

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

|                     |                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b> |
| Освітня програма    | <b>58237 Біосистеми та ландшафтний дизайн</b>                    |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                   |
| Спеціальність       | <b>091 Біологія та біохімія</b>                                  |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

### *Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

21.11.2025 р.

Справа № 1500/АС-25

Галузева експертна рада Е І Природничі науки (10 Природничі науки. 09 Біологія) у складі:

Дмитрів Григорій Степанович – головуючий,

Берсірова Оксана Леонідівна,

Бедункова Ольга Олександрівна,

Блінкова Олена Ігорівна,

Максименко Надія Василівна,

Міронова Наталія Геннадіївна,

Тяпкін Олег Костянтинович,

Уваєва Олена Іванівна,

Федонюк Лариса Ярославівна,

Холявчук Дарія Іванівна,

за участі запрошених осіб:

Лихолат Юрій Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

|                               |                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Назва ЗВО                     | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Назва ВСП ЗВО                 | не застосовується                                         |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 58237                                                     |
| Назва ОП                      | Біосистеми та ландшафтний дизайн                          |
| Галузь знань                  | 09 Біологія                                               |
| Спеціальність                 | 091 Біологія та біохімія                                  |
| Спеціалізація (за наявності)  | відсутня                                                  |
| Рівень вищої освіти           | Магістр                                                   |
| Вид освітньої програми        | Освітньо-професійна                                       |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

### 1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» спроектована на основі Стандарту 091 «Біологія» (2019) та узгоджена з дескрипторами 7 рівня НРК; матриці відповідності підтверджують досяжність ПРН через обов'язкові освітні компоненти, практику, атестаційний екзаме́н і кваліфікаційну роботу. Додаткові ПР, визначені ЗВО (скориговані ПР17–ПР18) і СК11–СК12, тепер доречні для спеціальності «Біологія та біохімія» та конкретизують стандарт у площині популяційної й організмової біології; початкові редакційні недоліки профілю ОП усунуті у версії 2025. Рекомендація ЕГ щодо перейменування ОК2.2 з акцентом на біохімічну складову є доцільною і не впливає на загальну відповідність. Рекомендація: актуалізувати назву ОК2.2 для виразного підкреслення біохімічного змісту та підтримувати узгодженість ПРН із чинними нормативами для 091 «Біологія та біохімія».

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт відсутній. ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» чітко сформульована й узгоджена з місією та стратегією ДНУ (освітня, наукова, міжнародна, культурно-просвітницька складові). ЕГ підтвердила відповідність: у версії 2025 усунуто терміни, притаманні спец. 206, що забезпечило повну предметну відповідність 091 та фокус на біологічній експертизі й інноваціях.

**4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» формує мету та ПРН з урахуванням потреб заінтересованих сторін на підставі формалізованих процедур ДНУ (обговорення на кафедрах/радах, публічні сторінки для відгуків, протокольні рішення). Дані СО і висновки ЕГ підтверджують реальне врахування пропозицій здобувачів (уточнення тематик у ОК2.3, 2.5, 2.7), роботодавців (введення ОК «Біологічні основи формування садово-паркових систем», коригування ОК2.2, 2.4, 2.6, 2.8; ініціативи щодо ПР19), а також академічної спільноти (скориговано ПР17–ПР18, СК11–СК12; ініціативи щодо СК13 та посилення блоку моделювання біосистем). Зміни відображені в матрицях відповідності ОК–ПРН і підсилюють дослідницький фокус спеціальності 091 «Біологія та біохімія».

**5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета та ПРН ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» визначені з урахуванням актуальних тенденцій науки й спеціальності та запитів ринку праці в галузевому й регіональному контексті. СО фіксує інтеграцію сучасних напрямів (збереження біорізноманіття, моделювання біосистем, ІТ/ГІС, дистанційне зондування, молекулярно-біохімічні аспекти), а також системну взаємодію з роботодавцями і базами практик регіону (заповідник, ботсад НАНУ, «Prosad», «Сад мрії» тощо). ЕГ підтверджує, що у версії 2025 мету та ПРН скориговано відповідно до нових регуляторних вимог і профілю 091; сучасні тренди імplementовані через ОК (зокрема ОК2.2, 2.4, 2.6, 2.9, 2.11), а введені ПР17–ПР18 сфокусовано на дослідницько-аналітичні результати з урахуванням галузевих і регіональних потреб. Досвід європейських і канадських програм відображено у змісті ОК.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» становить 90 кредитів ЄКТС (денна форма), що відповідає ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту» та Стандарту 091 «Біологія» (наказ МОН №1458 від 21.11.2019). Із них 65 кредитів – обов'язкові компоненти, 25 кредитів – вибіркові (27,7%), що відповідає сучасним вимогам до частки вибіркової (не менше 25%). Обсяг практичної підготовки – 9 кредитів (10%) – передбачений та відображений у структурі ОП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку, логічну структуру: обов'язкові компоненти охоплюють цикл загальної підготовки (7 ЄКТС) і професійної (58 ЄКТС; у 2025 р. збільшено на 1 кредит), вибіркові – 25 ЄКТС (27,7%). Матриці відповідності та робочі програми підтверджують повне покриття всіх компетентностей; кожен ПРН забезпечений щонайменше двома ОК. Послідовність побудована так, що ОК1.1–1.2 виконують інструментальну роль (ПР01–ПР03), ОК2.1/2.2/2.4/2.6/2.8 формують дослідницько-методологічний блок (ПР04–ПР16), а ОК2.3/2.5/2.7 – вузькоспеціалізовані результати (ПР17–ПР18); практика й атестація інтегрують набуті компетентності. ОК1.1, 1.2, 2.3, 2.7, 2.9 забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та готовність до аналізу суспільних процесів. Виявлені технічні недоліки СЛС 2023 р. (некоректна назва ОК2.2; відсутність чіткої хронології) усунуті у версії 2025; водночас СЛС потребує кращого візуального відображення паралельності та залежностей між ОК.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області 091 «Біологія та біохімія» з акцентом на ландшафтну біологію: ОК2.1/2.2/2.8 забезпечують фундаментальну біологічну підготовку, ОК2.4/2.6 – методологічну основу, ОК2.3/2.5/2.7 – прикладну складову; практика (ОК2.9) та атестація (ОК2.10/2.11) інтегрують здобуті компетентності, у т.ч. на базі НДІ біології та Ботанічного саду ДНУ. Рекомендація ЕГ – відобразити в робочих програмах здійснення практичної діяльності на базі ботсаду/НДІ як ключової переваги.

**4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ОП забезпечено формування індивідуальної освітньої траєкторії на підставі чинних положень ДНУ: вибір не менше 25% вибірових дисциплін із УВК/ФВК (уніфіковано по 5 ЄКТС), вибір баз практики, наукового керівника й теми КР, академічна мобільність, а також зарахування результатів неформальної/інформальної освіти. ЕГ підтвердила фактичну реалізацію процедур (Microsoft Forms, щорічне формування каталогів, мінімальні чисельності груп 25/10, альтернативний повторний вибір); 60% здобувачів відзначають наявність можливості ІОТ, 20% - частково. Рекомендація: у щорічних опитуваннях додати блок про задоволеність переліком/процедурами вибору.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОП і НП передбачають обов'язкову виробничу переддипломну практику (ОК2.9, у ред. 2025 ОК2.8) обсягом 9 ЄКТС, що реалізується за затвердженням Положенням; бази практики - профільні підприємства та природоохоронні установи (садовий центр «Сад мрії», ПЗ «Дніпровсько-Орільський», Криворізький ботсад НАНУ). Робоча програма

практики містить результати навчання, зміст і вимоги до звіту/захисту, ОП і РП передбачають зарахування окремих видів неформального навчання; практика логічно розміщена після засвоєння ОК загальної й професійної підготовки, формує ІК, ЗК4, ЗК6, СК1, СК3–СК5, СК9–СК12 та забезпечує ПР1, ПР3–ПР4, ПР8–ПР10, ПР13, ПР15–ПР18; стейкхолдери підтверджують належний рівень підготовки. Рекомендації: розширити перелік баз практики за рахунок біохімічних/аналітичних лабораторій для посилення компоненти «біохімія».

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП системно забезпечує набуття соціальних (soft skills) через обов'язкові й вибіркові ОК, виробничу практику та КР, а також позааудиторну діяльність; це зафіксовано в ЗК/СК (зокрема ЗКО1–ЗКО5, СКО9, СК11), ПРН (ПРН1-3, 9-11, 14, 16, 17) і робочих програмах, що підтверджено матеріалами СО, звітом ЕГ та інтерв'юванням здобувачів.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг і навантаження ОК в ОП (90 ЄКТС; 1 кредит = 30 год; частка вибіркових – 27,7%) відповідають законодавству й внутрішнім положенням ДНУ; фактичне співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначене навчальними планами (з невеликим зниженням аудиторних годин у 2025-2026 н.р.), при цьому ЕГ відзначає оптимальність навантаження для досягнення ПРН. Матриці в ОП демонструють кореляцію ПРН із компетентностями та ОК; разом із робочими програмами це підтверджує відповідність обсягів заявленим результатам.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

ОП має виразну практикоорієнтованість: передбачено 9 ЄКТС виробничої переддипломної практики, значний обсяг практичних/лабораторних занять, виконання КР у реальному професійному середовищі, залучення практиків (зокрема директора ботсаду ДНУ), гостьові лекції та інтенсифікуми; заняття проводяться на базі НДІ біології та ботанічного саду. Дуальна форма за ОП наразі не реалізується, однак нормативна база і попередні домовленості/інформування здобувачів створюють підґрунтя для її впровадження.

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП інтегрує цілі сталого розвитку ООН у зміст і практики навчання: за даними відомостей СО і звіту ЕГ простежується узгодженість ОП із ЦСР 3, 4, 9, 11, 15 (зокрема ОК1.1, 1.2, 2.1–2.11; практика, КР, вибіркові ОК). Основні принципи ЦСР закладено також в інституційні політики ДНУ (гендерна рівність, освіта впродовж життя). Реалізація відбувається через лабораторні/польові роботи, виробничу практику, гостьові лекції та наукову комунікацію.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому на ОП оприлюднені на офіційному сайті ДНУ, щорічно оновлюються, відповідають Закону України та Порядку прийому-2025 (наказ МОН №168 від 10.02.2025), містять чіткі умови, строки, формулу конкурсного бала, вимоги до мотиваційного листа і не містять дискримінаційних положень; передбачені спеціальні умови та доступність для вступників з ООП, у т.ч. дистанційні співбесіди/випробування.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому враховують особливості ОП: для магістрів 091 «Біологія та біохімія» визначено склад конкурсного бала (ЄВІ + внутрішній фаховий іспит + мотиваційний лист), дозволено подання заяв у паперовій/електронній формах, фахові іспити проводяться дистанційно; щорічно оновлювана й оприлюднена програма фахового іспиту розробляється групою забезпечення й затверджується Вченою радою факультету.

### **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать**

**національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

У ДНУ діє прозора й доступна нормативна база щодо визнання результатів навчання/кваліфікацій з інших ОП і під час мобільності, узгоджена з українським законодавством та міжнародними актами (положення про мобільність, перезарахування, організацію освітнього процесу). Процедури є ECTS-орієнтованими, рішення документуються протоколом кафедри та наказом ректора, передбачено апеляцію. Є підтверджений приклад: за курсом DAAD магістранткам Лашко В.В. і Швець М.П. перезараховано індивідуальне завдання за ОК1.1. Визнання результатів неформальної/інформальної освіти регламентоване (заява, докази, комісія, можливі додаткові форми контролю) з лімітами: не більш як 2 ОК за семестр і до 15 ЕКТС на рік; вимоги відображені у робочих програмах і на сайті.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

У ДНУ діє чітка, публічна й несуперечлива законодавству процедура визнання результатів, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти: регламент (положення ДНУ) доступний на сайті; передбачено подання заяви й підтвердних доказів, роботу комісії, можливі додаткові форми контролю, документування рішення наказом ректора; у силабусах ОК прописано умови такого зарахування. Процедура має кількісні ліміти (не більш як 2 ОК за семестр і до 15 ЕКТС на рік) та фактично застосовується, що підтверджується наведеним прикладом у відомостях СО щодо зарахуванням двом здобувачам кмр за ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень» за результатами проходження курсу «Мікроскопія та інструментальні методи в біології» у рамках проекту „Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students“ з отриманням стипендії за програмою фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD).

**Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», установчих і внутрішніх положень ДНУ; застосовуються методи й технології, що забезпечують досягнення ПРН (лекції, лаб./практ., problem-/case-based, моделювання, проєктні підходи, Microsoft 365 для дистанційної роботи), при цьому практика й КР проходять переважно очно. Дотримано студентоцентрованого підходу й академічної свободи: вибір ВК із каталогів, індивідуальні плани, вибір тем/керівників КР, мобільність і визнання результатів; за опитуваннями 2025 р. 80% повністю і 20% частково задоволені якістю навчання.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація про цілі, зміст, ПРН та порядок/критерії оцінювання доводиться своєчасно й у зрозумілий спосіб через уніфіковані РПНД (силабуси) на сайті факультету, в репозиторії ДНУ та у середовищі Microsoft 365/Teams; викладачі презентують вимоги на початку семестру, поточні бали й коментарі доступні онлайн, а для практики проводяться установчі інструктажі. Опитування і свідчення здобувачів підтверджують прозорість критеріїв (у т.ч. розподіл балів за залік/іспит) та оперативність інформування.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Поєднання навчання і досліджень реалізується системно: дослідницько-орієнтовані ОК (ОК1.1, 2.4, 2.6, 2.8), виробнича переддипломна практика, виконання та захист КР, залучення до НДР і роботи студентського гуртка, публікаційна активність (зокрема співавторство здобувачів у фахових виданнях) та виконання досліджень на базах НДІ біології, Ботанічного саду й установ-партнерів. Це відповідає рівню підготовки магістра, предметній області 091 та меті ОП, забезпечуючи формування дослідницьких і прикладних компетентностей.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

4.4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зміст ОК системно оновлюється на основі актуальних НДР, грантів і стажувань НПП, щорічного перегляду РПНД та пропозицій стейкхолдерів; у впровадженні відображені конкретні зміни в ОК2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Процеси регламентовані внутрішніми положеннями й документально підтверджені, що забезпечує відповідність сучасним науковим досягненням і практикам. Виявлена дрібна неузгодженість: на сайті розміщено РП ОК2.8, якої немає в ОП-2025, потребує синхронізації. Рекомендації: уніфікувати публічний каталог РПНД.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ОП має сталі прояви інтернаціоналізації: стажування НПП за кордоном, грантова підтримка (Simons), участь здобувачів у DAAD-курсах, публікації в міжнародних виданнях, доступ до Scopus/WoS, а також інституційний супровід (відділ міжнародних зв'язків, положення про мобільність). Це безпосередньо інтегрується в навчання й дослідження та підсилює досягнення ПРН.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контролю та критерії оцінювання за ОП чітко регламентовані локальними положеннями, деталізовані в РПНД і завчасно доводяться до здобувачів (сайт/репозиторій/Microsoft 365); охоплюють поточний і семестровий контроль, захист звіту з практики та підсумкову атестацію, що дозволяє об'єктивно фіксувати досягнення ПРН. Здобувачі підтвердили зрозумілість процедур і прозорість нарахування балів (60/40 для іспиту; 100 балів протягом семестру для заліку). Рекомендовано підтримувати уніфіковані рубрики/шаблони оцінювання в усіх РПНД.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація за ОП повністю відповідає Стандарту для 091 «Біологія та біохімія» і передбачає атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи. ЄДКІ для цієї спеціальності стандартом не передбачено. Процедури, програма іспиту та вимоги до кваліфікаційних робіт врегульовані локальними положеннями й оприлюднені (РП атестаційного екзамену, методичний посібник). Кваліфікаційні роботи перевіряються на академічний плагіат і підлягають публікації в репозиторії (перший випуск грудень 2025 р.). Зауваження: у частині документів трапляється старий шифр/назва спеціальності; доцільно технічно оновити позначення без змістових змін.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ЗВО діє повний пакет публічних положень, що регламентують форми контрольних заходів, порядок перескладання, апеляції та запобігання/врегулювання конфлікту інтересів; правила доводяться до здобувачів і доступні онлайн. Практичне дотримання підтверджено прикладами перескладань за процедурою та відсутністю скарг на упередженість за результатами опитувань і роботи бюро з академічної доброчесності.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

У ЗВО діють чіткі, публічні політики та процедури академічної доброчесності (система якості, положення про доброчесність, атестацію), що доводяться до всіх учасників і послідовно виконуються. Функціонують інституційні механізми (Рада/Бюро з доброчесності, опитування), застосовуються технологічні інструменти протидії порушенням (ліцензійний StrikePlagiarism), кваліфікаційні роботи оприлюднюються у репозиторії; випадків порушень під час реалізації ОП не зафіксовано.

## **Критерій 6. Людські ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Стислий висновок (підкритерій 6.1). Склад НПП за ОП відповідає вимогам законодавства та Ліцензійним умовам (пп. 37–38): усі викладачі мають відповідну освіту/ступені/звання, проходять підвищення кваліфікації (≥6 кредитів ЄКТС), демонструють високу наукову активність (5–14 професійних досягнень, публікації у Scopus/WoS) і виконують ініціативні та держбюджетні НДР/гранти. Кваліфікація й професійний досвід НПП чітко корелюють зі змістом закріплених ОК (зокрема ОК 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7), що гарантує якісну реалізацію компонентів і інтеграцію сучасних наукових результатів у навчання.

**2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного відбору в ДНУ ім. О.Гончара регламентовані окремим Положенням, є публічними (оголошення та бланки на сайті відділу кадрів), прозорими та недискримінаційними. Вимоги до кандидатів узгоджені з Ліцензійними умовами (п. 38), відбір здійснює конкурсна комісія університету; за результатами укладаються трудові договори/контракти. Інтерв'ю зі стейкхолдерами підтвердили відкритість процедур і послідовне їх застосування.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації ОП системно залучаються роботодавці та професіонали-практики: вони читають гостьові лекції, ведуть окремі ОК, надають бази для виробничої практики й досліджень та беруть участь у рецензуванні кваліфікаційних робіт. Наявні довгострокові договори співпраці (ботанічні сади, заповідник, розсадники, НДІ), що забезпечують практичну підготовку, наставництво та канали працевлаштування; ефективність підтверджують приклади працевлаштування здобувачів і позитивні відгуки роботодавців. ЗВО проводить «Дні кар'єри» й «Ярмарки вакансій», де роботодавці презентують можливості та формують запити до змісту ОП. Загалом залучення стейкхолдерів є регулярним і результативним; рекомендовано формалізувати дорадчу раду ОП з роботодавців і запровадити KPI (частка ОК за участю практиків, кількість гостьових лекцій, відсоток працевлаштування) з щорічним оприлюдненням.

**4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ЗВО системно підтримує професійний розвиток НПП: діє обов'язкове підвищення кваліфікації (накопичення кредитів ЄКТС), внутрішні програми НМЦ, безкоштовний доступ до Coursera, стажування та взаємовідвідування занять; наявні сертифікати НПП за 2023–2025 рр. Розвиток викладацької майстерності заохочується фінансово й морально (рейтинг, премії, відзнаки, врахування навантаження гаранта). Механізми прозорі, доступні та фактично використовуються викладачами ОП.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**



Навчально-методичне забезпечення ОП сформоване за Положенням ДНУ: кожен ОК має РПНД, методичні матеріали, програму атестаційного іспиту та настанови з кваліфікаційних робіт; доступ забезпечено через сайт/репозитарій і Microsoft 365. Матеріально-технічна база включає аудиторії з ТЗН, дві комп'ютерні лабораторії з ліцензійним ПЗ, спеціалізовані лабораторії (мікроскопи, спектрофотометри, аналітичні ваги тощо), Ботанічний сад, Зоологічний музей, ННК «Акваріум», наукову бібліотеку та смарт-укриття. Цифрова інфраструктура (MS 365 A5, Teams/Forms/SharePoint, Zoom), електронний каталог і репозитарій, а також електронні освітні ресурси гарантують безперервність і якість дистанційного/змішаного навчання та формування ІКТ-компетентностей. Практична підготовка на базах стейкхолдерів розширює доступ до обладнання поза межами ЗВО; фінансування здійснюється за кошти держбюджету й спецфондів. Опитування здобувачів і проведений ЕГ відеоперегляд МТЗ підтверджують достатність ресурсів для досягнення мети ОП та ПРН.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Учасники освітнього процесу мають безперервний і безоплатний доступ до всієї потрібної інфраструктури та інформаційних ресурсів: комп'ютерних класів, спеціалізованих лабораторій, Ботанічного саду, Зоологічного музею, ННК «Акваріум», наукової бібліотеки, репозитаріїв та електронного каталогу. Дистанційне/змішане навчання забезпечується корпоративним середовищем MS 365 (Teams, Forms, SharePoint тощо) і суцільним інтернет-покриттям навчальних корпусів, лабораторій і гуртожитків; доступні зовнішні бази даних (Scopus, WoS, Research4Life та ін.). Практична підготовка організована на базах стейкхолдерів за чинними угодами, що розширює доступ до виробничого обладнання та реальних кейсів. Правила організації доступу, дистанційної роботи й використання електронних ресурсів унормовані оприлюдненими положеннями та інструкціями; кваліфікаційні та наукові роботи перевіряються на академічний плагіат уповноваженими особами. Регулярні опитування та участь студентського самоврядування дають зворотний зв'язок і дозволяють оперативно усувати бар'єри доступу. Сукупність цих заходів гарантує достатність і своєчасність доступу для досягнення мети ОП і ПРН.

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище ДНУ є інклюзивним і гнучким: воно враховує потреби та інтереси здобувачів через кураторську систему, регулярні опитування, студентське самоврядування та відкриту комунікацію з адміністрацією. Безпека життя й здоров'я забезпечується нормативною базою, інструктажами з ОП і ТБ, наявністю укриттів, систем оповіщення й відеоспостереження, пожежних засобів, планів евакуації та «тривожної кнопки». Для підтримки фізичного й ментального здоров'я діють Психологічна служба, Спортивно-оздоровчий центр, механізми протидії булінгу/мобінгу та реагування на НС, а також медичні поради й соціологічна служба. Соціально-правову та антикорупційну підтримку забезпечують профспілка, Юридична клініка та відповідні процедури консультування. Інформаційна підтримка реалізується через офіційні веб-ресурси, «УНІ-прес» та системне оприлюднення актуальних рішень і подій. Сукупність заходів свідчить про системний, прозорий та результативний підхід ЗВО до створення безпечного, здоров'язбережувального й мотивуючого середовища, достатнього для досягнення мети ОП і ПРН.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ДНУ ім. О. Гончара забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через деканати, кураторів і студентське самоврядування, надаючи доступ до навчально-методичних ресурсів, репозитаріїв, бібліотеки, платформ MS Office 365/Zoom та міжнародних баз, а також регулярні консультації викладачів. Підтримку фізичного й ментального здоров'я та правовий/соціальний захист забезпечують психологічна й соціологічна служби, юридична клініка, Центр соціальних ініціатив, профспілка й адресні механізми допомоги (для вагітних, ВПО, студентських сімей), що підсилюються системним зворотним зв'язком (опитування) та залученням до культурно-масових подій і комунікації «УНІ-Прес».

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ДНУ ім. О. Гончара має належну нормативну базу та інфраструктуру для забезпечення права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (положення про супровід, безбар'єрний доступ, ліфти/підйомники, організація занять на перших поверхах, адаптовані вступні процедури, психологічна підтримка та повноцінне дистанційне навчання з доступом до ресурсів). Наразі за ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» такі здобувачі не навчаються, однак наявні механізми дозволяють оперативно задовольнити їхні потреби у разі зарахування.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У ДНУ ім. О. Гончара діє цілісний, публічно доступний комплекс нормативних документів (правила внутрішнього розпорядку, антикорупційна програма та плани, комплаєнс, порядок запобігання й врегулювання конфлікту інтересів, процедури реагування на булінг/мобінг/домагання), а також канали довіри, юридична й психологічна підтримка, що забезпечує прозорість і недопущення порушень. Під час реалізації ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» випадків корупції, дискримінації чи інших конфліктних ситуацій не зафіксовано.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Аналіз**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

У ДНУ ім. О. Гончара процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП формалізовані у відкритих положеннях і послідовно виконуються з щорічним моніторингом та залученням стейкхолдерів. Чинна ред. №1 ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» за спец. Е1 «Біологія та біохімія» затверджена 29.05.2025 (введена з 01.09.2025) і приведена у відповідність до постанов КМУ №1392 (16.12.2022) та №1021 (30.08.2024). Порівняно з попередніми редакціями оновлено структуру та матриці відповідності, додано ОК 2.5 і ОК 2.6, що підсилює досягнення ПРН та відображає потреби ринку праці.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Здобувачі системно залучені до перегляду ОП через регулярні опитування, участь у зустрічах із гарантом/деканатом і подання пропозицій, які враховуються під час оновлення змісту. Вони представлені у БЗЯВО, вчених радах і робочих групах з розроблення ОП (зокрема, Маслова Д. – 2023-2024 н.р., Лашко В. – 2025-2026 н.р.). Студентське самоврядування збирає та узагальнює зауваження, ініціює їх розгляд і бере участь у внутрішніх процедурах забезпечення якості. Конкретні пропозиції Швець М. і Лашко В. стали підставою для поглиблення змісту ОК 2.3 та ОК 2.7 (законодавчі аспекти рекреаційного озеленення, сучасні засоби формування фітосередовища). Результати опитування 20.03.2025 враховані протоколом від 10.04.2025; 80% здобувачів брали участь у складанні, обговоренні ОП. Доступність матеріалів ОП і комунікаційні канали (MS 365, сайти підрозділів, репозитарії) підтримують партнерський формат взаємодії. Загалом, залучення здобувачів має регулярний і результативний характер, що забезпечує коригування ОП відповідно до їхніх потреб і ринкових запитів.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Роботодавці системно залучені до перегляду ОП: беруть участь у розширених засіданнях кафедр, опитуваннях і надають рецензії-відгуки, що враховуються під час оновлення змісту. Конкретні пропозиції (Зубова Л., Трифанова М., ін.) лягли в основу коригування ОК (зокрема ОК 2.4, 2.6, 2.8) та введення/уточнення компонент щодо формування декоративних насаджень і просторового моделювання біосистем. Взаємодію координує Центр кар'єрного розвитку; роботодавці надають бази практик і сприяють працевлаштуванню випускників. Результати анкетувань 2025 р. засвідчили високі оцінки ОП та готовність бізнес-партнерів до подальшої співпраці, що підтверджує релевантність програми вимогам ринку праці.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

Хоч ОП акредитується вперше, в ДНУ вже функціонує базова система відстеження кар'єрних траєкторій (Дні кар'єри/ярмарки вакансій, розділ «Вакансії», анкетування випускників), а випускова кафедра формує сторінку «Випускники» й підтримує зв'язок із роботодавцями. Наявні приклади працевлаштування та готовність випускників до співпраці підтверджують ефективність поточної взаємодії й одночасно вказують на потенціал для подальшої систематизації на рівні ОП.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

У ДНУ діє багаторівнева СВЗЯО, що на основі регулярних опитувань і аналізу БЗЯВО та Ради з якості оперативно ухвалює рішення, які фіксуються у відкритих протоколах. За результатами моніторингу весни 2025 р. (24.03, 31.03, 10.04, 28.04) оновлено перелік ОК, переглянуто РПНД і посилено методичне забезпечення; результати стажувань НПП інтегровано у зміст дисциплін, а 15.09.2025 уточнено ПР17, ПР18 і СК11, СК12, що підтверджує своєчасне реагування та безперервне вдосконалення ОП.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Хоч ОП проходить акредитацію вперше, ДНУ системно врахував зовнішні рекомендації НАЗЯВО, отримані за результатами акредитацій інших ОП: запроваджено публічне висвітлення результатів опитувань і матеріалів з академічної доброчесності, посилено прозорість і створено профільні органи якості. На основі звітів ЕГ/ГЕР оновлено структуру та зміст ОП (скориговано ОК 2.2 для досягнення ПРН07, додано блоки soft skills, критерії оцінювання,

можливості неформальної освіти, вилучено російськомовні джерела), що підтверджує дієве врахування зовнішніх зауважень при перегляді програми.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Формування культури якості в ДНУ ім. О. Гончара забезпечується на інституційному рівні Стратегією, Статутом і Положенням про СВЗЯО, що орієнтовані на студентоцентроване навчання, моніторинг та неперервне вдосконалення. Стейкхолдери, зокрема здобувачі, діють як рівноправні партнери через опитування та обговорення на кафедрах/радах якості, а їх пропозиції враховуються під час перегляду ОП. Підтримується етика академічної доброчесності, індивідуальні освітні траєкторії, визнання результатів неформальної освіти та широке використання цифрових і інноваційних методів. Освітній процес інтегрований з наукою й практикою: практики на базах роботодавців, участь у держбюджетних НДР, публікаційна активність і міжнародна мобільність (зокрема проєкти на кшталт DAAD) підсилюють професійні компетентності. Системне підвищення кваліфікації НПП і впровадження нових методик повертається у зміст і форми навчання, забезпечуючи сталий розвиток ОП та освітньої діяльності.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

##### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Аналіз відомостей СО, звіту ЕГ та локальних нормативних документів, розміщених на офіційному сайті ДНУ ім. О. Гончара, засвідчує, що в ЗВО чітко визначені й оприлюднені правила та процедури (Статут, СВЗЯО, організація освітнього процесу, внутрішній розпорядок, ін.), що регулюють права й обов'язки всіх учасників і послідовно дотримуються під час реалізації ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн».

##### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті IBX НАН України ([https://biochemistry.org.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=994&Itemid=1525&lang=uk](https://biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=994&Itemid=1525&lang=uk)) розміщено проєкти ОНП у редакції 2024 р. та 2025 р. За результатами публічного обговорення програми 2024 р. Висвітлено протокол засідання проєктної групи з перегляду та оновлення ОНП, відповідно отриманих зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

##### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Вивчення матеріалів акредитаційної справи свідчить, що ДНУ ім. О. Гончара своєчасно оприлюднює на офіційному вебсайті повну, точну й достовірну інформацію про освітню програму (мету, очікувані результати навчання, складники тощо) у обсязі, достатньому для інформування всіх заінтересованих сторін і суспільства.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

не застосовується

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

не застосовується

#### **Аналіз**

##### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-**

інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проєктування освітньої програми**

Гаранту, групі забезпечення та менеджменту ЗВО до завершення поточного навчального року розглянути можливість створення інтегрованої міждисциплінарної ОП за спеціальностями Е1 та Н3 для офіційного закріплення міжгалузевого профілю. До оновленої ОП 2026-2027 н.р. включити до обов'язкового циклу окрему ОК з біохімії (молекулярної біології) або відповідно перейменувати ОК «Еволюційно-адаптивні властивості біосистем» для підкреслення наявності біохімічної складової.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

Розробникам та гаранту ОП при перегляді редакції ОП до 2026-2027 н.р. переробити структурно-логічну схему так, щоб вона відображала паралельність вивчення ОК у межах семестрів і їх хронологічні залежності. Науково-педагогічним працівникам, задіяним у реалізації програми до 2026-27 н.р. доповнити дотичні РП відомостями про практичну діяльність здобувачів на базі ботанічного саду та/або НДІ біології. Раді з якості щороку включати до опитувань питань щодо задоволеності переліком ВК, можливостей їх вибору та поінформованості про процедури. Розширити перелік баз практики за рахунок біохімічних/аналітичних лабораторій для посилення компоненти «біохімія».

#### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

Випусковим кафедрам за ОП, навчальному відділу та відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів продовжувати роботу щодо популяризації внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП та навчально-методичному відділу рекомендується протягом 25-26 н.р. ретельно переглянути коректність розміщення робочих програм навчальних дисциплін за ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн».

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Навчально-методичному відділу ДНУ, гаранту, та відповідальним особам випускових кафедр до початку 2026-2027 н.р. доповнити навчально-методичний посібник «Методика виконання кмп та кваліфікаційних робіт за спеціальністю 091/Е1 Біологія та біохімія» інформацією про ЗК, СК та ПРН для ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи».

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

Менеджменту ЗВО та гаранту ОП доцільно зберігати та розширювати партнерства з роботодавцями. Це забезпечить їхню постійну участь в освітньому процесі та покращення обізнаності здобувачів щодо найновіших та найактуальніших трендів у галузі.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Впродовж 2025-2026 н.р. ЕГ рекомендує викладачам, які викладають за ОК, оновити РПНД відповідно до вимог Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ ім. О. Гончара (с.11, п. 4.2.10, <https://surli.cc/begkwg>) «...Рекомендовані джерела інформації мають бути актуальними та сучасними. Переліки рекомендованої літератури мають містити не менше 50% джерел, виданих за останні десять років».

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Керівництву ЗВО та факультету почати роботу над створенням клубу/асоціації/ради випускників, що сприятиме систематичному збору, аналізу та врахуванню інформації про їхній кар'єрний розвиток.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

На рівні ЗВО впродовж 2025-2026 н.р. на офіційному вебсайті забезпечити: умови для висвітлення термінів проведення обговорення ОП; клікабельність посилань; актуальність інформації про структурні підрозділи, керівний склад і партнерів.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

не застосовується

### **4. Додатки**

| Документ | Назва файла                          | Хеш файла                                        |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Додаток  | Додаток до експертного висновку.xlsx | zgpeBUfTKf2AfeJECaRRc5X6IKe8X54/1VhqeE+5g5Y<br>= |

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

**ДМИТРИВ ГРИГОРІЙ СТЕПАНОВИЧ**

