

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО»

| | |
|---------------------|--|
| рівень вищої освіти | <i>третій (освітньо-науковий)</i> |
| спеціальність | <i>G8 Матеріалознавство</i> |
| галузь знань | <i>G Інженерія, виробництво та будівництво</i> |

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол №___ від ____.____.2026 р.

Вводиться в дію з 01.09.2026 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

_____ Сергій ОКОВИТИЙ

наказ №___ від ____.____.2026 р.

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою ракетно-космічних та інноваційних технологій фізико-технічного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Санін Анатолій Федорович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій;
2. Мамчур Стелла Ігорівна, кандидатка технічних наук, доцентка, доцентка кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій;
3. Носова Тетяна Валеріївна, кандидатка технічних наук, доцентка, доцентка кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій;
4. Полішко Сергій Олексійович, кандидат технічних наук, с.н.с., доцент кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій;
5. Бойко Андрій Валерійович, головний металург Державного Підприємства Виробниче Об'єднання Південний Машинобудівний завод імені О.М. Макарова;
6. Лазарець Сергій Сергійович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, аспірант, G8 Матеріалознавство, ОП «Матеріалознавство».

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту:

Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466.

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами: від 19.05.2023 р. № 502., від 03.05.2024 р. № 507.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

- 1.
- 2.

Здобувачі вищої освіти:

- 1.
- 2.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

Рекомендовано:

вчена рада фізико-технічного факультету:
протокол №__ від «__» _____2026 р.

Голова вченої ради _____ *Сергій ДАВИДОВ*

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол №__ від «__» _____2026 р.

Голова РЗЯВО _____ *Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від __. __.2026 р., протокол №__ (редакція для набору 2026/2027 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності G8 МАТЕРІАЛОЗНАВСТВО

| 1 – Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет фізико-технічний Кафедра ракетно-космічних та інноваційних технологій |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-наукова програма « Матеріалознавство » |
| Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою) | Educational and scientific program « Materials Science » |
| Спеціальність | G8 Матеріалознавство |
| Галузь знань | G Інженерія, виробництво та будівництво |
| Ступінь вищої освіти | Доктор філософії |
| Освітня кваліфікація мовою оригіналу | Доктор філософії з матеріалознавства |
| Кваліфікація в дипломі | Ступінь: доктор філософії Спеціальність: G8 Матеріалознавство Освітня програма: «Матеріалознавство» |
| Кваліфікація в дипломі (англійською мовою) | Degree: Doctor of Philosophy Speciality: G8 Materials Science Educational program: «Materials Science» |
| Професійна кваліфікація | Викладач закладу вищої освіти Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 51 кредит ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства. |
| Наявність акредитації | - |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень |
| Передумови | На основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за спеціальністю : G8 Матеріалознавство або спорідненими спеціальностями. |
| Форми здобуття освіти | Денна, заочна, вечірня |
| Мова(и) викладання | українська, англійська |
| Термін дії освітньої програми | До проходження первинної акредитації освітньої програми. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.dnu.dp.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, які здатні самостійно формулювати та ефективно розв'язувати задачі дослідницького характеру, пов'язані з розробкою, удосконаленням, обробкою, утилізацією матеріалів різного складу та властивостей, мають необхідні компетентності для самостійної роботи у сфері науки і освіти, професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, мають розвинені філософські та мовні компетентності та є конкурентоспроможними на сучасному внутрішньому та міжнародному ринках праці. | |

3 – Характеристика освітньої програми

| | |
|--|---|
| <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p> | <p>Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво Спеціальність: G8 Матеріалознавство Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: явища та процеси, які обумовлюють формування світогляду і компетентностей дослідника та дозволяють проводити наукові матеріалознавчі дослідження спрямовані на розв'язання та реалізацію фундаментальних та прикладних проблем науки і техніки. Цілі навчання: підготовка науковців, здатних розв'язувати складні наукові задачі в галузі професійної та\або дослідницько-інноваційної діяльності, пов'язані з повним циклом створення виробів ракетно-космічної техніки, що потребує глибоких фундаментальних знань і творчого мислення. Підготовка фахівців вищої кваліфікації для ракетно-космічної, авіаційної і оборонної галузей та промисловості Дніпровського регіону, які здатні розробляти та впроваджувати прогресивні технології у процес створення нових зразків ракетно-космічної техніки. Теоретичний зміст предметної області: Етика і методологія наукового дослідження та педагогічного процесу у вищій школі. Сучасні концепції наукового дослідження в матеріалознавстві. Поглиблене вивчення спеціальних дисциплін за напрямом наукового дослідження, щодо забезпечення наукового підґрунтя для розв'язання фундаментальних та прикладних завдань матеріалознавства. Теоретичний фундамент спеціальності базується на комплексному вивченні взаємозв'язків у системі «склад — технологія — структура — властивості — експлуатаційні характеристики». Предметна область охоплює фундаментальні закономірності формування структури матеріалів та механізми керування їхніми функціональними властивостями. Підготовка публікацій у виданнях, що індексуються у Scopus/WoS, та захист інтелектуальної власності (патентування). Відповідність навчального процесу принципам академічної доброчесності. Методи, методики та технології: Методологія науково-дослідницької та науково-педагогічної роботи. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Методи збирання, обробки та інтерпретації результатів досліджень. Сучасні методи та технології організаційного, інформаційного, маркетингового, правового забезпечення наукових досліджень, освіти, виробництва. Інструменти та обладнання: Обладнання для дослідження хімічного та фазового складу, структури та тонкої структури, механічних, фізичних, технологічних та функціональних властивостей матеріалів, механічної та термічної обробки. Комп'ютери, комп'ютерні мережі, спеціалізовані програмні засоби. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій та глобальних інформаційних ресурсів у виробничій, дослідницькій та педагогічній діяльності у спеціальному контексті. Мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять.</p> |
| <p>Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013</p> | <p>0788 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving engineering, manufacturing and construction</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-наукова програма аспіранта має академічну та прикладну орієнтацію, спрямована на розв'язання актуальних проблем матеріалознавства, створення нових методик і технологій, що матимуть широке практичне застосування, сприяє навичкам аспіранта в галузі інженерії, виробництва та будівництва проводити наукові матеріалознавчі дослідження різних за типом та структурою матеріалів, виробів з них за допомогою сучасних методів дослідження.</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Спеціальна освіта в галузі G Інженерія, виробництво та будівництво спеціальності G8 Матеріалознавство. Формування на базі визнаних наукових шкіл здатності до самостійного наукового пошуку та розв'язування складних науково-практичних проблем матеріалознавства. Формування необхідних компетентностей для викладання фахових дисциплін у галузі матеріалознавства. Ключові слова: <i>матеріалознавство, технології функціональних матеріалів, комп'ютерне моделювання, оптимізація технологічних процесів, методи структурного аналізу, сучасні технології поверхневого зміцнення, високоенергетичний вплив на матеріали, порошкові та композиційні матеріали, теорія процесів зварювання, теорія будови матеріалів, матеріалознавство і технології наноматеріалів і покриттів.</i></p> |
| <p>Особливості програми</p> | <p>Підготовка висококваліфікованих професійних фахівців, що мають навички дослідження, виробництва, розроблення, проектування матеріалів та технологій об'єктів авіаційної, оборонної, ракетно-космічної галузей, машинобудування. ОНП узгоджено зі Стратегією космічної діяльності України до 2022 р. і загальною державною цільовою космічною науково-технічною програмою України на 2021-2025 роки. Тематика наукових досліджень узгоджується з підприємствами оборонної та ракетно-космічної галузей, Державним космічним агентством і Укроборонпромом. ОНП підготовки докторів філософії узгоджується з провідними університетами України: ХАІ, ХПІ, НАНУ.</p> |
| <p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Випускники можуть працювати на певних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (із змінами і доповненнями внесеними наказом Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810): 2 Професіонали 21 Професіонали в галузі фізичних, математичних та технічних наук 2145.2 Інженер із зварювання 2149.2 Інженер із впровадження нової техніки й технології 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти 2310.1 Доцент закладу вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти 2310.2 Асистент 24 Інші професіонали 2490 Професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2490 Експерт (за видами діяльності) Види економічної діяльності (за Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010): Секція Р – Освіта. Розділ 85 – Освіта. 85.4 – Вища освіта. 85.5 – Інші види освіти. 85.6 – Допоміжна діяльність у сфері освіти.</p> |
| Подальше навчання | Після успішного захисту дисертації може претендувати на навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну практику, проведення наукового дослідження, консультування з науковим керівником. |
| Оцінювання | Екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні огляди, захист звіту з практики, наукові звіти на наукових семінарах кафедри, наукові публікації, захист дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність (ІК) | ІК. Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в галузі матеріалознавства, дослідницько-інноваційну діяльність, що потребує глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики, здатність до самостійної науково-педагогічної діяльності. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК03. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК05. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК06. Здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою. ЗК07. Здатність до проведення самостійних наукових досліджень, виявлення, постановки та розв'язання наукових проблем. ЗК08. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК09. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК) | <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК01. Здатність оцінювати з філософських позицій досягнення у галузі сучасної науки. Обізнаність у сфері основних положень сучасної філософії науки і техніки. СК02. Здатність аналізувати взаємозв'язок філософських та наукових питань з проблематикою сучасної прикладної етики і психологічних теорій. СК03. Здатність усно і письмово презентувати результати власного наукового дослідження українською та іноземною мовами, глибоко розуміти іншомовні наукові та професійні тексти за напрямом досліджень. СК04. Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для</p> |

виконання завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології; впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес вищої школи.

СК05. Компетентність у самостійному виконанні науково-дослідної діяльності у галузі матеріалознавства з використанням сучасних теоретичних і експериментальних методів і методик та інформаційно-комунікаційних технологій.

СК06. Здатність застосовувати сучасні методи структурного аналізу, оцінювати рівень властивостей функціональних матеріалів.

СК07. Здатність описувати, аналізувати, критично оцінювати експериментальні дані, узагальнювати результати досліджень для вирішення наукових і практичних проблем в галузі матеріалознавства, із застосуванням математичного та комп'ютерного моделювання.

СК08. Здатність до викладання навчальних дисциплін за фахом.

СК09. Здатність до пошуку, систематичного вивчення та аналізу науково-технічної інформації, світового досвіду у галузі матеріалознавства та технології сучасних та перспективних матеріалів.

СК10. Здатність на основі фундаментальних та спеціальних знань проектувати та створювати нові функціональні матеріали.

СК11. Здатність розробляти програми досліджень, організовувати та проводити комплексні випробування матеріалів, напівфабрикатів та виробів

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської та наукової проблематики.

ПР02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.

ПР03. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнень у галузі сучасної науки.

ПР04. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.

ПР05. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.

ПР06. Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.

ПР07. Володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на здобувачів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.

ПР08. Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню актуальних задач матеріалознавства.

ПР09. Уміти оформляти науково-технічну документацію, кваліфіковано викладати результати

досліджень у наукових публікаціях.

ПР10. Уміти використовувати та розробляти технології виготовлення, дослідження сучасних та перспективних матеріалів.

ПР11. Уміти використовувати сучасні методи структурного аналізу для визначення властивостей матеріалів; знати закономірності керування складом, структурою та властивостями матеріалів різної природи та функціонального призначення.

ПР12. Знати новітні світові досягнення науки, техніки та технологій в галузі матеріалознавства та суміжних сферах.

ПР13. Уміти виявляти та вирішувати проблеми дослідницького та прикладного характеру у матеріалознавстві.

ПР14. Вміння застосовувати наукові методи, теоретичні та практичні навички для написання наукових робіт.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|---|---|
| Кадрове забезпечення | Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: <ul style="list-style-type: none">• відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності;• обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;• моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;• впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес. |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекційних та практичних/лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій. У процесі навчання і проведення досліджень аспіранти використовують обладнання лабораторій кафедри ракетно-космічних та інноваційних технологій «Спеціального машинобудування і матеріалознавства», «Адитивних технологій», «Композиційних матеріалів і неруйнівних методів контролю», «Термічного аналізу», «Фізико-хімічних методів контролю», НДІ перспективних матеріалів і технологій, Інжинірингової школи ДНУ, ЦККН. Сучасне обладнання, яке входить до складу лабораторій забезпечує проведення високоякісних наукових досліджень аспірантів з керівниками. В розпорядженні здобувачів оптичні і електронні мікроскопи, прилади термічного аналізу, механічних випробувань, обладнання адитивних технологій, технологій зварювання, комплекс виготовлення намотуванням та дефектоскопії виробів з композиційних матеріалів, кліматична камера та інше обладнання. |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для |

| | |
|---|--|
| | <p>самостійної (індивідуальної) роботи, методичні рекомендації для виконання робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни.</p> <p>Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе. |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

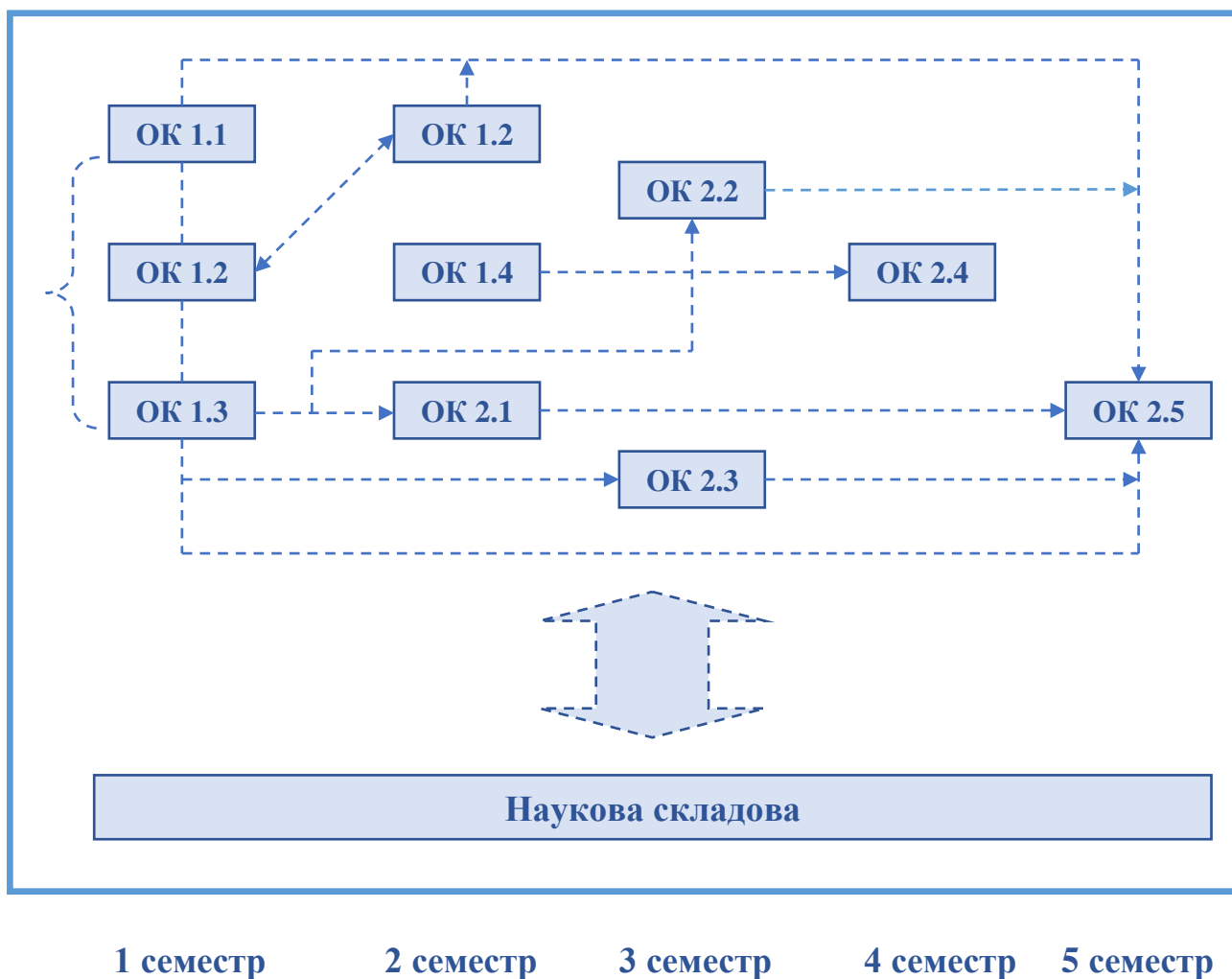
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю | Послідовність вивчення, семестр |
|--|---|--------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обов'язкові компоненти: | | | | |
| I Цикл загальної підготовки | | | | |
| ОК 1.1 | Філософія та наукова етика | 4,0 | екзамен | 1 |
| ОК 1.2 | Академічне письмо та спілкування іноземною мовою | 6,0 | екзамен- 2 | 1, 2 |
| ОК 1.3 | Інноваційно-дослідницька діяльність | 3,0 | диф.залік | 1 |
| ОК 1.4 | Методологія педагогічного процесу у вищій школі | 3,0 | екзамен | 2 |
| Всього I | | 16 | | |
| II Цикл професійної підготовки | | | | |
| ОК 2.1 | Матеріалознавство та технології сучасних і перспективних матеріалів | 6,0 | екзамен | 2 |
| ОК 2.2 | Математичне та комп'ютерне моделювання і сучасні проблеми наук про матеріали і процеси | 5,0 | екзамен | 3 |
| ОК 2.3 | Сучасні методи структурного аналізу та властивостей матеріалів | 3,0 | диф.залік | 3 |
| ОК 2.4 | Викладацька практика | 3,0 | диф.залік | 4 |
| ОК 2.5 | Науково-дослідницька практика | 3,0 | диф.залік | 5 |
| Всього II | | 20 | | |
| Вибіркові компоненти: | | | | |
| ВК 1 | Дисципліна 1 | 5,0 | диф. залік | 3 |
| ВК 2 | Дисципліна 2 | 5,0 | диф. залік | 3 |
| ВК 3 | Дисципліна 3 | 5,0 | диф. залік | 3 |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | | | 36 (71%) |
| Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором здобувача) | | | | 15 (29%) |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | | | 51 |

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

| Курс | Семестр | Компоненти освітньої програми | Кількість компонентів за семестр | Кількість компонентів за навчальний рік | Наукова складова |
|------|---------|----------------------------------|----------------------------------|---|------------------|
| 1 | 1 | OK 1.1, OK 1.2, OK 1.3 | 3 | 5 | |
| | 2 | OK 1.2, OK 1.4, OK 2.1 | 3 | | |
| 2 | 3 | OK 2.2, OK 2.3, BK 1, BK 2, BK 3 | 5 | 6 | |
| | 4 | OK 2.4 | 1 | | |
| 3 | 5 | OK 2.5 | 1 | 1 | |
| | 6 | Наукова складова | | | |
| 4 | 7 | | | | |
| | 8 | | | | |

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

| Курс | Зміст наукової складової | Форми контролю |
|-------------|--|--|
| 1 | Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах). | Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта. |
| 2 | Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах). | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта. |
| 3 | Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах). | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта. |
| 4 | Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи. | Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | <p>Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p> |
| Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії | <p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі Інженерія, виробництво та будівництво, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті університету.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, установленим чинним законодавством.</p> <p>Обсяг дисертації становить 160–190 сторінок, що відповідає 6,6–8 авторським аркушам, авторський аркуш дорівнює 40 тисячам символів.</p> |
| Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі | <p>Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.</p> <p>Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.</p> |
| Присвоєння професійної кваліфікації | <p>Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.</p> |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

| | ОК 1.1 | ОК 1.2 | ОК 1.3 | ОК 1.4 | ОК 2.1 | ОК 2.2 | ОК 2.3 | ОК 2.4 | ОК 2.5 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ІК | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 01 | • | | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 02 | | • | | | | | | | |
| ЗК 03 | • | | | • | | | | • | • |
| ЗК 04 | | • | | • | | | | • | • |
| ЗК 05 | | | • | | | | • | • | • |
| ЗК 06 | | • | | | • | • | | • | • |
| ЗК 07 | • | | | | • | | • | • | • |
| ЗК 08 | | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ЗК 09 | | | | • | | | | | • |
| ЗК 10 | • | • | | • | • | | • | • | • |
| СК 01 | • | • | | | | | | | |
| СК 02 | • | | | | | | | | |
| СК 03 | • | • | • | • | • | | | • | • |
| СК 04 | | • | | • | | | • | | • |
| СК 05 | • | • | | | • | • | • | • | • |
| СК 06 | | | | | • | | • | • | • |
| СК 07 | | | • | | | • | | • | • |
| СК 08 | • | | | • | | | | | • |
| СК 09 | | • | • | | • | • | • | • | • |
| СК 10 | | | | | • | • | | • | • |
| СК 11 | | • | • | | | | • | | |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

| | ОК 1.1 | ОК 1.2 | ОК 1.3 | ОК 1.4 | ОК 2.1 | ОК 2.2 | ОК 2.3 | ОК 2.4 | ОК 2.5 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ПР 01 | • | • | | | | | | • | • |
| ПР 02 | • | • | | | | | | • | • |
| ПР 03 | • | | | | | | | • | • |
| ПР 04 | | • | • | • | | | | • | • |
| ПР 05 | | • | | | | | | • | • |
| ПР 06 | • | | | • | | | | | |
| ПР 07 | | | • | • | • | • | • | • | • |
| ПР 08 | | | • | | • | • | • | • | • |
| ПР 09 | | | • | • | • | • | • | • | • |
| ПР 10 | | | | • | | • | | • | • |
| ПР 11 | | | | • | | | | • | • |
| ПР 12 | | | | • | • | • | • | | |
| ПР 13 | | • | | | | • | | | |
| ПР 14 | • | • | • | | • | | • | • | • |