

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ»

рівень вищої освіти	другий (магістерський)
спеціальність	I 10 Соціальна робота та консультування
галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 10 від 29 . 05 .2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ
наказ № 190 від 30 . 06 .2025 р.



**Дніпро
2025**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра соціальної роботи та управління соціальними процесами факультету медичних технологій діагностики та реабілітації.

2. Розробники (робоча група):

1. Осетрова Оксана Олександрівна, докторка філософських наук, професорка, професорка кафедри соціальної роботи та управління соціальними процесами.
2. Кримчак Людмила Юріївна, кандидатка педагогічних наук, доцентка, завідувачка кафедри соціальної роботи та управління соціальними процесами.
3. Борисова Юлія Володимирівна, кандидатка соціологічних наук, доцентка, доцентка кафедри соціальної роботи та управління соціальними процесами.
4. Калитюк Лілія Олександрівна, директорка, Дніпропетровський обласний центр соціальних служб.
5. Азарченков Олександр Володимирович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1м курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».
6. Пронь Ірина Сергіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1м курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року № 556, введений в дію з 2019/2020 навчального року.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» на виконання Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійних стандартів:

Професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 № 1179.

Професійний стандарт «Соціальний менеджер», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 10.02.2021 р. № 261.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Скиба Людмила Миколаївна, заступниця директорки КЗ «Центр надання соціальних послуг», Жовтководська міська рада.
2. Ляшко Анастасія Юріївна, начальник відділу соціальної роботи, Дніпровський міський центр соціальних служб у Центральному та Шевченківському районах міста.
3. Шуляк Олександр Вікторович, координатор, ГО «Роблю Дніпро здоровим».

4. Яковенко Галина Василівна, начальник Управління соціальної та ветеранської політики, Борщагівська сільська рада Бучанського району Київської області.

Здобувачі вищої освіти:

1. Повстінь Олена Юріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1м курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».

2. Мазур Олександра Андріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 4 курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».

3. Греченко Вікторія Олександрівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 3 курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».

4. Азарова Вікторія Костянтинівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 курс, спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійна програма «Соціальна робота».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

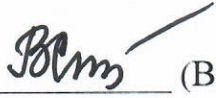
Рекомендовано:

вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол № 11 від «30» квітня 2025 р.

Голова вченої ради  (Ольга ВОРОНКОВА)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 6 від «15» 05 2025 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина СІЛЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 29 . 05 .2025 р., протокол № 10 (редакція № 1 для набору 2025/2026 н. р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І 10 СОЦІАЛЬНА РОБОТА ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра соціальної роботи та управління соціальними процесами
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Соціальна робота та консультування»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and Professional Program «Social work and counselling»
Спеціальність	І 10 Соціальна робота та консультування
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр з соціальної роботи та консультування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: І 10 Соціальна робота та консультування Освітня програма: «Соціальна робота та консультування»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Master Degree Major: I 10 Social work and counselling Educational Program «Social work and counselling»
Професійна кваліфікація	Не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ імені Олеся Гончара
Форми здобуття освіти	Денна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи, зреалізовувати та розвивати в громаді систему надання соціальних послуг, зокрема консультування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення Спеціальність – І 10 Соціальна робота та консультування Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або

	здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення. Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0923 Social work and counselling
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра має практикоорієнтований характер; орієнтується на сучасні досягнення у сфері соціальної роботи, на науково обґрунтовану практику соціальної роботи та розвиток надання соціальних послуг, зокрема консультування, особам, громадам, які перебувають у складних життєвих обставинах. Орієнтується на Світові стандарти освіти і підготовки фахівців із соціальної роботи (Global Standards for Social Work Education and Training).
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі соціальної роботи. <i>Ключові слова:</i> соціальна робота, фахівці з соціальної роботи, громада, мінімізація/подолання складних життєвих обставин, комплексні проблеми соціального захисту клієнтських груп в соціальній роботі, менеджмент соціальної роботи, дослідження в соціальній роботі, соціокультурні виклики сучасності, прогнозування та моделювання соціальної роботи, суїцидологічне та соціально-психоаналітичне консультування, сучасні технології соціальної роботи.
Особливості програми	Програма носить практико-проблемно-орієнтований характер підготовки фахівців, спрямованих на надання в громаді соціальних послуг, зокрема консультування (суїцидологічне, соціально-психоаналітичне), особам/сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах. Практична підготовка реалізується на базах державних закладів, установ і неурядових організацій у реальних виробничих умовах. Освітній процес базується на інтерактивних методах, професійно-ситуаційному моделюванні та принципах Liberal Art Education. Зміст програми забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та є релевантний Цілям сталого розвитку. До викладання залучаються професіонали-практики зі сфери соціальної роботи. Наявні можливості для участі здобувачів у наукових і соціальних заходах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	Випускники можуть працювати на первинних посадах за

працевлаштування	професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 1483 Соціальний менеджер. 2446.2 Фахівець із соціальної роботи. 2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, практико-проблемно-орієнтоване та особистісно орієнтоване навчання, самонавчання, компетентнісний і системно-інтегративний підходи, навчання на основі досліджень.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, тестування, есе, презентації, захист проєктів, захист звітів з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи тощо. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК2. Здатність розробляти і управляти проєктами. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК10. Здатність працювати в команді. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК11. Здатність до критичного й самокритичного мислення. ЗК12. Навички налагодження ефективної комунікації.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи. СК2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. СК3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. СК4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. СК5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших

	галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. СК6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг. СК7. Здатність до професійної рефлексії. СК8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень. СК9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. СК11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. СК12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства. СК13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. СК14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи. СК15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій. СК16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК17. Здатність до максимального залучення ресурсів громади для мінімізації/подолання складних життєвих обставин, у яких перебуває особа/сім'я. СК18. Здатність адаптувати та впроваджувати передові практики міжнародної соціальної роботи у вітчизняних громадах. СК19. Здатність налагоджувати діяльність мультидисциплінарної команди. СК20. Здатність якісно надавати соціальну послугу консультування з урахуванням суїцидологічних і соціально-психоаналітичних знань.
--	---

7 – Програмні результати навчання

Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:

- ПРО1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПРО2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.
- ПРО3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
- ПРО4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.
- ПРО5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.
- ПРО6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.
- ПРО7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

- ПР08. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.
- ПР09. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.
- ПР10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
- ПР11. Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.
- ПР12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.
- ПР13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
- ПР14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.
- ПР15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.
- ПР16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.
- ПР17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.
- ПР18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
- ПР19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.
- ПР20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
- Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*
- ПР21. Налагоджувати ефективну комунікацію при наданні в громаді соціальних послуг, зокрема консультування.
- ПР22. Ефективно залучати ресурси громади для мінімізації/подолання складних життєвих обставин особа/сім'ї.
- ПР23. Упроваджувати у практичній діяльності передові практики міжнародної соціальної роботи, адаптувавши їх до потреб і можливостей українських громад.
- ПР24. Якісно надавати соціальну послугу консультування з урахуванням суїцидологічних і соціально-психоаналітичних знань.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету у повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та	Університет має власний веб-сайт за адресою

навчально-методичне забезпечення	https://www.dnu.dp.ua/, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. У наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>Strike Plagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

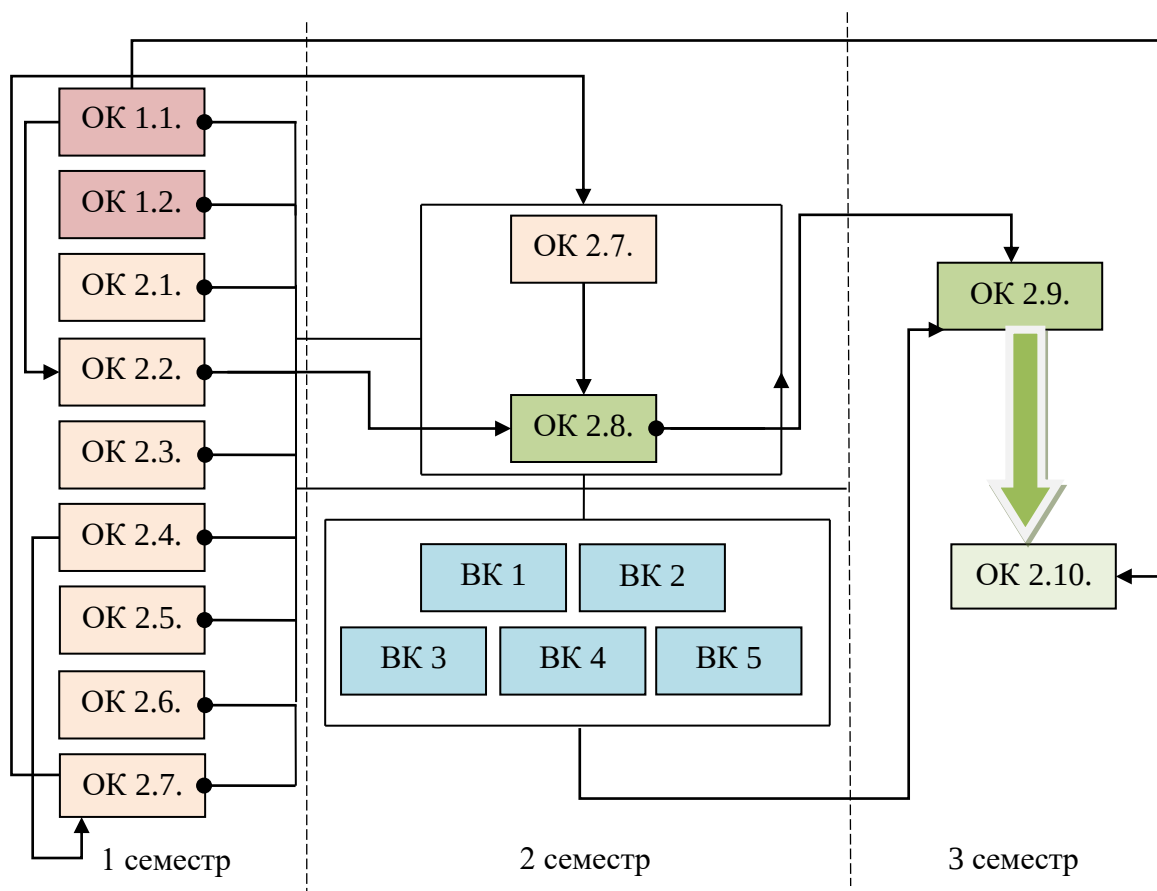
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I. Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II. Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Прогнозування та моделювання соціальної роботи	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Дослідницький практикум	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Соціальна робота в громаді	4,0	екзамен	1
ОК 2.4	Суїцидологічне консультування у соціальній роботі	4,0	екзамен	1
ОК 2.5	Менеджмент соціальної роботи	3,0	екзамен	1
ОК 2.6	Особливості соціальної роботи у контексті соціокультурних викликів сучасності	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Соціально-психоаналітичні студії для консультування клієнтських груп в соціальній роботі	6,0	диф. залік, екзамен	1, 2
ОК 2.8	Виробнича практика: виробнича	3,0	диф. залік	2
ОК 2.9	Виробнича практика: переддипломна	6,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	24,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7	9	15
	2	ОК 2.7, ОК 2.8, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.9, ОК 2.10	2	2

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



І. Цикл загальної підготовки	ІІ. Цикл професійної підготовки	Вибіркові компоненти	Практика	Атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв’язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути оприлюднена на офіційному сайті університету, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ЗК 1	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•		•	•	•		•	•		•	•	•
ЗК 3	•			•			•			•	•	•
ЗК 4	•	•		•	•	•			•	•	•	•
ЗК 5	•			•	•						•	•
ЗК 6	•			•	•		•	•		•	•	•
ЗК 7	•		•			•	•	•	•	•	•	
ЗК 8	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 9		•			•	•	•	•		•	•	
ЗК 10	•	•			•	•		•		•	•	
ЗК 11	•		•	•	•				•	•	•	•
ЗК 12		•			•	•	•		•	•	•	
СК 1	•			•					•	•	•	•
СК 2	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
СК 3	•		•	•		•		•		•	•	•
СК 4	•		•	•			•	•		•	•	•
СК 5		•			•		•	•	•	•	•	
СК 6	•		•	•			•				•	•
СК 7	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 8			•		•		•	•		•		
СК 9	•			•	•	•		•		•	•	•
СК 10	•			•	•		•	•		•	•	•
СК 11			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 12	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 13			•		•		•	•		•	•	
СК 14			•		•		•			•	•	
СК 15	•	•	•	•			•	•		•	•	•
СК 16	•			•						•	•	•
СК 17					•	•		•	•	•	•	
СК 18				•	•	•		•	•	•	•	•
СК 19					•	•	•			•	•	
СК 20					•	•		•	•	•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ПР 1	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 2	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 3	•	•		•	•	•			•	•	•	•
ПР 4	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 5	•			•		•				•	•	•
ПР 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•
ПР 7	•	•		•	•							•
ПР 8			•		•	•			•	•	•	
ПР 9			•	•		•			•	•	•	•
ПР 10	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 11					•	•	•			•	•	
ПР 12	•		•	•	•	•	•	•	•			•
ПР 13	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 14	•			•								•
ПР 15	•		•	•	•		•			•	•	•
ПР 16	•		•	•	•		•	•				•
ПР 17		•				•	•		•	•	•	
ПР 18							•		•	•	•	
ПР 19	•		•	•			•	•			•	•
ПР 20	•			•							•	•
ПР 21					•	•				•	•	
ПР 22					•	•		•	•	•	•	•
ПР 23	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ПР 24					•	•		•	•	•	•	