

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА: АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА»

рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>
спеціальність	<i>A4 Середня освіта</i>
галузь знань	<i>A Освіта</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 162 від 26 . 06 .2025 р.

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 30 . 06 .2025 р.)



**Дніпро
2025**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрами англійської філології та зарубіжної літератури факультету української філології та мистецтвознавства

2. Розробники (робоча група):

- 1.Буділова Олександра Володимирівна, гарант ОП, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології;
- 2.Гонсалес-Муніс Світлана Юріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології;
- 3.Конопелькіна Олена Олексіївна, кандидат філологічних наук, доцент, кафедри англійської філології;
- 4.Муха Альона Володимирівна, ДНУ, 2021 р.н., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, ОП Середня освіта: Англійська мова і література.

3. При розробці враховані вимоги:

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

Професійного стандарту: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений наказом МОН від 29 серпня 2024 р. №1225.

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Терехова Наталя Миколаївна, спеціаліст відділу загальної середньої освіти управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти департаменту освіти і науки Дніпровської обласної державної адміністрації

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Середня освіта: Англійська мова і література»

Рекомендовано:

вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол № 10 від «03» червня 2025 р.

Голова вченої ради ІА- Ірина ПОПОВА

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 8 від «17» 06 2025р.

Голова РЗЯВО ВЛМ Валентина СІЛЧ-БАЛГАБАЄВА

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 26 . 06 .2025 р., протокол № 12 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.).

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності A4 СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра англійської філології Кафедра зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта: Англійська мова і література»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education: English Language and Literature»
Спеціальність	A4 Середня освіта (Англійська мова і література)
Галузь знань	A Освіта
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література (англійська))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: A4 Середня освіта Спеціалізація: A4.02 Мова та зарубіжна література (англійська)» Освітня програма: «Середня освіта: Англійська мова і література»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: bachelor Major: A4 Education Specialization: A4.02 English Language and Foreign Literature Educational programme: Secondary Education: English Language and Literature
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується «Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців;
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності <i>014 Середня освіта (Мова і література (англійська))</i> рівень <u>бакалавр</u> НД 0495138 від <u>19.10.2017р.</u> Термін дії до 01.07.2023*р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта або ступінь молодшого бакалавра або ступінь фахового молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до <u>01.07.2023р.</u> (відповідно до постанови КМУ від 16 березня

	2022р. № 295*) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які володіють необхідними знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування і здатні вирішувати складні завдання та проблеми у процесі навчання англійської мови і виховання учнів, професійно вирішувати навчальних, виховних, методичних та організаційних завдань у сфері освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – А Освіта спеціальність – А4 Середня освіта спеціалізація – А4.02 Мова та зарубіжна література (англійська)» Об’єкт(и) вивчення та\або діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти (англійська мова та зарубіжна література); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні психолого-педагогічні завдання та практичні проблеми в галузі педагогіки, психології та методики викладання іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури; формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи, необхідних для виконання професійних завдань та обов’язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру, засвоєння системи базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та освіти, оволодіння загальнонауковими методами дослідження та спеціальними філологічними методами аналізу тексту; засвоєння методів викладання іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури в основній (базовій) середній школі. Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури; теоретичні основи філології. Методи, методики та технології: методи і підходи до навчання англійської мови (компетентнісний, комунікативний, особистісно-орієнтований, рефлексивний); проектна та інтерактивні технології; інформаційно-комунікаційні технології; метод методичного експерименту; методи математичної і статистичної обробки експериментальних даних та інтерпретації результатів досліджень Інструменти та обладнання: спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів іноземної мови та зарубіжної літератури; мультимедійні та цифрові інструменти, які забезпечують наочність матеріалу, що викладається (засоби Office 365, Google, інтерактивні дошки тощо), інтерактивність навчального процесу (Wordwall, Learningapps, Bamboozle, Quizlet, Kahoot тощо) та дозволяють

	перевіряти рівень засвоєння здобувачами інформації в режимі реального часу (MS Forms, Google Forms, Mentimeter тощо).
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0114 Teacher training with subject specialisation
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та спрямована на засвоєння мови та літератури й оволодіння основами (теоретичними і практичними) викладання англійської мови та зарубіжної літератури, психолого-педагогічними основами викладання в закладах середньої освіти. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері освіти і науки та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни орієнтовані на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра здобувача.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю (мова та зарубіжна література (англійська)). <i>Ключові слова:</i> середня освіта, педагогіка, методика викладання іноземної мови (англійської), методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.
Особливості програми	Багатопрофільна підготовка вчителів англійської мови та зарубіжної літератури з можливістю проходження обов'язкової практичної підготовки у закладах освіти з поглибленим вивченням англійської мови. Опанування інноваційними освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, комунікативному, рефлексивному й особистісно орієнтованому підходах до навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України ДК 003: 2010 «Класифікатор професій» (зі змінами): <i>2 Професіонали</i> <i>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</i> 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладу загальної середньої освіти 2320 Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти <i>235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання;</i> 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.2 Викладач (методи навчання) 2351.2 Методист 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання з навчально-методичними матеріалами, електронними інформаційними ресурсами, проблемно-орієнтоване навчання. Лекції, практичні та семінарські заняття, навчальна та виробнича практика,

	виконання індивідуальних завдань, розв'язання ситуаційних завдань.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, тестування, контрольні роботи, поточні опитування, індивідуальні завдання, звіти про практику, захист курсових робіт, атестаційний екзамен. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти з навчання англійської мови та літератури, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> ЗК1.Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК2.Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. ЗК3.Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК4.Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК5.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6.Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. ЗК7.Здатність працювати в команді та автономно. ЗК8.Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. ЗК9.Усвідомлена повага до різноманіття культур. ЗК10.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\СК)	<i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК1.Здатність формувати в учнів предметні компетентності. СК2.Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. СК3.Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури. СК4.Здатність отримати базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. СК5.Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці

	навчання іноземної мови й зарубіжної літератури. СК6.Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду. СК7.Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. СК8.Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. СК9.Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. СК10.Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. СК11.Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови, що вивчається. СК12.Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. СК13.Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). СК14.Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.). СК15.Здатність розуміти значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. СК16.Здатність розуміти комунікативну діяльність як реалізацію функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). СК17.Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. СК18.Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мови.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i>	
ПР1.Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПР2.Бути обізнаним із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації. ПР3.Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й	

сучасності.

ПР4.Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.

ПР5.Знати державний стандарт загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПР6.Мати творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПР7.Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПР8.Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПР9.Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПР10.Володіти навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі за їхніми сутнісними характеристиками.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять (обладнання комп'ютерних лабораторій/аудиторій (із відповідним програмним забезпеченням) з доступом до мережі Internet, та Лабораторією навчання іноземних мов.

У разі використання технологій дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Університет має власний веб сайт за адресою <http://dnu.dp.ua>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки (з вільним доступом до різноманітних джерел інформації, також до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection), мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію.

Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених робочих програмах для кожного освітнього компоненту, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для

	поточного та семестрового контролю з кожного освітнього компоненту, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система відповідно до діючої угоди.
9 – Академічна мобільність	
Національна (внутрішня) кредитна мобільність	На основі угод/договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+K1) між ДНУ імені Олеся Гончара та Університетом Бордо III (Франція), Code Erasmus : F BORDEAU03
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	3,0	залік	1, 2, 3
ОК 1.2	Безпека праці та життєдіяльності	3,0	диф. залік	6
ОК 1.3	Історія та культура України	4,0	диф. залік	2
ОК 1.4	Філософія та етика	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	5,0	екзамен	1
ОК 1.6	Сучасна українська мова	3,0	диф. залік	2
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	5
ОК 1.8	Психологія спілкування	3,0	залік	2
Всього I		27		
II Цикл професійної підготовки				
<i>базові:</i>				
ОК 2.1	Психологія	6,0	екзамен	3
ОК 2.2	Педагогіка	8,0	диф. залік екзамен	3, 4
ОК 2.3	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.4	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	екзамен	5
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	6
<i>за спрямуванням ОП:</i>				
ОК 2.6	Вступ до мовознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.7	Вступ до літературознавства	4,0	екзамен	1
ОК 2.8	Вступ до германської філології	4,0	екзамен	2
ОК 2.9	Історія зарубіжної літератури	16,0	диф. залік екзамен	2 3,4,5,6
ОК 2.10	Основна іноземна мова (англійська)	29,0	диф. залік екзамен	3,5 2,4,6,7,8
ОК 2.11	Друга іноземна мова (французька/іспанська)	21,0	диф. залік, екзамен	1,2,4,5 3,6,7,8
ОК 2.12	Інформаційно-комунікаційна діяльність вчителя іноземної мови	3,0	екзамен	3
ОК 2.13	Лексикологія основної іноземної мови	3,0	екзамен	5

ОК 2.14	Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови	5,0	екзамен	6
ОК 2.15	Стилістика і культура основної іноземної мови	3,0	екзамен	7
ОК 2.16	Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	7
ОК 2.17	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах»	1,0	диф. залік	7
ОК 2.18	Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	8
ОК 2.19	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах»	1,0	диф. залік	8
ОК 2.20	Навчальна практика: лінгвокраїнознавча	3,0	диф. залік	2
ОК 2.21	Навчальна практика: лінгвокультурологічна	6,0	диф. залік	4
ОК 2.22	Виробнича практика: виховна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.23	Виробнича: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
ОК 2.24	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.25	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього II		150		
Разом		177		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань*	3,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	5
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6

4 курс				
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8
ВК13	Дисципліна 13	5,0	диф. залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				177 (74%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)				63 (26%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка:

- здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету);
- здобувачі, які обирають можливості академічної чи національної мобільності та/або поновлюються/переводяться мають право у сукупності набирати кількість кредитів з вибірових компонентів на рік (семестр) навчання у відповідності до визначеної кількості кредитів у ОП.

* - позначені вибірові компоненти, які обираються з урахуванням вимог виконання відповідно до пункту 8 Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

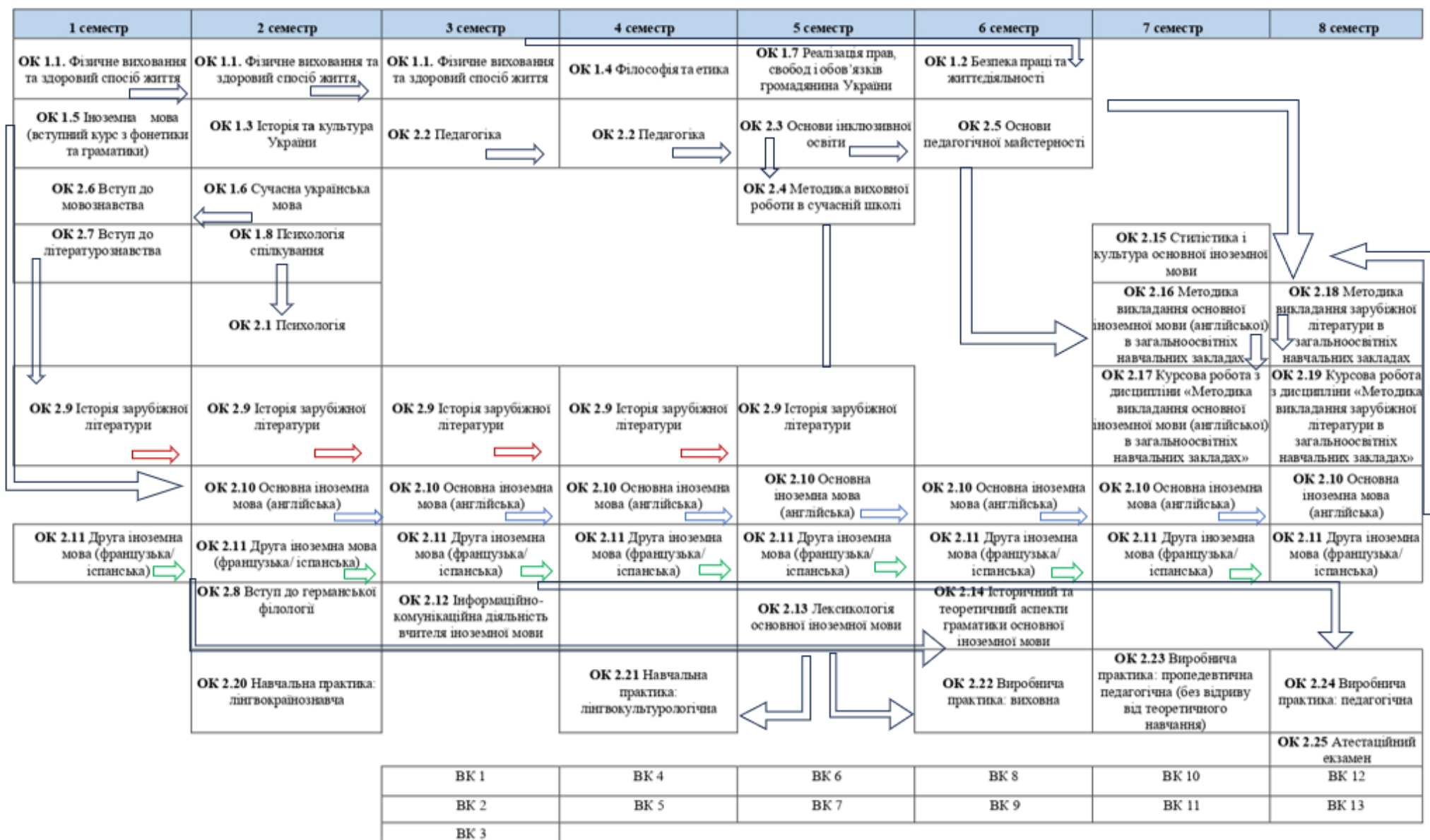
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 2.18	6	14
	2	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 1.6, ОК 1.8, ОК 2.1, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.20	10	
2	3	ОК 1.1, ОК 2.2, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.18, ВК 1, ВК 2, ВК 3	9	14
	4	ОК 1.4, ОК 2.2, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.21, ВК 4, ВК 5	8	
3	5	ОК 1.7, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.9, ОК 2.14, ОК 2.17, ОК 2.18, ВК 6, ВК 7	9	15
	6	ОК 1.2, ОК 2.3, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.22, ВК 8, ВК 9	8	
4	7	ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.23, ВК 10, ВК 11	8	14
	8	ОК 2.10, ОК 2.11, ОК 2.14, ОК 2.18, ОК 2.24, ОК 2.25, ВК 12, ВК 13	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.1. Фізичне виховання та здоровий спосіб життя	ОК 1.4 Філософія та етика	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов’язків громадянина України	ОК 1.2 Безпека праці та життєдіяльності		
ОК 1.5 Іноземна мова (вступний курс з фонетики та граматики)	ОК 1.3 Історія та культура України	ОК 2.1 Психологія		ОК 2.3 Основи інклюзивної освіти	ОК 2.5 Основи педагогічної майстерності		
ОК 2.6 Вступ до мовознавства	ОК 1.6 Сучасна українська мова	ОК 2.2 Педагогіка	ОК 2.2 Педагогіка	ОК 2.4 Методика виховної роботи в сучасній школі			
ОК 2.7 Вступ до літературознавства	ОК 1.8 Психологія спілкування					ОК 2.15 Стилїстика і культура основної іноземної мови	
	ОК 2.8 Вступ до германської філології		ОК 2.12 Інформаційно-комунікаційна діяльність вчителя іноземної мови	ОК 2.13 Лексикологія основної іноземної мови	ОК 2.14 Історичний та теоретичний аспекти граматики основної іноземної мови	ОК 2.16 Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах	ОК 2.18 Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах
	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.9 Історія зарубіжної літератури	ОК 2.17 Курсова робота з дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах»	ОК 2.19 Курсова робота з дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах»
	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)	ОК 2.10 Основна іноземна мова (англійська)
ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)	ОК 2.11 Друга іноземна мова (французька/іспанська)
	ОК 2.20 Навчальна практика: лінгвокраїнознавча		ОК 2.21 Навчальна практика: лінгвокультурологічна		ОК 2.22 Виробнича практика: виховна	ОК 2.23 Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	ОК 2.24 Виробнича практика: педагогічна
							ОК 2.25 Атестаційний екзамєн
		БК 1	БК 4	БК 6	БК 8	БК 10	БК 12
		БК 2	БК 5	БК 7	БК 9	БК 11	БК 13
		БК 3					

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей до нормативних вимог.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25		
3K1						•																							•	•	•	•	•	•	
3K 2			•																										•	•	•	•	•	•	
3K 3				•																														•	
3K 4				•																														•	
3K 5				•																										•	•	•	•	•	
3K 6							•	•	•																									•	
3K 7								•	•																									•	
3K 8					•																	•			•	•		•	•	•					
3K 9			•	•																		•			•				•	•	•				
3K 10				•																														•	
3K 11																														•	•	•	•	•	
3K 12	•		•	•													•																	•	
CK 1									•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•		•		•							•	
CK 2									•	•	•	•						•			•			•											
CK 3										•	•						•		•		•			•											
CK 4					•	•								•		•						•		•		•		•	•	•					
CK 5					•									•		•						•			•	•		•	•	•					
CK 6												•							•	•	•	•													
CK 7						•													•		•												•	•	
CK 8				•		•																•								•	•	•	•	•	
CK 9			•	•													•													•	•	•	•	•	
CK 10						•								•	•		•					•			•								•	•	
CK 11					•											•						•			•	•		•						•	•
CK 12					•											•						•			•	•		•						•	•
CK 13				•															•			•													
CK 14								•	•	•		•					•		•										•	•	•	•	•	•	
CK 15					•											•				•		•			•	•		•						•	•
CK 16																						•			•									•	•
CK 17																	•							•	•									•	•
CK 18									•	•	•	•	•																•	•	•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	
ПР 1					•				•	•	•	•	•			•		•		•		•							•	•			•	
ПР 2					•				•	•	•	•	•			•		•		•		•							•	•			•	
ПР 3						•								•								•		•					•	•			•	
ПР 4																	•							•									•	
ПР 5										•								•		•												•	•	
ПР 6											•	•						•	•		•								•	•			•	
ПР 7							•				•	•	•										•										•	
ПР 8						•		•														•		•	•	•				•				•
ПР 9																	•	•	•					•	•	•							•	
ПР 10																	•	•	•					•	•								•	