

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 15 від 21 . 05 .2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

 Сергій ОКОВИТИЙ

наказ № 190 від 22 . 05 .2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.



Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра математичного аналізу та оптимізації, кафедра геометрії та алгебри механіко-математичного факультету

2. Розробники (робоча група):

Трактинська Вікторія Миколаївна, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математичного аналізу та оптимізації;

Парфінович Наталія Вікторівна, доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри математичного аналізу та оптимізації;

Пипка Олександр Олександрович, доктор фізико-математичних наук, доцент, завідувач кафедри геометрії та алгебри;

Галайко Юлія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри геометрії та алгебри.

3. При розробці враховані вимоги:

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. № 966 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»».

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

Запорожець Ангеліна Анатоліївна, директор, Комунальний заклад «Гімназія № 12» Кам'янської міської ради

Ільченко Ірина Григорівна, директор, Комунальний заклад освіти «Дніпропетровський обласний ліцей-інтернат фізико-математичного профілю»

Здобувачі вищої освіти:

Коверженко Марина Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень вищої освіти, А4.04 Середня освіта (Математика), ОП «Середня освіта (Математика)».

Сясева Анастасія Андріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень вищої освіти, А4.04 Середня освіта (Математика), ОП «Середня освіта (Математика)».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада механіко-математичного факультету:
протокол № 10 від « 14 » 05 2016 р.

Голова вченої ради  (Олександр ХАМІНІЧ)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від « 20 » 05 2016 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

від 21 . 05 .2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет механіко-математичний Кафедра математичного аналізу та оптимізації Кафедра геометрії та алгебри
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Secondary education (Mathematics)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.04 Середня освіта (Математика)
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр середньої освіти (Математика)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.04 Середня освіта (Математика) Освітня програма: «Середня освіта (Математика)» Професійна кваліфікація: вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: A4 Secondary education Subject specialty: A4.04 Secondary education (Mathematics) Educational programme: «Secondary education (Mathematics)» Professional qualification: Master Teacher of Mathematics at a General Secondary Education Institution
Професійна кваліфікація	вчитель-магістр математики закладу загальної середньої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Математика)» за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) другий (магістерський) рівень від 28.01.2020 р. № 124 Строк дії сертифіката до 31.12.2027 р.*
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності /освітньої програми до 01.07.2026 (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295) або до проходження первинної/повторної акредитації освітньої програми

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти, кваліфікованого виконання завдань у сфері освіти, дослідницької та інноваційної діяльності у галузі освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – А Освіта спеціальність – А4 Середня освіта предметна спеціальність – А4.04 Середня освіта (Математика) Об’єкт(и) вивчення та/або діяльності: освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, стандарт середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю (Математика), психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти. Цілі навчання: формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей: для викладання математики на базовому та профільному рівнях середньої освіти на основі сучасних передових концептуальних та методологічних підходів; організації та проведення комплексних досліджень та інноваційної діяльності в галузі світи, які сприяють здобуттю нових знань з математики та підвищенню ефективності навчання. Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметною спеціальністю (Математика) в середній освіті з урахуванням інклюзії. Методи, методики та технології: методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти; методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії; особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання; методи і методики викладання і навчання за предметною спеціальністю (Математика) середньої освіти; методи роботи з батьками; методи педагогічних досліджень. Інструменти та обладнання: обладнання для кабінетів (за предметною спеціальністю (Математика)); цифрове та мультимедійне обладнання, цифрові освітні середовище та платформи; інформаційні та цифрові освітні ресурси; спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої діяльності
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра має академічну орієнтацію. Наукова орієнтація: дослідження в галузі методики навчання математики.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі А Освіта спеціальності А4 Середня освіта (предметна спеціальність А4.04 Середня освіта (Математика)) Ключові слова: <i>освітній процес, загальноосвітня та профільна школи, математика, середня освіта.</i>
Особливості програми	Фундаментальний підхід у викладанні педагогічних та математичних дисциплін, який супроводжується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою; акцент на формуванні компетентностей організації дослідницької діяльності здобувачів освіти на профільному рівні навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Лекційні заняття, практичні заняття, виробнича практика, консультації з викладачами.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки або заліки, тестування, есе, презентації, проєктна робота, захист звітів з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (математика), що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій у сфері освітніх технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК01. Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів. ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою вивчення професійних проблем та розроблення способів їх розв'язання. ЗК03. Здатність використовувати новітні інформаційні й комунікаційні технології. ЗК04. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності. ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел. ЗК06. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діяти в команді. ЗК08. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК01. Розуміння засад якості освіти й уміння застосовувати сучасні методики викладання та освітні технології. СК02. Здатність до проектування і здійснення освітнього процесу з урахуванням особливостей соціокультурного середовища й рівня розвитку особистості. СК03. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціалізації й здатність до застосування системного підходу під час виконання актуальних освітянських завдань. СК04. Здатність орієнтуватися у світовому й національному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань для підвищення професійної майстерності. СК05. Здатність до застосування та інтегрування знань і розумінь споріднених педагогічних напрямів, спеціалізацій. СК06. Здатність до формування методичного забезпечення освітнього процесу за різними рівнями середньої, фахової передвищої та вищої освіти. СК07. Здатність до застосування методів діагностування досягнень охоплених навчанням. СК08. Здатність до застосування набутих педагогічних та спеціальних фахових знань для забезпечення якості освітнього процесу. СК09. Здатність до здійснювання педагогічного супроводу процесів соціалізації охоплених навчанням. СК10. Здатність до створення належних умов і забезпечення охорони здоров'я під час освітнього.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i> ПР01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. ПР02. Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та / або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. ПР03. Реалізовувати державні освітні стандарти і типові освітні програми у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПР04. Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. ПР05. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань з математики та підвищенню ефективності навчання. ПР06. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень. ПР07. Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. ПР08. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. ПР09. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. ПР10. Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організовувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. ПР11. Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу.	

- ПР12.** Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах.
- ПР13.** Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.
- ПР14.** Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.
- ПР15.** Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
- ПР16.** Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
- ПР17.** Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.
- ПР18.** Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою www.dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт (за потреби). Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

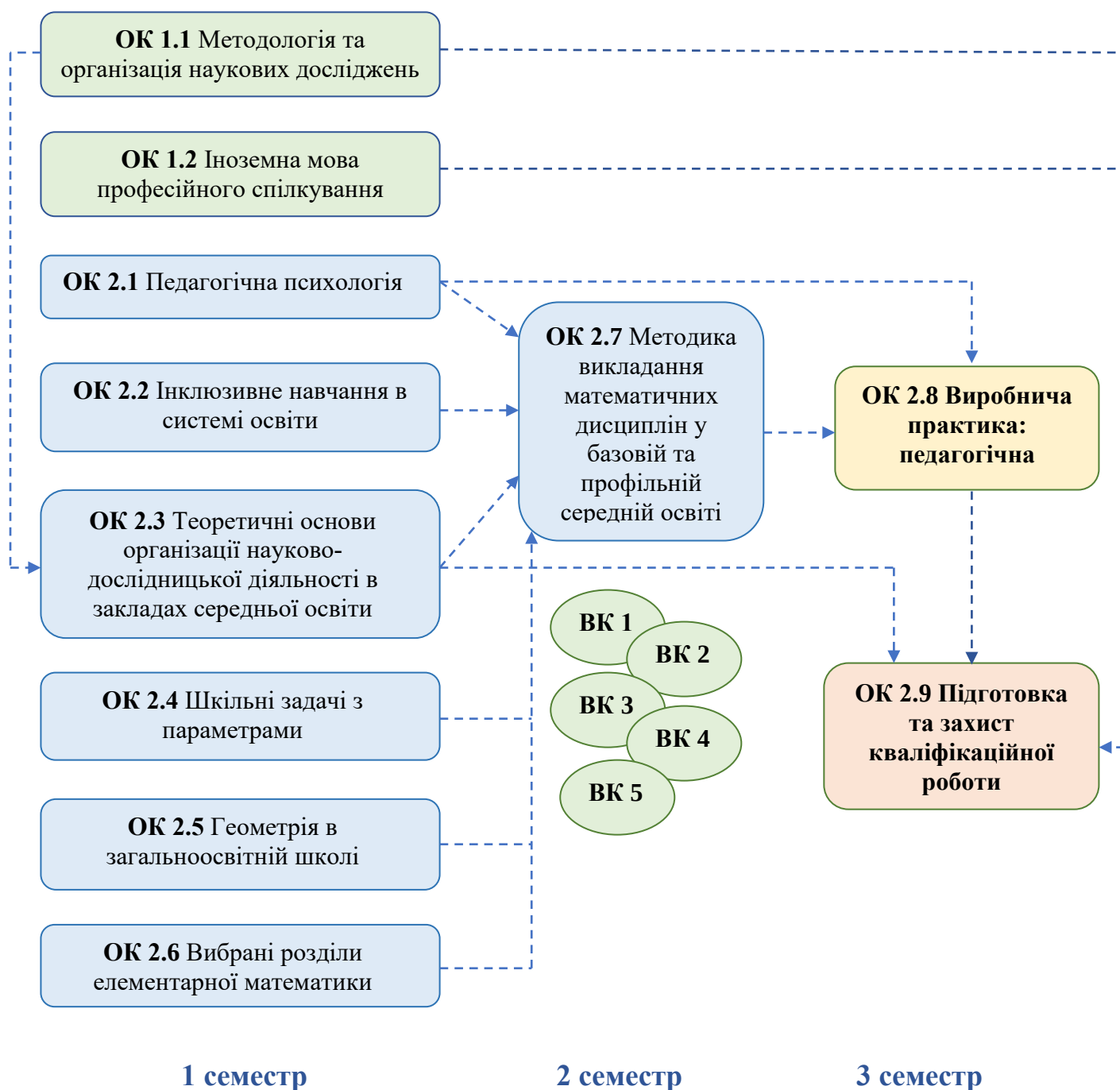
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
за предметною спеціальністю А4.04 Математика				
ОК 2.3	Теоретичні основи організації науково-дослідницької діяльності в закладах середньої освіти математичного профілю	4,0	екзамен	1
ОК 2.4	Шкільні задачі з параметрами	4,0	екзамен	1
ОК 2.5	Геометрія в загальноосвітній школі	5,0	екзамен	1
ОК 2.6	Вибрані розділи елементарної математики	5,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Методика викладання математичних дисциплін у базовій та профільній середній освіті	5,0	екзамен	2
ОК 2.8	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.9	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом:		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6	8	14
	2	ОК 2.7, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	6	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне або у складі групи розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти, (предметної спеціальності (Математика) або на її межі з предметними областями інших спеціальностей/спеціалізацій). Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті університету або його підрозділу, або у репозиторії університету.

Примітка:

Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» з урахуванням дотримання вимог професійного стандарту.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 01			•	•					•	•	•
ЗК 02	•		•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 03	•	•			•				•		•
ЗК 04	•				•	•	•	•	•	•	•
ЗК 05	•	•			•				•		•
ЗК 06	•				•	•	•	•			•
ЗК 07		•	•	•	•				•	•	
ЗК 08			•	•						•	
СК 01				•	•	•	•	•	•	•	•
СК 02		•	•	•	•				•	•	•
СК 03	•			•	•	•	•	•	•	•	•
СК 04	•	•			•				•	•	•
СК 05	•				•	•	•	•	•	•	•
СК 06				•		•	•	•	•	•	•
СК 07				•					•	•	•
СК 08				•		•	•	•	•	•	•
СК 09		•	•	•						•	
СК 10			•	•						•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ПР 01	•				•	•	•	•	•	•	•
ПР 02	•	•			•						•
ПР 03			•	•					•	•	•
ПР 04	•	•		•	•				•	•	•
ПР 05	•	•			•						•
ПР 06	•				•				•	•	•
ПР 07	•			•	•				•	•	•
ПР 08		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 09		•		•		•	•	•	•	•	•
ПР 10				•					•	•	•
ПР 11			•	•					•	•	
ПР 12			•	•					•	•	
ПР 13		•	•	•					•	•	•
ПР 14		•	•	•						•	
ПР 15	•	•	•	•	•				•	•	•
ПР 16		•	•	•					•		•
ПР 17		•	•	•					•	•	
ПР 18		•	•	•	•				•	•	