

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ФРАНЦУЗЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>В 11 Філологія</i>
галузь знань	<i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 15 від 24. 05. 2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
 Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 22. 05. 2026 р.)

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

**Дніпро
2026**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрами романо-германської філології та зарубіжної літератури факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства.

2. Розробники (робоча група):

1. Хабарова Наталія Анатоліївна, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри романо-германської філології, гарант освітньої програми.
2. Кіркowska Інга Станіславівна, докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри романо-германської філології.
3. Кім Лариса Андріївна, кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри романо-германської філології.
4. Максютенко Олена Валеріївна, кандидатка філологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри зарубіжної літератури.
5. Марковська Катерина Олегівна, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 035 Філологія, ОП «Французька та англійська мови і літератури».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 035 Філологія за першим (бакалаврським) рівнем **затверджений** наказом Міністерства освіти й науки України від 20 червня 2019 року № 869, уводиться в дію з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Кобченко Тетяна Михайлівна, директорка міської громадської асоціації «Альянс Франсез».
2. Пешехонова Наталія Олександрівна, директорка Дніпровського україно-французького ліцею №126 Дніпровської міської ради.
3. Косович Ольга Василівна, докторка філол. наук, професорка, завідувачка кафедри романо-германської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Здобувачі вищої освіти:

1. Зубко Катерина Олегівна, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 035 Філологія, ОП «Французька та англійська мови і літератури».
2. Шепель Катерина Василівна, ДНУ імені Олеся Гончара, 2023 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 035 Філологія, ОП «Французька та англійська мови і літератури».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Французька та англійська мови і літератури»

Рекомендовано:

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол № 9 від «05» 05 2026р.

Голова вченої ради 38- Ірина ПОПОВА

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «10» 05 2026 р.

Голова РЗЯВО ВМ Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від «11» 05 2026 р., протокол № 15 (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності

В11 Філологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра романо-германської філології Кафедра зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Французька та англійська мови і літератури»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational-professional program «French and English Languages and Literatures»
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація	В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр філології за спеціалізацією «Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: В11 Філологія Спеціалізація: В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька Освітня програма: Французька та англійська мови і літератури
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: B11 Philology Specialization: B11.055 Romance Languages and Literatures (including translation), primary – French Educational programme: French and English Languages and Literatures
Професійна кваліфікація	не надається Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців (Для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти на основі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми; для здобуття бакалаврського ступеня вищої освіти на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти»)

Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>035 Філологія</i> рівень <u>бакалавр</u> НД, 0495150, від 19.10.2017 р. Термін дії до 01.07.2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL — 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ.
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська, французька, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 31.12.2027 р. (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Підготовка кваліфікованих фахівців для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, проведенням наукових досліджень з французької мови і літератури, їх одиниць, процесів і явищ; встановленням закономірності розвитку та функціонування французької мови та літератури; розв'язанням актуальних практичних та/або теоретичних задач (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальність – В11 Філологія спеціалізація — В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є французька мова (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); зарубіжна художня література й усна народна творчість (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильових різновидів текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання — підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філології, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.
---	---

	Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно- комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: відео-, аудіоматеріали, мультимедійне обладнання, інтернет ресурси. Програми використання навчальних платформ (Office 365, Moodle, Edmodo) для викладання мов, інструменти для проведення опитувань і збору даних (Google Forms, Qualtrics).
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0231 Language acquisition 0232 Literature and linguistics
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію. Програма спрямована на засвоєння мови і літератури й оволодіння основами перекладу у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; основами комунікації у професійному і міжкультурному аспектах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності «Філологія». <i>Ключові слова:</i> філологія, романські мови та літератури, Французька мова, англійська мова, переклад, мовознавство (лінгвістика), літературознавство.
Особливості програми	Реалізується українською, французькою та англійською мовами. Залучення до навчально-виховного процесу іноземних лекторів на підставі співробітництва з Посольством Франції в Україні та міською громадською асоціацією «Альянс Франсез» (м. Дніпро, Україна).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): <i>2 Професіонали</i> <i>24 Інші професіонали</i> <i>2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів</i> 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі 2444.2: Лінгвіст 2444.2: Філолог 2444.2 Перекладач <i>245 Професіонали в галузі художньої творчості</i> 2451 Професіонали в галузі літератури 2451.1 Літературознавець

	2451.2 Письменники, редактори та журналісти 2451.2 Літературний співробітник 2451.2 Редактор 2451.2 Редактор літературний Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях Бакалавр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Програма передбачає поглиблені методи теоретичного та емпіричного дослідження, загальнонаукові методи, лінгвістичні методи сучасної філології, методологічні підходи сучасного літературознавства; студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання (підкріплюється формуванням прикладних професійних навичок під час виробничої практики); самонавчання, навчання через практичну підготовку тощо.
Оцінювання	Усні та письмові экзамени, заліки, диференційовані заліки, есе, тестування, контрольні-модульні та контрольні-навчальні роботи, презентації, практика, захист звітів з практики, захист курсових робіт, атестаційний екзамен, публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

	предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел. ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 13. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 14. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СКІФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ. СК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні. СК3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). СК 4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. СК 5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури. СК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя. СК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).

	СК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань. СК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. СК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК 11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. СК 12. Здатність до організації ділової комунікації. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК 13. Здатність застосовувати набуті знання з рідної та іноземної мови у мультилінгвальному середовищі, враховуючи та усвідомлюючи повагу до різноманіття культур в сучасному глобалізованому світі. СК 14. Здатність орієнтуватися в сучасному літературному процесі (загальнонаціональному й регіональному), пов'язувати його особливості з соціальними, культурно-історичними, національно-політичними інноваціями, уміти його характеризувати із застосуванням традиційних засад і новітніх тенденцій літературознавства.
--	--

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

ПР 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПР 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПР 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПР 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПР 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПР 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПР 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПР 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

ПР 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

ПР 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПР 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною(іноземними) мовами.

ПР 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПР 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в

літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).

ПР 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.

ПР 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.

ПР 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПР 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПР 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

ПР 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР 20. Зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності суспільства, застосовувати навички технології та безпечної діяльності, використовувати види рухової активності та ведення здорового способу життя.

ПР 21. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (навчальна лабораторія Країнознавства, лабораторія Прикладної лінгвістики із відповідним програмним забезпеченням з доступом до мережі Internet,). У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

	Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт (за потреби). Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та закладами вищої освіти інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	5,0	екзамен	1
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	5
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	2
ОК 1.9	Основи національного спротиву/ Цивільний захист та основи медичних знань	3,0	диф. залік	3
Всього I		30		
II Цикл професійної підготовки				
базові:				
ОК 2.1	Вступ до мовознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Латинська мова	3,0	залік	2
ОК 2.4	Історія зарубіжної літератури	16,0	диф. залік	1
			екзамен	2,3,4,5
ОК 2.5	Курсова робота з дисципліни "Історія зарубіжної літератури"	1,0	диф. залік	4
ОК 2.6	Сучасна українська література	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Основи літературознавчих досліджень	3,0	залік	3
ОК 2.8	Основи лінгвістичних досліджень	3,0	залік	5
ОК 2.9	Прикладна лінгвістика та основи теорії мовленнєвої комунікації	3,0	залік	1
ОК 2.10	Лінгвокраїнознавство	3,0	екзамен	4
ОК 2.11	Теорія і практика перекладу	3,0	екзамен	8
ОК 2.12	Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови	5,0	екзамен	6
за спрямуванням ОП:				
ОК 2.13	Вступ до романської філології	4,0	екзамен	2
ОК 2.14	Основна іноземна мова (французька)	42,0	диф. залік	4
			екзамен	2,3,5,6,7,8

ОК 2.15	Курсова робота з дисципліни "Основна іноземна мова"	1,0	диф. залік	6
ОК 2.16	Друга іноземна мова з практикою перекладу (англійська)	25,0	диф. залік	4,5
			екзамен	1,2,3,6,7,8
ОК 2.17	Лексикологія основної іноземної мови	3,0	екзамен	5
ОК 2.18	Стилістика і культура основної іноземної мови	3,0	екзамен	7
ОК 2.19	Навчальна практика: лінгвокраїнознавча	3,0	диф. залік	4
ОК 2.20	Навчальна практика: лінгвокультурологічна	3,0	диф. залік	6
ОК 2.21	Виробнича практика: переддипломна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.22	Атестаційний екзамен	1,0	атестаційний екзамен	8
ОК 2.23	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	8,0	кваліфікаційна робота	8
Всього II		150		
Разом		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибіркових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені освітні компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до Закону України «Про основи національного спротиву» від 19.02.2022 р.(№ 2024-IX) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1702-20#Text>.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

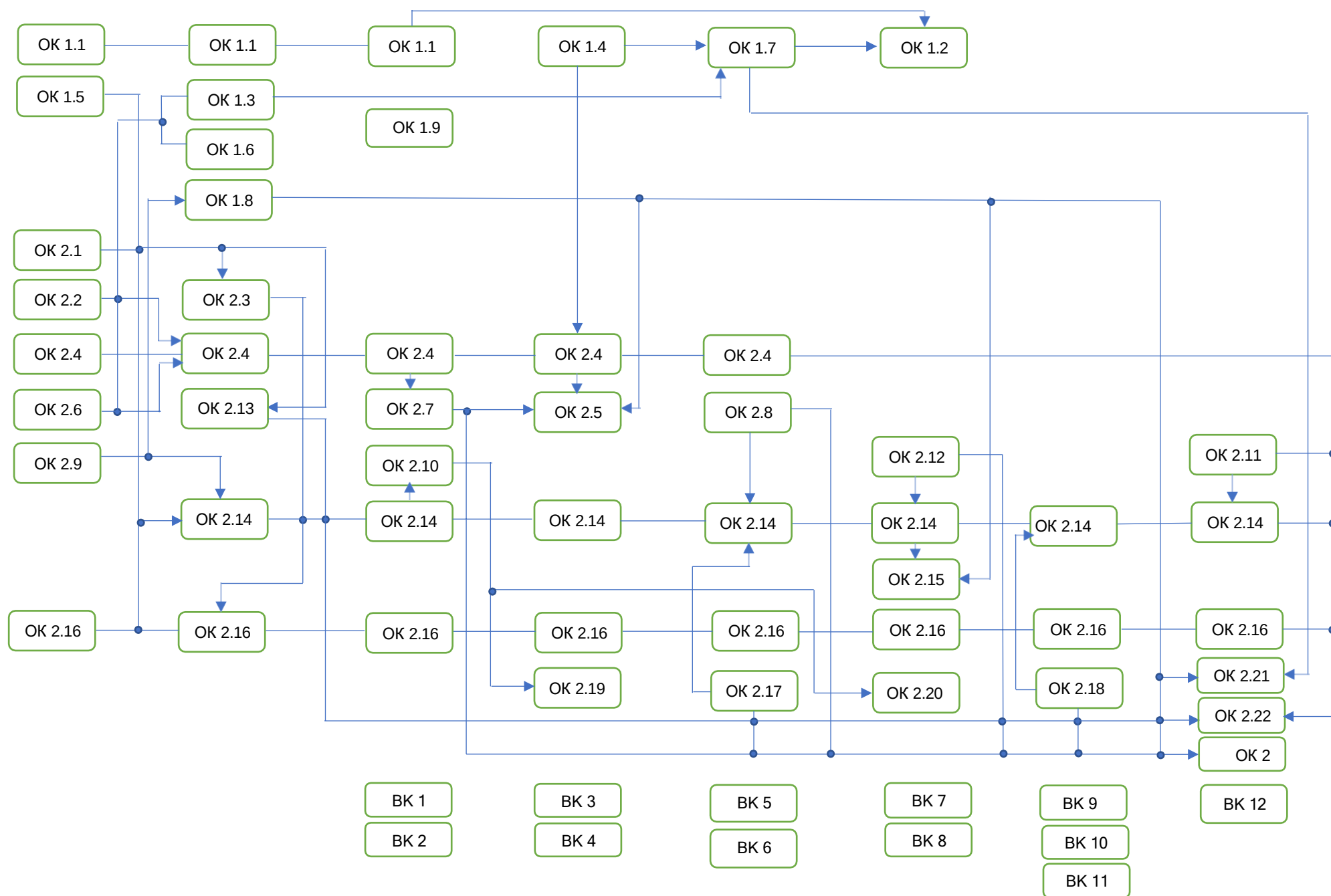
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.9, ОК 2.16	8	14
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.16	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.9, ОК 2.4, ОК 2.7, ОК 2.10, ОК 2.14, ОК 2.16, ВК 1, ВК 2	9	14
	4	ОК 1.4, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.19, ВК 3, ВК 4	8	
3	5	ОК 1.7, ОК 2.4, ОК 2.8, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.17, ВК 5, ВК 6	8	14
	6	ОК 1.2, ОК 2.12, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.20, ВК 7, ВК 8	8	
4	7	ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.18, ВК 9, ВК 10, ВК 11	6	11
	8	ОК 2.11, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.23, ВК 12	7	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізична культура							
Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	Історія та культура України		Філософія та етика	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Безпека життєдіяльності та цивільний захист		
	Сучасна українська мова						
	Інформаційні й комунікаційні технології						
Вступ до мовознавства	Латинська мова						
Вступ до літературознавства							
Історія зарубіжної літератури							
Сучасна українська література		Основи літературознавчих досліджень		Основи лінгвістичних досліджень			
Прикладна лінгвістика та основи теорії мовленнєвої комунікації	Вступ до романської філології	Лінгвокраїнознавство			Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови		Теорія і практика перекладу
	Основна іноземна мова (французька)						
	Друга іноземна мова з практикою перекладу (англійська)						
				Лексикологія основної іноземної мови		Стилістика і культура основної іноземної мови	
			Навчальна практика: лінгвокраїнознавча		Навчальна практика: лінгвокультурологічна		Виробнича практика: переддипломна
			Курсова робота з дисципліни «Історія зарубіжної літератури»		Курсова робота з дисципліни «Основна іноземна мова»		Атестаційний екзамen
		ВК 1	ВК 3	ВК 5	ВК 7	ВК 9	Захист кваліфікаційної роботи
		ВК 2	ВК 4	ВК 6	ВК 8	ВК 10	ВК 12
						ВК 11	
Позначено кольором компоненти:							
Дисципліни I циклу загальної підготовки	Дисципліни II циклу професійної підготовки	Дисципліни за ОП «Французька та англійська мови і літератури»		Практики	Вибіркові компоненти	Курсові роботи	Атестація

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати самостійне або у складі групи розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері філологічних досліджень або перекладознавства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті університету або його підрозділу, або у репозиторії університету..

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23
3K 1			☐				☐		☐																							
3K 2	☐	☐	☐	☐						☐	☐		☐		☐																☐	☐
3K 3						☐																									☐	☐
3K 4							☐																					☐	☐	☐		
3K 5																									☐			☐	☐	☐	☐	
3K 6														☐										☐		☐		☐	☐	☐	☐	☐
3K 7																									☐			☐	☐	☐	☐	☐
3K 8		☐																											☐	☐	☐	
3K 9					☐							☐							☐	☐	☐		☐		☐			☐	☐	☐	☐	
3K 10				☐										☐						☐		☐		☐			☐			☐	☐	
3K 11						☐																						☐	☐	☐	☐	
3K 12								☐											☐											☐		
3K 13								☐						☐										☐								☐
3K 14							☐	☐						☐		☐	☐							☐								☐
CK 1										☐	☐					☐	☐	☐			☐										☐	☐
CK 2										☐								☐	☐				☐					☐	☐	☐	☐	☐
CK 3																					☐											
CK 4																			☐			☐	☐			☐		☐	☐	☐	☐	☐
CK 5											☐		☐		☐							☐	☐							☐		
CK 6					☐	☐													☐	☐							☐	☐	☐	☐	☐	☐
CK 7										☐			☐			☐	☐					☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐
CK 8										☐	☐					☐	☐					☐						☐	☐	☐		☐
CK 9						☐						☐								☐					☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
CK 10													☐	☐	☐									☐			☐				☐	☐
CK 11																							☐					☐	☐	☐	☐	☐
CK 12						☐																	☐		☐			☐	☐	☐		
CK 13																							☐		☐						☐	
CK 14														☐																	☐	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	
ПР 1						☐				☐										☐			☐		☐			☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 2						☐		☐		☐													☐		☐			☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 3										☐				☐										☐				☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 4	☐		☐	☐					☐															☐					☐	☐	☐	☐	
ПР 5		☐		☐	☐		☐												☐					☐					☐	☐	☐	☐	
ПР 6								☐										☐											☐	☐	☐	☐	
ПР 7										☐	☐					☐	☐				☐								☐	☐	☐	☐	
ПР 8											☐		☐	☐	☐					☐		☐	☐		☐				☐	☐	☐	☐	
ПР 9																			☐			☐	☐				☐		☐	☐		☐	
ПР 10																				☐						☐						☐	
ПР 11						☐						☐								☐							☐					☐	
ПР 12										☐												☐	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 13													☐	☐	☐						☐		☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 14					☐	☐							☐	☐	☐			☐	☐				☐		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 15											☐		☐	☐									☐			☐		☐				☐	
ПР 16										☐	☐		☐	☐					☐			☐						☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 17																		☐				☐	☐								☐	☐	
ПР 18																		☐					☐	☐					☐	☐	☐	☐	
ПР 19											☐			☐		☐	☐							☐				☐	☐	☐	☐	☐	
ПР 20	☐	☐	☐				☐							☐					☐						☐				☐	☐	☐		☐
ПР 21							☐							☐			☐			☐				☐								☐	