

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

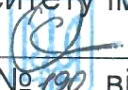
ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«Технології медичної діагностики та лікування»

рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
спеціальність	<i>І6 Технології медичної діагностики та лікування</i>
галузь знань	<i>І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 15 від 21 . 05 .2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
 Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 22 . 05 .2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

2. Розробники (робоча група):

1. ВІННИКОВ Альберт Іванович, доктор біологічних наук, професор, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії (гарант ОП);
2. ВОРОНKOBA Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, професор, декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;
3. ОСТАНІНА Тетяна Георгіївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
4. ЛАЦИНСЬКА Світлана Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент, в.о. зав. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
5. ВАЛЬЧУК Сергій Іванович, генеральний директор, Державна установа «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України» (представник роботодавців);
6. ЛУСТА Максим Віталійович, ДНУ, курс 3, 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Технології медичної діагностики та лікування» (здобувач ВО).

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту:

Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466.

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол № 9 від «12» 05 2026 р.

Голова вченої ради  (Ольга ВОРОНКОВА)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «10» 05 2026 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 11 . 05 .2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І6 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and scientific program «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Спеціальність	І6 Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії з технологій медичної діагностики та лікування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: І6 Технології медичної діагностики та лікування Освітня програма: «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy Specialty: I6 Technologies of Medical Diagnostics and Treatment Educational program: «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 51 кредит ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Технології медичної діагностики та лікування» за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування третій (освітньо-науковий) рівень від 15.01.2026 р. № 19766 Строк дії сертифіката до 13.01.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	На основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування або спорідненими спеціальностями.
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 13.01.2027 або до проходження повторної акредитації

	освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних фахівців галузі охорони здоров'я шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здатних до викладацької діяльності та розв'язання комплексних проблем, пов'язаних з реалізацією професійної діяльності за фахом.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність: І6 Технології медичної діагностики та лікування Об'єкти: методи й методики отримання, обробки та інтерпретації медичних даних оцінки здоров'я людини; сучасні підходи до діагностики, моніторингу та оцінки ефективності лікування в умовах невизначеності; науково-дослідницька діяльність і впровадження нових діагностичних методів; освітній процес у медичних закладах вищої освіти. Цілі навчання: набуття та удосконалення здатності розв'язувати комплексні проблеми, генерувати нові ідеї, проводити самостійні наукові дослідження і впроваджувати їх результати у практику лабораторної медицини та освітній процес із дотриманням принципів академічної доброчесності та біоетики. Теоретичний зміст предметної області: - методологія наукового дослідження – планування, виконання, оприлюднення, захист авторських прав; етика наукового дослідження – лікарська таємниця, гуманістичний підхід, експерименти з тваринами, академічна доброчесність; сучасні методи наукового дослідження та клініко-лабораторні методи у медицині та суміжних галузях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження – робота з науковими та науково-популярними джерелами, критичне мислення, аналіз та синтез інформації; використання статистики – обробка даних, статистичний аналіз, оцінка достовірності результатів, референсні лабораторії; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок – технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, викладацька діяльність. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні методи наукових досліджень; загальноклінічні, бактеріологічні, біохімічні, вірусологічні, імунологічні, молекулярно-генетичні, цитологічні та інші методи лабораторної діагностики; методи статистичного аналізу, обробки та інтерпретації медичних даних; цифрові технології та інформаційні системи (телемедицина, технологія інформаційного пошуку, комунікацій); сучасні технології лабораторної медицини, валідації та впровадження інноваційних діагностичних підходів; презентація результатів дослідження у міжнародній науковій спільноті.

	Інструменти та обладнання: сучасне лабораторне та клінічне обладнання й інструментарій відповідно до наукових методів, що використовуються під час наукового дослідження та у медичних лабораторіях за профілем спеціальності.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	09 Health and Welfare 091 Health 0914 Medical diagnostic and treatment technology
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має науково-прикладну орієнтацію та спрямована на формування: - дослідника-практика, здатного впроваджувати нові методи та їх комбінації для досягнення валідних результатів в повсякденній практичній діяльності, що також сприяє формуванню навичок глибокого та всебічного аналізу різноманітних даних та можливості виявляти спільні тенденції й робити обґрунтовані висновки; - наукового потенціалу здобувача як фахівця у сфері впровадження інноваційних технологій та розробника нових методологічних підходів для оцінки стану здоров'я пацієнта, ефективності проваджуваної терапії, розробника нових підходів до моніторингу довкілля тощо.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка фахівця-науковця, спроможного виконувати дослідження в галузі лабораторної діагностики. Ключові слова: <i>наукові дослідження. охорона здоров'я, лабораторна діагностика.</i>
Особливості програми	Особливістю програми є її науково-прикладна орієнтація на формування дослідника-практика для сучасної лабораторної служби, здатного впроваджувати інноваційні методи діагностики в умовах невизначеності та здійснювати комплексний аналіз даних для постановки точного діагнозу. Комплексне практично-орієнтоване навчання через виконання наукових досліджень в умовах сертифікованих медичних лабораторій. Передбачається участь здобувачів у програмах академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник-консультант.
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації може претендувати на навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через науково-дослідницьку та викладацьку практики з набуттям компетентностей, достатніх для генерації нових ідей щодо розв'язання комплексних питань у професійній галузі. Викладання базується на засадах передавання досвіду та знань, а навчання додатково становить задачі для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів під наглядом фахівців: індивідуальне наукове керівництво, консультування спеціалістами-практиками. Набуття навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі здійснюється через залучення до викладацької діяльності.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні огляди, захист звіту з практики, наукові звіти на наукових семінарах кафедри, наукові публікації, захист дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здобуття теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність реалізовувати складові процесу навчання. ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК03. Володіння іноземною (англійською) мовою. ЗК04. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК06. Здатність розробляти та управляти проектами, працювати в команді та автономно. ЗК07. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття. ЗК08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК09. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Здатність планувати, організовувати та проводити експериментальне дослідження за фаховим спрямуванням та у міждисциплінарних напрямках. СК02. Здатність проводити патентно-інформаційні дослідження, дотримуватися авторського права та інших норм академічної доброчесності, стандартів професійної етики. СК03. Здатність аналізувати наукові результати, співвідносити їх з відомими даними, оцінювати у контексті взаємозв'язків між різними клініко-лабораторними маркерами. СК04. Здатність обґрунтовувати вибір сучасних технологій

	медичної діагностики та лікування відповідно до завдань дослідження. СК05. Здатність обґрунтовувати спектр лабораторних досліджень в аспектах їх доцільності та об'єктивізації. СК06. Здатність до статистичної обробки отриманих результатів, встановлення рівня їх достовірності та валідності. СК07. Здатність планувати та організовувати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати різноманітні методи професійної підготовки здобувачів, використовуючи та модифікуючи існуючі педагогічні методи і технології. СК08. Здатність до оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах, включаючи наукові публікації та публічні виступи.
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР01.	Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації.
ПР02.	Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій та з урахуванням актуальних наукових тенденцій у галузевому полі.
ПР03.	Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.
ПР04.	Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження.
ПР05.	Розробляти дизайн та план наукового дослідження, виконувати оригінальне наукове дослідження.
ПР06.	Аналізувати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників.
ПР07.	Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності.
ПР08.	Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження.
ПР09.	Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство.
ПР10.	Розвивати комунікації в професійному середовищі та громадській сфері.
ПР11.	Дотримуватися етичних принципів при виконанні досліджень, роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ПР12.	Здійснювати викладацьку діяльність з використанням сучасних галузевих знань та методів професійної роботи, вміти готувати матеріали в рамках розробки освітніх компонентів та для супроводу їх викладання, оцінювати ефективність освітнього процесу та рекомендувати шляхи його удосконалення.
ПР13.	Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: • відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; • моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; • впровадження результатів стажування та наукової
-----------------------------	--

	діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекційних та практичних занять, а також спеціалізоване обладнання комп'ютерних лабораторій. Залучення науково-дослідного та діагностичного устаткування клініко-діагностичних лабораторій лікувально-профілактичних закладів, які є офіційними клінічними базами кафедри згідно з укладеними двосторонніми угодами про співробітництво та практичну підготовку, що дозволяє здобувачам опановувати сучасні методики на базі діючих сертифікованих лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи, методичні рекомендації для виконання робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»). Також допускається використання онлайн-антиплагіат ресурсів вільного доступу для попередньої оцінки та/або самооцінки робіт здобувача.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

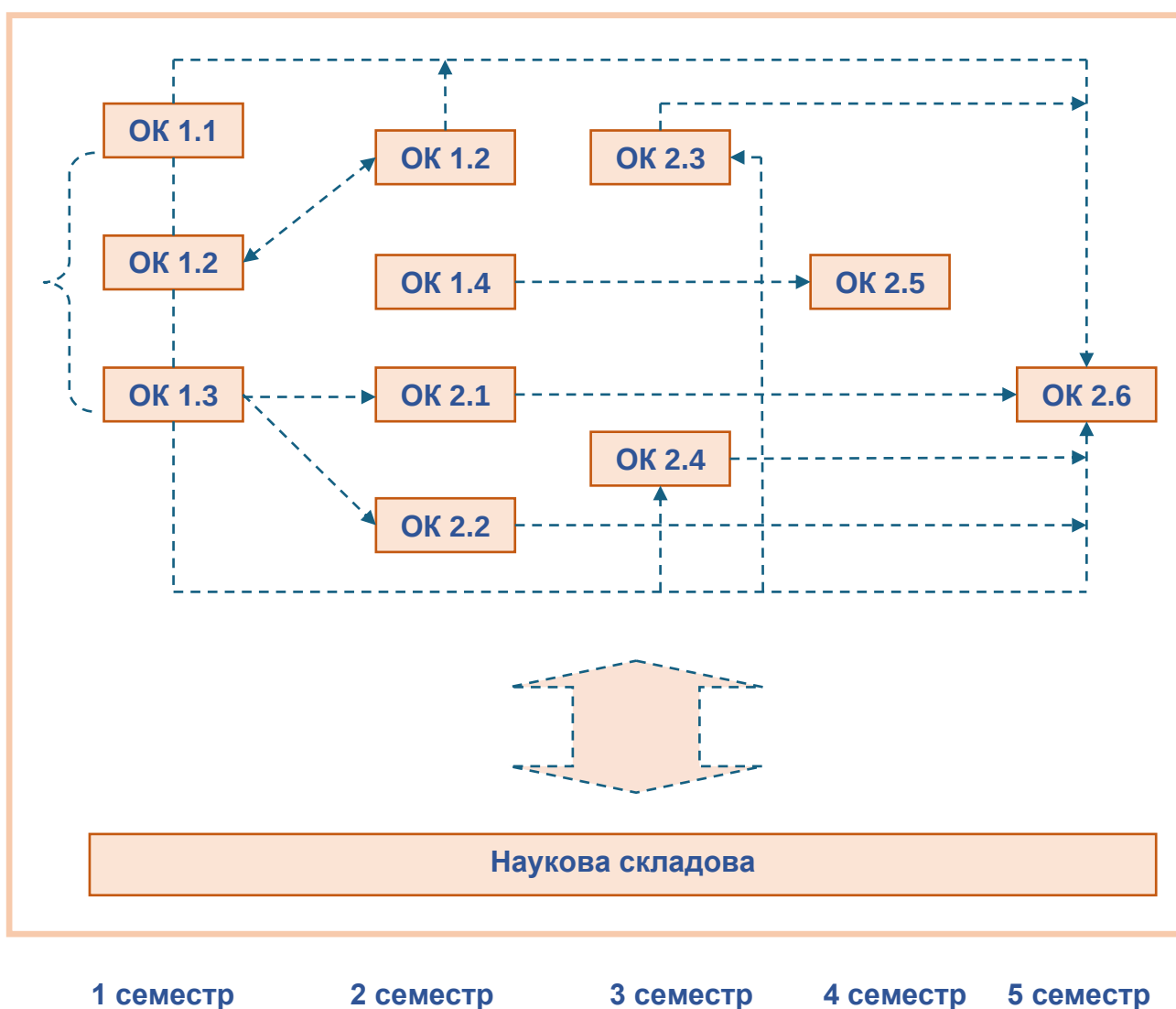
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовніст ь вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен- 2	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф.залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
Всього I		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Комплексна лабораторна діагностика патологічних процесів	5,0	екзамен	2
ОК 2.2	Доказова медицина в лабораторній практиці	3,0	екзамен	2
ОК 2.3	Контроль якості та стандартизація лабораторних досліджень	3,0	екзамен	3
ОК 2.4	Організація та управління діяльністю медичної лабораторії	3,0	екзамен	3
ОК 2.5	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
ОК 2.6	Науково-дослідницька практика	3,0	диф.залік	5
Всього II		20		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				36 (71%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором здобувача)				15 (29%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				51

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік	Наукова складова
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3	3	6	
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.2	4		
2	3	ОК 2.3, ОК 2.4, ВК 1, ВК 2, ВК 3	5	6	
	4	ОК 2.5	1		
3	5	ОК 2.6	1	1	
	6	Наукова складова			
4	7				
	8				

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
2	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
3	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
4	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті університету. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, установленим чинним законодавством. Обсяг дисертації становить 110–180 сторінок, що відповідає 5–8 авторським аркушам без урахування списку літератури, додатків, таблиць та рисунків. Авторський аркуш дорівнює 40 тисячам символів.
Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі	Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії. Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.
Присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 01		•	•	•					•	
ЗК 02	•		•		•	•	•			•
ЗК 03		•								
ЗК 04		•	•			•				•
ЗК 05	•		•	•						•
ЗК 06		•	•		•	•	•	•		•
ЗК 07	•			•					•	
ЗК 08	•		•		•	•	•	•		•
ЗК 09				•					•	
СК 01			•		•		•	•		•
СК 02			•			•		•		
СК 03					•	•				•
СК 04			•		•	•	•			•
СК 05					•	•				•
СК 06						•	•			•
СК 07				•					•	
СК 08		•	•		•	•			•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6
ПР 01	•			•					•	•
ПР 02		•	•		•	•			•	•
ПР 03			•			•				
ПР 04		•	•			•				•
ПР 05			•			•	•	•		•
ПР 06					•	•				
ПР 07			•	•			•			•
ПР 08					•	•	•			•
ПР 09	•		•			•		•	•	
ПР 10	•	•		•				•	•	•
ПР 11	•		•		•	•				•
ПР 12		•		•					•	
ПР 13	•		•	•			•	•		•