

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

« 27 »

2023 р.



**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

рівень вищої освіти	другого (магістерського)
спеціальність	053 Психологія
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки

**Схвалено:**

Вченою радою Дніпровського  
національного університету  
імені Олеся Гончара

від 27. 06. 2023 р., протокол № 12

**Дніпро  
2023**

## **ПЕРЕДМОВА**

**1. Внесено:** кафедра загальної психології та патопсихології, кафедра соціальної психології і психології управління, кафедра педагогічної та вікової психології; факультет психології та спеціальної освіти.

**2. Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» грудня 2017 р., пр. № 6 (перша редакція),
- від 21 лютого 2019 р. пр. № 9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020 н.р.),
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 2),
- від «14» березня 2022 р. пр. № 8 (зміни до ОП п.4),
- від 27 червня 2023 р., пр. № 12 (редакція №2, зміни до ОП для набору 2022/2023 н.р.).
- від «27» червня 2023 р. пр. № 12 (редакція № 3, від набору 2023/2024 н.р.).

### **3. Розробники (робоча група):**

Знанецька Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри загальної та соціальної психології.

Кононенко Анатолій Олександрович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної та соціальної психології.

Салюк Марина Анатоліївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної психології.

Диса Олена Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології.

Донець Олеся Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної та соціальної психології.

### **4. При розробці враховані вимоги:**

Освітнього стандарту спеціальності:

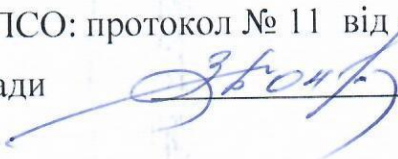
Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 564, вводиться в дію з 2019/2020 н. р.

Стандарт погоджено рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 28.03.2019 р. протокол № 3.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

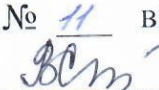
1. Вчена рада ФПСО: протокол № 11 від « 6 » червня 2023 р.

Голова Вченої ради

 (Зоя БОНДАРЕНКО)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 11 від « 14 » червня 2023 р.

Голова РЗЯВО

 (Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА)

**Рецензії-відгуки стейкхолдерів**

**1. Стейкхолдери:**

1. Ніканорова Юлія Валеріївна, кандидат медичних наук, головний лікар Психоневрологічного диспансеру Спеціалізованої багатoproфільної лікарні №1 (МСЧ 56).
2. Тороп Крістіна Сергіївна, кандидат психологічних наук, заступник директора КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Шанс» ДОР.
3. Бродова Марія Юріївна, заступник начальника відділу активної підтримки безробітних Дніпровської районної філії Дніпропетровського обласного центру зайнятості.
4. Бабенко Інна Сергіївна, практичний психолог КЗО «Середня загальноосвітня школа № 124» ДМР.

**2. Здобувачі вищої освіти:**

1. Суржикова Марина Олегівна, ДНУ ім. Олеся Гончара, 1-й курс, другий (магістерський) рівень, 053 Психологія.
2. Горбаньова Анастасія Миколаївна, ДНУ ім. Олеся Гончара, 1-й курс, другий (магістерський) рівень, 053 Психологія.
3. Диба Юлія Сергіївна, ДНУ ім. Олеся Гончара, 2-й курс, другий (магістерський) рівень, 053 Психологія.
4. Черних Олена Антоліївна, ДНУ ім. Олеся Гончара, аспірант 1 року навчання, 053 Психологія, ОП «Психологія».

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 ПСИХОЛОГІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра загальної психології та патопсихології Кафедра педагогічної та вікової психології Кафедра соціальної психології та психології управління
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Psychology»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Магістр Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: «Психологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Master Specialty: 053 Psychology Educational and professional program «Psychology»
Професійна кваліфікація	не надається
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації освітньої програми «Психологія» зі спеціальності 053 Психологія УД № 04010060, від 25.02.2019 р. Термін дії: до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або ОКР спеціаліста
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації освітньої програми до 01.07.2024 р. або до проходження повторної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://www.dnu.dp.ua">www.dnu.dp.ua</a>
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців з психології, здатних до розвинутого психологічного способу мислення, опису та пояснення психічної дійсності; формування розуміння закономірностей людської взаємодії та неоднозначності інтерпретацій психологічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	05 Соціальні та поведінкові науки 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки;

	<p>взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма магістра має <b>прикладну орієнтацію</b> і спрямована на реалізацію практичних знань та навичок в управлінській, медійно-комунікативній, соціально-психологічній, консультаційній, підприємницькій, науково-дослідній діяльності та інших дисциплінарно-професійних полях.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта в галузі психології.</p> <p><b>Ключові слова:</b> особистість, індивідуально-психологічні властивості особистості, активність, поведінка, пізнавальні процеси, психологічні стани, психологічні явища, психіка, відображення, соціальні групи.</p>
<b>Особливості програми</b>	Програма сформована як оптимальне поєднання академічних та професійних вимог. До освітнього процесу залучені практичні працівники, які мають досвід дослідницької, соціально-психологічної, консультаційної роботи. Проходження переддипломної практики за фахом у спеціалізованих клінічних базах (Психоневрологічний диспансер СБЛ №1 (МСЧ 56); КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Шанс» ДОР; КНП «Міська дитяча клінічна лікарня №5» ДМР). Практична складова програми спрямована на опанування навичок роботи з людьми різних вікових категорій, різних станів і переживань життєвих ситуацій, а також формування у студентів компетентностей щодо практичної діяльності в психологічній сфері та надання консультаційних послуг.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професійним визначенням Класифікатора професій України

	<p>ДК 003:2010 (із змінами і доповненнями):</p> <p><b>2 Професіонали</b></p> <p>24 Інші професіонали</p> <p>2412 Професіонали в галузі праці та зайнятості</p> <p>2412.1 Професіолог</p> <p>2429 Інші професіонали в галузі правознавства</p> <p>2429 Експерт-психолог судовий</p> <p>2445 Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.1 Наукові співробітники (психологія)</p> <p>2445.2 Психолог</p> <p>2445.2 Практичний психолог (соціальна сфера)</p> <p>А також працювати у наступних галузях, а саме: психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки пристарілих, інвалідів); компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники), службі порятунку, довіри, військові організації.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання, аудиторне викладання (лекції та практичні заняття), індивідуальні консультації із викладачами.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, індивідуальні роботи, презентації, захист звіту практики, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК/ФК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи</p>



	<p>наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ПР12. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань як в нормі, так і патології.</p>

	ПР13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для супроводу семінарських занять є також комп'ютерні кабінети, а також для практичних занять є спеціалізовані клінічні бази (Психоневрологічний диспансер СБЛ №1 (МСЧ 56); КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Шанс» ДОР; КНП «Міська дитяча клінічна лікарня №5» ДМР).
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="http://dnu.dp.ua">http://dnu.dp.ua</a> , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови вивчення студентом української мови.



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	2
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
Всього I		7		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Теоретико-методологічні проблеми психології	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Технології психологічного консультування	6,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Етнопсихологія	3,0	екзамен	2
ОК 2.4	Сімейна психотерапія	3,0	екзамен	1
ОК 2.5	Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Методика викладання психології у вищій школі	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Психологія сексуальності	3,0	диф.залік	1
ОК 2.8	Пропедевтика психічних хвороб	3,0	екзамен	1
ОК 2.9	Виробнича практика: переддипломна	9,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Атестаційний екзамен	1,0	атестаційний екзамен	3
ОК 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	20,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Всього II		58		
Всього		65		
Вибіркові компоненти:				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

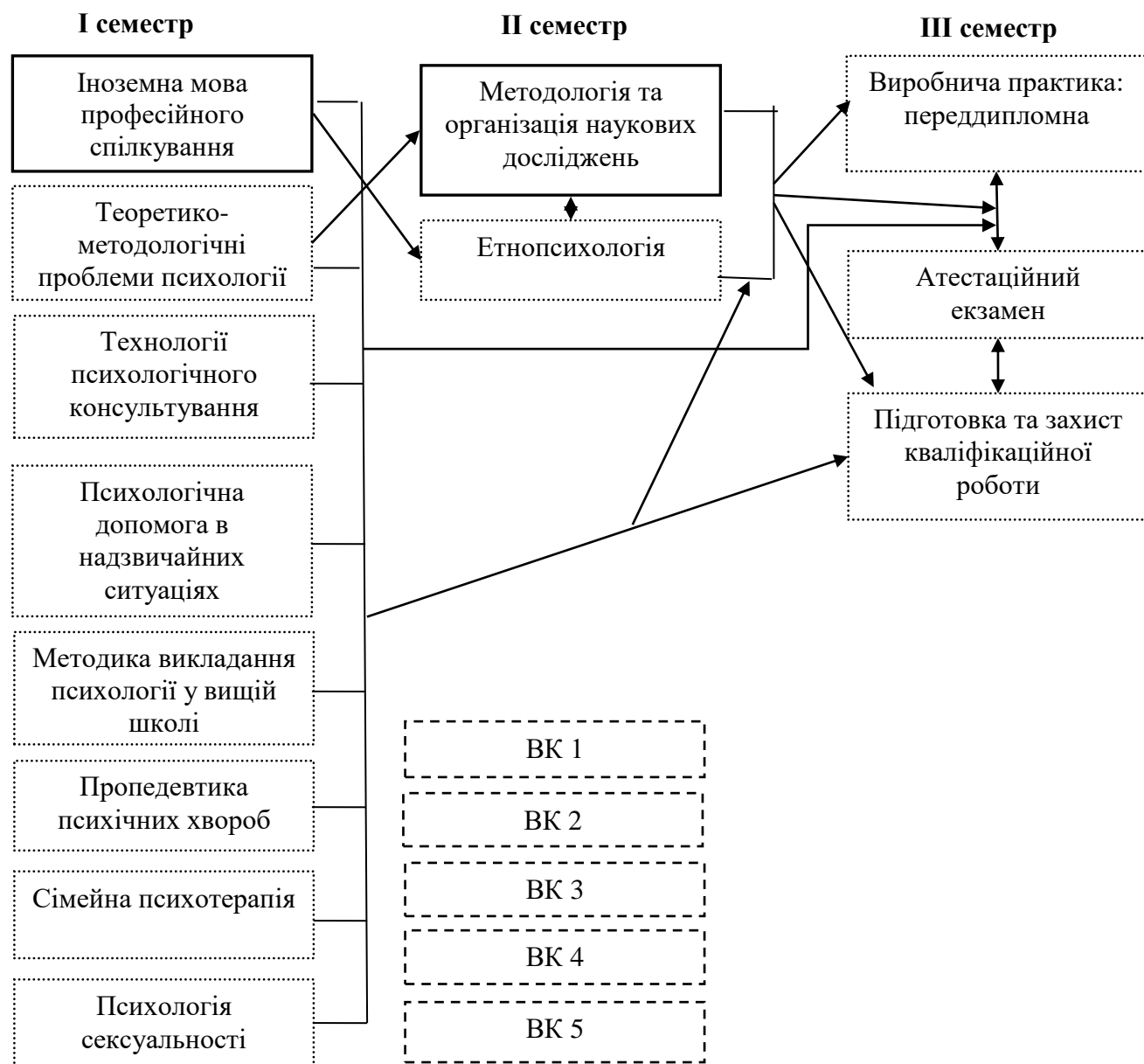
**Примітка:** здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	OK1.2, OK2.1, OK2.2, OK 2.4, OK 2.5, OK 2.6, OK 2.7, OK 2.8	8	15
	2	OK 1.1, OK 2.3, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	OK 2.9, OK 2.10, OK 2.11	3	3

### Послідовність засвоєння компонент ОП



Примітка:

Цикл загальної підготовки

Цикл професійної підготовки

Вибіркові компоненти

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u> та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.</p>
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою.</p>

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ЗК 1								•		•		•	
ЗК 2	•		•								•		
ЗК 3	•					•					•		
ЗК 4	•			•		•	•		•		•		
ЗК 5					•			•	•				
ЗК 6		•						•					
ЗК 7			•							•		•	•
ЗК 8	•						•				•		
ЗК 9				•		•							
ЗК10		•			•			•					
СК 1			•								•	•	•
СК 2	•		•			•							•
СК 3	•		•		•	•					•	•	
СК 4				•			•	•					
СК 5		•			•	•	•	•		•			
СК 6				•				•					
СК 7						•	•						
СК 8			•					•					•
СК 9			•		•			•	•	•	•		
СК 10							•		•	•			

#### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1	•		•									•	•
ПР 2			•									•	•
ПР 3	•	•									•		•
ПР 4						•						•	
ПР 5						•	•		•				
ПР 6		•				•		•	•				
ПР 7	•			•							•		•
ПР 8		•		•									
ПР 9						•		•		•			
ПР 10			•		•						•	•	•
ПР 11	•			•			•				•		
ПР 12										•		•	
ПР 13					•			•		•	•		