

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта: Фізика та інформатика»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	A4 Середня освіта
галузь знань	A Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №15 від 21.05.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
 Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №190 від 22.05.2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.



**Дніпро
2026**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра експериментальної та теоретичної фізики факультету фізики, електроніки та комп'ютерних систем.

2. Розробники (робоча група):

Лягушин Сергій Федорович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри експериментальної та теоретичної фізики;

Скалозуб Володимир Васильович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри експериментальної та теоретичної фізики;

Кушнерьов Олександр Ігорович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри експериментальної та теоретичної фізики;

Ільченко Ірина Григорівна, директорка Комунального закладу освіти «Науковий фізико-математичний ліцей» Дніпропетровської обласної ради»;

Соколовський Сергій Олександрович, кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математичної, природничої та технологічної освіти Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Верес Олександр Олександрович, ДНУ, 2024 р.н., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спеціальність 104 «Фізика та астрономія», ОНП «Фізика та астрономія»;

Пацевич Діана Ігорівна, ДНУ, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта (014.08 Фізика та астрономія)», освітня програма «Середня освіта (Фізика)».

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 р. № 966 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»».

Професійного стандарту:

професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 29.08.2024р. №1225.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

Ільченко Ірина Григорівна, директорка Комунального закладу освіти «Науковий фізико-математичний ліцей» Дніпропетровської обласної ради»;

Сиченко Віктор Володимирович, ректор Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради», доктор наук з державного управління, професор, Заслужений працівник освіти України, академік Національної академії наук вищої освіти України;

Кулик Олексій Володимирович, генеральний директор Національного центру аерокосмічної освіти молоді ім. О.М. Макарова, м. Дніпро, кандидат технічних наук, доцент;

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

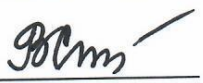
Рекомендовано:

вчена рада факультету фізики, електроніки та комп'ютерних систем:
протокол № 83 від « 14 » травня 2026 р.

Голова вченої ради  Олександр КОВАЛЕНКО

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від « 20 » 05 2026 р.

Голова РЗЯВО  Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 21 . 05 .2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем Кафедра експериментальної та теоретичної фізики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта: Фізика, інформатика»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education: Physics, Computer Science»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Предметна спеціальність	А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Фізика та астрономія), бакалавр середньої освіти (Інформатика)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія)», А4.09 «Середня освіта (Інформатика)» Освітня програма: Середня освіта: Фізика, інформатика Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр фізики та астрономії й інформатики закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: A4 Secondary Education. Subject specialty: A4.08 Secondary Education (Physics and Astronomy), A4.09 Secondary Education (Computer Science) Educational program: Secondary Education: Physics and Computer Science) Professional qualification: bachelor-teacher of Physics and Astronomy, Computer Science of a general secondary education institution
Професійна кваліфікація	вчитель-бакалавр фізики та астрономії закладу загальної середньої освіти; вчитель-бакалавр інформатики закладу загальної середньої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) або на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)/ фахової передвищої освіти)
Наявність акредитації	-

Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми навчання	денна
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентоспроможних фахівців у сфері середньої освіти, які володіють сучасними знаннями інноваційного характеру з фізики, астрономії, інформатики та методиками їх навчання, здатні застосовувати їх у професійній діяльності, використовувати сучасні педагогічні, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – А Освіта спеціальність – А4 Середня освіта предметні спеціальності: А4.08 Середня освіта (Фізика та астрономія), А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: Освітні програми та процеси середньої освіти, організація середньої освіти, психолого-педагогічна інноватика, організація позашкільної освіти, викладання і навчання в закладах середньої освіти, психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання фізики, астрономії й інформатики. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні психолого-педагогічні завдання та практичні проблеми в галузі освіти, педагогіки, психології та методики викладання фізики, астрономії та інформатики; підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних самостійно орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної фізичної освіти, готових опановувати і запроваджувати сучасні методики навчання фізики та інформатики. Теоретичний зміст предметної області: теорії, поняття, принципи, концепції предметних спеціальностей середньої освіти, організації освітнього процесу та класного керівництва, викладання і навчання за предметними спеціальностями в середній освіті з урахуванням інклюзії, основи фізичних наук, базові знання з природничих і суспільних наук (необхідних для формування предметних компетентностей майбутніх учителів з фізики та
---	---

	інформатики), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання та інноваційні підходи до організації освітнього процесу з фізики та інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні педагогічні, психологічні прийоми, методи вивчення фізичних наук (експерименти та обробка отриманої інформації, у тому числі з використанням інформаційних технологій); інноваційні методи, новітні технології для використання в конкретних педагогічних ситуаціях та з організації освітньо-виховного процесу Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для фізичних досліджень, персональні комп'ютери, локальна мережа з виходом у глобальну мережу Internet, мультимедійне обладнання; мультимедійні та цифрові інструменти, які забезпечують наочність матеріалу, що викладається для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: викладається (засоби MS Office 365, MS Forms) для організації освітнього процесу з фізики та інформатики у закладах загальної середньої освіти.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114Teacher training with subject specialization
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та спрямована на підготовку вчителя фізики та інформатики для закладів загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі середньої освіти за предметними спеціалізаціями «Фізика та астрономія» й «Інформатика». Основний фокус освітньої програми зосереджено на підготовці вчителя фізики та інформатики шляхом поєднання фундаментальної природничо-наукової, математичної, цифрової та психолого-педагогічної підготовки. Програма передбачає динамічне інтегративне та інтерактивне навчання, спрямоване на опанування основ фізики, астрономії, інформатики, програмування, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, методики навчання фізики та інформатики, а також психолого-педагогічних засад організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Значна увага приділяється формуванню здатності застосовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання фізики й інформатики в сучасному освітньому середовищі. Ключові слова: освітній процес, середня освіта, фізика, інформатика, програмування, цифрові технології, інформаційно-комунікаційні технології, педагогіка, методика навчання фізики, методика навчання інформатики, фізичний експеримент, STEM-освіта.

Особливості програми	Програма ґрунтується на комплексному підході до формування професійних компетентностей, необхідних для здійснення педагогічної діяльності в сфері фізичної та STEM освіти в закладах загальної середньої освіти, Програма орієнтована на поєднання фундаментальної фізико-математичної, інформаційно-технологічної та психолого-педагогічної підготовки, що створює умови для подальшого професійного розвитку та продовження навчання на наступних рівнях вищої освіти. Особливістю програми є інтегрована підготовка вчителя за двома предметними спеціальностями — «Фізика та астрономія» й «Інформатика», що забезпечує формування здатності до міжпредметної інтеграції природничо-наукових і цифрових знань у професійній діяльності. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники закладу вищої освіти та фахівці-практики закладів загальної середньої освіти, які мають успішний досвід професійної діяльності у сфері навчання фізики та інформатики. Програма передбачає використання сучасних цифрових освітніх технологій, проведення навчальних і педагогічних практик, опанування методик викладання фізики та інформатики, а також формування навичок організації освітнього процесу з урахуванням актуальних тенденцій розвитку природничої та інформаційно-технологічної освіти.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід, навчання через навчальну, виховну та педагогічну практики.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, тестування, презентації, контрольні роботи, захист звітів з практики, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти (фізичні науки, інформатика), що характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов, та вирішувати практичні проблеми із застосуванням теорій та методів освітніх наук

Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою. ЗК 2. Здатність спілкування іноземною мовою усно і письмово. ЗК 3. Здатність застосовувати знання та методи математики, природничих наук, інженерії та технологій у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології, створювати цифровий контент, захищати інформацію у професійній діяльності; ЗК 5. Здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, участі у суспільному житті; ЗК 6. Здатність реалізовувати права й обов'язки громадянина на основі усвідомлення цінностей демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини, дотримуватися принципів професійної етики, академічної доброчесності та антикорупційної поведінки у професійній діяльності. ЗК 7. Здатність діяти творчо, ініціативно та наполегливо при вирішенні проблем, критично мислити, діяти у співпраці, планувати та керувати проєктами, які мають культурну, соціальну чи фінансову цінність; ЗК 8. Здатність жити і працювати у мультикультурному та мультилінгвальному середовищі, поважати культурне різноманіття та застосовувати власні ідеї у професійній діяльності. ЗК.9 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК 1. Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання з фізики, астрономії, інформатики та методики навчання цих наук при вирішенні професійних завдань. СК 2. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. СК 3. Здатність вільно оперувати базовим і поглибленим математичним апаратом, необхідним для розуміння фізичних явищ та розробки алгоритмів в інформатиці. СК 4. Здатність до моделювання процесів у фізиці та інформатиці, проведення натурного чи віртуального фізичного експерименту та/або астрономічного дослідження. СК 5. Знання мов програмування, пакетів програмного забезпечення та здатність їх ефективно використовувати в майбутній професійній діяльності. СК 6. Здатність планувати, проєктувати, організовувати та реалізовувати освітній процес з фізики й інформатики в закладах загальної середньої освіти. СК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізики й

	інформатики в закладах середньої освіти. СК 8. Здатність до організації та проведення позакласної та позашкільної роботи з фізики й інформатики в закладах середньої освіти. СК 9. Здатність до формування навичок здорового способу життя, створення належних умов і забезпечення охорони здоров'я у процесі навчально-виховної діяльності. СК 10. Знання психолого-педагогічних аспектів навчання і виховання учнів середньої школи. СК 11. Здатність до самоосвіти на основі інноваційних підходів; здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. СК 12. Здатність характеризувати досягнення фізичних наук та інформатики і їх роль у житті суспільства. СК 13. Розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення глобальних проблем з урахуванням предметної спеціалізації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР 1. Володіти фундаментальними знаннями з основ загальної та теоретичної фізики і комп'ютерних наук та методик їх навчання, коректно використовувати фахову термінологію й ефективно представляти професійну інформацію усними, письмовими та візуальними засобами.

ПР 2. Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.

ПР 3. Застосовувати сучасні методики навчання фізики та інформатики, проєктувати й реалізовувати різні типи навчальних занять, добирати технології, методи та засоби навчання відповідно до освітньої ситуації

ПР 4. Демонструвати знання й розуміння математичних методів фізики та розділів математики, що є основою для засвоєння курсів загальної та теоретичної фізики та використання математичних та числових методів для розв'язання фізичних задач.

ПР 5. Знати основні психолого-педагогічні теорії навчання, сучасні освітні технології та актуальні проблеми педагогіки, застосовувати їх у професійній діяльності під час навчання фізики й інформатики, приймати педагогічні рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 6. Знати та застосовувати форми, методи і засоби контролю, діагностування й оцінювання результатів навчання учнів з фізики та інформатики, розробляти завдання для поточного та підсумкового контролю.

ПР 7. Організовувати та здійснювати позакласну, позашкільну, дослідницьку й проєктну діяльність учнів з фізики та інформатики.

ПР 8. Забезпечувати безпечні умови навчання та виховання, дотримуватись вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, відповідально ставитися до збереження життя і здоров'я учнів..

ПР 9. Аналізувати фізичні явища і процеси з погляду фундаментальних фізичних теорій, принципів і знань, а також на основі відповідних математичних методів.

ПР 10. Володіти методикою проведення сучасного фізичного експерименту, здатністю застосовувати всі його види у навчальному процесі з фізики.

ПР 11. Розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу фізики й інформатики.

ПР 12. Самостійно опановувати нові знання з фізики, астрономії, інформатики та методик їх навчання, використовуючи сучасні інформаційні ресурси й цифрові технології.

ПР 13. Формувати в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу через міжпредметні зв'язки з хімією, біологією, географією, відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

ПР 14. Знати та застосовувати нормативно-правові акти, що регулюють освітню діяльність і професійну діяльність педагогічних працівників.

ПР 15. Володіти основами професійної мовленнєвої культури, використовувати державну та іноземну мови у професійній діяльності вчителя фізики й інформатики. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію взаємодії з колегами, учнями, батьками та соціальними партнерами, працювати в команді та здійснювати ефективну міжособистісну взаємодію.

ПР 16. Вміти пояснювати стратегію сталого розвитку людства і шляхи вирішення його глобальних проблем, розуміти і вміти пояснювати значення сучасної фізики та комп'ютерних наук у житті суспільства, їх роль у прискоренні науково-технічного розвитку, вплив теоретичних знань з фізики на зміни у сучасних технологіях, розв'язання проблем енергетики, збереження природних ресурсів, запобігання екологічних катастроф.

ПР 17. Демонструвати відповідальне ставлення до професійної діяльності вчителя фізики та інформатики, усвідомлювати соціальну значущість педагогічної професії та необхідність безперервного професійного розвитку.

ПР 18. Дотримуватися правових норм, принципів професійної етики, академічної доброчесності та антикорупційного законодавства у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах: - відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; - обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; - моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; - впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання фізичних лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних лабораторій з доступом до мережі Internet. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо організаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: університетської бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію з широким спектром навчальних матеріалів

	розробки ДНУ. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод/договорів між ДНУ та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх угод/договорів між ДНУ та університетами інших країн.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови попереднього вивчення студентом української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	1
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	5
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
ОК 1.9	Основи національного спротиву / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
Всього I		31		
II Цикл професійної підготовки				
спільні для всіх ОП за спеціальністю А4 Середня освіта				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік	3
			екзамен	4
ОК 2.3	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.4	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
		23		
за предметною спеціальністю (Фізика та астрономія)				
ОК 2.6.	Математичний аналіз	6,0	екзамен	1
ОК 2.7.	Математичний апарат сучасної фізики	5,0	екзамен	2
ОК 2.8.	Механіка	3,0	екзамен	1
ОК 2.9.	Молекулярна фізика	3,0	екзамен	2
ОК 2.10.	Електрика та магнетизм	3,0	екзамен	3
ОК 2.11.	Оптика	3,0	екзамен	4
ОК 2.12.	Фізика атома і ядра	3,0	екзамен	5
ОК 2.13.	Релятивістські та квантові уявлення про матерію, простір і час	4,0	екзамен	6

ОК 2.14.	Загальна астрономія з елементами сучасної астрофізики та методика їх викладання в закладах середньої освіти	5,0	екзамен	4
ОК 2.15.	Фундаментальні експерименти фізики в середній школі	3,0	екзамен	7
ОК 2.16.	Демонстраційний експеримент при викладанні фізики	3,0	екзамен	7
ОК 2.17.	Методика викладання фізики в закладах середньої освіти	5,0	екзамен	8
ОК 2.18.	Історія фізики та астрономії	3,0	залік	1
за предметною спеціальністю Середня освіта(Інформатика)				
ОК 2.19	Комп'ютерні методи розв'язання фізичних задач	3,0	екзамен	3
ОК 2.20	Інформатика та програмування в середній школі	6,0	екзамен	1
ОК 2.21	Офісні пакети для викладачів	4,0	залік	1
ОК 2.22	Архітектура комп'ютерів та апаратне забезпечення	3,0	залік	2
ОК 2.23	Веб-технології та веб-дизайн	3,0	залік	2
ОК 2.24	Основи баз даних	4,0	екзамен	5
ОК 2.25	Об'єктно-орієнтоване програмування	5,0	диф. залік	4
ОК 2.26	Цифрові освітні технології	4,0	екзамен	5
ОК 2.27	Організація комп'ютерних мереж	4,0	екзамен	6
ОК 2.28	Методика викладання інформатики	5,0	екзамен	7
ОК 2.29	Основи робототехніки	3,0	екзамен	7
ОК 2.30	Основи кібербезпеки	6,0	екзамен	8
ОК 2.31	Практика навчальна: обчислювальна (фахова)	3,0	диф. залік	2
ОК 2.32	Практика навчальна: обчислювальна (комп'ютерна)	3,0	диф. залік	4
ОК 2.33	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.34	Практика виробнича : пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	7
ОК 2.35	Практика виробнича: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.36	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		149		
Разом		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6

4 курс				
ВК 10	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибіркових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені освітні компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву» від 19.02.2022 р. (№ 2024-IX) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

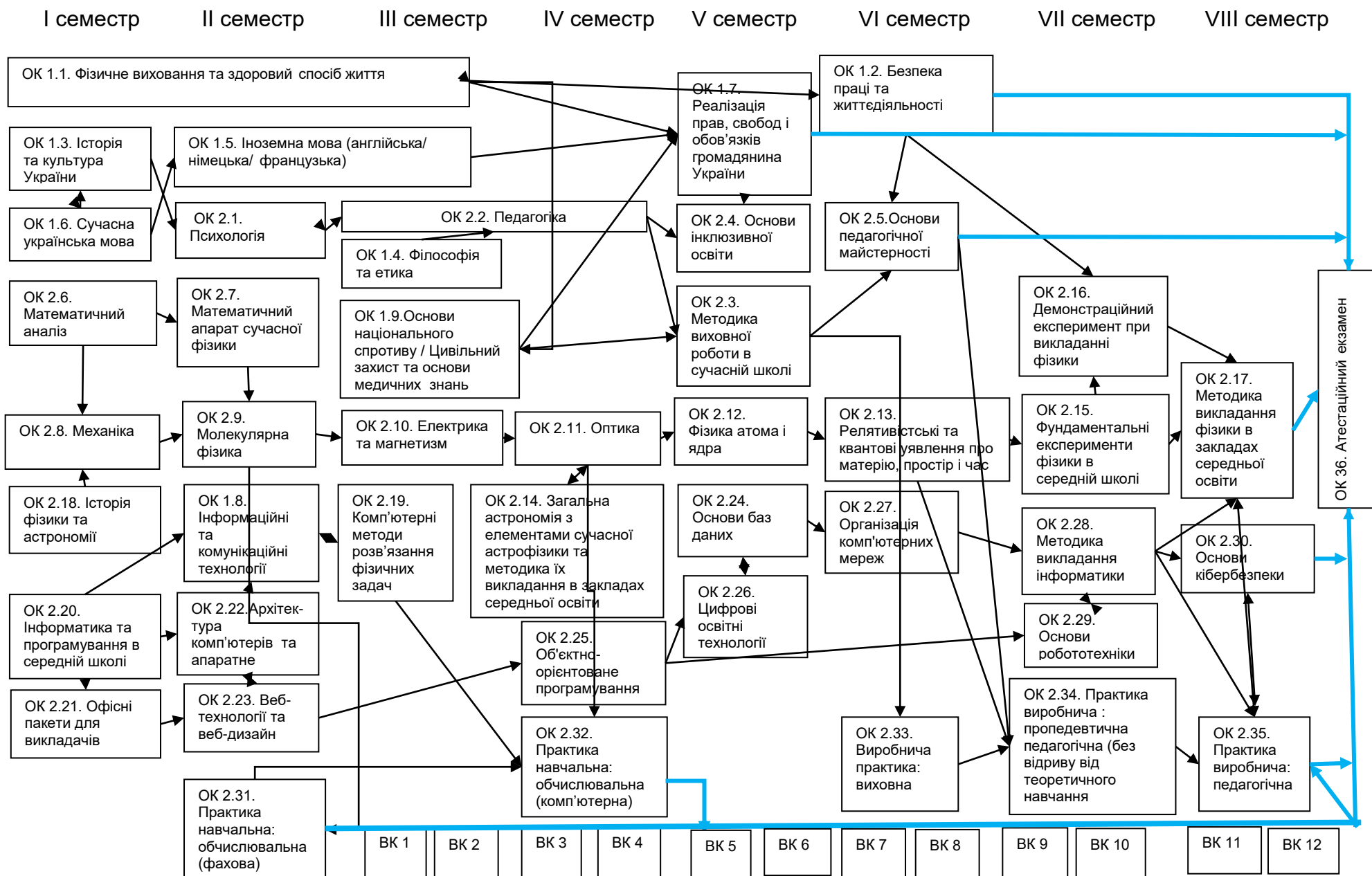
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.18, ОК 2.20, ОК2.21	8	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.5 ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 2.22 3, ОК 2.23 3, ОК 2.31	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.9, 2.2, ОК 2.10, ОК 2.19, ВК 1 5, ВК 2 5	9	15
	4	ОК 2.2, ОК 2.11, ОК 2.14, ОК 2.25, ОК 2.32, ВК 3 , ВК 4	7	
3	5	ОК 1.7 , ОК 2.3 , ОК 2.4 , ОК 2.12, ОК 2.24, ОК 2.26 , ВК 5 , ВК 6	8	15
	6	ОК 1.2 , ОК 2.5 , ОК 2.13 , ОК 2.27, ОК 2.33, ВК 7, ВК 8	7	
4	7	ОК 2.15 , ОК 2.16, ОК 2.28 , ОК 2.29, ОК 2.34, ВК 9, ВК 10	7	13
	8	ОК 2.17, ОК 2.30, ОК 2.35, ОК 2.36, ВК 11, ВК 12	6	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізичне виховання та здоровий спосіб життя			Філософія та етика	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Безпека праці та життєдіяльності		
Сучасна українська мова	Іноземна мова (англійська/німецька/французька)	Іноземна мова (англійська/німецька/французька)		Основи інклюзивної освіти	Основи педагогічної майстерності		
Історія та культура України	Інформаційні та комунікаційні технології	Основи національного спротиву / Цивільний захист та основи медичних знань		Методика виховної роботи в сучасній школі			
Історія фізики та астрономії	Психологія	Педагогіка					
Математичний аналіз	Математичний апарат сучасної фізики		Загальна астрономія з елементами сучасної астрофізики та методика їх викладання в закладах середньої освіти			Демонстраційний експеримент при викладанні фізики	
Механіка	Молекулярна фізика	Електрика та магнетизм	Оптика	Фізика атома і ядра	Релятивістські та квантові уявлення про матерію, простір і час	Фундаментальні експерименти фізики в середній школі	Методика викладання фізики в закладах середньої освіти
Інформатика та програмування в середній школі	Архітектура комп'ютерів та апаратне забезпечення	Комп'ютерні методи розв'язання фізичних задач	Об'єктно-орієнтоване програмування	Цифрові освітні технології	Організація комп'ютерних мереж	Методика викладання інформатики	Основи кібербезпеки
Офісні пакети для викладачів	Веб-технології та веб-дизайн			Основи баз даних		Основи робототехніки	
	Практика навчальна: обчислювальна (фахова)		Практика навчальна: обчислювальна (комп'ютерна)		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна	Виробнича практика: педагогічна
							Атестаційний екзамен
		ВК1	ВК3	ВК5	ВК7	ВК9	ВК11
		ВК2	ВК4	ВК6	ВК8	ВК10	ВК12
Позначено кольором компоненти:	I Цикл загальної підготовки	II Цикл професійної підготовки (базові)	II Цикл професійної підготовки за спеціалізацією СО (фізика)	II Цикл професійної підготовки за спеціалізацією СО (інформатика)	Вибіркові компоненти	Практики	Атестація

Структурно-логічна блок-схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен має бути публічним і повинен передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30	ОК 2.31	ОК 2.32	ОК 2.33	ОК 2.34	ОК 2.35	ОК 2.36												
ПР 1					•										•	•	•	•	•	•	•		•				•			•						•									•												
ПР 2								•																					•								•		•																		
ПР 3								•																				•															•		•												
ПР 4																•	•	•	•	•	•																							•		•											
ПР 5				•						•	•			•							•							•																	•		•										
ПР 6																												•																•		•											
ПР 7												•																•											•						•		•										
ПР 8	•	•							•																	•																			•		•										
ПР 9																	•	•	•	•	•	•	•																								•		•								
ПР 10																									•	•	•																					•		•							
ПР 11								•									•	•	•	•	•	•							•		•						•										•		•								
ПР 12																									•	•			•																			•		•							
ПР 13																		•	•	•	•	•		•			•																					•		•							
ПР 14							•		•		•																																						•		•						
ПР 15			•	•	•	•				•	•																																					•		•							
ПР 16			•	•																				•					•		•																		•		•						
ПР 17	•									•	•	•																																				•		•							
ПР 18			•	•			•				•																																					•		•			•		•		