

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1-ф04-01 Психологічний супровід дітей з особливостями розвитку / Psychological support of children with special needs
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Для спеціальності С4- 053, освітніх програм «Психологія» та «Практична психологія»; спеціальності А6-016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія, освітня програма «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка»
Кафедра	Педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Учитель Інна Борисівна
Рівень ВО	За першим (бакалаврським) рівнем
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	3 – 4 курси
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Знання з дисциплін «Загальна психологія», «Психологія розвитку».
Чому це цікаво/треба вивчати	Ця дисципліна допоможе Вам дізнатися як планувати, організовувати та здійснювати психологічний супровід дітей з особливостями розвитку в освітньому середовищі.
Перелік тем з дисципліни	<i>Розділ 1. Види діяльності практичного психолога в адаптаційний період входження дітей з особливостями розвитку в освітнє середовище.</i> Тема 1. Теоретичні основи психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку в загальноосвітніх навчальних закладах. Тема 2. Класифікація основних груп дітей з особливостями психофізичного розвитку, типи порушень. Тема 3. Основні завдання корекційно-розвивальної роботи в системі психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку. Тема 4. Види діяльності, через які здійснюється психологічний супровід дитини з особливостями розвитку. Тема 5. Організаційно-методична робота психолога в організації психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку. Тема 6. Консультативно-просвітницька і профілактична робота психолога з надання педагогам допомоги у вихованні та розвитку дитини з особливостями розвитку. Тема 7. Психологічна допомога батькам, які виховують дітей з особливостями розвитку. Тема 8. Моніторинг психолого-педагогічного та соціального статусу дитини в динаміці її психічного розвитку. <i>Розділ II. Напрями психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку в освітньому середовищі</i> Тема 9. Особливі освітні потреби дітей з особливостями розвитку. Тема 10. Формування психологічної готовності учасників навчально-виховного процесу до взаємодії з дитиною з особливостями розвитку Тема 11. Розвиток емоційно-особистісної сфери дітей з

	особливостями розвитку. Тема 12. Розвиток пізнавальної діяльності та цілеспрямоване формування вищих психічних функцій дітей з особливостями розвитку. Тема 13. Формування усвідомленої саморегуляції пізнавальної діяльності дітей з особливостями розвитку. Тема 14. Формування позитивної мотивації до навчання у дітей з особливостями розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	У професійній діяльності будуть сформовані фахові та соціальні компетентності. Матимете нагоду навчитися організовувати діагностично-прогностичну, корекційну, організаційно-методичну, профілактичну та консультативно-просвітницьку роботу психолога із надання педагогам і батькам допомоги у вихованні та розвитку дитини з особливостями розвитку.
Очікувані результати навчання	Ви навчитесь визначати стратегії психологічного супроводу дітей з особливостями розвитку для їх психологічно безпечного входження в освітнє середовище, розробляти і застосовувати на практиці активні форми роботи з учасниками процесу інклюзивного навчання.
Інформаційне забезпечення	1. Гаяш О.В. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з особливостями психофізичного розвитку : Науково-методичний посібник для вчителів інклюзивного навчання, асистентів учителів, які працюють з дітьми з психофізичними порушеннями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, соціальних педагогів, батьків / Укладач О. В. Гаяш. Ужгород : Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2016. 120 с. 2. Довідник для педагогічних працівників і батьків, що виховують дітей з особливими освітніми потребами /авт. кол.; за заг ред. О.В. Царькової. Мелітополь: Люкс, 2019. 183 с. 3. Качуровська О.Б., Сілявіна Ю.С., Звєкова В.К. Методичні засади дослідження психолого-педагогічного супроводу дітей з комплексними порушеннями розвитку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. 2024. № 215. С. 172–177. 4. Комплекс психолого-методичних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують гіперактивну дитину з синдромом дефіциту уваги: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія/ О. В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. Мелітополь, 2019. 67 с. 5. Комплекс психолого-методичних порад батькам та педагогічним працівникам, які виховують дітей з затримкою психічного розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 Психологія / О.В. Царькова, О.О. Прокоф'єва, Т.А. Каткова, Г.Б. Варіна. Мелітополь. 2019. 69 с. 6. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Баташева Н.І. Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник НАПН України. 2020. 2(1). С. 1–6. 7. Психологічний супровід інклюзивної освіти :

	методичні рекомендації / автор. кол. за заг. ред. А. Г. Обухівська. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2017. 92 с.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	Без обмежень

Декан факультету

Зоя БОНДАРЕНКО