МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«МЕДСЕСТРИНСТВО»

рівень вищої освіти	***другий (магістерський)***
спеціальність	***І5 Медсестринство***
галузь знань	***І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення***

ЗАТВЕРДЖЕНО:
вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
протокол № 10 від 29 . 05 .2025 р.

Ректор Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
_____ Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 30 . 06 .2025 р.)

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: випускова кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації.

2. Розробники (робоча група):
1. Ратчик Вадим Михайлович, доктор медичних наук, професор, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
2. Лацинська Світлана Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
3. Останина Тетяна Георгіївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
4. Шендрік Любовь Михайлівна, кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
5. Наріжна Вікторія Олегівна, старша медична сестра спеціалізованого лапароскопічного лікувально-діагностичного центру, підрозділу №2 Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня № 6» ДМР, магістр медсестринства.

3. При розробці враховані вимоги:
Освітнього стандарту:
Стандарт вищої освіти зі спеціальності МЕДСЕСТРИНСТВО затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2022 р. № 589, введений в дію з 2022/2023 навчального року.
Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):
Роботодавці:
1. Вальчук Сергій Іванович, генеральний директор, Державна установа "Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України", канд. мед. наук, доцент.
2. Романко Ірина Олександрівна, головна медична сестра, ТОВ «ЕКОДНІПРО» МЦ «Medikal Plaza», магістр медсестринства.
3. Удовицька Алла Анатоліївна, заступник медичного директора з медсестринства, Дніпровська клінічна лікарня на залізничному транспорті філії «Центр охорони здоров’я «АТ Укрзалізниця» ; магістр медсестринства.
4. Шульгіна Наталя Федорівна, заступник медичного директора з медсестринства, Комунальне підприємство «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І. І. Мечникова» Дніпропетровської обласної Ради».

Здобувачі вищої освіти:
1. Робота Тетяна Володимирівна, ДНУ, 1м курс, спеціальність Медсестринство, ОНП «Медсестринство». Медична сестра з дієтичного харчування Комунального підприємства «Дніпропетровська

багатопрофільна клінічна лікарня з надання психіатричної допомоги" Дніпропетровської обласної ради».
2. Мельник Ірина Миколаївна, ДНУ, 1м курс, спеціальність Медсестринство, ОНП «Медсестринство». Заступник медичного директора з медсестринства Комунального підприємства «Дніпропетровська багатопрофільна клінічна лікарня з надання психіатричної допомоги» Дніпропетровської обласної ради».
3. Сімахова Тетяна Степанівна, ДНУ, 2м курс, спеціальність Медсестринство, ОНП «Медсестринство». Медична сестра клініко-діагностичного відділення Комунального некомерційного підприємства «Дніпровський центр первинної медико-санітарної допомоги 1» Дніпровської міської ради».
4. Саєнко Мільда Вікторівна, ДНУ, 2м курс, спеціальність Медсестринство, ОНП «Медсестринство». Медична сестра старша клініко-діагностичного відділення 1 підрозділу 3 Комунального некомерційного підприємства «Міська клінічна лікарня 6» Дніпровської міської ради».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

Рекомендовано:
вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол №12 від «06» травня 2025 р.

Голова вченої ради _____ (*Ольга Воронкова*)

Погоджено:
Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 6 від «15» 05 2025 р.

Голова РЗЯВО _____ (*Валентина Сіліч-Балгабаєва*)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 29 . 05 .2025 р., протокол № 10 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

Профіль освітньої програми зі спеціальності
І5 Медсестринство

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара** **Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації** **Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії**
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «**Медсестринство**»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: **«Nursing»**
Спеціальність	І5 Медсестринство
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр медсестринства
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: І5 Медсестринство Освітня програма: «Медсестринство»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Degree Specialty: I5 Nursing and midwifery Educational Program: «Nursing»
Професійна кваліфікація	Сестра медична
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «*Медсестринство*» за спеціальністю І5 Медсестринство другий (магістерський) рівень від 03.07.2025 р. № 17458 Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми навчання	Очна (денна), заочна, дистанційна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2027 р. або до проходження повторної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань, здійснювати науково-педагогічну діяльність.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	**Галузь знань –** І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення **Спеціальність –** І5 Медсестринство **Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності:** організаційна, управлінська, науково-педагогічна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у сфері медсестринства. **Цілі навчання:** набуття здатності розв`язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у медсестринстві. **Теоретичний зміст предметної області:** концепції, принципи та теорії до здійснення практичної, організаційної, управлінської, викладацької, науково-дослідної медсестринської діяльності. **Методи, методики та технології:** методи: статистичний, соціологічний, епідеміологічний, демографічний, медико-географічний, соціально-психологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, кількісних і якісних досліджень; інноваційні методики навчання та викладання; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров`я, сучасні цифрові технології. **Інструменти та обладнання:** маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для провадження професійної діяльності, спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма магістра має академічно-прикладну орієнтацію та спрямована на забезпечення навчальних, лікувальних закладів України фахівцями з сестринської справи, які сприятимуть ефективній організації, управлінню й плануванню системи охорони здоров'я та залучаються до викладацької діяльності та наукової роботи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі охорони здоров'я зі спеціальності 223 Медсестринство. Знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики, лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях; організації діагностично-лікувального процесу та кваліфікованого догляду за хворими в лікувально-профілактичних закладах; організація роботи медсестринських структурних підрозділів і долікарської медичної допомоги; контроль роботи медичного персоналу щодо виконання призначень лікарів для здійснення професійної діяльності медичної сестри; навички дослідницької діяльності. Ключові слова: ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я, МЕДСЕСТРИНСТВО.
Особливості програми	Дистаційна форму навчання без відриву від виробництва із застосуванням систем дистанційного навчання у форматі Office 365, Google Classroom та Zoom у синхронному режимі за затвердженим розкладом. Підготовка осіб з особливими освітніми потребами – для реалізації процесу створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації.

	Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; заняття проводяться на базах практик (на основі укладених договорів).
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування в закладах та установах, що працюють у сфері охорони здоров'я; в закладах освіти, що здійснюють підготовку фахівців в галузі охорони здоров'я. Випускники можуть працювати на первинних посадах, які визначені у Національному класифікаторі професій України *Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами згідно* Наказу *Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810*)*:* *1 Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі)* 12 Керівники підприємств, установ та організацій 122 Керівники виробничих та інших основних підрозділів 1229 Керівники інших основних підрозділів 1229.5 Керівники підрозділів в охороні здоров'я 1229.5 Головна медична сестра (головний медичний брат) 1229.5 Начальник (завідувач, керівник) структурного підрозділу закладу охорони здоров'я 148 Менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері 1482 Менеджери (управителі) в охороні здоров'я 1482 Менеджер (управитель) з громадської охорони здоров'я 2 Професіонали 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук 223 Професійні медичні сестри та акушерки 2230 Професіонали в галузі сестринської справи та акушерства 2230.1 Наукові співробітники (сестринська справа, акушерство) 2230.1 Молодший науковий співробітник (сестринська справа, акушерство) 2230.1 Науковий співробітник-консультант (сестринська справа, акушерство) 2230.2 Медичні сестри та акушерки 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Асистент 2310.2 Викладач-стажист 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через клінічну практику. Лекції, практичні заняття в малих групах, практика, консультації із викладачами.
Оцінювання	Екзамени, диференційні заліки, практика, презентації, атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства.
Загальні компетентності (ЗК)	*Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:* ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК 4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою. *Компетентності, визначені закладом вищої освіти:* ЗК 11. Здатність до критичного самоаналізу та професійного розвитку
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	*Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:* ФК 1. Здатність розв’язувати проблеми медсестринства, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ФК 2. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі медсестринства у широких або мультидисциплінарних контекстах. ФК 3. Здатність розв’язувати проблеми медсестринства у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності. ФК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах освіти, доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. ФК 5. Здатність застосовувати основи педагогіки і психології в освітньому процесі в закладах освіти. ФК 6. Здатність управляти робочими та навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. ФК 7. Здатність здійснювати організацію та управління діяльністю медсестринських структурних підрозділів. ФК 8. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії. ФК 9. Здатність виявляти зв’язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів досліджень. ФК 10. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані. ФК 11. Здатність орієнтуватися у визначенні групової належності лікарських засобів, особливостях їх фармакокінетики та фармакодинаміки.

	ФК 12. Здатність забезпечувати якість медичної допомоги і забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя та громадського здоров`я населення, здійснювати навчання пацієнтів. ФК 13. Здатність організовувати та надавати екстрену допомогу при невідкладних станах, у тому числі в надзвичайних ситуаціях у мирний та воєнний час. ФК 14. Здатність забезпечувати геріатричну, паліативну медичну допомогу та догляд за людьми похилого віку. ФК 15. Здатність планувати та здійснювати реабілітаційну допомогу. ФК 16. Здатність планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері медсестринства. ФК 17. Здатність дотримуватися професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих результатів наукових досліджень. ФК 18. Здатність представляти результати наукових досліджень в усній і пісьмовій формі, відповідно до національних та міжнародних стандартів. ФК 19. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень, проводити їх коректний аналіз та узагальнення. *Компетентності, визначені закладом вищої освіти:* ФК 20. Здатність до планування та реалізації інноваційних проєктів у сфері охорони здоров'я, спрямованих на покращення якості медичної допомоги та впровадження новітніх технологій.

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

ПР 1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, необхідні для проведення досліджень та /або провадження інноваційної діяльності у сфері медсестринства з метою розвитку нових знань та процедур.

ПР 2. Здійснювати критичне осмислення проблем у сфері медсестринства на межі галузей знань.

ПР 3. Володіти спеціалізованими уміннями/навичками розв`язання проблем, з урахуванням стандартів професійної діяльності та аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПР 4. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері охорони здоров`я до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ПР 5. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров`я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, оцінювати результати роботи колективу.

ПР 6. Розробляти та впроваджувати плани професійної діяльності, виявляти професійні проблеми і знаходити шляхи їх конструктивного розв`язання.

ПР 7. Розробляти заходи з профілактики захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПР 8. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов`язані з хворобами цивілізації, їх вплив на здоров`я населення, діагностувати хвороби цивілізації.

ПР 9. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері охорони здоров`я.

ПР 10. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження у сфері медсестринства, обирати методи та інструменти досліджень, висувати і перевіряти гіпотези, обґрунтовувати висновки.

ПР 11. Розуміти особливості фармакокінетики та фармакодинаміки лікарських засобів і враховувати їх у медсестринській практиці.

ПР 12. Виявляти зв'язок патогенезу захворювань з клінічними проявами та результатами додаткових методів досліджень. ПР 13. Збирати, аналізувати та оцінювати інформацію, необхідну для розв`язання складних задач у сфері медсестринства, зокрема у науковій та професійній літературі, базах даних. ПР 14. Розуміти принципи сімейно-орієнтованої медицини і застосовувати їх у професійної діяльності. ПР 15. Застосовувати педагогічні технології в освітньому процесі закладів освіти. ПР 16. Приймати ефективні рішення з питань професійної діяльності у сфері медсестринства, у тому числі в умовах невизначеності; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. ПР 17. Вільно спілкуватись усно і письмово державною та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері медсестринства. ПР 18. Застосовувати сучасні емпіричні та статистичні методи, методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для досліджень і розробок у сфері видавництва та поліграфії. *Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:* ПР 19. Здатність будувати ефективну міжкультурну комунікацію з пацієнтами, їхніми родинами, колегами та іншими учасниками медичного процесу з урахуванням культурних, релігійних, мовних і соціальних особливостей.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять – обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (використовується симуляційний кабінет для відпрацювання практичних навичок, який укомплектовано засобами для навчання (шприци, крапельниці, манекени для внутрішньо-м'язових та внутрішньовенних ін'єкцій, робот-тренажер «Тарас», набори «Імітатор поранень» тощо), приміщення для професійного запису відеолекцій для дистанційного навчання), навчально-діагностичної лабораторії, спеціалізовані обладнані кабінети лікувально-профілактичних закладів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних

	програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система *StrikePlagiarism (*ТОВ «Плагіат»*)*.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
І Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
ОК 1.3	Педагогіка та психологія вищої школи	4,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	3,0	диф. залік	2
Всього І		**13**		
ІІ Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Клінічна патофізіологія	4,0	екзамен	1
ОК 2.2	Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Медична термінологія іноземною мовою (англійська, польська)	4,0	диф. залік	1
ОК 2.4	Менеджмент у медсестринстві	4,0	екзамен	1
ОК 2.5	Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	4,0	диф. залік	1
ОК 2.6	Медсестринство в сімейній медицині	4,0	екзамен	2
ОК 2.7	Медсестринство в педіатрії	3,0	диф. залік	2
ОК 2.8	Медсестринство в хірургії	4,0	екзамен	3
ОК 2.9	Реабілітаційне медсестринство	4,0	екзамен	3
ОК 2.10	Медсестринство в паліативній та хоспісній допомозі	3,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Медсестринство у внутрішній медицині	4,0	екзамен	3
ОК 2.12	Інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві	6,0	екзамен	3
ОК 2.13	Соціальна медицина та гігієна	3,0	диф. залік	3
ОК 2.14	Маркетинг медичних послуг	3,0	диф. залік	3
ОК 2.15	Безпечний лікарняний простір	3,0	екзамен	3
ОК 2.16	Виробнича практика: викладацька	6,0	диф. залік	4
ОК 2.17	Виробнича практика: науково-дослідна	15,0	диф. залік	4
ОК 2.18	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9,0	захист кваліфікаційної роботи	4
Всього ІІ		**87**		

Всього		**100**		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				**100 (83,3%)**
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				**20 (16,7%)**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				**120**

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК1.1, ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5	8	15
	2	ОК 1.4, ОК 2.6, ОК 2.7, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4	7	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.15	8	11
	4	ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.18	3	

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань *та* навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

1 курс		2 курс	
1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Цикл загальної підготовки			
Методологія та організація наукових досліджень			
Іноземна мова професійного спілкування			
Педагогіка та психологія вищої школи	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі		
Цикл професійної підготовки			
Клінічна патофізіологія	Медсестринство в сімейній медицині	Реабілітаційне медсестринство	
		Медсестринство в паліативній та хоспісній допомозі	
Клінічна фармакокінетика та фармакодинаміка	Медсестринство в педіатрії	Медсестринство у внутрішній медицині	
		Соціальна медицина та гігієна	
Доказова медицина та стандартизація медсестринської діяльності	Медсестринство в хірургії	Інноваційна діяльність та трансфер технологій в медсестринстві	
		Безпечний лікарняний простір	
Менеджмент у медсестринстві		Маркетинг медичних послуг	Виробнича практика: викладацька
Медична термінологія іноземною мовою (англійська, польська)			Виробнича практика: науково-дослідна
			Підготовка та захист кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти			
	ВК 1		
	ВК 2		
	ВК 3		
	ВК 4		

Позначені кольором компоненти				
Дисципліни І циклу загальної підготовки	Дисципліни ІІ циклу професійної підготовки	Практики	Атестація	Вибіркові компоненти

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв`язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері медсестринства. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18
ЗК 1	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 2		●	●	●	●	●	●	●	●		●	●				●				●	●	●
ЗК 3	●	●	●	●			●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК 4	●	●	●	●														●	●	●	●	●
ЗК 5	●		●	●										●	●			●	●	●	●	●
ЗК 6	●	●	●	●	●		●	●	●				●	●	●			●	●		●	●
ЗК 7	●		●	●			●	●			●			●	●					●	●	●
ЗК 8		●	●	●			●	●	●		●			●	●		●	●		●	●	
ЗК 9		●	●	●			●	●	●		●			●	●		●			●	●	
ЗК 10		●																	●		●	●
ЗК 11			●					●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ФК 1	●	●	●	●	●		●	●		●	●			●	●	●		●	●	●	●	●
ФК 2		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●
ФК 3						●	●	●	●		●	●	●			●						●
ФК 4	●	●	●	●													●			●		
ФК 5			●	●													●			●		
ФК 6	●	●	●	●												●	●	●				
ФК 7			●				●	●	●							●		●				
ФК 8		●	●	●					●								●		●		●	●
ФК 9					●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	●
ФК 10		●			●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●	
ФК 11						●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●						
ФК 12									●							●	●		●			
ФК 13									●	●	●	●	●	●	●	●			●			
ФК 14									●	●	●	●	●	●	●	●			●			
ФК 15										●	●	●	●		●	●			●			
ФК 16	●	●					●		●										●		●	●
ФК 17	●	●					●		●											●	●	●
ФК 18	●	●					●		●												●	●
ФК 19	●	●					●		●										●		●	●
ФК 20	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18
ПР 1	•	•					•									•					•	•
ПР 2	•	•					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•
ПР 3					•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 4	•	•	•	•																•		•
ПР 5								•	•								•	•				
ПР 6									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 7					•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 8									•	•	•	•	•	•	•	•	•		•			•
ПР 9									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 10	•	•							•												•	•
ПР 11						•			•													•
ПР 12					•				•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•
ПР 13					•				•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•
ПР 14									•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•
ПР 15			•	•																•		
ПР 16								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
ПР 17		•					•															•
ПР 18	•								•								•				•	•
ПР 19									•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•