

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«КРИЗОВА ТА РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>С4 Психологія</i>
галузь знань	<i>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 10 від 29.05.2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ
наказ № 190 від 30.06.2025 р.

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: факультет психології та спеціальної освіти (кафедра загальної та соціальної психології).

2. Розробники (робоча група):

1. Корнієнко Вікторія Володимирівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та соціальної психології.
2. Гальцева Тетяна Олексіївна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної та соціальної психології.
3. Батраченко Іван Георгійович, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри загальної та соціальної психології.
4. Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології.
5. Мушинський Віктор Петрович, головний психолог Дніпропетровської області, заступник директора КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР.
6. Продан Євгеній Олександрович, ДНУ, 2-й курс, третій рівень, спеціальність 053 Психологія, ОП «Психологія».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, **введений в дію** з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту:

«Практичний психолог (соціальна сфера)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 03.02.2021 № 211.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Ніканорова Юлія Валеріївна, медичний директор відокремленого структурного підрозділу «УНІВЕРСИТЕТСКА ЛІКАРНЯ» Дніпровського державного медичного університету.
2. Дон Оксана Миколаївна, координаторка ГО «Кризова психологічна служба Дніпра та області».
3. Бондарчук Олена Іванівна, завідувач кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти», доктор психологічних наук, професор.
4. Євдокимова Наталя Олексіївна, ректор ПЗВО «Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика», доктор психологічних наук, професор.

Здобувачі вищої освіти:

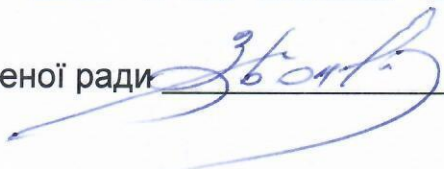
1. Боровкова Орина Олександрівна, ДНУ, 2-й курс, другий (магістерський) рівень, 053 Психологія, ОП «Психологія».
2. Коваленко Василь Євгенович, ДНУ, 2-й курс, другий (магістерський) рівень, 053 Психологія, ОП «Психологія».
3. Ходотаєв Артем Андрійович, ДНУ, 2-й курс, третій рівень, 053 Психологія, ОП «Психологія».
4. Кваша Андрій Олександрович, ДНУ, 2-й курс, третій рівень, 053 Психологія, ОП «Психологія».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету психології та спеціальної освіти:
протокол № 8 від «22» 04 2025 р.

Голова вченої ради  (Зоя БОНДАРЕНКО)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 6 від «15» 05 2025 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАСВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 29 05 2025 р., протокол № 10 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності С4 ПСИХОЛОГІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра загальної та соціальної психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Кризова та реабілітаційна психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Crisis and rehabilitation psychology»
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Магістр Спеціальність: С4 Психологія Освітня програма: «Кризова та реабілітаційна психологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: C4 Psychology Educational and professional program: «Crisis and rehabilitation psychology»
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців з психології, здатних надавати кваліфіковану психологічну допомогу особам, що знаходяться у кризовому стані, готових до розв'язання складних професійних завдань у кризових умовах та умовах невизначеності, володіти інструментом психологічної реабілітації різних соціальних груп та вікових категорій, проводити психологічні дослідження у сфері кризової та реабілітаційної психології	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини С4 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх

	виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0313 Psychology
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра має прикладну орієнтацію і спрямована на реалізацію практичних знань та навичок психологів в кризових умовах, психологічну реабілітацію різних верст населення, збереження, зміцнення та відновлення психічного здоров'я особистості
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі соціальних і поведінкових наук, зі спеціальності «Психологія». <i>Ключові слова:</i> особистість, життєва криза, психологічна допомога, психологічна реабілітація, екстримальна ситуація, психологічна травма, ПТСР.
Особливості програми	ОП спрямована на підготовку фахівців здатних надавати ефективну психологічну допомогу людям, що пережили кризові ситуації, вміють створювати та реалізовувати профілактичні та реабілітаційні програми підтримки психічного здоров'я. До освітнього процесу залучені психологи, які мають досвід терапевтичної та реабілітаційної роботи з учасниками бойових дій, інвалідами та ін. Проходження

	практики за фахом у спеціалізованих клінічних базах, реабілітаційних закладах Дніпропетровської області. Практична складова програми спрямована на опанування навичок роботи з людьми різних вікових категорій, різних станів і переживань складних життєвих ситуацій.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Асистент 2340 Консультант психолого медико педагогічної консультації 2351.2 Консультант з питань здорового способу життя 24 Інші професіонали 2445 Професіонали в галузі психології 2445.2 Психолог
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання, практико-орієнтоване навчання.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки або заліки, тестування, есе, презентації, захист курсової роботи (проекту), проектна робота, захист звітів з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі кризової психології, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

	ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК 11. Здатність розробляти профілактична та корекційні програми збереження та відновлення психологічного здоров'я особистості. СК 12. Здатність активізувати життєві ресурси особистості для їх ефективного функціонування в кризових ситуаціях.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

- ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.
- ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
- ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
- ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
- ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
- ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та

усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності

Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:

ПР12. Надавати психологічну допомогу особистості у кризовому стані.

ПР13. Надавати оперативну психологічну допомогу особистості з гострими стресовими реакціями.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Теоретико-методологічні проблеми психології	6,0	екзамен	1
ОК 2.2	Технології психологічного консультування	5,0	екзамен	2
ОК 2.3	Когнітивно-поведінкова терапія в роботі з травмою (ДПП)	5,0	екзамен	1
ОК 2.4	Кризова психологія та технології психологічної інтервенції	5,0	екзамен	1
ОК 2.5	Психологічна реабілітація осіб з психічними та соматичними розладами	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Психологія активності особистості з основами телесно-орієнтованої терапії	4,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Тренінг «Самодопомога та профілактика емоційного вигорання психолога-реабілітолога»	3,0	диф. залік	1
ОК 2.8	Виробнича практика: переддипломна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.9	Атестаційний екзамен	1,0	атестаційний екзамен	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	20,0	захист кваліфікацій- ної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

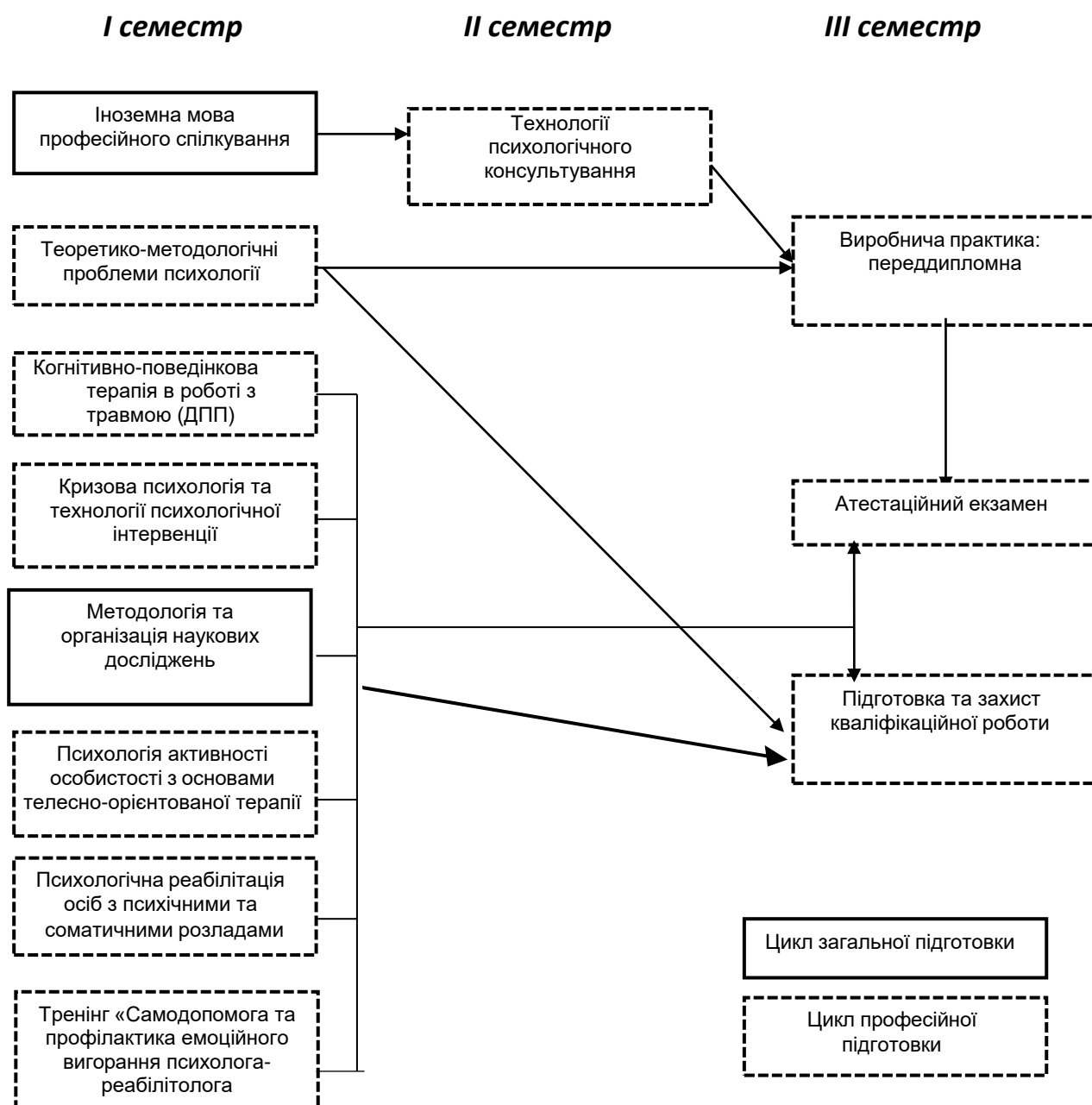
Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів в за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7	8	14
	2	ОК 2.2, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	6	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10	3	3

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

Послідовність засвоєння компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті університету або його структурного підрозділу, або у репозитарії університету.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньої програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ЗК 1					•						•	
ЗК 2	•		•							•		
ЗК 3	•								•	•		
ЗК 4	•			•		•	•			•		
ЗК 5								•				
ЗК 6		•				•	•					
ЗК 7			•			•			•		•	•
ЗК 8	•								•	•		
ЗК 9				•	•			•				
ЗК10		•										
СК 1			•							•	•	•
СК 2	•		•									•
СК 3	•		•							•	•	
СК 4				•	•	•		•	•			
СК 5		•										
СК 6				•								
СК 7					•							
СК 8			•		•							•
СК 9			•				•			•		
СК10	•					•	•	•			•	
СК11					•	•			•	•		
СК12					•	•	•	•	•			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ПР 1	•		•			•			•		•	•
ПР 2			•								•	•
ПР 3	•	•								•	•	•
ПР 4					•		•				•	
ПР 5					•	•			•		•	
ПР 6		•						•			•	
ПР 7	•			•						•	•	•
ПР 8		•		•				•			•	
ПР 9						•			•		•	
ПР 10			•					•		•	•	•
ПР 11	•			•			•	•		•	•	
ПР 12					•	•	•				•	
ПР 13						•			•	•	•	