

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
спеціальність	<i>І6 Технології медичної діагностики та лікування</i>
галузь знань	<i>І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 12 від 26 . 06 .2025 р.

Вводиться в дію з 01.09.2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ
наказ № 190 від 30 . 06 .2025 р.



Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії факультету медичних технологій діагностики та реабілітації

2. Розробники (робоча група):

1. Вінніков Альберт Іванович, доктор біологічних наук, професор, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії (гарант ОП);
2. Воронкова Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, професор, декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;
3. Останіна Тетяна Георгіївна, кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
4. Лацинська Світлана Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент, в.о. зав. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;
5. Вальчук Сергій Іванович, генеральний директор, Державна установа «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України» (представник роботодавців);
6. Луста Максим Віталійович, ДНУ, курс 3, 224 Технології медичної діагностики та лікування, ОП «Технології медичної діагностики та лікування» (здобувач ВО).

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти».

Професійного стандарту:

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.

Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами: від 19.05.2023 р. № 502., від 03.05.2024 р. № 507.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявністю)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рекомендовано:

вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:
протокол №12 від «06» травня 2025 р.

Голова вченої ради _____  (Ольга Воронкова)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 7 від «21» 05 2025р.

Голова РЗЯВО _____  (Валентина Сіліч-Балгабасва)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

від 26 . 06 .2025 р., протокол № 12 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).
н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and scientific program «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Спеціальність	І6 Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії з технологій медичної діагностики та лікування
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: І6 Технології медичної діагностики та лікування Освітня програма: «Технології медичної діагностики та лікування»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy Specialty: I6 Technologies of Medical Diagnostics and Treatment Educational program: «Technologies of Medical Diagnostics and Treatment»
Професійна кваліфікація	Не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 51 кредит ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	На основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за спеціальністю «Технології медичної діагностики та лікування» або спорідненими спеціальностями.
Форми здобуття освіти	денна, заочна, вечірня
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До проходження повторної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі охорони здоров'я шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; для розв'язання комплексних проблем у галузі діагностики та диференційної діагностики різноманітних хвороб при реалізації професійної діяльності за фахом.

3 – Характеристика освітньої програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Галузь знань: І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

Спеціальність: І6 Технології медичної діагностики та лікування

Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: (етика, методологія, методи наукового дослідження та клінічних досліджень, актуальні проблеми медичної науки у галузі технологій діагностики та лікування.

Цілі навчання: здобуття та поглиблення знань, навичок та вмінь, необхідних для виконання наукових досліджень, отримання нових фактів, визначення рівня їх достовірності та впровадження практичних розробок у практику роботи медичних лабораторій діагностичного та дослідницького спрямування та інші сфери медицини і функціонування суспільства.

Теоретичний зміст предметної області: - методологія наукового дослідження – планування, виконання, оприлюднення, захист авторських прав;

- етика наукового дослідження – лікарська таємниця, гуманістичний підхід, експерименти з тваринами, академічна доброчесність;

- сучасні методи наукового дослідження та клініко-лабораторні методи у медицині та суміжних галузях відповідно до напрямку наукового проекту;

- поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження – робота з науковими та науково-популярними джерелами, критичне мислення, аналіз та синтез інформації;

- використання статистики – обробка даних, статистичний аналіз, оцінка достовірності результатів, референсні лабораторії;

- розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок – технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, викладацька діяльність.

Методи, методики та технології: методи діагностики та моніторингу змін стану здоров'я пацієнта (загальноклінічні, бактеріологічні, біохімічні, вірусологічні, імунологічні, молекулярно-генетичні, цитологічні та інші), інструментальні підходи до аналізу стану показників здоров'я людини, цифрові технології медицини (телемедицина, технологія інформаційного пошуку, комунікацій), презентація результатів дослідження у міжнародній науковій спільноті.

Інструменти та обладнання: сучасне лабораторне та клінічне обладнання й інструментарій відповідно до наукових методів, що використовуються під час наукового дослідження та у медичних лабораторіях за профілем спеціальності.

Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	09 Health and Welfare 091 Health 0914 Medical diagnostic and treatment technology
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма має науково-прикладну орієнтацію. Сегмент лабораторних досліджень завжди включає пошукову складову з невизначеністю попередніх умов та даних. Освітня програма в першу чергу орієнтована на формування дослідника-практика, який здатен впроваджувати нові методи та їх комбінації для досягнення результатів з постановки точного діагнозу, а також сприяє формуванню навичок глибокого та всебічного аналізу даних різної природи та спрямованості з можливістю виявити спільні тенденції та зробити висновки. Також розкривається науковий потенціал здобувача як фахівця у сфері впровадження інноваційних технологій та розробника нових методологічних підходів для оцінки стану здоров'я пацієнта, ефективності проваджуваної терапії, розробника нових підходів до моніторингу довкілля тощо.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОНП спрямована на підготовку фахівця для сучасної лабораторної служби, здатного ефективно вирішувати теоретичні та прикладні завдання з невизначеністю умов у галузі лабораторної діагностики та епідеміології різноманітних захворювань, що вимагає глобального підходу та застосування різноманітних груп методів, а також здатного до організації та керування діяльністю лабораторної служби. Ключові слова: охорона здоров'я, лабораторна діагностика, бактеріологія, вірусологія, імунологія, біохімія, молекулярна генетика, гістологія, гігієна, епідеміологія.
Особливості програми	Програма спрямована на комплексне практично-орієнтоване навчання, у тому числі через опанування навичок в умовах виконання досліджень в реальних клінічних лабораторіях з можливістю поглибленої спеціалізації за визначеним фахом, надає можливість здійснювати викладацьку діяльність. Передбачається участь здобувачів у програмах академічної мобільності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук 2211.1 Вірусолог 2211.2 Цитоморфолог 2211.2 Гістолог 2211.2, 20257,25,10 Бактеріолог 2211.2 Імунолог 2211.2 Паразитолог 2211.2 Цитолог 2212 Професіонали в галузі патології, токсикології, фармакології, фізіології та епідеміології 2212.1 Наукові співробітники (патологія, токсикологія, фармакологія, фізіологія, епідеміологія)

2212.2 Професіонал з клінічних досліджень
 2212.2, 20278,25, 10 Біохімік
 2212.2, 25497 Епідеміолог
 2212.2 Патологи, токсикологи, фармакологи, фізіологи та епідеміологи
 2221.2, 78 Лікар-генетик
 2221.2, 78 Лікар-імунолог
 2221.2, 20332, 78 Лікар-гематолог
 2221.2, 20356,78 Лікар-інфекціоніст
 2223.2 Лікар ветеринарної медицини з гігієни та санітарії
 2223.2 Лікар ветеринарної медицини з лабораторної діагностики
 2225 Професіонали в галузі медико-профілактичної справи
 2225.1 Наукові співробітники в галузі медико-профілактичної справи
 2225.2 Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи
 2225.2, 20320, 78 Лікар-бактеріолог
 2225.2, 20326, 78 Лікар-вірусолог
 2225.2, 20335, 78 Лікар-дезінфекціоніст
 2225.2, 20386, 78 Лікар-паразитолог
 2225.2, 20523, 78 Лікар-епідеміолог
 2225.2, 78 Лікар-мікробіолог-вірусолог
 2225.2 Фахівець з довілля та здоров'я
 2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)
 2229.1 Наукові співробітники в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)
 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-гістолог
 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-імунолог
 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-криміналіст
 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-токсиколог
 2229.2, 78 Лікар судово-медичний експерт-цитолог
 2229.2 Експерт з оцінки медичних технологій
 2229.2, 20362, 78 Лікар-лаборант
 2229.2, 78 Лікар-лаборант з клінічної біохімії
 2229.2, 78 Лікар-лаборант-генетик
 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження фізичних факторів навколишнього середовища
 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст з дослідження хімічних факторів навколишнього середовища
 2229.2, 78 Лікар-лаборант-гігієніст
 2229.2, 78 Лікар-лаборант-імунолог
 2229.2 Професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)
 23 Професіонали в галузі освіти та навчання
 2310 Викладачі закладів вищої освіти
 2310.1 Професори та доценти
 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти
 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти
 Робочі місця у державних та приватних закладах вищої освіти, наукових і науково-дослідних установах на посадах викладачів та дослідників, на підприємствах та в організаціях різних форм власності, які стосуються діяльності за спеціальністю І6 Технології медичної діагностики та лікування.

Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації здобувач матиме право на навчання у докторантурі для здобуття наукового ступеня доктора наук, брати участь у постдокторських програмах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Навчання є студентоцентризованим та проблемно-орієнтованим з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей щодо розв'язання комплексних питань у професійній галузі. Такий підхід має на меті оволодіння методологією наукової роботи та засобами презентації її результатів у науковій спільноті. Викладання базується на засадах передавання досвіду та знань, а навчання додатково становить задачі для проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів під наглядом фахівців: індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником та спеціалістами-практиками. Отримання навичок науково-педагогічної роботи у вищій школі здійснюється через залучення до викладацької діяльності.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні огляди, захист звіту з практики, наукові звіти на наукових семінарах кафедри, наукові публікації, захист дисертаційної роботи. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здобуття теоретичних знань, умінь і навичок та інших компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницької інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність реалізовувати складові процесу навчання. ЗК02. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК03. Володіння іноземною (англійською) мовою. ЗК04. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК06. Здатність розробляти та управляти проєктами, працювати автономно. ЗК07. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурного різноманіття. ЗК08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК09. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК01. Здатність планувати, організовувати та проводити експериментальне дослідження за фаховим спрямуванням та у міждисциплінарних напрямках. СК02. Здатність проводити патентно-інформаційні дослідження, дотримуватися авторського права та інших норм академічної доброчесності, стандартів професійної

	етики. СК03. Здатність аналізувати наукові результати, співвідносити їх з відомими даними, оцінювати у контексті взаємозв'язків між різними клініко-лабораторними маркерами. СК04. Здатність обґрунтовувати вибір сучасних технологій медичної діагностики та лікування відповідно до завдань дослідження. СК05. Здатність обґрунтовувати спектр лабораторних досліджень в аспектах їх доцільності та об'єктивізації. СК06. Здатність до статистичної обробки отриманих результатів, встановлення рівня їх достовірності та валідності. СК07. Здатність планувати та організовувати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати різноманітні методи професійної підготовки здобувачів, використовуючи та модифікуючи існуючі педагогічні методи і технології. СК08. Здатність до оприлюднення результатів наукових досліджень у різних формах, включаючи наукові публікації та публічні виступи.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРО1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації. ПРО2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій та з урахуванням актуальних наукових тенденцій у галузевому полі. ПРО3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення. ПРО4. Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження. ПРО5. Розробляти дизайн та план наукового дослідження, виконувати оригінальне наукове дослідження. ПРО6. Пояснювати принципи, специфічність та чутливість методів дослідження, інформативність обраних показників. ПРО7. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності. ПРО8. Аналізувати результати наукових досліджень, використовувати методи статистичного дослідження. ПРО9. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство. ПРО10. Розвивати комунікації в професійному середовищі та громадській сфері. ПРО11. Дотримуватися етичних принципів при виконанні досліджень, роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами. ПРО12. Здійснювати викладацьку діяльність з використанням сучасних галузевих знань та методів професійної роботи, вміти готувати матеріали в рамках розробки освітніх компонентів та для супроводу їх викладання, оцінювати ефективність освітнього процесу та рекомендувати шляхи його удосконалення. ПРО13. Дотримуватися академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів, діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: • відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та

	спеціальності; • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; • моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; • впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекційних та практичних/лабораторних занять – обладнання профільних лабораторій, у тому числі тих, які входять до структури закладів-партнерів ДНУ відповідно до умов угод про співпрацю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою https://www.dnu.dp.ua/, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи, методичні рекомендації для виконання робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»), а також допускається використання онлайн-антиплагіат ресурсів вільного доступу для попередньої оцінки та/або самооцінки робіт здобувача.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови.

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

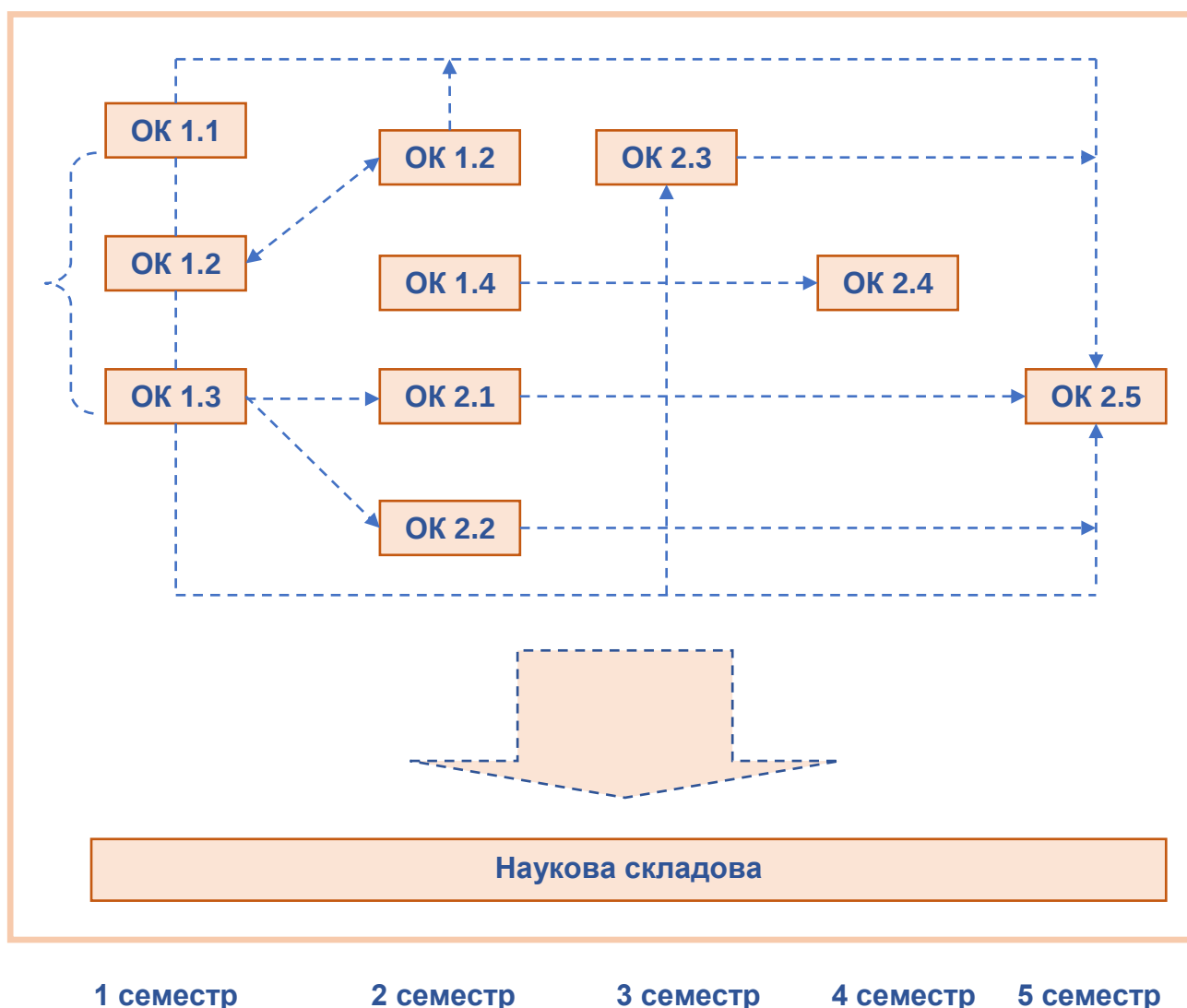
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовніст ь вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен-2	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф.залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
Всього I		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Доказова медицина в лабораторній практиці	5,0	екзамен	2
ОК 2.3	Контроль якості лабораторних досліджень	3,0	диф.залік	3
ОК 2.4	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
ОК 2.5	Науково-дослідницька практика у профільних медичних лабораторіях	3,0	диф.залік	5
Всього II		20		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				36 (71%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисципліни за вибором здобувача)				15 (29%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				51

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік	Наукова складова
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3	3	6	
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.2	4		
2	3	ОК 2.3, ВК 1, ВК 2, ВК 3	4	5	
	4	ОК 2.4	1		
3	5	ОК 2.5	1	1	
4	Наукова складова				

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
2	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
3	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
4	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі І Охорона здоров'я та соціальне консультування, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті університету. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, установленим чинним законодавством. Обсяг дисертації становить 100–130 сторінок, що відповідає 5-6,5 авторським аркушам, авторський аркуш дорівнює 40 тисячам символів.
Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі	Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії. Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.
Присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 01		•	•		•	•	•	•	
ЗК 02	•		•						•
ЗК 03		•	•	•					•
ЗК 04		•	•		•	•	•		
ЗК 05			•					•	
ЗК 06			•					•	
ЗК 07	•			•					•
ЗК 08			•					•	
ЗК 09		•		•				•	•
СК 01			•		•	•	•	•	
СК 02			•					•	
СК 03					•	•	•	•	
СК 04					•	•		•	
СК 05					•	•	•	•	
СК 06							•	•	
СК 07				•					•
СК 08		•	•						•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5
ПР 01	•			•					•
ПР 02		•	•					•	•
ПР 03			•		•	•	•	•	
ПР 04			•					•	
ПР 05			•					•	
ПР 06					•	•	•	•	
ПР 07			•		•	•	•	•	
ПР 08					•	•	•	•	
ПР 09			•					•	•
ПР 10		•		•					•
ПР 11			•			•		•	
ПР 12		•		•					•
ПР 13			•	•			•	•	•