

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«АНГЛІЙСЬКА ТА ДРУГА ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКА МОВИ
І ЛІТЕРАТУРИ»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>B11 Філологія</i>
галузь знань	<i>B Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № ___ від ____.____.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
наказ № ___ від ____.____.2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Дніпро
2026

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрами англійської філології та зарубіжної літератури факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства.

2. Розробники (робоча група):

1. Сафонова Наталія Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології.
2. Потніцева Тетяна Миколаївна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри зарубіжної літератури.
3. Безродних Ірина Геннадіївна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології.
4. Луценко Софія Віталіївна, ДНУ, 2025 р.н, другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність В11 Філологія, ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності В11 Філологія затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871, вводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

1. Шашкіна Наталія Іванівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Українського державного університету науки і технологій, ННІ «Придніпровська державна академія будівництва та архітектури».
2. Нечай Оксана Олександрівна, директор, видавництво «ЛІРА ЛТД».
3. Калашникова Ольга Леонідівна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри експертизи культурних цінностей та дизайну Університету митної справи та фінансів.
4. Філат Тетяна Віталіївна, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри мовної підготовки Дніпровського державного медичного університету

Здобувачі вищої освіти:

1. Цимбалова Світлана Сергіївна, ДНУ, 2025 р.н, другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність В11 Філологія, ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури».
2. Ящишина Анастасія Сергіївна, ДНУ, 2025 р.н, другий (магістерський) рівень вищої освіти, спеціальність В11 Філологія, ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол № ____ від «__» ____ 2026 р.

Голова вченої ради _____ *Ірина ПОПОВА*

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № ____ від «__» ____ 2026 р.

Голова РЗЯВО _____ *Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від ____ . ____ . 2026 р., протокол № ____ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності В11 Філологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра англійської філології Кафедра зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «English (Major) and West European (Minor) Languages and Literatures»
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація	<i>В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська</i>
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр філології за спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: В 11 Філологія Спеціалізація: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська Освітня програма: «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: B11 Philology Specialization: B11.041 Germanic Languages and Literatures (including translation), primary - English Educational programme: «English (Major) and West European (Minor) Languages and Literatures»
Професійна кваліфікація	не надається Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 035 Філологія рівень <u>магістр</u> Серія <i>НД № 0495246</i> , від 19.10.2017 р. р. Термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська, англійська

Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 31.12.2027р. (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, проведенням наукових досліджень з англійської мови і літератури, їх одиниць, процесів і явищ; встановленням закономірності розвитку та функціонування англійської мови та літератури; розв'язанням актуальних практичних та/або теоретичних задач (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою); організацією успішної комунікації різними мовами.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</p> <p>спеціальність В11 Філологія</p> <p>спеціалізація В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша англійська</p> <p>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: англійська та друга іноземна мови (в теоретичному /практичному, синхронному /діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, зокрема англійського мовознавства та літературознавства.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно- комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: Програми для аналізу текстів (AntConc, WordSmith Tools, Sketch Engine), програми автоматизованого перекладу (Trados, MemoQ, SDL Studio), використання навчальних платформ (Office 365, Moodle, Edmodo) для викладання мов, інструменти для проведення опитувань і збору даних (Google Forms, Qualtrics).</p>
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	<p>0231 Language acquisition</p> <p>0232 Literature and linguistics</p>

Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма магістра має <i>академічну</i> орієнтацію.</p> <p>Програма спрямована на засвоєння іноземної мови та літератури у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; оволодіння основами перекладу у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; основами комунікації у професійному і міжкультурному аспектах.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі <i>філології</i>.</p> <p><i>Ключові слова:</i> філологія, германські мови та літератури, англійська мова та література, переклад, мовознавство (лінгвістика), літературознавство.</p>
Особливості програми	<p>Поглиблене вивчення англійської та другої іноземної мови та літератури в широкому мультикультурному контексті.</p> <p>Науковий та прикладний характер профільної філологічної підготовки; пов'язаний із виробничою практикою. Фахова підготовки в галузі германських мов інтегрована з інноваційною діяльністю. Більшість навчальних дисциплін викладається англійською мовою. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується вибором навчальних дисциплін із університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін. Можливість навчатися в європейському ЗВО за програмою академічної мобільності.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами).</p> <p>2 Професіонали</p> <p>24 Інші професіонали</p> <p><i>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</i></p> <p>2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади)</p> <p>2444.1 Філолог-дослідник</p> <p>2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі</p> <p>2444.2 (24316) Перекладач</p> <p>2444.2 Філолог</p> <p>2444.2 Лінгвіст</p> <p><i>2451 Професіонали в галузі літератури</i></p> <p>2451.1 Літературознавець</p> <p>2451.2 Письменники, редактори та журналісти</p> <p>2451.2 Літературний співробітник</p> <p>2451.2 Редактор</p> <p>2451.2 Редактор літературний</p> <p>Магістр-філолог може працювати в науковій та літературно-видавничій галузях; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо.</p> <p>Може здійснювати професійну діяльність за КВЕД-2005-2010:</p> <p>J 58 Видавнича діяльність</p>

	<p>J 60 Діяльність у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення</p> <p>M 72 Наукові дослідження та розробки: 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук</p> <p>N 82.2 Адміністративна та допоміжна офісна діяльність</p> <p>R 90 Діяльність у сфері творчості, мистецтва та розваг</p> <p>R 91 Функціонування бібліотек, архівів, музеїв та інших закладів культури</p> <p>S 94 Діяльність громадських організацій: 94.9 Діяльність інших громадських організацій</p>
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програма передбачає поєднання методів і засобів, які застосовують у мовознавстві та літературознавстві, германській філології, англістиці та американістиці, у тому числі студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку, різні форми дистанційного навчання тощо.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, есе, аналітичні огляди, контрольні-навчальні роботи, презентації, практика, захист курсової та кваліфікаційної робіт. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СКФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p>

СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти:

СК 9. Усвідомлення різноманіття та мультикультурності світу й здатність ставитися із повагою до національних та культурних традицій, способів роботи і мислення інших, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

СК 10. Системні уявлення про літературний процес, стилі, жанри, інноваційні концепції вітчизняного та зарубіжного літературознавства.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПР 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПР 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПР 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПР 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.

ПР 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

- ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
- ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
- ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
- Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*
- ПР 18. Цінувати різноманіття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
- ПР 19. Визначати жанрову парадигму та стильову специфіку в межах аналізу поезики творів сучасної та віддаленої в часі вітчизняної літератури, її когнітивного, світомоделюючого, соціорегулятивного потенціалу, демонструвати рівень теоретичних знань під час літературознавчого розгляду художніх творів різних жанрів та стилів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, лабораторія «Сучасні технології навчання іноземним мовам», мультилінгвальний клас. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію.

	<p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт (<i>за потреби</i>). Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

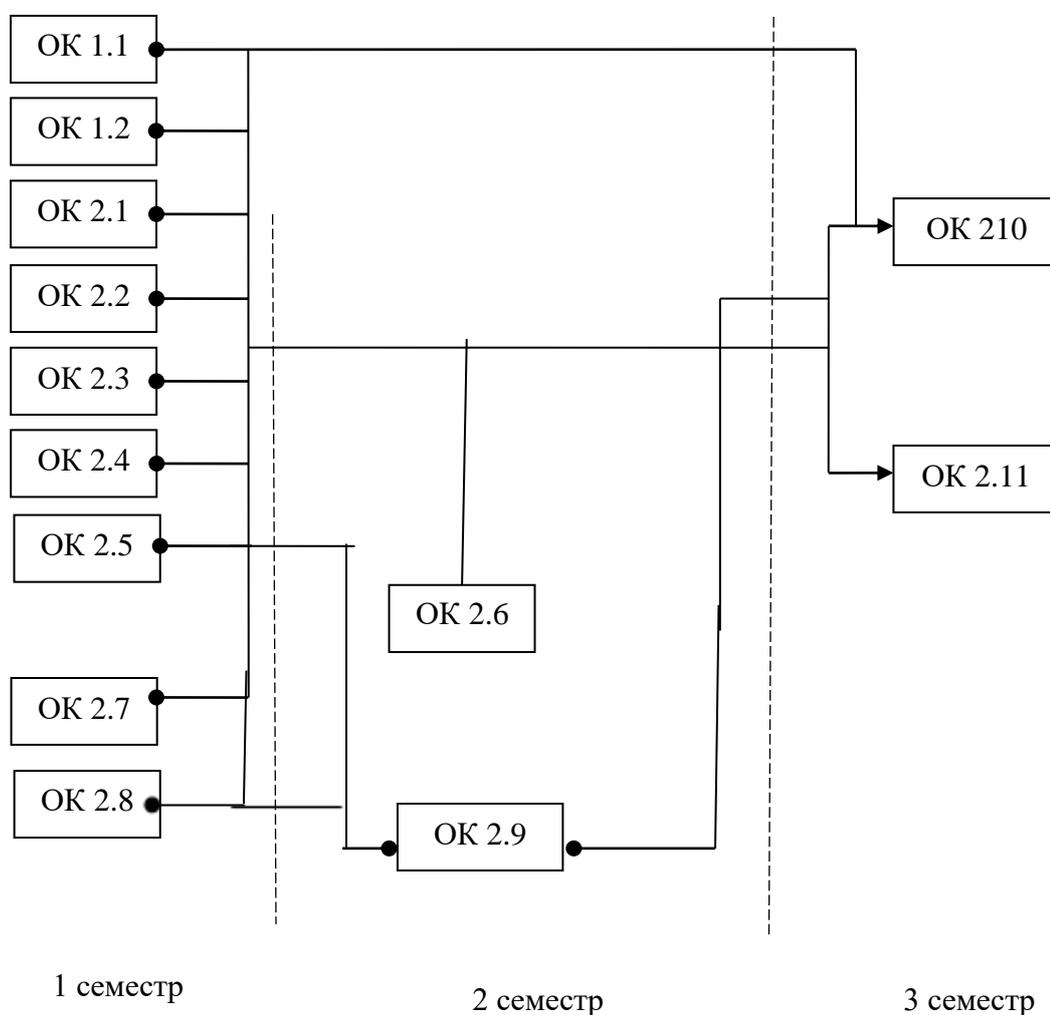
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Теорія літератури	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Загальне мовознавство	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Історія зарубіжного літературознавства та критики	3,0	екзамен	1
ОК 2.4	Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	3,0	диф. залік	1
ОК 2.5	Основна іноземна мова (англійська)	3,0	екзамен	1
ОК 2.6	Друга іноземна мова (німецька/ французька/ іспанська) з практикою перекладу	3,0	екзамен	2
ОК 2.7	Академічне письмо для наукових публікацій	4,0	диф. залік	1
ОК 2.8	Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури	3,0	диф. залік	1
ОК 2.9	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.10	Виробнича практика: переддипломна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів в за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1., ОК 1.2., ОК 2.1., ОК 2.2., ОК 2.3., ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8	9	16
	2	ОК 2.6, ОК 2.9, ВК 1, ВК2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.1., ОК 2.11	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне або у складі групи розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері <u>філології</u>, (предметної області спеціальності (освітньої програми) або на її межі з предметними областями інших спеціальностей /спеціалізацій).</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті університету або його підрозділу, або у репозиторії університету.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 1	•	•				•	•	•			•	•	•
ЗК 2	•										•	•	•
ЗК 3	•	•			•				•	•	•	•	•
ЗК 4	•										•	•	•
ЗК 5	•										•	•	•
ЗК 6		•				•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•		•	•	•						•	•	•
ЗК 8	•	•					•	•		•	•	•	•
ЗК 9											•	•	•
ЗК 10	•	•					•	•			•	•	•
ЗК 11	•					•					•	•	•
ЗК 12	•					•			•		•	•	•
СК 1	•			•					•		•	•	•
СК 2	•		•		•		•				•		•
СК 3	•		•	•	•						•	•	•
СК 4	•		•	•	•						•	•	•
СК 5	•										•	•	•
СК 6			•		•	•				•	•	•	•
СК 7			•		•		•	•			•	•	•
СК 8		•					•	•			•	•	•
СК 9	•					•	•	•			•	•	•
СК 10	•		•				•	•			•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1	●	●			●		●				●	●	●
ПР 2		●					●	●			●	●	●
ПР 3	●	●	●	●	●		●	●		●	●	●	●
ПР 4	●						●	●			●	●	●
ПР 5											●	●	●
ПР 6		●			●	●	●	●			●	●	●
ПР 7	●			●					●		●	●	●
ПР 8	●		●		●		●				●		●
ПР 9	●		●	●	●						●	●	●
ПР 10		●					●	●	●		●	●	●
ПР 11	●		●		●	●			●		●	●	●
ПР 12	●										●		●
ПР 13	●	●		●		●	●	●	●		●	●	●
ПР 14		●				●	●	●			●	●	●
ПР 15	●		●	●	●					●	●		●
ПР 16	●		●	●	●						●	●	●
ПР 17	●									●	●		●
ПР 18	●				●	●	●				●	●	●
ПР 19	●		●		●						●	●	●