

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА)»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № ___ від __.__.20 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № ___ від __.__.20 р.)

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра української мови, кафедра української літератури факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства.

2. Розробники (робоча група):

1. Голікова Наталія Сергіївна – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови;
2. Рибалка Ярослава Іванівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови;
3. Кропивко Ірина Валентинівна – доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української літератури;
4. Поліщук Любов Вікторівна – учитель української мови та літератури вищої категорії, учитель-методист, Дніпровська гімназія № 114 ДМР;

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. № 966 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»».

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Розгон Валентина Володимирівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

2. Гончарова Софія Євгеніївна – в.о. директора Дніпровського ліцею №7 Дніпровської міської ради

Здобувачі вищої освіти:

1. Ватковська Марія Максимівна – ДНУ, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, ОП «Середня освіта: Українська мова і література».

2. Куцовіл Яна Олегівна – ДНУ, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, ОП «Середня освіта: Українська мова і література».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (українська мова і література)»

Рекомендовано:

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол №__ від «__» _____20__р.

Голова вченої ради _____ *Ірина ПОПОВА*

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №_____ від «__» _____20__р.

Голова РЗЯВО _____ *Валентина СІЛАЧ-БАЛГАБАЄВА*

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від _____.____.2026 р., протокол № ____ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: Кафедра української мови, кафедра української літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (українська мова і література)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education (Ukrainian Language and Literature)»
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.01 Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Українська мова і література)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: A4 Середня освіта Предметна спеціальність: A4.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітня програма Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: A4 Secondary Education Subject specialty: A4.01 Secondary education (Ukrainian Language and Literature) Educational program: Secondary Education: (Ukrainian Language and Literature) Professional qualification: bachelor-teacher of Ukrainian Language and Literature of a general secondary education institution
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр української мови і літератури закладу загальної середньої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>014 Середня освіта (Українська мова і література)</i> рівень <u>бакалавр</u> <i>НД 0495137</i> від <u>19.1.2017р.</u> Термін дії до 01.07.2023*р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень

Передумови	повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, наукового характеру в галузі сучасної лінгвістики, літератури, педагогіки й методики середньої освіти, здатності до самостійної науково-педагогічної діяльності в умовах навчальних закладів освіти різних типів

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань – А Освіта спеціальність – А4 Середня освіта предметна спеціальність – А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти за предметною спеціальністю (Українська мова і література), законодавство в сфері середньої освіти, педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання української мови і літератури.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні психолого-педагогічні завдання та практичні проблеми в галузі педагогіки, психології та методики викладання української мови та літератури, що характеризуються комплексністю умов діяльності, пов'язаної з умінням проєктувати та реалізувати зміст освіти в динамічних умовах розвитку загальноосвітнього навчального закладу. формування професійних компетентностей майбутніх учителів української мови і літератури основної (базової) середньої школи, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі теорії і історії української мови та літератури, педагогіки й методики викладання української мови, літератури.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, асистентства в середній освіті, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії, система лінгвістичних,</p>
---	---

	<p>лінгводидактичних, психологічних, психолінгвістичних засад, підходів, базових наукових теорій, понятійних і операційних основ, концепцій, принципів.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні педагогічні, психологічні, методичні філологічні інноваційні методи, прийоми, новітні технології для використання в конкретних педагогічних ситуаціях.</p> <p>Інструменти та обладнання: дидактичний матеріал, наочність, технічні засоби, мультимедійні та цифрові інструменти, які забезпечують наочність матеріалу, що викладається (засоби MS Office 365, Google, інтерактивні дошки тощо), інтерактивність навчального процесу (Wordwall, Learningapps, Bamboozle, Quizlet, Kahoot тощо) та дозволяють перевіряти рівень засвоєння здобувачами інформації в режимі реального часу (MS Forms, Google Forms, Mentimeter тощо).</p>
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічно інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі середньої освіти (української мови та літератури). Ключові слова: українська мова, українська література, методика викладання, інноваційна діяльність, професійна компетентність майбутніх учителів, інклюзивне навчання, технології навчання, позакласна робота.
Особливості програми	Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка вчителів української мови та літератури з можливістю здобуття додаткової спеціалізації.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали <i>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</i> 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентрований, компетентнісний, особистісно орієнтований, комунікативно-діяльнісний підходи навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через практичну підготовку. Комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуативних завдань, виконання курсових робіт.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки або заліки, тестування, есе, презентації, захисти курсових робіт, захист звітів з практики, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання в певній галузі середньої освіти з навчання української мови та літератури, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність вчитися, оволодівати сучасними науковими знаннями предметної галузі та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти. ЗК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності, ефективно використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, мати динамічні знання, відкритість до світу, підтримувати належний рівень володіння іноземною мовою. ЗК5. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності, усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. ЗК7. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК8. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її

	<p>місця у загальній системі знань про природу, значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>ЗК10. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів, з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей та створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>СК3. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета, розвивати критичне мислення та здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти.</p> <p>СК4. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей, їхнього психоемоційного стану, використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>СК5. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК6. Здатність дотримуватися демократичних цінностей у професійній діяльності, формувати мотивацію здобувачів освіти і їхні ціннісні ставлення, організувати їхню пізнавальну діяльність заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень.</p> <p>СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); вміння організувати безпечне освітнє середовище використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.</p> <p>СК8. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів взаємо та самооцінюванню. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей; здійснювати власний професійний розвиток,</p>

отримувати підтримку від колег.

СК9. Здатність використовувати досягнення сучасної науки з питань теорії й історії української мови та літератури в практиці навчання української мови й викладання української літератури в ЗЗСО.

СК10. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію (досконале володіння українською мовою в її літературній формі, розуміння діалектного різноманіття української національної мови, вміння адекватно використовувати засоби мови відповідно до специфіки комунікативної ситуації та контексту); здатність аналізувати просторові та соціальні різновиди мови.

СК11. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, демонструвати сформовану мовленнєву компетентність у процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовленнєвої поведінки в різних комунікативних контекстах; володіти методикою розвитку мовлення здобувачів освіти в процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

СК12. Здатність орієнтуватися в українському та світовому літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій в сучасному суспільстві.

СК13. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з української мови та літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. Володіння знаннями з методики навчання української мови та літератури; вміння їх реалізувати, застосування базових методичних знань і вмінь для формування ключових і предметних компетентностей.

СК14. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи й технології (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до навчання, викладання, діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови та літератури, ураховуючи передовий український й міжнародний досвід.

СК15. Здатність володіти законами аналізу лінгвістичних і літературознавчих одиниць, розуміти взаємозв'язок між ними.

СК16. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в ЗЗСО.

СК17. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету,

композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР1. Знати основні етапи розвитку української державності та становлення українського суспільства; основні правові та економічні норми діяльності громадянина; принципи релігійної толерантності; основні філософські ідеї та концепції; умови формування особистої свободи, відповідальності за збереження культурних цінностей, моральних обов'язків людини.

ПР2. Аналізувати стан і можливості вдосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища згідно з нормами безпеки життєдіяльності в закладах загальної середньої освіти із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) здобувачів.

ПР3. Знати норми і стилі української літературної мови, принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів, особливості використання мовних одиниць у певному контексті. Застосовувати систематизовані наукові знання з мовознавства в професійній діяльності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПР4. Забезпечувати вивчення української мови і літератури в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання; розвивати в учнів інтерес до філологічних і суміжних наук. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти методичні новації та розробки в галузі освіти.

ПР5. Проектувати навчальні розробки та їх реалізовувати.

ПР6. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем.

ПР7. Забезпечувати навчально-виховний процес відповідною навчально-методичною документацією, програмами, планами, розробками та інноваційними проектами з урахуванням їх доцільності та функційності.

ПР8. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу.

ПР9. Застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в навчально-виховному процесі. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідний навчальний матеріал з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР10. Здійснювати контроль і корекцію знань учнів. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови та літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.

ПР11. Управляти процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості здобувача.

ПР12. Використовувати досягнення сучасної науки в галузі історії української мови, аналізувати засади мовної політики, аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПР13. Пояснювати особливості розвитку української та світової літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні та світі в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української та світової класики й сучасності у їх взаємозв'язках із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПР14. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти.

ПР15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, реалізовувати ефективну стратегію

саморозвитку та професійного самовдосконалення.
 ПР16. Володіти навичками аудіювання й створення текстів різних стилів і жанрів та застосовувати ці вміння в процесі формування здобувачів освіти – компетентних мовців.
 ПР17. Використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу здобувачів.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.

9 – Академічна мобільність

Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі угод/договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі угод/договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Соціально-політичні студії	3,0	залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	5
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
Всього I		28		
II Цикл професійної підготовки				
<i>базові:</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік, екзамен	3 4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
<i>за спрямуванням ОП:</i>				
ОК 2.6	Вступ до мовознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.8	Риторика	3,0	диф. залік	1
ОК 2.9	Історія зарубіжної літератури	8,0	диф. залік	1, 2
			екзамен	3
ОК 2.10	Художня література для дітей	4,0	диф. залік	1
ОК 2.11	Орфографічний та орфоепічний практикум	3,0	диф. залік	1
ОК 2.12	Усна народна творчість	3,0	екзамен	1
ОК 2.13	Позакласна робота з української мови та літератури	3,0	диф. залік	1
ОК 2.14	Сучасна українська літературна мова	18,0	екзамен,	2, 3, 4, 5, 7
			диф. залік	6

OK 2.15	Історія української літератури	18,0	екзамен, диф.залік	2, 3, 5, 7 4, 6
OK 2.16	Діалектологія української мови	3,0	диф. залік	4
OK 2.17	Історія української мови	3,0	екзамен	6
OK 2.18	Методика викладання української літератури в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	5
OK 2.19	Курсова робота з методики викладання української літератури	1,0	диф. залік	6
OK 2.20	Методика викладання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	7
OK 2.21	Курсова робота з методики викладання української мови	1,0	диф. залік	8
OK 2.22	Профільне навчання української літератури	4,0	диф. залік	7
OK 2.23	Методика навчання української мови в старших класах	3,0	диф. залік	7
OK 2.24	Технології навчання української мови та літератури в школі	4,0	екзамен	8
OK 2.25	Стилістика і культура української мови	3,0	екзамен	8
OK 2.26	Інтегративне моделювання уроків з української літератури	3,0	екзамен	8
OK 2.27	Навчальна практика: фольклорна	3,0	диф. залік	2
OK 2.28	Навчальна практика: інформаційно-комунікаційні технології в школі	6,0	диф. залік	4
OK 2.29	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
OK 2.30	Виробнича: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
OK 2.31	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
OK 2.32	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		149		
Разом		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4

3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177
Загальний обсяг вибіркового компонента (дисциплін вибору студента)				63
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибіркового компонента на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені вибіркові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

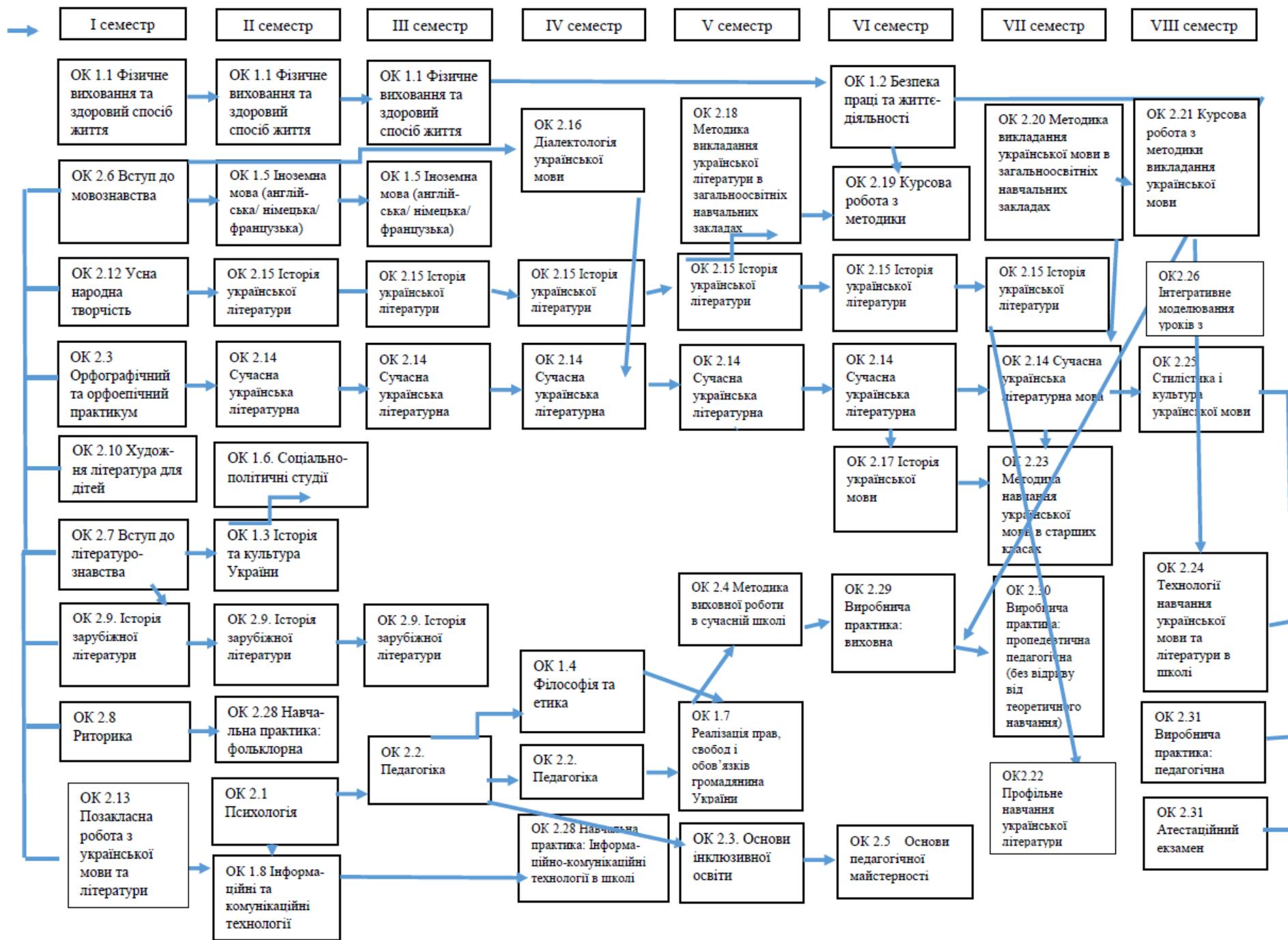
- ОК «Практична підготовка базової загальної військової підготовки» обсягом 7 кредитів ЄКТС, включається до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти – громадян України чоловічої статі (жіночої статі – добровільно), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, згідно з Порядком проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734 та організовується і проводиться Міністерством оборони України, а його обсяг не враховується в загальному обсязі кредитів ЄКТС, необхідному для опанування ОП.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	OK 1.1, OK 2.6, OK 2.7, OK 2.8, OK 2.9, OK 2.10, OK 2.11, OK 2.12, OK 2.13	9	17
	2	OK 1.1, OK 1.3, OK 1.5, OK 1.6, OK 1.8, OK 2.1, OK 2.9, OK 2.14, OK 2.15, OK 2.27	10	
2	3	OK 1.1, OK 1.5, OK 2.2, OK 2.9, OK 2.14, OK 2.15, BK 1, BK 2, BK 3	9	14
	4	OK 1.4, OK 2.2, OK 2.14, OK 2.15, OK 2.16, OK 2.28, BK 4, BK 5	8	
3	5	OK 1.7, OK 2.3, OK 2.4, OK 2.14, OK 2.15, OK 2.18, BK 6, BK 7	8	15
	6	OK 1.2, OK 2.5, OK 2.14, OK 2.15, OK 2.17, OK 2.19, OK 2.29, BK 8, BK 9	9	
4	7	OK 2.14, OK 2.15, OK 2.20, OK 2.22, OK 2.23, OK 2.30, BK 10, BK 11,	9	16
	8	, OK 2.21, OK 2.24, OK 2.25, OK 2.26, OK 2.31, OK 2.32, BK 12, BK 13	7	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.</p>

