

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ХІМІЯ»

рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
спеціальність	<i>ЕЗ Хімія</i>
галузь знань	<i>Е Природничі науки, математика та статистика</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
наказ №___ від ____.____.2026 р.

Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: хімічний факультет, кафедра аналітичної хімії та хімічної технології; кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії

2. Розробники (робоча група):

1. Оковитий Сергій Іванович – член-кореспондент НАН України, доктор хімічних наук, професор (за кафедрою органічної хімії), заслужений діяч науки і техніки України, ректор ДНУ.

2. Варгалюк Віктор Федорович – доктор хімічних наук, професор (за кафедрою неорганічної хімії), професор кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії.

3. Вишнікін Андрій Борисович – доктор хімічних наук, професор (за кафедрою аналітичної хімії), професор кафедри аналітичної хімії та хімічної технології.

4. Коптева Світлана Дмитрівна – кандидат хімічних наук, доцент (за кафедрою органічної хімії), деканеса хімічного факультету

5. Пальчиков Віталій Олександрович – доктор хімічних наук, професор (за кафедрою фізичної, органічної та неорганічної хімії), старший науковий співробітник, директор Науково-дослідного інституту хімії та геології.

6. Кузьмін Віктор Євгенович, академік НАН України (Хімія), професор, доктор хімічних наук, директор Фізико-хімічний інститут ім. О. В. Богатського НАН України

7. Кирилова Дарина, ЗВО, ДНУ, 2 курс (третій освітньо-науковий рівень), Хімія, ОНП «Хімія».

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту:

Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466.

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами: № 426 від 08.04.2025.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

- 1.
- 2.

Здобувачі вищої освіти:

- 1.
- 2.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рекомендовано:

вчена рада хімічного факультету :

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Голова вченої ради _____ *Віктор ВАРГАЛЮК*

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:

протокол № ____ від « ____ » _____ 20 ____ р.

Голова РЗЯВО _____ *Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВ)*

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

від ____ . ____ 2026 р., протокол № ____ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності ЕЗ ХІМІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Хімічний факультет Кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії Кафедра аналітичної хімії та хімічної технології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Хімія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and scientific program «Chemistry»
Спеціальність	ЕЗ Хімія
Галузь знань	Е Природничі науки, математика та статистика
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії з хімії
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: ЕЗ Хімія Освітня програма: «Хімія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy Specialty: E3 Chemistry Educational program: «Chemistry»
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 51 кредит ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми «Хімія» за спеціальністю ЕЗ Хімія, третій (освітньо-науковий) рівень, від 03.07.2025р. № 17467 Строк дії сертифіката 01.07.2027р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр (ОКР спеціаліст) за спеціальністю ЕЗ (102) Хімія або іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара».
Форми здобуття освіти	<i>денна, заочна, вечірня</i>
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2027 р. або до проходження повторної акредитації освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Поглиблення теоретичних знань та практичних умінь і навичок у галузі Е Природничі науки, математика та статистика за спеціальністю ЕЗ Хімія, розвиток компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі хімії та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової діяльності, формування	

універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення досліджень, результати яких матимуть наукову новизну теоретичне та практичне значення, оволодіння методологією педагогічної діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань Е Природничі науки, математика та статистика Спеціальність ЕЗ Хімія Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: Хімічні елементи, хімічні сполуки та речовини/матеріали, хімічні реакції, процеси, що супроводжують чи ініціюють перетворення речовин, склад будова та фізико-хімічні властивості речовин. Цілі навчання: Опанування системи умінь і набуття відповідних компетентностей для розв'язання складних задач і проблем хімії, що потребують досліджень та\або інновацій і характеризуються невизначеністю умов та вимог, здатність здійснювати інновації в сфері освіти. Теоретичний зміст предметної області: Теорії, поняття, принципи, концепції складу, будови та фізико-хімічних властивостей речовин, хімічних сполук та хімічного зв'язку, хімічних реакцій та процесів, що їх супроводжують. Методи, методики та технології: Методи й методики хімічного синтезу, якісного, кількісного та структурного аналізу речовин/матеріалів, термодинамічного та кінетичного аналізу фізико-хімічних процесів, квантово-хімічних розрахунків, молекулярного, математичного та комп'ютерного моделювання, хемометрії, технології обробки та аналізу даних, технології викладання в вищій школі. Інструменти та обладнання: Наукові прилади та обладнання для хімічного синтезу, хімічних та фізико-хімічних досліджень, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері хімії та освіти.</p>
<p>Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013</p>	<p>0531 Chemistry</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова, академічна.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні і експериментальні проблеми сучасної хімії, проводити наукові дослідження, які вимагають глибоких фундаментальних і міждисциплінарних знань, творчого мислення, креативності. Ключові слова: <i>хімія фізична, неорганічна, органічна, аналітична, електрохімія, комп'ютерне моделювання, неорганічний та органічний синтез, інструментальні методи аналізу та ідентифікації хімічних речовин.</i></p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма реалізується у рамках навчально-наукового партнерства хімічного факультету й Науково-дослідного інституту хімії та геології, і передбачає поглиблену підготовку в царині хімії, надає можливість здійснювати викладацьку діяльність. Передбачає можливість участі здобувачів у програмах академічної мобільності.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 1. Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери</p>

	<p>(управителі) 12. Керівники підприємств, установ та організацій 1237.2 Начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.) 1222.2 Начальник (завідувач) хімічної лабораторії 2. Професіонали 21. Професіонали в галузі фізичних, математичних та технічних наук 2113 Професіонали в галузі хімії 2113.1 Наукові співробітники (хімія) 2113.1 Молодший науковий співробітник (хімія) 2113.1 Науковий співробітник (хімія) 2113.1 Науковий співробітник-консультант (хімія) 23. Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти Економічна діяльність здійснюється за КВЕД: Секція М Професійна, наукова та технічна діяльність Розділ 72 Наукові дослідження та розробки 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері природничих і технічних наук, крім біотехнологій: у сфері природничих наук Секція Р – Освіта Розділ 85 – Освіта 85.4 Вища освіта 85.6 Допоміжна діяльність у сфері освіти</p>
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації можна претендувати на навчання в докторантурі для здобуття наукового ступеня доктор наук, брати участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, навчання через дослідження, самонавчання, використання інноваційних технологій.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні огляди, захист звітів з практик, наукові доповіді на наукових семінарах кафедри, наукові публікації, захист дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі хімії та дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК03. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК05. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК06. Здатність розробляти та управляти проєктами, оприлюднювати результати, працювати автономно. ЗК07. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності. ЗК08. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p>СК01. Здатність оцінювати з філософських позицій досягнення у галузі сучасної науки. Обізнаність у сфері основних положень сучасної філософії науки і техніки.</p> <p>СК02. Розуміння етичних проблем, та дотримання етичних стандартів досліджень і професійної діяльності в галузі хімії (наукова доброчесність).</p> <p>СК03. Здатність інтерпретувати результати експериментальних досліджень і розрахунків і співвідносити їх з відповідною теорією або практикою та генерувати нові ідеї у професійній діяльності.</p> <p>СК04. Здатність реферувати, анотувати та перекладати неадаптовану професійно-орієнтовану літературу. Здатність до фахового спілкування та написання фахових текстів, у тому числі іноземною мовою. Здатність презентувати результати наукової діяльності іноземною мовою за напрямом студіювань на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях.</p> <p>СК05. Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти; використовувати існуючі, модифікувати педагогічні методи, технології; впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес вищої школи.</p> <p>СК06. Здатність вирішувати комплексні задачі комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.</p> <p>СК07. Здатність демонструвати знання процесів органічного та неорганічного синтезу, механізмів хімічних реакцій, прогнозування властивостей нових перспективних продуктів органічного та неорганічного синтезу.</p> <p>СК08. Здатність кваліфіковано вибирати хімічні та інструментальні методи, які необхідні для вирішення професійних завдань.</p>
---	---

7 – Програмні результати навчання

<p>ПР01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської та наукової проблематики.</p> <p>ПР02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</p> <p>ПР03. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</p> <p>ПР04. Знати і аналізувати сучасні наукові праці, методи дослідження провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, формулювати мету наукового дослідження в контексті світового наукового процесу.</p> <p>ПР05. Вміти інтерпретувати результати експериментальних досліджень і розрахунків співвідносячи їх з відповідною теорією або практикою та прогнозувати напрямки перебігу хімічних реакцій та фізико-хімічних процесів. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.</p> <p>ПР06. Мати глибинні знання процесів органічного та неорганічного синтезу, механізмів хімічних реакцій, прогнозування властивостей нових перспективних продуктів органічного та неорганічного синтезу.</p> <p>ПР07. Вміти вибирати і користуватися методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.</p> <p>ПР08. Вміти добирати та застосовувати сучасні інструментальні методи хімічного аналізу.</p> <p>ПР09. Знати принципи організації, форми здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування методів, технологій та засобів (у тому числі цифрових) викладання.</p> <p>ПР10. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість</p>
--

розв'язувати значущі наукові та науково-прикладні проблеми хімії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів **ПР11**. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній та письмовій формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; • моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; • впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних лабораторій. Виконання наукових досліджень забезпечене наявністю сучасних приладів та матеріалів для хімічного аналізу, ідентифікації та дослідження структури і властивостей хімічних речовин.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію, електронних баз даних Scopus, Web of Science.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи, методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>відповідно до діючої угоди</i>.</p>

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

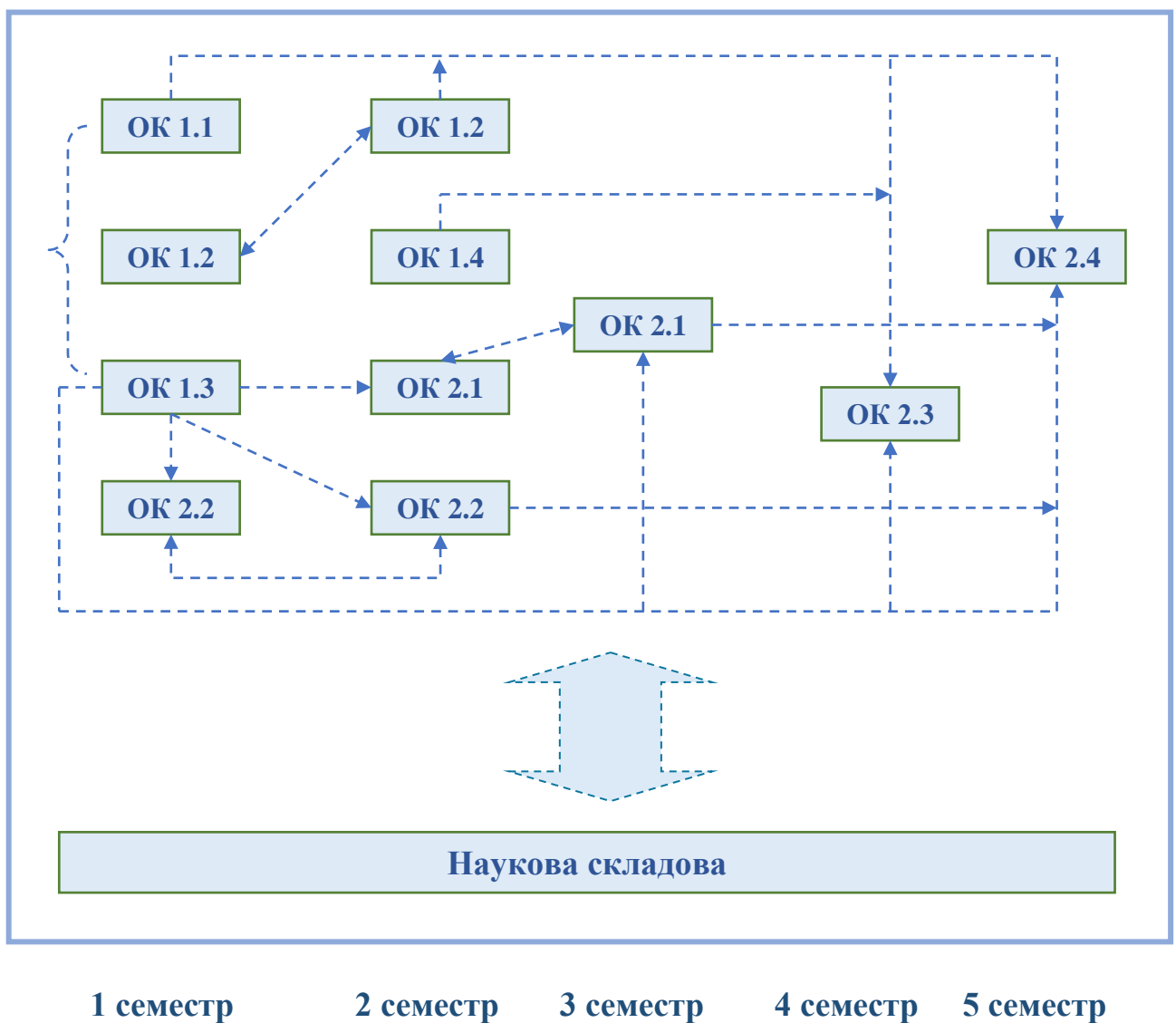
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен- 2	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
Всього I		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Перспективні напрями сучасної хімії	7,0	диф. залік, екзамен-3	2, 3
ОК 2.2	Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	7,0	екзамен	1, 2
ОК 2.3	Викладацька практика	3,0	диф. залік	4
ОК 2.4	Науково-дослідницька практика	3,0	диф. залік	5
Всього II		20		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				36 (71%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором здобувача)				15 (29%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				51

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік	Наукова складова
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3 ОК 2.2	4	6	
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.2	4		
2	3	ОК 2.1, ВК 1, ВК 2, ВК 3	4	5	
	4	ОК 2.3	1		
3	5	ОК 2.4	1	1	
	6	Наукова складова			
4	7				
	8				

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
2	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
3	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
4	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p>
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі природничих наук, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті університету.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, установленим чинним законодавством.</p> <p>Обсяг основного тексту дисертації становить 65–160 сторінок, що відповідає 2,7-6,6 авторським аркушам, авторський аркуш дорівнює 40 тисячам символів.</p>
Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі	<p>Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.</p> <p>Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.</p>
Присвоєння професійної кваліфікації	<p>Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK 1.1	OK1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4
ЗК 01	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 02		•			•	•		•
ЗК 03	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 04	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 05	•	•	•					•
ЗК 06			•	•			•	•
ЗК 07	•	•	•	•			•	•
ЗК 08	•			•			•	
СК 01	•		•		•			
СК 02	•		•	•	•		•	•
СК 03			•		•	•		
СК 04		•			•	•		•
СК 05				•			•	
СК 06						•		•
СК 07					•	•		•
СК 08					•			•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	OK 1.1	OK1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4
ПР 01	•	•	•					•
ПР 02	•		•				•	•
ПР 03			•		•	•	•	•
ПР 04			•		•			•
ПР 05	•				•	•		
ПР 06					•	•		•
ПР 07						•		•
ПР 08					•			•
ПР 09				•			•	
ПР 10	•		•					•
ПР 11		•	•					•