

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47810 Технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

29.12.2025 р.

Справа № 1789/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Божук Богдан Степанович,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Марущак Марія Іванівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47810
Назва ОП	Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технологій медичної діагностики та лікування» не затверджено. Аналіз структури та змісту ОНП показує що визначені ПРН забезпечують виконання вимог національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня вищої освіти

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів. Освітні програми забезпечують виконання вимог відповідних професійних стандартів

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та візія ЗВО сформульовані в «Стратегія розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки»

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інтереси та потреби стейкхолдерів враховані під час формування та перегляду мети та програмних результатів навчання ОНП

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН орієнтовані на потребу ринку праці у кваліфікованих науковцях

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства. Педагогічна складова мінімальна (бажано розширити), вибіркова частина могла б бути більш гнучкою

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Результати аналізу ОНП свідчать про те, що перелік освітніх компонентів, їх послідовність та обсяг (у кредитах ЄКТС) дають можливість досягти заявленої в ОНП мети та ПРН для спеціальності «Клінічна лабораторна діагностика»

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП свідчить про загальну відповідність предметній області спеціальності 224 «Технологій медичної діагностики та лікування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії є обмеженим, формальним і неструктурованим.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Так

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Так

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідає

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП є практично орієнтованою, ОК які забезпечують практикоорієнтованість навчання є в кожному циклі, в циклі оволодіння загальнонауковими компетентностями

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Так

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». ОНП та навчальний план передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку здобувачів вищої освіти.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Так

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Так

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Так

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає вимогам чинного законодавства України та забезпечує реалізацію заявлених у програмі цілей і програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Так

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Так

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Так

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ДНУ ефективно функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів, який координує участь викладачів і здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» у ДНУ чітко регламентуються внутрішніми нормативними документами університету: «Положенням про організацію освітнього процесу»

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На даний час стандарт вищої освіти для третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування» відсутній. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах ДНУ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ процедура проведення контрольних заходів та атестації здобувачів ступеня доктора філософії регулюється низкою нормативних документів, що перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у ДНУ регламентується Статутом Університету, «Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Встановлена невідповідність кваліфікації окремих викладачів змісту освітніх компонент. ЕГ коректно зафіксувала, що проф. Воронкова О. С. та проф. Ратчик В. М. не мають належної фахової відповідності для викладання профільних дисциплін лабораторної діагностики та доказової лабораторної медицини, що реалізуються в межах ОНП. Їх базова освіта, наукова кваліфікація та значна частина наукового доробку належать до інших галузей знань (біологічні науки, клінічна хірургія), що не забезпечує належного рівня професійної компетентності для викладання спеціалізованих

компонент спеціальності 224. У проф. Ратчика В. М. наявні лише три публікації з діагностичним спрямуванням, що не відповідає мінімальній кількості (п'ять) фахових публікацій за напрямом освітньої компоненти, передбачених п. 38 Ліцензійних умов. Порушення принципу відповідності викладача змісту освітнього компонента. Залученість викладачів із кваліфікацією поза межами спеціальності 224 до викладання таких компонентів як: ОК 2.1 «Діагностика та диференційна діагностика», ОК 2.2 «Доказова медицина в лабораторній практиці» не забезпечує належної реалізації мети та результатів навчання ОНП. Недолік є системним та впливає на спроможність ОНП забезпечити результати навчання

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідає позиції ЕГ

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує активне залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Так відповідає звіту ЕГ

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Так відповідає звіту ЕГ

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Так відповідає звіту ЕГ

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Так відповідає звіту ЕГ

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Так відповідає звіту ЕГ

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Так відповідає звіту ЕГ

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури та механізми розроблення, розгляду, затвердження та перегляду ОНП є прописаними у Положеннях про організацію освітнього процесу

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Так відповідає звіту ЕГ

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Так відповідає звіту ЕГ

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Так відповідає звіту ЕГ

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Так відповідає звіту ЕГ

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Так відповідає звіту ЕГ

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Так відповідає звіту ЕГ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури в ДНУ імені О. Гончара які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЕГ визначила чіткими та зрозумілими, та представлені нормативно-правовими актами державного рівня та локальними нормативними документами, зокрема Статутом

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Так відповідає звіту ЕГ

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Так відповідає звіту ЕГ

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Висновок ЕГ та зміст освітньо-наукової програми, підтверджує, що структура ОНП відповідає вимогам постанови КМУ №261 і включає цикли загальної, професійної, практичної підготовки та вибіркової компоненти, необхідні для формування загальнонаукових, дослідницьких і педагогічних компетентностей аспірантів. Разом із тим погоджуюся з висновком ЕГ, що зміст професійних і вибіркової освітніх компонентів фактично забезпечує підготовку лише за напрямом “Клінічна лабораторна діагностика” та не охоплює змістових елементів, необхідних для підготовки аспірантів за напрямом “Променева діагностика та променева терапія”, заявленим у межах спеціальності 224. Зокрема, лише освітня компонента “Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій” частково відповідає специфіці цього напрямку, тоді як інші компоненти не містять тематики, важливої для підготовки аспірантів з радіології та променевої терапії. Таким чином, зміст ОНП не забезпечує повноцінної підготовки аспірантів до розв'язання комплексних проблем за всіма напрямками спеціальності 224.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Так відповідає звіту ЕГ

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДНУ здатний до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі мають можливість представити результати своїх наукових досліджень на щорічних регіональних науково-практичних конференціях: «Сучасні аспекти лабораторної діагностики», «Актуальні питання загальної медицини». Участь у конференціях є безкоштовною.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ДНУ активну роботу проводить відділ міжнародних проєктів, що сприяє можливостям долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Так відповідає звіту ЕГ

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Так відповідає звіту ЕГ

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Чітко визначити профіль ОНП: або «Лабораторна діагностика» як єдиний напрям, або доповнити програму компонентами променевої діагностики. Перепроекувати компетентності та РН відповідно до обраного напрямку. Результати навчання мають безпосередньо впливати зі змісту дисциплін. Оновити структуру ОК, щоб забезпечити повноцінний зв'язок між метою, компетентностями, результатами навчання, освітніми компонентами. Формально залучати стейкхолдерів: зовнішніх роботодавців, медичних установ, діагностичних лабораторій, професійні асоціації. Оформити протоколи, листи підтримки, експертні висновки, що обґрунтовують зміст ОНП. Забезпечити логічну, наскрізну узгодженість між усіма елементами ОНП (ціль → компетентності → РН → ОК → оцінювання).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переробити структуру фахових компонентів, зокрема: додати модулі з інструментальної діагностики / медичної візуалізації (якщо напрям зберігається) або вилучити згадки про цей напрям. Узгодити РН, компетентності та освітні компоненти у вигляді наскрізної матриці. Оновити навчально-дослідницьку практику, додавши зміст для кожного напрямку спеціальності. Посилити вибіркового блок, зокрема: фахові дисципліни за спеціальністю 224, сучасні модулі з методів дослідження, статистики, лабораторних технологій. Оформити методичні матеріали і програми практик так, щоб вони забезпечували: дослідницьку складову, фахову складову відповідно до напрямку, педагогічну діяльність аспірантів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Забезпечити повний, зручний і централізований доступ до інформації про: умови вступу, вимоги до вступників, перелік документів, процедуру апеляцій, строки прийому заяв. Опублікувати на сайті окрему сторінку ОНП, де розмістити: опис ОП, правила вступу, алгоритм подачі документів, контакти відповідальних осіб, інформацію про можливість електронних звернень. Це підвищить прозорість та забезпечить доступність інформації для здобувачів. Оновити та оприлюднити чітку інструкцію щодо подання апеляцій, включно з: каналами подачі (електронна пошта, кабінет вступника), строками розгляду, критеріями ухвалення рішень. Забезпечити актуальність інформації про можливість подання заяв та звернень в електронній формі. Внести розділ «Апеляційні процедури» до сторінки ОНП. Розробити короткий інформаційний гід для вступника (PDF): структура ОНП, компетентності, особливості спеціальності 224, наукові напрями, можливості мобільності, правила продовження навчання. Забезпечити регулярне інформування здобувачів про: механізми перезарахування кредитів, можливості визнання попереднього навчання, процедуру поновлення або переведення між ЗВО. Оформити внутрішню процедуру визнання РН, що враховує: досвід роботи в медицині, участь у міжнародних тренінгах, військовий досвід (для аспірантів з ЗСУ), сертифікати БПР. Включити до ОНП окремий розділ «Порядок визнання результатів навчання». Створити комісію або визначену посадову особу, відповідальну за визнання РН. Оновити інформацію щодо мінімальних попередніх кваліфікацій, необхідних для вступу. За можливості впровадити адаптаційні модулі для вступників, які приходять із суміжних спеціальностей. Передбачити можливість індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів зі значним клінічним чи лабораторним досвідом. Регулярно переглядати правила вступу, враховуючи вимоги галузевих стейкхолдерів. Оновлювати процедури визнання кредитів у частині міжнародної мобільності (враховуючи поточні обмеження). Інституційно оформити механізм оцінки ефективності доступу до ОНП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Посилити практико-орієнтованість та дослідницьку складову навчання. Розширити використання лабораторних, клінічних, симуляційних і візуалізаційних методів навчання. Забезпечити роботу здобувачів із реальними даними, сучасним обладнанням та методами лабораторної діагностики. Оновити навчально-дослідницькі завдання відповідно до сучасних протоколів у сфері 224. 2. Забезпечити відповідність методів викладання сучасним підходам PhD-рівня.

Підсилити використання інтерактивних методів. Оновити навчальні матеріали відповідно до міжнародних настанов. Формалізувати зв'язок методів викладання з набуттям заявлених результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Доцільно удосконалити інформування здобувачів про процедури апеляції та повторного проходження контрольних заходів, забезпечивши електронний формат їх подання через внутрішній портал або MS Teams. Варто розширити цифровізацію перевірок академічної доброчесності та активніше залучати здобувачів до роботи Ради з академічної доброчесності. Також слід посилити зв'язок результатів атестації з клініко-практичною діяльністю для підвищення практичної спрямованості підготовки.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Забезпечити повну відповідність кадрового складу вимогам Ліцензійних умов (пп. 37–38). Залучити до викладання фахових компонентів НПП із профільною освітою та науковим досвідом за спеціальністю 224. Переглянути розподіл дисциплін між викладачами відповідно до їх наукової та професійної кваліфікації. Усунути випадки неповної відповідності кваліфікації викладача змісту конкретної ОК. 2. Створити системний механізм планового підвищення кваліфікації НПП у межах спеціальності 224. Забезпечити проходження стажувань, тренінгів та курсів підвищення кваліфікації впродовж останніх 5 років у лабораторній діагностиці та/або медичній візуалізації (для заявлених напрямів). Вести внутрішній реєстр БПР та періодично здійснювати аудит виконання вимог. Формалізувати щорічний план підвищення кваліфікації для викладачів, що працюють на ОНП. 3. Розширити кадровий потенціал та забезпечити стабільність викладання фахових модулів. Розробити кадрову стратегію факультету/кафедри, спрямовану на залучення молодих дослідників та фахівців за спеціальністю 224. Передбачити план наступності та резерв викладачів для забезпечення стабільності ОНП у разі кадрових змін. Розглянути можливість укладання договорів із клінічними та лабораторними базами щодо залучення практиків до викладання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Директору наукової бібліотеки упорядкувати електронний репозитарій до кінця 25/26 навчального року. Проректору з адміністративно-господарчої роботи доукомплектувати медичний пункт медикаментами та іншими мед. засобами до кінця 2025 календарного року.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Відсутність асоціації випускників, що полегшило б можливість відстежувати та враховувати побажання та зауваження випускників щодо даної ОНП в майбутньому. У зв'язку з малою кількістю здобувачів за даною ОНП анонімне опитування не проводиться. Недостатню залученість до обговорення та перегляду ОНП академічної спільноти України, враховуючи спрямованість даної ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розробити зручну форму звернення від усіх стейкхолдерів до ЗВО стосовно пропозицій та/або зауважень до даної ОНП

Критерій 10. Навчання через дослідження

Внести зміни до ОНП щодо введення блоку обов'язкових освітніх компонентів за напрямом «Променева діагностика та променева терапія». При плануванні тем дисертаційних досліджень аспіранта враховувати дотичність напрямків досліджень наукових керівників. Забезпечити відповідність наукових керівників тематиці дисертацій і спеціальності 224 (лабораторна діагностика, променева діагностика). Формалізувати механізм заміни керівника у разі кадрових змін, щоб уникати періодів без профільного наукового супроводу. Запровадити систему регулярних звітів аспірантів про прогрес дослідження, включно з незалежним рецензуванням на різних етапах.

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	47810.xlsx	6Rxe2KN6Q9P1idk6HLDowkQdmZcfD2eZsWJtDcgt/ OQ=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ