

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 15 від 21. 05. 2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
 Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 22. 05. 2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

**Дніпро
2026**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрами англійської філології та зарубіжної літератури факультету української філології та мистецтвознавства

2. Розробники (робоча група):

Буділова Олександра Володимирівна, гарант ОП, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології;

Корольова Лариса Вікторівна, доктор філософії, доцент кафедри англійської філології;

Конопелькіна Олена Олексіївна, кандидат філологічних наук, доцент, кафедри англійської філології;

Гнатюк Марія Юріївна, ДНУ, 2022 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, ОП Середня освіта: Англійська мова і література.

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту: «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН від 29 серпня 2024 р. №1225.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

Терехова Наталя Миколаївна, спеціаліст відділу загальної середньої освіти управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти департаменту освіти і науки Дніпровської обласної державної адміністрації

Здобувачі вищої освіти:

Гнатюк Марія Юріївна, ДНУ, 2022 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, ОП Середня освіта: Англійська мова і література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»

Рекомендовано:

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол № 9 від «05» 05 2026р.

Голова вченої ради Ір- Ірина ПОПОВА

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «20» 05 2026 р.

Голова РЗЯВО В.С. Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від «21» 05 2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра англійської філології Кафедра зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта: Англійська мова і література»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education: English Language and Literature»
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти (Англійська мова та зарубіжна література (англійська))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: A4 Середня освіта Спеціалізація: A4.021 Мова та зарубіжна література (англійська) Освітня програма: «Середня освіта: Англійська мова і література» Професійна кваліфікація: вчитель-бакалавр англійської мови і літератури закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: A4 Secondary Education Specialization: A4.021 A4 Secondary Education (English Language and Foreign Literature) Educational programme: Secondary Education: English Language and Literature Professional qualification: bachelor-teacher of English Language and Literature of a general secondary education institution
Професійна кваліфікація	<i>вчитель-бакалавр англійської мови та зарубіжної літератури (англійської) закладу загальної середньої освіти</i> Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра (ОКР «молодшого спеціаліста») ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра, а на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» не більше ніж 60

	<i>кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста)/ фахової передвищої освіти)</i>
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>Середня освіта: (Мова та зарубіжна література (англійська))</i> рівень <u>бакалавр</u> НД 0495138 від 19.10.2017р. Термін дії до 01.07.2023*р..
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 31.12.2027р. (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка конкурентноспроможних фахівців у сфері середньої освіти, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру і здатні здійснювати професійну педагогічну діяльність з навчання англійської мови та літератури, формувати іншомовну комунікативну компетентність учнів, застосовувати сучасні методики та цифрові технології навчання іноземних мов.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – А Освіта спеціальність – А4 Середня освіта спеціалізація – А4.021 Мова та зарубіжна література (англійська) Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти (англійська мова та зарубіжна література); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні психолого-педагогічні завдання та практичні проблеми в галузі педагогіки, психології та методики викладання іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури; формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи, необхідних для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру, засвоєння системи базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та освіти, оволодіння загальнонауковими методами
---	---

	дослідження та спеціальними філологічними методами аналізу тексту; засвоєння методів викладання іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури в основній (базовій) середній школі. Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури; теоретичні основи філології. Методи, методики та технології: методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований, рефлексивний); проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікаційні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень. Інструменти та обладнання: спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів іноземної мови та зарубіжної літератури; мультимедійні та цифрові інструменти, які забезпечують наочність матеріалу, що викладається (засоби MS Office 365, Google, інтерактивні дошки тощо), інтерактивність навчального процесу (Wordwall, Learningapps, Bamboozle, Quizlet, Kahoot, Genially, MS Learning Activities тощо) та дозволяють перевіряти рівень засвоєння здобувачами інформації в режимі реального часу (MS Forms, Google Forms, Mentimeter тощо).
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та спрямована підготовку вчителя англійської мови і літератури для закладів загальної середньої освіти, здатного здійснювати професійну діяльність в умовах сучасного освітнього середовища із застосуванням сучасних педагогічних технологій»
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю (мова та зарубіжна література (англійська)). Програма спрямована на підготовку вчителя англійської мови та англійської літератури для закладів загальної середньої освіти шляхом поєднання мовної, літературознавчої, лінгвістичної та психолого-педагогічної підготовки. Акцент на вивченні англійської мови, другої іноземної мови, германської філології, зарубіжної літератури, теоретичних аспектів функціонування мови, міжкультурної комунікації, сучасних методик навчання іноземних мов і літератури та цифрових технологій в освіті. Ключові слова: середня освіта, педагогіка, германська філологія, лексикологія, методика навчання іноземної мови (англійської), методика навчання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти, міжкультурна

	комунікація, освітні технології.
Особливості програми	Поєднання ґрунтовної мовної підготовки з психолого-педагогічною та методичною підготовкою майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Програма передбачає вивчення двох іноземних мов (англійської та другої іноземної мови), опанування теоретичних засад германської філології, лексикології, граматики та стилістики англійської мови, формування міжкультурної комунікативної компетентності, використання сучасних цифрових технологій навчання та організацію різних видів практичної підготовки (лінгвокраїнознавча, лінгвокультурологічна, виховна та педагогічна практики) у закладах освіти з поглибленим вивченням англійської мови. Опанування інноваційних освітніх технологій, що ґрунтуються на компетентнісному, комунікативному, рефлексивному й особистісно орієнтованому підходах до навчання. Викладання ведеться на двох мовах – українською та англійською.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): <i>2 Професіонали</i> <i>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</i> 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання з навчально-методичними матеріалами, електронними ресурсами, проблемно-орієнтоване навчання, практична підготовка.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, тестування, контрольні роботи, поточні опитування, індивідуальні завдання, звіти про практику, захист курсових робіт, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти з навчання англійської мови та літератури, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК2. Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його

	культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. ЗК3.Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК5.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6.Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. ЗК7.Здатність працювати в команді та автономно. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ЗК8.Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. ЗК9.Усвідомлена повага до різноманіття культур. ЗК10.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК13.Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК1.Здатність формувати в учнів предметні компетентності. СК2.Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. СК3.Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури. СК4.Здатність отримати базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. СК5.Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури. СК6.Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

	СК7. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність заохочуючи кожного здобувача освіти виражати свою думку й брати участь у прийнятті рішень. СК8.Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. СК9.Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства та української літератури для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК10.Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК11.Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови, що вивчається. СК12.Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. СК13.Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). СК14.Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.). СК15.Здатність розуміти значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. СК16.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. СК17.Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег.
--	---

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР1.Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПР2.Бути обізнаним із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПР3.Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку державної й іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПР4.Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн, зокрема української літератури, у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.

ПР5.Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в

різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПР6.Мати творчо-критичне мислення, творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПР7.Використовувати інноваційні технології для здійснення професійної діяльності.

ПР8.Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПР9.Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПР10.Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.

ПР11.Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил охорони праці і норм, протиепідемічних правил та діям у надзвичайних ситуаціях.

ПР12.Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, та Лабораторією навчання іноземних мов. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В

	наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1) між ДНУ імені Олеся Гончара та Університетом Бордо III (Франція), Code Erasmus : F BORDEAU03
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	5,0	екзамен	1
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	5
ОК 1.8	Психологія спілкування	3,0	залік	2
ОК 1.9	Основи національного спротиву / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
Всього I		30		
II Цикл професійної підготовки				
базові:				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	3
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік екзамен	3, 4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
за спрямуванням ОП:				
ОК 2.6	Вступ до мовознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.8	Вступ до германської філології	4,0	екзамен	2
ОК 2.9	Історія зарубіжної літератури	16,0	диф. залік	2
			екзамен	3,4,5,6
ОК 2.10	Основна іноземна мова (англійська)	29,0	диф. залік	3,5
			екзамен	2,4,6,7,8
ОК 2.11	Друга іноземна мова (французька/ іспанська)	21,0	диф. залік,	1,2,4,5
			екзамен	3,6,7,8
ОК 2.12	Інформаційно-комунікаційна	3,0	екзамен	3

	діяльність вчителя іноземної мови			
ОК 2.13	Лексикологія основної іноземної мови	3,0	екзамен	5
ОК 2.14	Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови	5,0	екзамен	6
ОК 2.15	Стилістика і культура основної іноземної мови	3,0	екзамен	7
ОК 2.16	Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	7
ОК 2.17	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах»	1,0	диф. залік	7
ОК 2.18	Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	8
ОК 2.19	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах»	1,0	диф. залік	8
ОК 2.20	Навчальна практика: лінгвокраїнознавча	3,0	диф. залік	2
ОК 2.21	Навчальна практика: лінгвокультурологічна	6,0	диф. залік	4
ОК 2.22	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.23	Виробнича: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
ОК 2.24	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.25	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		150		
Разом		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6

ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибіркових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.* - позначені освітні компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву» від 19.02.2022 р.(№ 2024-IX) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 2.18	6	14
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.20	10	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.9, ОК 2.2, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.18, ВК 1, ВК 2	9	14
	4	ОК 1.4, ОК 2.2, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.21, ВК 3, ВК 4	8	
3	5	ОК 1.7, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.17, ОК 2.18, ВК 5, ВК 6	9	15
	6	ОК 1.2, ОК 2.3, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.22, ВК 7, ВК 8	8	
4	7	ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.23, ВК 9, ВК 10	8	14
	8	ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.24, ОК 2.25, ВК 11, ВК 12	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.4 Філософія та етика	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	ОК 1.2 Безпека праці та життєдіяльності		
ОК 1.5 Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	ОК 1.3 Історія та культура України	ОК 2.2 Педагогіка	ОК 2.2 Педагогіка	ОК 2.3 Основи інклюзивної освіти	ОК 2.5 Основи педагогічної майстерності		
ОК 2.6 Вступ до мовознавства	ОК 1.6 Сучасна українська мова			ОК 2.4 Методика виховної роботи в сучасній школі			
ОК 2.7 Вступ до літературознавства	ОК 1.8 Психологія спілкування					ОК 2.15 Статистика і культура основної іноземної мови	
ОК 1.9 Основи національного єднання / Цивільний захист та основи медичних знань	ОК 2.1 Психологія					ОК 2.16 Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах	ОК 2.18 Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах
ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури		ОК 2.17 Курсова робота з дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах»	ОК 2.19 Курсова робота з дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах»
	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)
ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)
	ОК 2.8 Вступ до германської філології	ОК 2.12 Інформаційно-комунікаційна діяльність вчителя іноземної мови		ОК 2.13 Лексикологія основної іноземної мови	ОК 2.14. Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови		
	ОК 2.20 Навчальна практика: лінгвоукраїнознавча		ОК 2.21 Навчальна практика: лінгвокультурологічна		ОК 2.22 Виробнича практика: виховна	ОК 2.23 Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	ОК 2.24 Виробнича практика: педагогічна
							ОК 2.25 Атестаційний екзамени
		ВК 1	ВК 3	ВК 5	ВК 7	ВК 9	ВК 11
		ВК 2	ВК 4	ВК 6	ВК 8	ВК 10	ВК 12

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного іспиту (екзамену)	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25		
ПР 1								•		•	•	•	•	•					•		•				•		•		•	•	•	•	•	•		
ПР 2				•				•		•	•	•	•	•					•			•							•	•	•	•	•	•		
ПР 3					•	•									•	•	•		•	•		•	•	•					•	•	•	•	•	•		
ПР 4			•															•																	•	
ПР 5					•		•				•	•	•	•					•			•				•				•	•	•	•	•	•	
ПР 6			•	•				•		•	•	•	•	•				•								•									•	
ПР 7													•	•					•			•					•								•	
ПР 8						•									•		•		•	•		•	•	•												
ПР 9																•		•							•			•								•
ПР 10	•	•	•		•	•	•								•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		
ПР 11	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•							•	•	•	•	•	•	•	•								
ПР 12																					•						•		•	•	•	•	•	•	•	