

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Хімія)»

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

спеціальність **A4 Середня освіта**

галузь знань **A Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 12 від 26 . 06 .2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 130 від 30 . 06 .2025 р.)

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою фізичної, органічної та неорганічної хімії хімічного факультету

2. Розробники (робоча група):

1. Саєвич Оксана, кандидат хімічних наук, доцент кафедри фізичної, органічної та неорганічної;
2. Борщевич Лариса, кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;
3. Стець Надія, кандидат хімічних наук, доцент, в.о. завідувач кафедри фізичної, органічної та неорганічної хімії;
4. Коптева Світлана Дмитрівна, кандидат хімічних наук, доцент, декан хімічного факультету;
5. Ситниченко Анастасія, вчитель КЗО СЗШ № 47 ДМР;
6. Сорокіна Уляна Андріївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, здобувач вищої освіти, 4 курс, спеціальність 014 Середня освіта, ОП«Середня освіта (Хімія)».

3. При розробці враховані вимоги:

Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225

Проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

1. Квятковська Н.В., директор Дніпровського полімовного ліцею №23 «Соборний» Дніпровської міської ради.

Здобувачі вищої освіти:

1. Третяк Владислав, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, спеціальність 102 Хімія, ОП Хімія

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

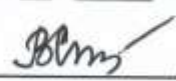
Рекомендовано:

вчена рада хімічного факультету:
протокол № 8 від «25» 04 2025 р.

Голова вченої ради  (Віктор Варгальюк)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 1 від «17» 06 2025 р.

Голова РЗЯВО  (Валентина Сіліч-Балгаєва)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 30.06.2025 р., протокол № 12 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет хімічний Кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Хімія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary education (Chemistry)»
Спеціальність	А4 Середня освіта
Галузь знань	А Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Хімія»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр освіти Спеціальність: А4 Середня освіта Спеціалізація: А4.06 Хімія Освітня програма: Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor Specialty: A4 Secondary Education Subject speciality: A4.06 Chemistry Educational program: Secondary education (Chemistry)
Професійна кваліфікація	Вчитель хімії Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 014 Середня освіта (Хімія). НД номер 0495142, від 19.10.2017 р. Термін дії до 01.07.2025 р.*
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	повна загальна середня освіта
Форми навчання	денна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно до постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295*) або до

програми	проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
<i>Підготовка кваліфікованих вчителів за предметною спеціальністю «Хімія», які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а також передбачають застосування теорій та методів хімічних та педагогічних наук у процесі навчання здобувачів повної загальної середньої освіти, формування ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвиток інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, необхідних для успішної самореалізації та продовження навчання</i>	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань А Освіта спеціальність 014 Середня освіта Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю <u>A4.06 Середня освіта (Хімія)</u> Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук в галузі хімії, достатні для формування предметних компетентностей за предметною спеціальністю A4.06 Середня освіта (Хімія), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання хімії у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи хімічних наук, освітні технології та методики формування компетентностей з хімії в закладах загальної середньої освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне обладнання і програмне забезпечення; бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничої практик (за договорами про співпрацю).
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітня програма має академічну орієнтацію та передбачає володіння знаннями з навчального предмету хімія, методичними прийомами і сучасними педагогічними технологіями навчання та

	використання їх на практиці під час навчання хімії.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі середньої освіти за предметною спеціальністю А4.06 Середня освіта (Хімія), що включає спеціалізовану підготовку у галузі хімії та методики навчання хімії та передбачає набуття навичок володіння англійською мовою професійного спрямування. Ключові слова: середня освіта, хімія, педагогіка, методика навчання хімії, освітні технології, освітній процес.
Особливості програми	Програма передбачає ґрунтовне вивчення здобувачами вищої освіти базових хімічних дисциплін, хімічної термінології англійською мовою, дисциплін психолого-педагогічного спрямування, методики навчання хімії, виховної, позакласної та позашкільної роботи. Включає наскрізний цикл практичної підготовки обсягом 24 кредити ЕКТС. Науково-педагогічні працівники, залучені до освітнього процесу, мають досвід роботи в закладах середньої освіти, в позашкільних навчальних закладах, в журі олімпіад, конкурсів та турнірів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 232 Вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 2351.2 Методист 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване з використанням традиційних та інноваційних технологій. Навчання через навчальну, виховну та педагогічну практику.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, диференційовані заліки, захист звітів з практик, виконання і захист лабораторних робіт, захист курсових робіт, аналітичні огляди, контрольні роботи, доповіді та презентаційний матеріал, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з хімії, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної

	діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК5. Здатність діяти автономно приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	ФК1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність користуватися символікою і сучасною термінологією хімічних наук, у тому числі й англійською мовою. ФК 3. Здатність моделювати зміст хімічної освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання та розкривати загальну структуру хімічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про будову речовини, періодичну зміну властивостей хімічних елементів та їх сполук, спрямованість (хімічна термодинаміка), швидкість (хімічна кінетика) хімічних процесів та пояснювати їхні механізми. ФК 4. Здатність характеризувати досягнення хімічної технології та сучасний стан хімічної промисловості, їхню роль у суспільстві. ФК 5. Здатність застосовувати основні методи дослідження для встановлення складу, будови й властивостей речовин, інтерпретувати результати досліджень. ФК 6. Здатність чітко й логічно відтворювати основні теорії та закони хімії, оцінювати нові відомості й інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної природничо-наукової картини світу відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство» в базовій середній

	школі. ФК 7. Здатність здійснювати добір методів і засобів навчання хімії, спрямованих на розвиток здібностей учнів на основі психолого-педагогічної характеристики класу. ФК 8. Здатність безпечного поводження з хімічними речовинами з урахуванням їхніх хімічних властивостей. ФК 9. Здатність розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі шкільного курсу хімії базової середньої школи різного рівня складності і пояснювати їх розв'язання учням. ФК 10. Здатність використовувати для розуміння, інтерпретації, опису хімічних явищ і процесів теорії та закони математики й фізики. ФК11. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички. ФК 12. Здатність використовувати англійську мову в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання ФК13. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення. ФК14. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання здобувачів освіти з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК15. Здатність до формування колективу здобувачів освіти знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання) та навчання впродовж життя; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК16. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, прогнозувати та аналізувати результати їхнього навчання. ФК 17. Здатність добирати і використовувати сучасні педагогічні та цифрові технології, інформаційне та програмне забезпечення та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, спрямованих на розвиток їхніх здібностей, для забезпечення якості освітнього процесу в закладах освіти. ФК18. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я здобувачів освіти (зокрема з особливими освітніми потребами); надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу; до використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК19. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з здобувачами освіти в освітньому процесі з забезпеченням сприятливих умов для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших
--	--

	індивідуальних особливостей; залученням батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК20. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
7 – Програмні результати навчання	
ПР01. Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; <i>враховує</i> в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПР02. Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти. ПР03. Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку. ПР04. Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПР05. Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. ПР06. <i>Знає</i> принципи, форми та методи організації позакласної та позашкільної роботи, <i>уміє</i> планувати та організовувати роботу дитячих об'єднань та керувати ними. ПР07. Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПР08. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПР09. Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання. ПР10. Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПР11. Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами. ПР12. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності. ПР13. Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПР14. Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності. ПР15. Демонструє знання методів хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, зокрема лабораторних та промислових способів отримання /виробництва важливих хімічних сполук. ПР16. <i>Знає, розуміє і демонструє здатність</i> реалізовувати сучасні методики навчання хімії для виконання освітньої програми в базовій середній школі. ПР17. <i>Володіє</i> різними методами розв'язання розрахункових і експериментальних	

задач з хімії та методикою навчання їх школярів; *здатний* виконувати хімічний експеримент як засіб навчання.

ПР18. *Добирає* міжпредметні зв'язки курсів хімії в базовій середній школі з метою формування в учнів природничо-наукової компетентності відповідно до вимог Державного стандарту загальної середньої освіти з освітньої галузі «Природознавство».

ПР19. *Знає* історичні етапи розвитку хімічної науки та *уміє* застосовувати знання сучасних теоретичних основ хімії для пояснення будови, властивостей і класифікації неорганічних і органічних речовин, періодичної зміни властивостей хімічних елементів та їхніх сполук, утворення хімічного зв'язку, направленості (хімічна термодинаміка) та швидкості (хімічна кінетика) хімічних процесів, будову та властивості високомолекулярних сполук, зокрема біополімерів.

ПР20. *Уміє* переносити систему наукових хімічних знань у площину навчального предмета хімії, чітко і логічно розкривати основні теорії та закони хімії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітньому компоненту, який вони викладають, обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання хімічних лабораторій і спеціалізованих кабінетів, а також комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсової роботи. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для атестаційного іспиту. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі угод - договорів між ДНУ та університетами України
---	--

Міжнародна кредитна мобільність	На основі угод - договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф.залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф.залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (англійська /німецька/французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф.залік	1
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології	3,0	залік	1
Всього I		28		
II Цикл професійної підготовки				
<i>Загальнопрофесійні, спільні для всіх ОП за спеціальністю</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	екзамен	3,4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
<i>Базові до предметної спеціальності</i>				
ОК 2.6	Вища математика	6,0	екзамен	1
ОК 2.7	Фізика	5,0	екзамен	1
<i>за предметною спеціальністю А4.06 Хімія:</i>				
ОК 2. 8	Вступ до фаху	3,0	залік	1
ОК 2. 9	Загальна та неорганічна хімія	14,0	екзамен	1, 2
ОК 2. 10	Зміст хімічної освіти в закладах освіти	3,0	залік	2
ОК 2. 11	Фізична та колоїдна хімія	5,0	екзамен	2
ОК 2. 12	Аналітична хімія	5,0	екзамен	3

OK 2.13	Іноземна мова (англійська): хімічна термінологія	3,0	екзамен	3
OK 2.14	Органічна хімія	14,0	екзамен	4,5
OK 2.15	Методика навчання хімії в закладах середньої освіти	10,0	екзамен	5,6, 7
OK 2.16	Курсова робота з методики навчання хімії в закладах середньої освіти	1,0	диф. залік	7
OK 2.17	Історія хімії	3,0	екзамен	6
OK 2.18	Кількісні розрахунки в хімії	6,0	екзамен	6,7
OK 2. 19	Методи синтезу та ідентифікації хімічних речовин	8,0	екзамен	7,8
OK 2. 20	Сучасні технології навчання хімії в школі	6,0	екзамен	7, 8
OK 2. 21	Позакласна та позашкільна робота з хімії	4,0	залік	8
OK 2. 22	Курсова робота за спеціальністю	3,0	диф. залік	8
OK 2. 23	Навчальна практика I	3,0	диф. залік	2
OK 2. 24	Навчальна практика: лабораторно-хімічна	6,0	диф. залік	4
OK 2. 25	Виробнича практика: виховна (комбінованого типу: без відриву та з відривом від теоретичного навчання)	6,0	диф. залік	6
OK 2. 26	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
OK 2. 27	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
OK 2. 28	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		149		
Разом		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Базова загальношкільська підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5

ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК 13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

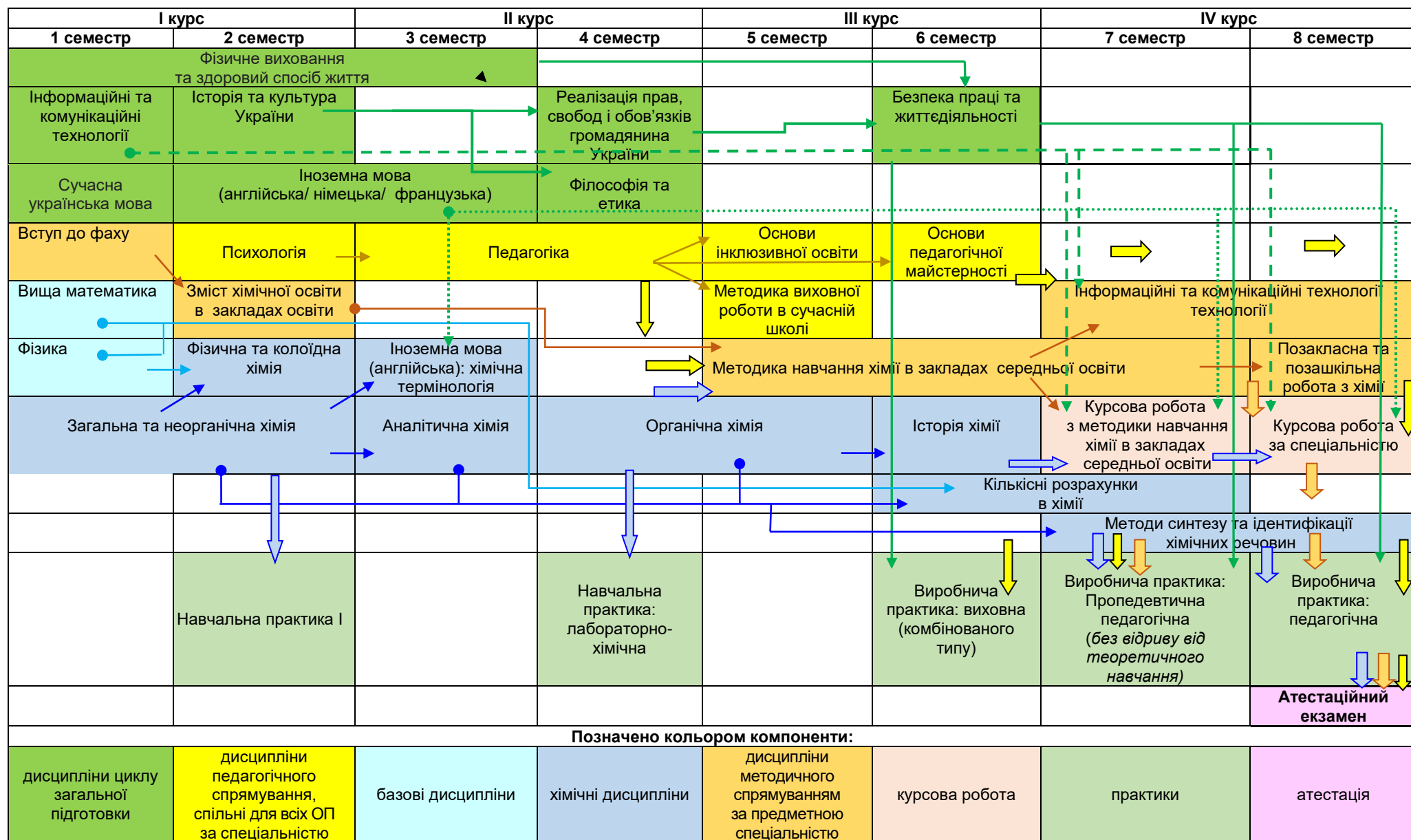
- позначені дисципліни ЦЗП, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК1.6, ОК1.8, ОК2.6, ОК2.7, ОК 2.8, ОК 2.9	7	13
	2	ОК1.1, ОК1.3, ОК1.5, ОК2.1, ОК2.9, ОК2.10, ОК2.11, ОК2.23	8	
2	3	ОК1.1, ОК1.5, ОК2.2, ОК2.12, ОК2.13, ВК1, ВК2, ВК3	8	14
	4	ОК1.4, ОК1.7, ОК2.2, ОК2.14, ОК2.24, ВК4, ВК5	7	
3	5	ОК2.3, ОК2.4, ОК2.14, ОК2.15, ВК6, ВК7	6	13
	6	ОК1.2, ОК2.5, ОК2.15, ОК2.17, ОК2.18, ОК2.25, ВК8, ВК9	8	
4	7	ОК2.15, ОК2.16, ОК2.18, ОК2.19, ОК2.20, ОК2.26, ВК10, ВК11	8	14
	8	ОК2.19, ОК2.20, ОК2.21, ОК2.22, ОК2.27, ОК2.28, ВК12, ВК13	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється в формі атестаційного екзамену .
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28		
IK	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 1	•		•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 2									•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K 3					•	•					•	•	•					•		•	•			•	•	•											•	
3K 4								•							•									•	•									•	•	•	•	
3K 5				•			•		•	•	•	•	•											•	•							•			•	•	•	
3K 6							•		•	•	•	•	•										•	•	•						•			•	•	•	•	
3K 7				•			•						•											•	•													
3K 8			•	•																						•												
3K 9	•								•	•	•	•	•											•					•	•				•	•	•		
3K10			•	•			•																															
ФК 1									•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	
ФК 2																•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК 3																		•		•			•	•					•		•	•			•	•	•	
ФК 4		•															•			•			•	•					•									
ФК 5																	•		•	•		•	•					•									•	
ФК 6																•	•		•	•		•	•	•	•					•								
ФК7									•	•	•	•	•											•	•				•	•				•	•	•	•	
ФК 8		•															•		•	•														•	•	•	•	
ФК 9																								•	•										•	•	•	
ФК10														•	•									•	•			•							•	•	•	
ФК11						•	•																											•	•	•	•	
ФК12					•																•																	
ФК13																•								•	•									•	•	•	•	
ФК14									•	•	•	•	•											•	•	•								•	•	•	•	
ФК15									•	•	•	•	•											•	•	•			•	•		•			•	•	•	
ФК16										•														•	•										•	•	•	
ФК17								•																					•			•				•	•	•
ФК18	•						•																															
ФК19									•	•	•	•	•																						•	•	•	
ФК20									•	•			•											•	•										•	•	•	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28	
ПР 1									•	•	•	•	•										•	•	•					•	•			•	•	•	
ПР 2									•	•	•	•	•			•		•					•	•	•					•	•			•	•	•	
ПР 3										•	•	•	•					•					•	•	•				•					•	•	•	
ПР 4									•	•	•	•	•										•	•	•									•	•	•	
ПР 5	•	•		•			•			•	•	•	•											•	•									•	•	•	
ПР 6									•	•	•	•	•										•	•						•	•			•	•	•	
ПР 7				•																			•	•	•						•	•			•	•	•
ПР 8			•	•			•			•			•										•	•	•						•	•			•	•	•
ПР 9						•																	•	•	•					•	•			•	•	•	
ПР 10														•	•		•		•	•	•	•		•	•			•			•	•			•	•	
ПР 11					•	•													•		•	•				•					•	•			•	•	
ПР 12								•															•	•		•						•	•			•	•
ПР 13																								•	•		•					•	•			•	•
ПР 14									•	•	•	•	•										•			•				•	•			•	•		•
ПР 15																	•		•	•			•					•				•				•	•
ПР 16																							•	•									•			•	•
ПР 17																	•		•	•			•	•	•		•	•				•			•	•	•
ПР 18																•	•	•	•	•			•	•	•		•	•				•			•	•	•
ПР 19																•	•	•	•	•			•			•					•	•			•	•	•
ПР 20																•	•		•	•			•			•					•	•			•	•	•