

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Спеціальна освіта: логопедія та корекційна
психопедагогіка»**

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	А6 Спеціальна освіта
галузь знань	А Освіта

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №15 від 21.05.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

  Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ №190 від 22.05.2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

**Дніпро
2026**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти.

2. Розробники (робоча група):

Криворотько Анастасія Олександрівна, доктор філософії, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Чигріна Яна Юріївна, доктор філософії, доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Ніколенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Мога Микола Данилович, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Приходько Тетяна Павлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти.

Ісаченко Вікторія Олексіївна, логопед, Дитяче психіатричне відділення «Міська дитяча клінічна лікарня 6» Дніпровської міської ради» (*роботодавець*).

Купрас Віра Василівна, директор, Комунальний заклад освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради (*роботодавець*).

Ващенко Олександра Вадимівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік набору 2023, спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (*здобувач ВО*).

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799, введений в дію з 2020/2021 навчального року.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Наказ Міністерства освіти і науки України 13.06.2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту:

Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» затверджений 26 вересня 2024 року (розробник Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова).

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються).

Роботодавці:

1. Лоба Ольга Валеріївна, директор, Комунальний заклад «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» Мальва» Дніпропетровської обласної ради».
2. Лебідь Світлана Василівна, директор, Комунальний заклад освіти «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» Дніпропетровської обласної ради».
3. Шаліхман Євгенія Віталіївна, директор, Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр №2» Дніпровської міської ради.
4. Дрюк Тетяна Петрівна, директор, Комунальний заклад освіти "Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр" Дніпропетровської обласної ради".

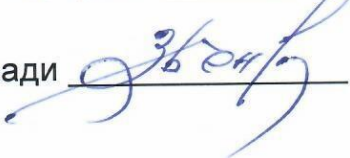
Здобувачі вищої освіти:

1. Шевченко Ольга Євгенівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2023 р.н., спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія»
2. Григорчук Анастасія Юріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара 2025 р.н. (магістр), спеціальність А6 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету психології та спеціальної освіти:
протокол № 9 від «28» 04 2026 р.

Голова вченої ради  (Зоя БОНДАРЕНКО)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «20» 05 2026 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 21. 05. 2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А6 СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Special Education: Speech Therapy and Corrective Psychopedagogy»
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Спеціалізація	А6.01 Логопедія.
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А16.01 Логопедія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Бакалавр Спеціальність: А6 Спеціальна освіта Спеціалізація: А6.01 Логопедія. Освітня програма: «Спеціальна освіта: логопедія та корекційна психопедагогіка»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Specialty: A6 Special education Specialization: A6.01 Speech Therapy. Educational Program: «Special Education: Speech Therapy and Corrective Psychopedagogy»
Професійна кваліфікація	Вчитель-логопед бакалавр, логопед-бакалавр Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців <i>Для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальностями галузей знань 01 – Освіта/Педагогіка і 22 Охорона здоров'я та не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за іншими спеціальностями.</i> <i>На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.</i>
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта або ступінь молодшого

	бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної педагогічної практики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, корекційні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі проблеми щодо корекції і компенсації порушень мовленнєвого та інтелектуального розвитку.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань А Освіта спеціальність А6 Спеціальна освіта спеціалізація А6.01 Логопедія Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами (<i>зокрема, з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</i>) різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп (<i>зокрема, з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</i>). Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи спеціальної педагогіки та спеціальної психології. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контроль-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі

	надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0113 Teacher training without subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних вчителю-логопеду та вчителю-дефектологу для застосування різноманітних методів, методик, прийомів та засобів діагностичної, логопедичної, корекційно-розвиткової, консультативно-просвітницької роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань А Освіта зі спеціальності А6 Спеціальна освіта за спеціалізацією А6.01 Логопедія. <i>Ключові слова:</i> освіта, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, освіта осіб з особливими освітніми потребами; логопедія, логопедична корекція, корекція порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку, мовленнєві порушення, базові поняття спеціальної педагогіки.
Особливості програми	Підготовка кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної освіти із зосередженням на корекції порушень мовленнєвого та інтелектуального розвитку. «Занурення» здобувачів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ. Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери спеціальної освіти, що підвищує якість надання логопедичних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами, насамперед з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями. Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах спеціальних закладів загальної середньої освіти та інклюзивно-ресурсних центрів. Практичні заняття проводяться на базах таких комунальних закладів освіти, як: «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Інклюзивно-ресурсний центр № 2», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Спеціальна школа № 10», «Спеціальна школа № 12», «Спеціальна школа «ШАНС», що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі спеціальної освіти.

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2340 Вчитель-логопед Класифікатор видів економічної діяльності КВЕД ДК 009:2010: код 85.20, код 85.31, код 85.60: початкова освіта, загальна середня освіта, допоміжна діяльність у сфері освіти (консультування з питань освіти; консультування з питань вибору освітніх напрямів). Випускники мають право працювати в спеціальних закладах дошкільної та загальної середньої освіти, закладах дошкільної та загальної середньої освіти зі спеціальними та інклюзивними групами/класами, позашкільні заклади освіти, навчально-реабілітаційних центрах, реабілітаційних та медичних установах, інших закладах системи Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами та особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, метод портфоліо, моделювання, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні технології.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, звіти з практик, есе, навчальні проекти з презентацією, тестування, курсові роботи, атестаційний іспит. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів спеціальної педагогіки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

	різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК8. Здатність працювати в команді. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами (з акцентом на мовленнєві та інтелектуальні порушення). СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності. СК4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами (з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення). СК5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами (зокрема, інтелектуальними, мовленнєвими та складними порушеннями), доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення. СК6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації). СК7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища. СК8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності. СК9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження. СК10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами. СК11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

	СК12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції. СК13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими), їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб. СК14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей. СК15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності. СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК17. Здатність застосовувати в практичній професійній діяльності знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей різних вікових груп з нормотиповим розвитком та порушеннями психофізичного розвитку як основу для проведення освітньо-виховних заходів самостійно або у складі команди супроводу. СК18. Здатність будувати педагогічні й соціальні стосунки на основі загальнолюдських та національних цінностей; поєднувати сучасну практику спеціального та інклюзивного навчання. СК19. Здатність застосовувати теоретико-методичні знання, уміння і навички з предметної галузі для формування в учнів із інтелектуальними порушеннями ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ. СК20. Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці, спрямованої на виконання функцій вчителя спеціальних закладів загальної середньої освіти із використанням різних форм організації освітньої роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій. СК21. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог щодо охорони життя й здоров'я, надання долікарської допомоги, використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. СК22. Здатність ефективно використовувати цифрові інструменти, логопедичні застосунки, сервіси штучного інтелекту, дистанційні платформи для діагностики, навчання і взаємодії з родинами. СК23. Здатність проектувати, реалізовувати та коригувати індивідуальні програми розвитку мовлення з урахуванням здібностей, діагнозів та психоемоційного стану дитини.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i>	
ПР1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації,	

застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПР2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПР3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПР4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.

ПР5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПР6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами (*зокрема, мовленнєвих та інтелектуальних порушень*) з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПР7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

ПР8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність (*з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення*).

ПР9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПР10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей (*з акцентом на інтелектуальні та мовленнєві порушення*).

ПР11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами (*зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями*).

ПР12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами (*зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями*).

ПР13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами (*зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями*). Їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

ПР14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (*особливо з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями*) в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

ПР15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

ПР16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

ПР17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

ПР18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР19. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних,

структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.

ПР20. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з інтелектуальними порушеннями у спеціальних закладах загальної середньої освіти.

ПР21. Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПР22. Знати природу психічних явищ, ідентифікувати психологічні проблеми, розуміючи закономірності розвитку і функціонування психічних явищ в контексті вирішення професійних завдань з дітьми в інклюзивному середовищі.

ПР23. Володіти найважливішими фактами, подіями, процесами історичного минулого українського народу у контексті європейської і світової історії для світоглядного самовизначення і формування громадянської позиції.

ПР24. Здійснювати професійну діяльність щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами (зокрема, з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями) раннього і дошкільного віку.

ПР25. Застосовувати логопедичні мобільні застосунки, онлайн-сервіси, штучний інтелект для проведення занять і контролю динаміки мовленнєвого розвитку.

ПР26. Розробляти індивідуальну програму мовленнєвого розвитку, спираючись на діагностичні дані та рекомендації міждисциплінарної команди.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet. У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт (за потреби). Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового

	контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	5
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська/німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	1
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	1
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	1
ОК 1.9	Основи національного спротиву/Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
Всього I		31		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Загальна, вікова та педагогічна психологія	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	4,0	диф. залік	2
ОК 2.4	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	4,0	диф. залік	2
ОК 2.5	Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку	4,0	екзамен	2
ОК 2.6	Педагогіка з історією науки	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	3,0	залік	1
ОК 2.8	Спеціальна педагогіка	4,0	екзамен	2
ОК 2.9	Основи наукових досліджень	3,0	залік	4
ОК 2.10	Інклюзивна освіта та педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП	4,0	диф. залік	2

OK 2.11	Педагогічна майстерність	3,0	залік	4
OK 2.12	Корекційна психопедагогіка	4,0	екзамен	2
OK 2.13	Методика дошкільного виховання дітей з інтелектуальними порушеннями	3,0	екзамен	3
OK 2.14	Методика корекційно-виховної роботи	3,0	екзамен	4
OK 2.15	Корекційно-розвиткова робота з дітьми з тяжкими та глибокими інтелектуальними порушеннями	4,0	екзамен	8
OK 2.16	Спецметодики навчання предметів громадянської та історичної освітньої галузі (інтегровані курси: досліджуємо історію і суспільство; історія України і світ)	3,0	екзамен	5
OK 2.17	Спецметодики навчання предметів технологічної та мистецької освітньої галузі (інтегрований курс «Мистецтво»; трудове навчання)	4,0	екзамен	6
OK 2.18	Спецметодики навчання предметів математичної освітньої галузі (інтегрований курс «Математика»)	4,0	екзамен	6
OK 2.19	Спецметодики навчання предметів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі (інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»; соціально-побутове орієнтування)	4,0	екзамен	7
OK 2.20	Спецметодики навчання предметів мовно-літературної освітньої галузі (інтегровані курси: українська мова та літературне читання; української мови та літератури)	5,0	екзамен	7
OK 2.21	Спецметодики навчання предметів природничої освітньої галузі (інтегровані курси: я досліджую світ; «Природничі науки»)	4,0	екзамен	8
OK 2.22	Логопедія з практикумом	20,0	екзамен	3,4,5,6,7,8
OK 2.23	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	4,0	екзамен	4
OK 2.24	Логопедична гімнастика	3,0	залік	4
OK 2.25	Логопедична ритміка з методикою	3,0	диф. залік	5
OK 2.26	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	3,0	екзамен	5
OK 2.27	Логопедичні ігри та рання логопедична корекція	3,0	диф. залік	5

ОК 2.28	Методика логопедичної роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку	3,0	диф. залік	6
ОК 2.29	Курсова робота з напряму корекційна психопедагогіка	2,0	диф. залік	6
ОК 2.30	Курсова робота з напряму логопедія	2,0	диф. залік	8
ОК 2.31	Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська	3,0	диф. залік	2
ОК 2.32	Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	4
ОК 2.33	Навчальна практика (на посаді вчителя-дефектолога комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	6
ОК 2.34	Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда без відриву від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	7
ОК 2.35	Виробнича практика (на посаді вихователя у спеціальних закладах дошкільної освіти / вчителя у спеціальних закладах загальної середньої освіти)	6,0	диф. залік	8
ОК 2.36	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
Всього II		149		
Разом		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);

- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені освітні компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву».

Освітні компоненти можуть зазнати змін відповідно до вимог державного законодавства у сфері вищої освіти.

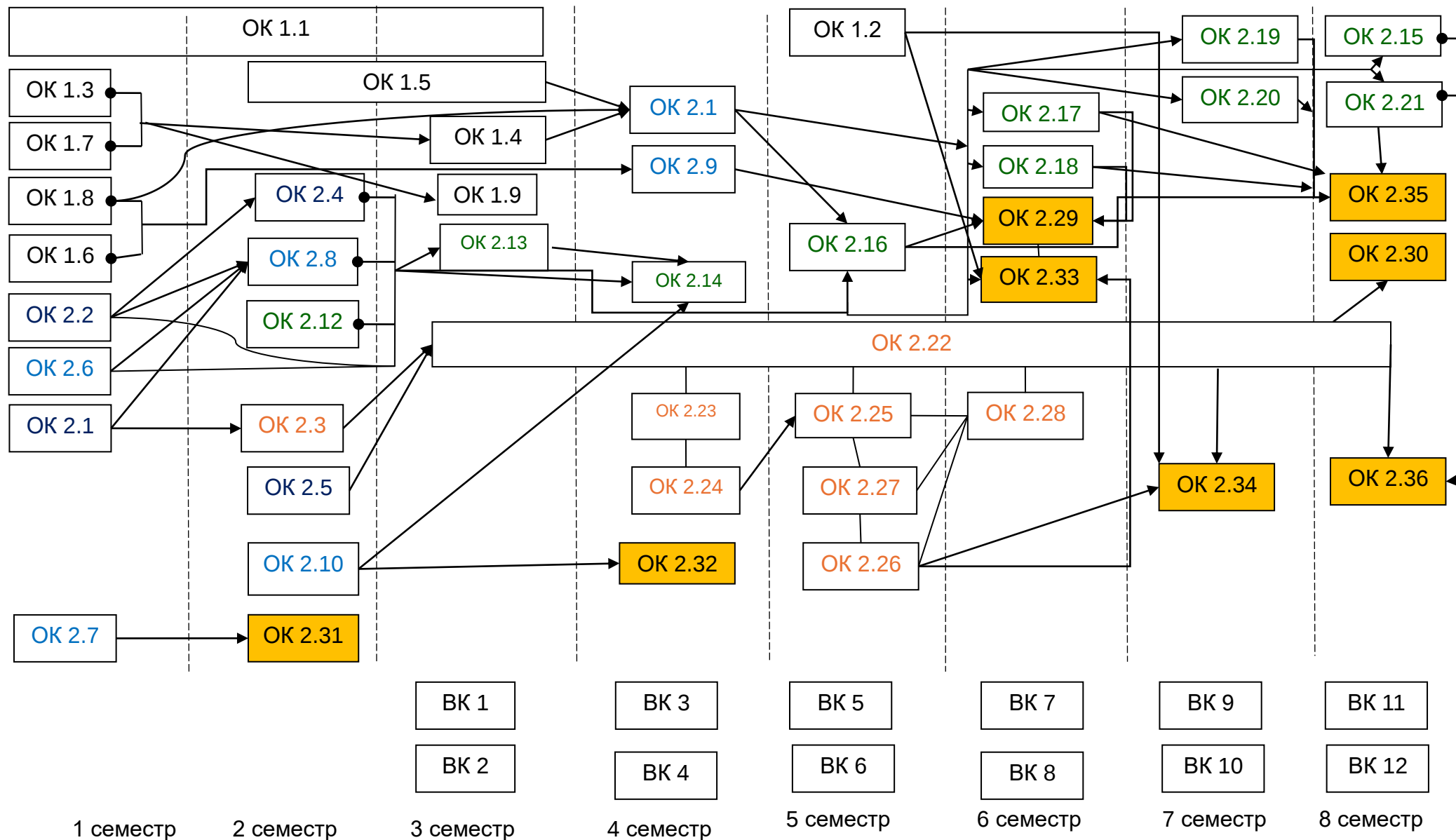
2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.6, ОК 2.7	9	17
	2	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.8, ОК 2.10, ОК 2.12, ОК 2.31	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.5, ОК 1.9, ОК 2.13, ОК 2.22, ВК 1, ВК 2	8	16
	4	ОК 2.9, ОК 2.11, ОК 2.14, ОК 2.22, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.32, ВК 3, ВК 4	9	
3	5	ОК 1.2, ОК 2.16, ОК 2.22, ОК 2.25, ОК 2.26, ОК 2.27, ВК 5, ВК 6	8	15
	6	ОК 2.17, ОК 2.18, ОК 2.22, ОК 2.28, ОК 2.29, ОК 2.33, ВК 7, ВК 8	8	
4	7	ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.22, ОК 2.34, ВК 9, ВК 10	6	13
	8	ОК 2.15, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.30, ОК 2.35, ОК 2.36, ВК 11, ВК 12	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

Позначено кольором компоненти						
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Корекційна психопедагогіка»	Дисципліни складової «Логопедія»	Вибіркові компоненти	Практики та атестації



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

		OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28	OK 2.29	OK 2.30	OK 2.31	OK 2.32	OK 2.33	OK 2.34	OK 2.35	OK 2.36												
PR1														•																																												
PR2												•		•			•		•	•		•						•						•					•																			
PR3											•	•	•	•	•			•		•	•	•																																				
PR4																																																										
PR5																																																										
PR6																																																										
PR7		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
PR8														•												•									•					•																		
PR9																				•			•																																			
PR10														•																																												
PR11																						•																																				
PR12																																																										
PR13																		•																																								
PR14																																																										
PR15		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
PR16							•			•							•	•	•	•	•																																					
PR17		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					
PR18															•																																											
PR19											•		•	•	•							•																																				
PR20																																																										
PR21		•	•							•																																																
PR22												•		•	•							•													•																							
PR23				•						•										•							•																															
PR24																							•																																			
PR25																																																										
PR26															•						•					•																																