

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Географія)»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 10 від 29.05.2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

наказ № 192 від 30.06.2025 р.



**Дніпро
2025**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра географії історичного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Грушка Віктор Володимирович, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії;
2. Безуглий Віталій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри географії;
3. Лисичарова Галина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії;
4. Романовська Олена Анаталіївна; вчитель географії Дніпровської гімназії №62 Дніпровської міської ради, старший викладач кафедри географії;
6. Бобильова Аліса Денисівна, здобувачка 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, А4 Середня освіта, ОП «Середня освіта (Географія)», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту

«Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08 2024 р. № 1225.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Тягло Наталія Василівна; кандидат педагогічних наук, директорка Комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради»;
2. Соколова Єльвіра Тельманівна, доцент кафедри публічного управління та права, доктор філософії у галузі знань "Публічне управління та адміністрування" комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради; вчитель географії комунального закладу освіти «Ліцей «Борисфен» Дніпропетровської обласної ради, вчитель вищої категорії, педагогічне звання вчитель-методист;
3. Бондаренко Людмила Анатоліївна, заступник директора Центру професійного розвитку «Освітня траєкторія» Дніпровської міської ради, вчитель географії;
4. Карначова Ірина Володимирівна – директорка Дніпровського ліцею №70 Дніпровської міської ради, вчитель географії, вчитель-методист.

Здобувачі вищої освіти:

1. Птиця Вероніка Андріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, А4 Середня освіта, ОП «Середня освіта (Географія)»;
2. Григор Ілля Вікторович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, А4 Середня освіта, ОП «Середня освіта (Географія)»;
3. Топчий Олександр Сергійович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувачка 1-го курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти, А4 Середня освіта, ОП «Середня освіта (Географія)».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

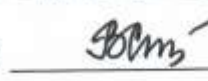
Рекомендовано:

вчена рада історичного факультету:
протокол №14 від «12» травня 2025 р.

Голова вченої ради  Дмитро АРХІРЕЙСЬКИЙ

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 6 від «15» 05 2025р.

Голова РЗЯВО  Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 29 . 05 .2025 р., протокол № 10 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра географії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Secondary Education (Geography)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр з середньої освіти (географія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність А4.07 Географія Освітня програма: «Середня освіта (Географія)»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master's degree Program Subject Area: A4 Secondary Education Specialization: A4.07 Geography Education al program: Secondary Education (Geography)
Професійна кваліфікація	Вчитель географії
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Географія)» за спеціальністю 014 Середня освіта другий (магістерський) рівень № 1140 Строк дії сертифіката до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до самостійної педагогічної діяльності у сфері середня освіта (географія), шляхом набуття відповідних компетентностей, що забезпечує кваліфіковане виконання завдань у педагогічній, виховній, науково-інноваційній діяльності у закладах освіти, в умовах невизначеності ситуацій та вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта

	Об'єкт вивчення та діяльності: система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Географія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Цілі навчання: підготовка вчителів географії для здійснення професійної діяльності в закладах, що передбачають надання повної загальної середньої освіти; здатних орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної географічної освіти; розв'язувати складні задачі науково-інноваційного характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (географія) на підставі сучасних вітчизняних та зарубіжних теорій географічної науки та методик навчання географії. Теоретичний зміст предметної області: - основні поняття: освіта, географічна освіта, педагогічні інноваційні технології, методи і форми навчання, базові поняття та концепції географічної науки, географічна оболонка, географічна картина світу, географічний простір; - концепції: гуманістична; мультикультурна, національної ідентичності; глобалізації та сталого розвитку, інформаційного, інноваційного, проблемного, профільного навчання; - принципи, які визначають закономірності підготовки професіоналів: студентоцентризований, компетентісно- та проблемно-орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, мульти- та трансдисциплінарний. Методи, методики та технології: просторово-часового аналізу і синтезу, професійні методи (польових досліджень, обробки географічної інформації з використанням інформаційних технологій, інтерактивних методик, картографічних методів та ін.), методи науково-педагогічного дослідження, проблемного, активного навчання на підставі співпраці та співтворчості, технології дистанційного навчання. Інструменти та обладнання: сучасні пристрої та прилади для спостереження, просторового аналізу об'єктів та явищ в географічній оболонці, прикладні ліцензовані програми для обробки інформації; картографічні джерела; спеціалізовані кабінети та лабораторії, комп'ютерне обладнання, Internet, Internet, мультимедійне обладнання; навчальна платформа Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty); програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS, пакет послуг Microsoft Office 365.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічно-прикладну орієнтацію та направлена на дослідження у сфері географічної науки та сучасної дидактики, передбачає достатній рівень знань та навичок для виконання прикладних освітніх та наукових завдань.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, середньої освіти (географія). <i>Ключові слова:</i> середня освіта, географія, методика навчання, освітній процес, педагогічна діяльність, Нова українська школа, освітні інновації.
Особливості програми	ОП спрямована на акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання. ОП базується на залученні різних категорій викладачів: провідних професорів в галузі педагогіки та методики викладання географії та професіоналів-практиків освітнього процесу в середніх закладах освіти, в закладах фахової передвищої освіти, які мають особистий успішний освітянський досвід роботи. Передбачена обов'язкова педагогічна практика в закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (географія), яка пропонує реальну участь в освітньому процесі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії. Мають право на отримання післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, академічної мобільності, набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих, продовжувати навчання протягом життя згідно чинного законодавства.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самоосвіта, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну та виробничу (педагогічну) практики, самостійну навчальну роботу тощо.
Оцінювання	Письмові екзамени, диференційовані заліки, заліки, презентації, індивідуальні завдання, тестові завдання, поточні опитування, захист звітів з практик, публічний захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (географія), що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної та географічної науки для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освіти/педагогіка та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів. ЗК2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та узагальнення з метою подолання професійних проблем на підставі наукової картини світу та світового й вітчизняного педагогічного досвіду. ЗК3. Здатність застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, усвідомлювати і оволодівати можливістю навчання впродовж життя; ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення на аналізу інформації із різних джерел, в тому числі іноземних, із використанням традиційних та новітніх інформаційних й комунікаційних технологій; ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК6. Здатність діяти соціально, на засадах етичних мотивів, відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою. СК2. Знання сучасних теоретичних основ предметної спеціальності – географії, здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. СК3. Розуміння теоретичних засад педагогічної діяльності, здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. СК4. Здатність застосовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання, розвитку та формування особистості здобувачів освіти. СК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, аналізувати і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. СК6. Здатність ефективно застосовувати в освітньому процесі цифрові технології, використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК7. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан. СК8. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність, використовувати в роботі стратегії для підвищення їхньої самооцінки. СК9.Здатність до суб’єкт-суб’єктної взаємодії зі здобувачами освіти, до співпраці із залученими до освітнього процесу фахівцями (асистентами вчителя), батьками здобувачів на засадах партнерства. СК10. Здатність створювати умови для забезпечення функціонування інклюзивного освітнього середовища та здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

	СК11. Здатність застосовувати професійні знання у професійній діяльності при вивченні Землі, окремих країн, природних і суспільних територіальних комплексів, пояснювати взаємозв'язки у ландшафтах, особливості фізико-географічних та суспільно-географічних об'єктів, явищ і процесів у геосферах. СК12. Здатність встановлювати роль і місце України у сучасному світі в контексті географічних чинників її розвитку, аналізувати і пояснювати особливості геопросторової організації природи, населення і господарства України. СК13. Здатність застосовувати методичні прийоми та засоби навчання географії, формувати методичне забезпечення для навчального предмета у базовій і профільній середній освіті, здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. СК14. Здатність усвідомлювати сутність взаємозв'язків між природним середовищем та людиною, розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку людства. СК15. Здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності. СК16. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК17. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, проводити дослідницьку та інноваційну діяльність, дотримуватися норм академічної доброчесності, презентувати та обговорювати результати наукових і прикладних досліджень, впроваджувати їх в освітній процес, готувати наукові публікації.
--	---

7 – Програмні результати навчання

- ПР01. Вільно володіти державною мовою та на належному рівні іноземною мовою для здійснення професійної діяльності.
- ПР02. Знати зміст державних стандартів середньої освіти, типових освітніх програм / модельних навчальних програм (інтегрованих курсів) з географії, вимоги до їх запровадження в освітній процес у закладах загальної середньої освіти.
- ПР03. Володіти ґрунтовними знаннями предметної спеціальності – географії, використовувати актуальну термінологію і поняттєвий апарат освітньої галузі, моделювати зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів).
- ПР04. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони географічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацьовувати та застосовувати у навчальному процесі у закладах загальної середньої освіти базового та профільного рівнів.
- ПР05. Формувати в здобувачів освіти розуміння природних зав'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення.
- ПР06. Обирати ефективні форми, методи й засоби навчання залежно від навчальних цілей, упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентісного й інтегрованого навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
- ПР07. Організовувати навчання предмету (інтегрованих курсів) через дослідницьку діяльність, добирати доцільні форми, методи, прийоми й засоби для здійснення дослідницької діяльності здобувачами і способи представлення ними досягнутих результатів.
- ПР08. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій. Критично оцінювати достовірність, надійність

інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень.

ПР09. Використовувати цифрові пристрої, програмне забезпечення, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для виконання навчальної діяльності, професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створювати й наповнювати власне е-портфоліо.

ПР10. Використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів, проводити заходи з популяризації дотримання цифрової гігієни.

ПР11. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових й індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти, застосовувати різні види і форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, різні підходи для розкриття їхніх здібностей і пізнавальних можливостей, мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, надавати рекомендації щодо розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності здобувачів освіти.

ПР12. Дотримуватися етичних норм, використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, застосовувати основні стратегії поведінки щодо захисту власних прав, а також захисту здобувачів освіти під час освітнього процесу, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти до розмаїття й унікальності різних культур у суспільстві, відмінності між людьми.

ПР13. Вміти працювати в команді, комунікувати зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, практикувати спілкування на основі партнерства, дотримуватися демократичних цінностей у вираженні думок та прийнятті рішень.

ПР14. Обирати й застосовувати інструменти для інклюзивного навчання, принципи й стратегії універсального дизайну й розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПР15. Організовувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил, норм з охорони праці, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, інтегрувати апробовані здоров'язбережувальні технології, засоби й ресурси в освітній процес, вживати заходи для запобігання та протидії дискримінації, насильству та булінгу, надавати (за потребою) домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПР16. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, використовувати оптимальні форми, засоби і стратегії формування культури здорового й безпечного способу життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психоемоційного здоров'я здобувачів освіти.

ПР17. Здійснювати провадження освітнього процесу на основі прогностичних методів планування, модельних навчальних програм, передових концепцій професійної діяльності в галузі освіти та педагогіки, відповідально ставитися до вибору видів й форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та розподілу навчального часу.

ПР18. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання, розвивати в здобувачів освіти вміння здійснювати самомотивацію до навчання, забезпечувати зворотний зв'язок зі здобувачами освіти щодо сприйняття, розуміння й засвоєння ними навчального матеріалу.

ПР19. Використовувати набуті педагогічні та спеціальні фахові знання для забезпечення якості навчального-виховного процесу, визначати процедури та критерії оцінювання результатів навчання, методи і прийоми здійснення аналізу навчальної діяльності здобувачів освіти.

ПР20. Визначати пріоритетності розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної діяльності, виявляти професійність, інноваційність, самостійність і автономію, академічну доброчесність, взаємодіяти з колегами в професійних спільнотах з питань професійного розвитку.

ПР21. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, умов їхнього впровадження в освітній процес, володіти методологічними основами дослідницької практичної роботи в галузі географічної освіти та застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання.

ПР22. Володіти ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень в межах предметної області, визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, представляти результати наукової роботи, дотримуючись норм академічної доброчесності.

ПР23. Обґрунтовувати вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого спрямування зі здобувачами освіти, володіти методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позакласної роботи, демонструвати вміння організовувати краєзнавчу та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних навчальних лабораторій ДНУ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/ , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

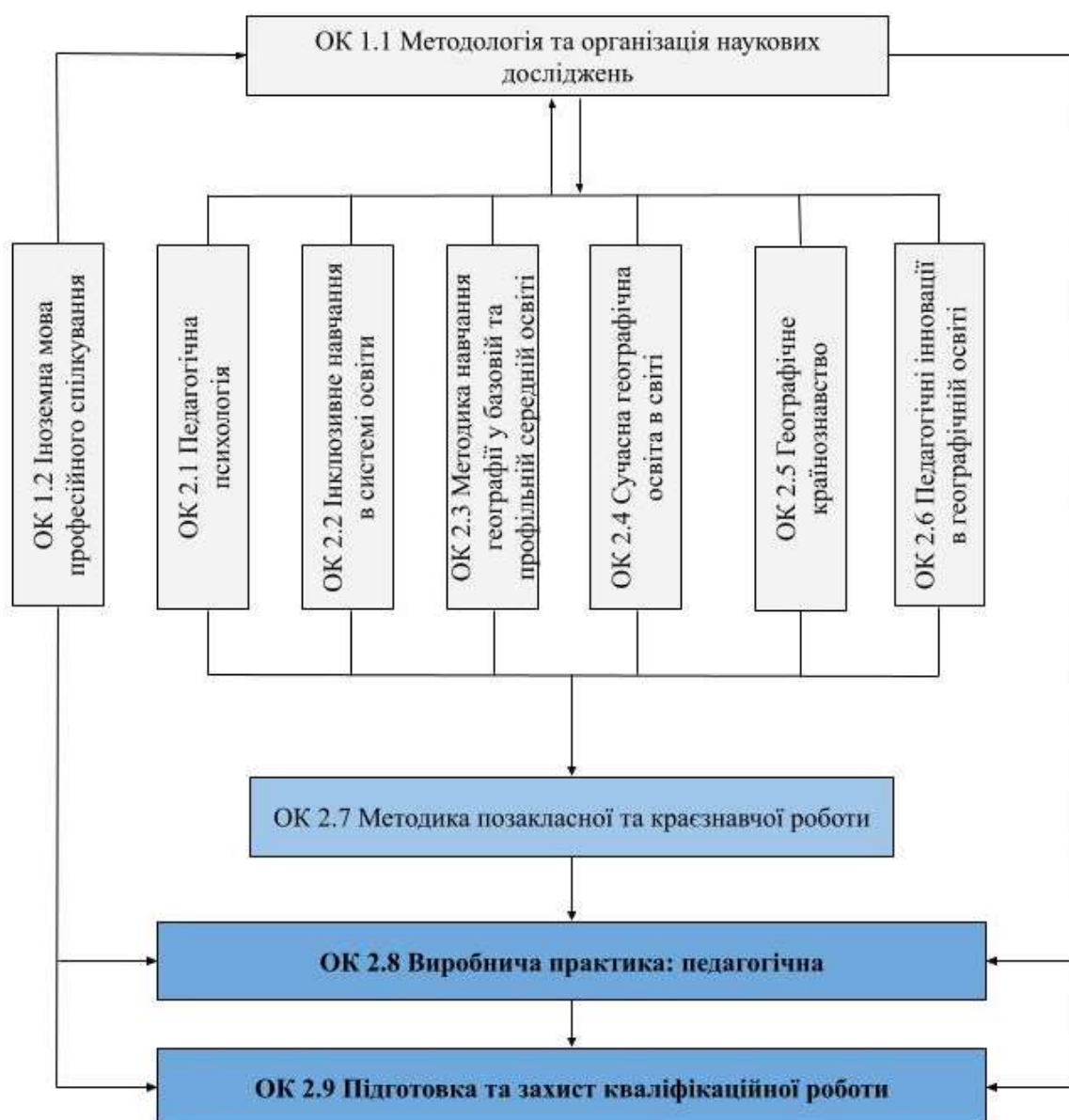
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Методика навчання географії у базовій та профільній середній освіті	6,0	екзамен	1
ОК 2.4	Сучасна географічна освіта в світі	4,0	диф. залік	1
ОК 2.5	Географічне країнознавство	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Педагогічні інновації в географічній освіті	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Методика позакласної та краєзнавчої роботи	5,0	екзамен	2
ОК 2.8	Виробнича практика: педагогічна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.9	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,0	захист кваліфікацій- ної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6	8	14
	2	ОК 2.7, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	6	
2	3	ОК 2.8, ОК 2.9	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю - географія), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету або його структурного підрозділу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+			+		+	+				
ЗК 2	+		+				+	+			
ЗК 3			+		+	+		+		+	
ЗК 4	+	+				+		+			+
ЗК 5	+		+					+			
ЗК 6			+	+	+						+
ЗК 7		+									
СК 1	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 2					+	+	+	+		+	+
СК 3			+		+					+	+
СК 4	+				+	+		+	+	+	+
СК 5	+					+	+	+		+	+
СК 6	+				+		+	+		+	+
СК 7			+	+						+	+
СК 8			+		+		+		+	+	+
СК 9			+	+						+	
СК 10				+						+	
СК 11					+	+	+			+	+
СК 12					+					+	+
СК 13					+		+	+	+	+	+
СК 14					+	+	+		+	+	+
СК 15					+				+		
СК 16						+			+		
СК 17	+							+			+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9
ПР 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 2				+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 3	+				+	+	+	+	+	+	+
ПР 4	+				+	+	+	+	+	+	+
ПР 5	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПР 7	+				+	+	+	+		+	+
ПР 8	+	+			+	+	+	+	+	+	+
ПР 9	+	+			+			+		+	+
ПР 10	+	+	+		+	+	+		+	+	+
ПР 11			+	+	+				+	+	
ПР 12			+		+		+		+	+	
ПР 13			+		+				+	+	
ПР 14				+							
ПР 15			+	+		+			+	+	+
ПР 16			+	+		+			+	+	+
ПР 17	+				+	+		+		+	+
ПР 18					+	+	+	+	+	+	+
ПР 19					+			+	+		+
ПР 20	+					+		+		+	+
ПР 21	+				+	+		+		+	+
ПР 22	+				+	+		+		+	+
ПР 23					+	+	+	+	+	+	+