, пояснювати недоліки цих шрифтів та доводити переваги навчання шрифтом Брайля; добирати відповідне обладнання, дидактичний матеріал із урахуванням особливостей осіб з глибокими порушеннями зору; утворювати рельєфні знаки самостійно; проводити корекційні заняття з розвитку дотикового сприймання та підготовки руки до письма.
Інформаційне забезпечення	Опорний конспект лекцій, наочний супровід матеріалу лекцій у вигляді презентацій, Історія розвитку писемності сліпих http://fate-yahoo.narod.ru/articles/sinevashrift.html Взято с сайта http://library.rehab.org.ua/
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекцій, практичні заняття, семінарські заняття.

Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів <i>(для мовних та творчих дисциплін)</i>	30