

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Японська та англійська мови і літератури»

рівень вищої освіти	<i>другий (магістерський)</i>
спеціальність	<i>B11 Філологія</i>
галузь знань	<i>B Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i>

ЗАТВЕРДЖЕНО:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара
протокол № 10 від 29 . 05 .2025 р.



Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара
Сергій ОКОВИТИЙ
(наказ № 190 від 30 . 06 .2025 р.)

Дніпро
2025

ПЕРЕДМОВА

1. **Внесено:** кафедрою порівняльної філології східних та англомовних країн факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства.

2. Розробники (робоча група):

1. Ліпіна Вікторія Іванівна – докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри порівняльної філології східних та англомовних країн;
2. Мащенко Олена Анатоліївна – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри порівняльної філології східних та англомовних країн;
3. Дьячок Наталя Василівна – докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри загального та слов'янського мовознавства.

3. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія за другим (магістерським) рівнем освіти **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871, **вводиться в дію** з 2019/2020 навчального року.

Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

4. Рецензії-відгуки стейкхолдерів (додаються):

Роботодавці:

1. Станіслав Іванович Володарський, директор ТОВ фірма «Метал-Кур'єр».
2. Перепелиця Ірина Григорівна, директор, Державний заклад «Центральна державна науково-технічна бібліотека гірничо-металургійного комплексу України» (ДЗ ЦДНТБ ГМК України).

Здобувачі вищої освіти:

1. Важнича Ріна Василівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2024 р.н., спеціальність 035 Філологія, спеціалізація 035.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська, другий (магістерський) рівень вищої освіти, ОП «Японська та англійська мови та літератури».

2. Русакова Катерина Олексіївна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2023 р.н., спеціальність 035 Філологія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, ОНП Філологія.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

«Японська та англійська мови і літератури»

Рекомендовано:

вчена рада факультету української та іноземної філології та мистецтвознавства:
протокол №10 від «29» квітня 2025 р.

Голова вченої ради (Ірина ПОПОВА)

Погоджено:

Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:
протокол № 6 від «15» 05 2025р.

Голова РЗЯВО (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
від 29 . 05 .2025 р., протокол № 10 (редакція №1 для набору 2025/2026 н.р.)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності B11 Філологія (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра порівняльної філології східних та англomовних країн
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Японська та англійська мови і літератури»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational-professional program «Japanese and English Languages and Literatures»
Спеціальність	B11 Філологія
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	Магістр
Освітня кваліфікація мовою оригіналу	магістр філології за спеціалізацією «Східні мови та літератури (переклад включно), перша-японська»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: B11 Філологія Спеціалізація: B11.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська Освітня програма: «Японська та англійська мови і літератури»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: B11 Philology Specialization: B11.069 Oriental Languages and Literatures (translation including), primary - Japanese Educational program: «Japanese and English Languages and Literatures»
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяця
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 035 Філологія рівень магістр НД № 0495246, від 19.10.2017 р. Термін дії до 01.07.2023 р.*
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, ОКР спеціаліста. Умови вступу визначені правилами прийому в ДНУ
Форми здобуття освіти	денна
Мова(и) викладання	українська, японська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності до 01.07.2023 р.* (відповідно наказу МОН України від 30.10.2017 р. № 1432, постанови КМУ від 16 березня 2022р. № 295) або до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми	
Підготовка кваліфікованих фахівців для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, проведенням наукових досліджень з японської мови і літератури, для професійної діяльності в міжнародних організаціях, компаніях чи перекладацьких бюро, де японська та англійська мови є ключовими.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки спеціальність B11 Філологія спеціалізація B11.069 Східні мови та літератури (переклад включно), перша – японська Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: Вивчення японської та англійської мови (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильових різновидів текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних ефективно використовувати японську мову в професійній діяльності, розв'язувати складні наукові, методичні, теоретичні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології, зокрема японського мовознавства та літературознавства. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, лінгвістичні бази даних, програмне забезпечення для перекладу, онлайн-платформи для навчання японської мови, словники, аудіо- та відеоматеріали для вивчення мови й культури Японії. Інструменти та обладнання: Програми для аналізу текстів (AntConc, WordSmith Tools, Sketch Engine), програми автоматизованого перекладу (Trados, MemoQ, SDL Studio), використання навчальних платформ (Office 365, Moodle, Edmodo) для викладання мов, інструменти для проведення опитувань і збору даних (Google Forms, Qualtrics).
Відповідна деталізована галузь Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013	0231 Language acquisition 0232 Literature and linguistics
Орієнтація освітньої програми	Програма має прикладну орієнтацію, спрямовану на підготовку висококваліфікованих фахівців із глибокими знаннями японської мови, літератури, культури та міжкультурної комунікації. Вона передбачає розвиток практичних навичок, необхідних для роботи у сфері перекладу, міжнародних

	відносин, культурного обміну, бізнесу та інших галузей, пов'язаних із використанням японської мови. Програма також забезпечує науково-дослідницьку підготовку студентів, зосереджену на дослідженні сучасних тенденцій розвитку японської мови та літератури, а також на вивченні питань перекладознавства.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі гуманітарних наук у напрямку - східна філологія. Програма зосереджена на підготовці фахівців, здатних ефективно працювати у сферах перекладу, міжкультурної комунікації, досліджень та аналітики, пов'язаних із японською мовою, літературою та культурою. Основний акцент робиться на поєднанні поглибленого мовного навчання, науково-дослідної діяльності та практичного використання набутих знань у професійній діяльності. Ключові слова: філологія, японська мова і література, англійська мова і література, переклад, мовознавство, літературознавство, компаративістика.
Особливості програми	Програма спрямована на засвоєння мови та літератури у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; оволодіння основами перекладу у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; основами комунікації у професійному і міжкультурному аспектах. Дисципліни літературознавчого та культурологічного напрямку викладаються в парадигмі сучасної компаративістики. Програма включає можливості професійної практики та міжнародної співпраці, стажування в освітніх установах Японії, участь у програмах академічної мобільності (через програми обміну), практику в міжнародних організаціях, компаніях чи перекладацьких бюро, де японська мова є ключовою, можливості професійної практики та міжнародна співпраця, співпраця з носіями мови, зокрема участь у воркшопах, конференціях. Випускники освітньо-професійної програми магістра "Японська та англійська мови та літератури" підготовлені до роботи в наступних сферах: наука, міжнародні відносини та дипломатія, участь у проєктах міжнародного співробітництва між Україною та Японією, перекладацькі послуги, локалізація програмного забезпечення, медійних продуктів і літературних творів, підтримка зовнішньоекономічної діяльності компаній, зокрема експортно-імпортних операцій з японськими партнерами, робота в туристичних компаніях як гід або консультант із японського напрямку, робота у сфері локалізації ІТ-продуктів для япономовної аудиторії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 24 Інші професіонали 2444 Професіонали в галузі філології, лінгвістики та перекладів 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика, переклади)

	2444.1 Філолог-дослідник 2444.2 Філологи, лінгвісти, перекладачі та усні перекладачі 2444.2 (24316) Перекладач 2444.2 Філолог 2444.2 Лінгвіст 2451 Професіонали в галузі літератури 2451.1 Літературознавець 2451.2 Письменники, редактори та журналісти 2451.2 Літературний співробітник 2451.2 Редактор 2451.2 Редактор літературний Магістр-філолог може працювати в науковій, літературно-видавничій галузі; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Може здійснювати професійну діяльність за КВЕД-2005 та КВЕД -2010: J 58 Видавнича діяльність J 60 Діяльність у сфері радіомовлення та телевізійного мовлення M 72 Наукові дослідження та розробки: 72.2 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук N 82.2 Адміністративна та допоміжна офісна діяльність R 90 Діяльність у сфері творчості, мистецтва та розваг R 91 Функціонування бібліотек, архівів, музеїв та інших закладів культури S 94 Діяльність громадських організацій: 94.9 Діяльність інших громадських організацій
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії. Навчання в аспірантурі іноземних університетів, зокрема в Японії. Можливість брати участь у дослідницьких програмах провідних університетів Японії, США, Європи.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи теоретичного та емпіричного дослідження, лінгвістичні методи сучасної філології, студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання; самостійна робота студентів, навчання через виробничу переддипломну практику.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки або заліки, тестування, есе, презентації, захист курсової роботи, захист звіту з практики, публічний захист кваліфікаційної роботи . Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною шкалою.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі лінгвістики, перекладознавства та літературознавства, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю, невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації зрізних джерел. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК11. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах. СК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. СК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. СК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного/мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. СК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. СК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань. СК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень. СК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. <i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i> СК 9. Усвідомлення різноманіття та мультикультурності світу й здатність ставитися із повагою до національних та культурних традицій, способів роботи і мислення інших, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва. СК 10. Системні уявлення про літературний процес, стилі, жанри, інноваційні концепції вітчизняного та зарубіжного літературознавства.
7 – Програмні результати навчання	
<i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i> ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПР 02. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.	

- ПР 03. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.
- ПР 04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.
- ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
- ПР 06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.
- ПР 07. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.
- ПР 08. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.
- ПР 09. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.
- ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).
- ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.
- ПР 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
- ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.
- ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.
- ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
- ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
- ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.
- Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:*
- ПР 18. Аналізувати та враховувати культурні й національні особливості у професійній діяльності, застосовувати принципи толерантності та міжкультурного діалогу у спілкуванні та співпраці, адаптуватися до багатокультурного середовища та працювати у міжнародних командах.
- ПР 19. Аналізувати літературні твори з позицій сучасних літературознавчих концепцій, розуміти взаємозв'язки між національною та світовою літературною традицією, критично оцінювати літературні явища в контексті історичних та культурних змін.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне та комп'ютерне обладнання для проведення лекцій, для практичних занять.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки, мережі Internet з вільним доступом, цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки. В наявності завдання для самостійної (індивідуальної) роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації. Для формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі застосовується академічна антиплагіатна система <i>StrikePlagiarism</i> (ТОВ «Плагіат»).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами Японії
Міжнародна кредитна мобільність	Кредитна мобільність здійснюється постійно в межах міждержавної угоди по обміну студентів, двосторонніх договорів між Україною і Японією.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови попереднього вивчення студентом української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

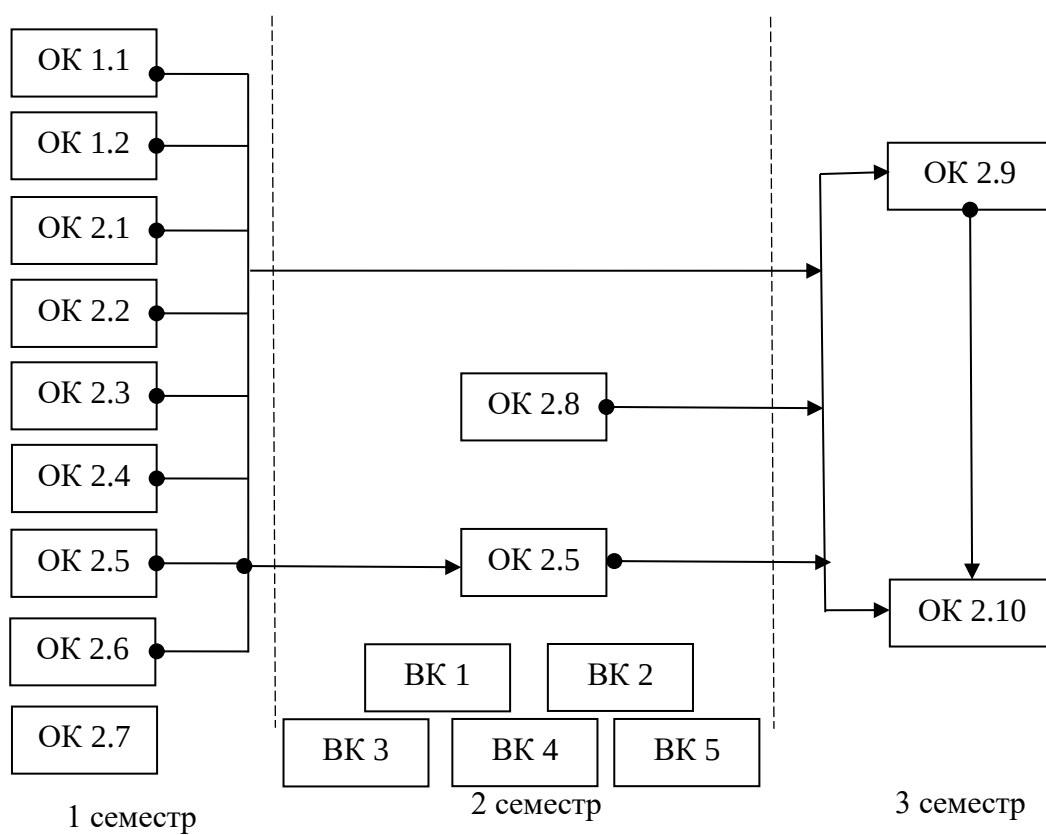
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1.	Методологія та організація наукових досліджень	3,0	екзамен	1
ОК1.2.	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		6		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1.	Теорія літератури	4,0	екзамен	1
ОК 2.2.	Загальне мовознавство	4,0	екзамен	1
ОК 2.3.	Історія зарубіжного літературознавства та критики в просторі культурного діалогу Сходу та Заходу	3,0	екзамен	1
ОК 2.4.	Актуальні проблеми граматики, лексикології та стилістики основної іноземної мови	3,0	диф. залік	1
ОК 2.5.	Основна іноземна мова (японська)	6,0	екзамен	1, 2
ОК 2.6.	Друга іноземна мова (англійська) сходознавчого спрямування з практикою перекладу	4,0	диф. залік	1
ОК 2.7.	Історія країни, мова якої вивчається (Японія)	3,0	диф. залік	1
ОК 2.8.	Курсова робота	2,0	диф. залік	2
ОК 2.9.	Виробнича практика: переддипломна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.10.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	21,	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		59		
Разом		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисципліни за вибором студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

Примітка: здобувачі вищої освіти обирають дисципліни за вибором відповідно до «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (перелік дисциплін розміщується на сайті університету).

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7	9	15
	2	ОК 2.5, ОК 2.8, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.9, ОК 2.10	2	2

Послідовність засвоєння компонент ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми у сфері східної філології та перекладознавства що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії університету або його структурного підрозділу.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ЗК 1	•	•								•	•	•
ЗК 2										•	•	•
ЗК 3	•				•	•	•	•	•	•		•
ЗК 4	•									•	•	•
ЗК 5						•			•		•	
ЗК 6	•	•				•						•
ЗК 7	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 8	•	•				•			•	•	•	•
ЗК 9		•									•	•
ЗК 10		•							•		•	
ЗК 11	•				•				•	•		
ЗК 12	•									•	•	•
СК 1	•			•		•						
СК 2			•		•		•					
СК 3	•		•	•	•	•	•					
СК 4	•		•	•	•	•	•	•		•		•
СК 5	•									•		•
СК 6		•									•	
СК 7	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
СК 8		•						•		•	•	•
СК 9		•							•		•	
СК10			•		•		•					

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10
ПР 1	•				•	•	•			•	•	•
ПР 2	•	•						•		•	•	•
ПР 3	•		•	•		•				•		•
ПР 4									•		•	
ПР 5		•									•	•
ПР 6		•						•		•	•	•
ПР 7	•			•		•						
ПР 8	•		•		•		•					
ПР 9			•	•	•	•		•				
ПР 10		•								•	•	•
ПР 11	•				•	•	•			•	•	•
ПР 12	•									•		•
ПР 13										•	•	•
ПР 14		•					•			•		•
ПР 15	•		•	•	•	•	•			•		•
ПР 16	•	•			•	•	•	•		•		
ПР 17	•		•	•	•					•	•	•
ПР 18		•									•	
ПР 19			•		•					•	•	•