

Код та назва дисципліни	2-А4-5-3 Інтеграційні процеси в природничій освіті / Integration processes in natural science education
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	01 Освіта/Педагогіка, 09 Біологія, 10 Природничі науки, 16 Хімічна інженерія та біоінженерія А Освіта, А4 Середня освіта; Е Природничі науки, математика та статистика; G1 Хімічні технології та інженерія, G2 Біотехнології та біоінженерія; Н1 Агрономія
Кафедра	фізіології та інтродукції рослин
П.І.П. НПП (за можливості)	проф. Зайцева Ірина Олексіївна
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Курс, семестр (в якому буде викладатись)	Курс: 1
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Наявність у слухачів базових знань з освіти та природничих наук.
Чому це цікаво/треба вивчати	Нові погляди на освіту і виховання з точки зору розкриття єдності і цілісності світу, подолання дисциплінарної розчленованості наукового знання про навколишній світ, визначення місця людини у Всесвіті, сутності загальнолюдських цінностей.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Методична система інтеграції змісту природничонаукової освіти, інтеграції сучасних наукових природничих знань. Тема 2. Методичні засади формування цілісного наукового світогляду в процесі навчання природничих наук, історичні і філософські аспекти діалектики пізнання природи та їх відображення в сучасній природничій освіті. Тема 3. Міжпредметні зв'язки як засіб реалізації у інтеграційних процесів у навчанні природничих наук. Методичні засади реалізації принципу інтеграції наук і наукових знань. Тема 4. Роль загальних закономірностей природи у формуванні природничої компетентності учнів загальноосвітньої школи. Тема 5. Основні ознаки єдності світу: подібність складу, властивостей та структур функціонування й розвитку об'єктів; різноманітність зв'язків і взаємодій між різними рівнями організації та предметними галузями явищ. Тема 6. Психолого-педагогічні умови наступності формування цілісності знань про природу в основній та старшій школі. Тема 7. Педагогічні умови інтеграції змісту природничої освіти на основі еколого-еволюційного підходу Тема 8. Педагогічні основи використання гуманітарних знань у процесі інтеграції природничонаукової освіти.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	Застосовувати методичні підходи до розробки комплексних програм на принципах загальнонауковості,

(компетентності)	міждисциплінарності, узагальнюючих теорій і методів природничих наук. • Здійснювати навчальний процес з природничих дисциплін, заснований на принципах єдності в системі наукових теорій сучасного природознавства та орієнтований на інтеграцію знань учнів. • Можливість аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. • Пояснювати використання міжпредметної інтеграції, яка передбачає організацію інформаційного простору знань, що дозволить відійти від вузької спеціалізації, забезпечить поєднання аналітичного мислення та знання загальнонаукових основ природничих наук. • Застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності щодо інтегрованого навчання за темами, а не за предметами; тісно пов'язаних між собою на практиці предметів природничоматематичного циклу, технології, інженерії.
Очікувані результати навчання	Зміст і структура інтегрованих навчальних предметів з природничих наук на різних рівнях повної загальної середньої освіти – початкової, базової і профільної середньої освіти; методичні основи та дидактичне значення застосування міжпредметних зв'язків природничих дисциплін та суміжних галузей знань; методологія гуманітаризації дисциплінарних природних знань; закономірності процесу розвитку інтеграції знань.
Інформаційне забезпечення	Курс лекцій, навчальні посібники, презентації, довідкова література, інтернет-ресурси.
Види навчальних занять	Лекції, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів	60

Декан факультету _____

Тетяна ШАРАМОК