

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	40492 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40492
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Історичний факультет, кафедра східноєвропейської історії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри всесвітньої історії, історії України (ІФ), педагогіки та спеціальної освіти, педагогічної та вікової психології (ФПСО), англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ), навчально-методичний центр заочної та вечірньої форм навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Гагаріна, 72, м. Дніпро, 49010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю – історія
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	63681
ПІБ гаранта ОП	Бойко Олег Вікторович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	boiko@if.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-850-38-98
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-837-42-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Історія)» була розроблена та затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 22.04.2019 р. протокол № 11 для проходження процедури ліцензування шляхом розширення провадження освітньої діяльності ДНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія), адже відповідно до Акту узгодження спеціальностей ДНУ згідно з Переліком спеціальностей 2015 р. (Постанова КМУ №266 від 29.04.2015 р.) університет мав право на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавр та спеціаліст. Випускникам зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) присвоювалась професійна кваліфікація – вчитель історії. Останній випуск спеціалістів відбувся у 2016/2017 н.р., а у червні 2019 р. ДНУ отримав ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) (наказ МОН від 27.06.2019 № 940-л). Освітню програму «Середня освіта (Історія)» впроваджено в освітній процес у 2020/2021 н.р. для першого набору здобувачів вищої освіти в редакції, що була затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р. протокол № 1.

Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП «Середня освіта (Історія)» - це кафедра східноєвропейської історії історичного факультету ДНУ, яка має багаторічну історію з підготовки як вчителів історії, так і фахівців у галузі історії. До 2015 р. кафедра у складі історичного факультету здійснювала викладання дисциплін методично-дидактичного характеру та опікувалась організацією й проведенням педагогічної практики студентів, які навчалися за напрямками й спеціальностями історичного факультету. Після впровадження нових освітніх програм, починаючи з 2016 р. кафедра є випусковою зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія).

Освітня програма розроблялась, оновлювалась робочою групою у складі: Світленко С. І., д-р істор. наук, проф., декан історичного факультету; Бурмага В. П., канд. істор. наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії; Бойко О. В. канд. істор. наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії. До роботи над редакцією ОП 2021/2022 н.р. залучений здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня за ОП Середня освіта (Історія) Юрченко Владислав Юрійович.

У процесі моніторингу та перегляду ОП були внесені незначні зміни, затверджені рішенням вченої ради ДНУ від 18.03.2021 р., протокол №8, у перелік освітніх компонентів для набору 2021/2022 н.р. для дотримання вимог укладання навчальних планів. Рішенням вченої ради (протокол №6 від 24 грудня 2021 р.) на підставі професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» було змінено професійну кваліфікацію, що надається випускникам ОП, на: «вчитель закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю – історія».

З метою забезпечення відповідності ОП вимогам професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та з урахуванням рекомендацій ЕК, ГЕР за підсумками акредитації (акредитувати умовно) у 2021 р., пропозицій стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти була розроблена, пройшла обговорення нова редакція ОП «Середня освіта (Історія)» за другим (магістерським) рівнем. Після затвердження рішенням вченої ради ДНУ від 30.06.2022 р., протокол №12 нову редакцію ОП впроваджено в освітній процес у 2022/2023 н.р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	7	7	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	7	4	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4831 Біологія 5181 Українська мова і література 5507 Хімія 6642 Математика 23547 Мова і література англійська 23550 Середня освіта (Історія) 23572 Середня освіта (Хімія)

	23576 Середня освіта (Біологія) 23580 Середня освіта (Географія) 23602 Середня освіта: Математика 23612 Середня освіта (Фізика) 24777 Середня освіта (Математика) 32707 Середня освіта: Українська мова і література 32710 Середня освіта: Англійська мова і література 33007 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36254 Середня освіта: Англійська мова і література 40088 Середня освіта: Англійська мова і література 51682 Середня освіта (Українська мова і література) 51683 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 51696 Середня освіта (Біологія) 6694 Історія
другий (магістерський) рівень	26566 Середня освіта (Математика) 33410 Середня освіта (Географія) 35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40492 Середня освіта (Історія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2612	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>m_2020_2021_014_03_SOI_p.pdf</i>	0395K6oZQc21GXoZfgxfgDIa36hgUZf42FRZag+q2EY=
Освітня програма	<i>m_2022_014.03_SOI.pdf</i>	jUofetvutPeHqNCwE6FflVarEjxOGv7gUB2XgfZJgM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_014.03_2021_2022_д.pdf</i>	+6r1DHxjxThLrjeDUwRjiHQbmtDxTMVLUpmQAdNp+c=
Навчальний план за ОП	<i>НП_014.03_2021_2022_з.pdf</i>	gTHwy2ba8rGlvKgarVB4JQDgYV9KYdUkgn8ZrgJpxoo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_014.03_2022_2023_д.pdf</i>	4iJIAKtUfz1GjcRwfc2XKKFpCnWviF8lf+WcJyJz6Jg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Калюжного.pdf</i>	yM8mUSpuMDCAw06Du+LF3HFvjhqpstfC8ymsrQbUHY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_Попова.pdf</i>	ouNTVwj8GAisf7FzEUvB8ZC4tQOIGR+ihDzerIBllTo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП – підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до практичного застосування набутих знань з педагогіки та історичних наук, сучасних технологій навчання і творчого підходу в організації навчання за предметною спеціальністю – історія, виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку компетентностей, необхідних для самореалізації та провадження навчання, а також спроможних вирішувати складні задачі педагогічної, інноваційної та дослідницької діяльності у сфері освіти/педагогіки. ОП базується на сучасних

здобутках педагогічної та історичної наук, традиційних та інноваційних підходах у вирішенні актуальних завдань загальної середньої освіти. Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: інноваційної, гуманістичної, нової української школи, особистісно зорієнтованого, проблемного, профільного навчання, історичного пізнання, а також професійного стандарту вчителя закладів загальної середньої освіти і сучасних тенденцій розвитку зарубіжної та національної історіографії. ОП містить обов'язкову педагогічну практику в закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, яка передбачає проведення педагогічного експерименту для виконання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Середня освіта (Історія)» відповідають місії та стратегії ЗВО (згідно зі Стратегією розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) і полягають в ефективній та якісній реалізації базових компонентів: освітньої – стратегія підготовки висококваліфікованих вчителів історії відповідно до сучасних потреб нової української школи (НУШ), професійного стандарту вчителя закладів загальної середньої освіти; наукової – стратегія збереження, подальшого розвитку й ефективного використання наукового потенціалу закладів освіти; – забезпечення єдності змісту освіти і програм наукової діяльності кафедри; – спрямованість ОП на формування здатності випускників до науково-інноваційної діяльності, що підтверджується участю студентів у наукових конференціях та виконанням курсової та кваліфікаційної роботи; культурнопросвітницької – збереження та зміцнення позицій ДНУ як центру просвітницької діяльності в регіоні, сприяння якісним змінам соціального середовища шляхом участі здобувачів, які навчаються за ОП «Середня освіта (Історія)», у громадських заходах соціального, культурного та ін. спрямування.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачів вищої освіти залучено до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП. Співпраця здійснюється на засадах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння. Проводиться анкетування здобувачів для оцінки якості освітнього процесу та врахування їхніх пропозицій задля внесення змін до ОП або її оновлення. Урахування пропозицій здобувачів на етапі проектування підтверджується їх позитивними відгуками, які свідчать загалом про достатній рівень сформованості програмних результатів навчання ОП не лише за предметною спеціальністю (історія), а й за дисциплінами педагогічного та наукового спрямування.

- роботодавці

Майбутні випускники другого (магістерського) рівня підготовки є потенційним ресурсом для роботодавців, які працюють у галузі освіти. Відтак ОП складалась і корегується з урахуванням побажань і зауважень, отриманих у ході проведених з роботодавцями консультацій. Підтвердженням співпраці з роботодавцями є довгострокові угоди. Наприклад, наявні довгострокові угоди ІП-21-1 з КЗО «СЗШ № 1» ДМР, ІП-21-2 з КЗО «СЗШ № 2» ДМР, ІП-21-3 з КЗО «Спеціалізована школа №134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР (усі - м. Дніпро). Форми співпраці – підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик (в тому числі знайомство з особливостями реалізації принципу неперервності освіти педагогічних працівників), спільні проведення турнірів та олімпіад з історії, участь у конференціях, семінарах з актуальних проблем науки і практики, допомога у підготовці конкурсних робіт МАН тощо.

- академічна спільнота

Інтереси зацікавлених груп академічного середовища також враховуються, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у галузі історичної освіти, а саме: необхідності володіння комплексним розумінням суспільних процесів, навичками аналізу даних регіонального та країнознавчого рівнів, мати сформоване міждисциплінарне мислення для здійснення педагогічної та науково-інноваційної діяльності. Підтвердженням є угода про співпрацю із Запорізьким національним університетом, згідно з якою передбачається підготовка та проведення публічних захистів студентських наукових проектів; узагальнення досвіду підготовки фахівців і спільні публікації у науково-методичних виданнях; організація і проведення спільних конференцій, науково-методичних заходів для науково-педагогічних працівників, учителів та здобувачів вищої освіти. Передбачається підготовка навчально-методичної літератури для забезпечення професійної діяльності в галузі освіти та зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських (дипломних) робіт. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

- інші стейкхолдери

У розробці робочої програми ОК 2.5 «Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі» взяв участь Нетьосов С. І., канд.пед.наук, доцент, учитель історії КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР, який є сумісником на кафедрі східноєвропейської історії і викладає вказану дисципліну за ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці,

оскільки орієнтовані на підготовку вчителів, здатних розв'язувати складні проблеми історичної освіти, сприймати і впроваджувати інновації в системі загальної середньої освіти. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується під час виробничої практики (педагогічної) та виконання практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час. До формулювання цілей та визначення програмних результатів ОП залучаються стейкхолдери. Так, були розглянуті на засіданнях кафедри східноєвропейської історії і враховані при створенні нової редакції ОП рекомендації від стейкхолдерів: Чорнобая П. О., директора КЗО «СЗШ № 128» ДМР - щодо посилення практичної підготовки здобувачів (пр. №1 від 30.08.2021 р.), Калюжного О.В., старшого вчителя КЗО «СЗШ №20» ДМР - щодо включення краєзнавчої складової до підготовки вчителів за ОП (пр. №11 від 29.06.2022 р.).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Врахування галузевого та регіонального контекстів є обов'язковим елементом освітнього процесу, що підтверджується змістом робочих навчальних програм дисциплін. Галузевий контекст реалізується при вивченні дисциплін циклу практичної підготовки та прикладних аспектів таких освітніх компонент, як «Педагогічна психологія», «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Історична наука в сучасному світі», «Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі», «Професійна майстерність вчителя історії», «Виробнича практика: педагогічна». Вивчення цих предметів дозволяє сформувати ключові фахові компетентності, орієнтовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання з організації та забезпечення освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання історії. Регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання з дисциплін «Шкільне краєзнавство», «Цифрова історія в школі», «Методологія та організація наукових досліджень», «Актуальні проблеми історії України». Знання історичних фактів, специфічних характеристик і властивостей соціальних процесів, освітнього середовища розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному (в тому числі локальному).

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

В ОП враховано досвід вітчизняних програм підготовки магістрів провідних університетів України: ЛНУ імені І. Франка, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Криворізького педагогічного університету та ін. На підставі вітчизняного та іноземного досвіду підсилена імплементація едукативних стандартів (впроваджено в ОК «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Професійна майстерність учителя історії»), предметних історичних компетентностей, посилена дослідницько-діяльнісна складова, в тому числі реалізована модель «навчання через дослідження» (впроваджено в ОК «Методологія та організація наукових досліджень»). З програм університетів Європи залучені підходи до запровадження поліфункціональних, міждисциплінарних, багатокомпонентних компетентностей з відстоюванням власних позицій (ОК «Історична наука в сучасному світі»). ОК «Актуальні проблеми історії України» є підґрунтям для формування сучасної наукової картини України в світі.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Набір дисциплін ОП та їх зміст сприяє формуванню результатів навчання, що відповідають вимогам НРК 7 рівня згідно Постанови КМ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 519 від 25.06.2020: набуттю спеціалізованих концептуальних знань з врахуванням наукових здобутків у галузі, а саме визначати зміст навчального предмету – історія і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм (ПР3), формуванню спеціалізованих навичок щодо розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності (ПР5, ПР17). Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах відповідає вмінню застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію різних освітніх галузей під час підготовки та проведення навчальних занять, розвивати системне мислення (ПР4). Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії відповідає умінню аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій, інтегрувати їх у власну професійну діяльність задля підвищення ефективності навчання історії (ПР18). Управління освітнім процесом потребує належного планування й ефективної організації, використання оптимальних методів роботи з учнями для сприяння формуванню мотивації до навчання і позитивної самооцінки (ПР12), і може бути реалізовано через упровадження технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, інтегрованого та дитиноцентричного навчання, виховання і розвитку учнів (ПР6), добір і використання відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом (ПР8), застосовування технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, осмислення власних рішень та їх наслідків, здатності протистояти інформаційному тиску і маніпуляціям (ПР10). Комунікативне уміння зрозуміло доносити власні знання, висновки до колег і здобувачів, може бути реалізовано через застосовування механізму реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і учнем, запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу (ПР14), взаємодію з урахуванням культурних та особистісних відмінностей співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також етики спілкування (ПР13). Тут важливими будуть уміння використовувати інструменти забезпечення інклюзивного

навчання в освітньому процесі (ПР15) і надання педагогічної підтримки особам з особливими потребами (ПР16). Відповідальність за внесок до професійних знань і оцінювання результатів діяльності реалізується шляхом формування вміння розробляти і застосовувати критерії, форми оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, розвитку в учнів умінь до самооцінювання (ПР7), дотримання академічної доброчесності (ПР11).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає заявленій спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Об'єктом вивчення та об'єктом діяльності є освіта, педагогічні та інноваційні технології, система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання, освітній процес у закладах середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на:

- основних поняттях: освіта, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми навчання, історія, методи історичного пізнання, базові поняття з історії;
- професійному стандарті вчителя закладів загальної середньої освіти;
- концепціях: нової української школи, сталого розвитку, інноваційній, гуманістичній, проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів;
- принципах: компетентнісно зорієнтованого, інноваційно-інформаційного, теоретико-прогностичного, практико-орієнтованого, історизму, об'єктивності, соціального підходу. Під час навчання застосовуються наступні методи, методики та технології: інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, методики та технології педагогіки – особистісно орієнтованого, проблемного, активного, інтерактивного, евристичного навчання. Програмні компетентності та програмні результати навчання сформульовані відповідно до визначеної предметної області спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Так, цикл загальної підготовки включає дві обов'язкові компоненти – ОК 1.1, ОК 1.2. Ці дисципліни регламентовані університетом до вивчення за всіма ОП другого (магістерського) рівня для формування здатності здійснення науково-інноваційної діяльності. Викладання цих компонентів обов'язково враховує предметну спрямованість ОП. Цикл професійної підготовки складається з 11 обов'язкових компонентів. ОК 2.1 та ОК 2.2 формують психолого-педагогічні компетентності вчителя і сприяють формуванню здатності приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів; діяти соціально, на засадах етики, відповідально та свідомо, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів. Дисципліни ОК 2.5, ОК 2.7 формують систему фахових компетентностей з методики викладання історії у профільній школі в умовах осучаснення освітнього процесу новітніми цифровими технологіями. ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10 та ОК 2.11 формують знання та компетентності вчителя історії, що охоплюють як предметну галузь історії, так і науково-практичну складову. Засвоєння обов'язкових освітніх компонентів у сукупності призводить до досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (Табл.3). Вибіркові компоненти ОП здобувачі вищої освіти обирають з університетського та факультетського каталогів, розміщених на сайті ДНУ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок обрання наукового керівника, теми курсової і кваліфікаційної роботи (за погодженням з керівником), вибіркового дисциплін (не менше 25%) згідно з Положенням про організацію освітнього процесу

(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseu.pdf) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021.pdf) зі змінами 2022 р.

(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz_%20%E2%84%96323_%2026_09_22_Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_DNU.pdf)

Обрані дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача. Для здобувачів вищої освіти, які відповідно до укладених ДНУ міжнародних актів або договорів направлені до інших закладів вищої освіти (зокрема, іноземних) на

навчання протягом семестру, можуть бути встановлені індивідуальні графіки навчання, погоджені ДНУ із закладами-партнерами. Якщо ініціатива здобувачів навчатися в інших закладах вищої освіти, в т. ч. за кордоном, підтримується керівництвом ДНУ, вони мають право взяти академічну відпустку не більше 1 року (Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021.pdf) зі змінами 2022 р. (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz_%20%E2%84%96323_%2026_09_22_Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_DNU.pdf), процедура вибору здобувачами дисциплін є прозорою і проводиться у зручний для них спосіб. Обсяг кожної з вибіркової дисципліни уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС. На вибір пропонуються дисципліни із двох каталогів: університетського вибіркового каталогу (УВК) https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvk_22_23 та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_if_22_23. Дисципліни УВК передбачають формування: світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоційного інтелекту тощо. ФВК вміщує дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету з певної галузі знань та додаткові навчальні дисципліни за освітніми програмами факультету, що сприяють поглибленню підготовки й закріпленню набутих фахових компетентностей, сформованих обов'язковими компонентами. Вибір дисциплін відбувається поетапно: 1) створення аккаунтів, реєстрація, перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365 (365.dnu.edu.ua); 2) ознайомлення здобувачів з процедурою та строками вибору, переліками вибіркової дисципліни; 3) внесення до хмарного простору ДНУ системи Office 365 УВК та ФВК переліків вибіркової дисципліни та створення доступу до них здобувачів. 4) здійснення здобувачами вибору дисциплін для вивчення у наступному навчальному році (наступному семестрі); 5) опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни з урахуванням нормативної чисельності здобувачів у групі, яка становить для магістрів - мінімум 15 осіб для дисциплін з переліку УВК; для дисциплін з переліку ФВК - мінімум 10. За результатами опрацювання визначаються три категорії дисциплін: обрані, умовно обрані, не обрані. У разі неможливості формування навчальних груп нормативної чисельності для вивчення певної дисципліни, здобувачам надається можливість здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач випускової кафедри за погодженням з деканом факультету вважатиме потрібними для оптимізації кількісного складу груп і потоків. В окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, науково-методична рада Університету може рекомендувати вченій раді Університету встановити індивідуальну нормативну чисельність здобувачів у групі. Після остаточного формування академічних груп інформацію щодо вибіркової дисципліни заносять до індивідуального навчального плану. З цього моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою до вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОП та Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» у найповнішому обсязі відбувається під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Керівникам практики від закладів загальної середньої освіти передбачена оплата праці за трудовою угодою. Зміст виробничої практики передбачає здобуття професійних компетентностей вчителя історії шляхом знайомства з нормативною документацією, професійно-педагогічними обов'язками вчителя та класного керівника, відвідування й аналізу навчальних занять, узагальнення провідного педагогічного досвіду, самостійної розробки та проведення навчальних занять; здійснення організаційно-виховних заходів згідно з планом виховної роботи освітнього закладу, за яким закріплений здобувач вищої освіти-практикант, здійснення апробації власних наукових розробок (педагогічного експерименту) та презентації результатів професійної діяльності із застосуванням сучасних методів і педагогічних технологій, вмінь організовувати та проводити педагогічні та виховні заходи, які сприяють формуванню нових знань в сфері методики викладання історії. Підбір освітніх компонент в ОП також відбувається з урахуванням надання практичних навичок для проходження педагогічної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Обов'язкові компоненти ОП «Середня освіта (Історія)» забезпечують формування у здобувачів соціальних навичок і відповідають цілям та результатам навчання за ОП. Так, соціальні навички спілкування усно і письмово українською мовою реалізуються шляхом викладання всіх ОК, усними та письмовими відповідями виключно українською мовою. Приміром, здатність спілкуватися іноземною мовою передбачає ОК 1.2.; здатність використовувати новітні інформаційні технології – ОК 2.7. Процес навчання орієнтований на опанування здобувачами вміння застосовувати знання у практичних ситуаціях (ОК 2.1, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, 2.10), критичного мислення, аналізу та синтезу інформації (ОК 1.1, 2.3, 2.4, 2.9). За підсумками вивчення ОК 2.8, ОК 2.5, а також під час проходження виробничої практики здобувачі навчаються діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини, мотивування для досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї, бути ініціативними, здатними до роботи в команді, міжособистісної взаємодії. Повага до української національної культури, здатність до вираження національної культурної ідентичності є результатом вивчення ОК 2.3, ОК 2.6. Сприяють формуванню соціальних навичок також різні університетські заходи. Набуті соціальні навички, що зумовлено цілями даної ОП з урахуванням вимог майбутніх

роботодавців, сприятимуть адаптації випускників ОП у професійному середовищі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Мета, цілі навчання, програмні компетентності та результати навчання, перелік та зміст освітніх компонентів ОП складені з урахуванням повного обсягу компетентностей та трудових функцій вчителя, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти». На формування зазначених компетентностей спрямовані такі освітні компоненти: мовно-комунікативної – ОК1.2. Іноземна мова професійного спілкування, ОК 2.1. Педагогічна психологія; предметно-методичної – ОК 2.3. Актуальні проблеми історії України, ОК 2.4. Історична наука в сучасному світі, ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі, ОК 2.6. Шкільне краєзнавство; інформаційно-цифрової – ОК 2.7. Цифрова історія в школі; психологічної, емоційно-етичної, здоров'язбережувальної та педагогічного партнерства – ОК 2.1. Педагогічна психологія, ОК 2.8. Професійна майстерність учителя історії; інклюзивної – ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти; прогностичної, проектувальної, організаційної та оцінювально-аналітичної – ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у школі, ОК 2.8. Професійна майстерність учителя історії, ОК 2.10. Виробнича: педагогічна практика; інноваційної, рефлексивної та здатності до навчання впродовж життя – ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень, ОК 2.4. Історична наука в сучасному світі, ОК 2.8. Професійна майстерність учителя історії, ОК 2.9 Курсова робота, ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У навчальному плані, складеному на підставі ОП, на вивчення кожного освітнього компоненту відводиться певний час аудиторної та самостійної роботи. Навчальне навантаження розраховується на підставі Положення про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), де вказано, що самостійна робота складає 50-75% (пункт 9.3.1) загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Графік навчального процесу передбачає теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, виробничу (педагогічну) практику, підготовку кваліфікаційної роботи та атестацію, що вміщують різний обсяг самостійної роботи здобувачів освіти, який не виходить за означені межі. Самостійною роботою здобувачі займаються за власним розподілом часу, але й з урахуванням розкладу, в якому обов'язково впродовж робочого тижня виділяється 1-2 дні на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація освітнього процесу в ДНУ не передбачає дуальну освіту, але підготовка здобувачів ОП враховує основні принципи дуальної освіти, які можуть реалізуватися таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу поєднувати навчання в університеті з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (закладах загальної середньої освіти, в установах тощо).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2022 році
https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/Pravyla_pryjomu_DNU_2022.pdf
Програма фахового вступного випробування
[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/IF/4%20%D0%9F%20%D0%86%D0%A4%20014%20\(014_03\)%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20\(%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/IF/4%20%D0%9F%20%D0%86%D0%A4%20014%20(014_03)%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%20(%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F).pdf)
Вступ до магістратури: реєстрація на ЄВІ та ЄФВВ https://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV
Перелік документів для вступу: http://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii
Поновлення/переведення/паралельне навчання/ друга вища освіта
http://www.dnu.dp.ua/view/ponovlennia_vidrahuvannia_perevedennia
http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2022 році») передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста) та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи та копії документів. Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з середньої освіти (історія),

зараховуються результати вступних випробувань та/або розгляд мотиваційних листів. Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей (мовних, методичних, історичних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП. Особливості даної освітньої програми при вступі до магістратури враховані в програмі фахового вступного випробування, яка передбачає та виявляє наявність необхідних знань, умінь та навичок саме для цієї освітньої програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2022 році», розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2022/Pravyla_pryjomu_DNU_2022.pdf), регулюють прийом за освітнім рівнем магістра громадян України, іноземців, а також осіб без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) та виявили бажання здобути вищу освіту за освітнім ступенем магістра. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) в іншому ЗВО. Крім того, забезпечується доступність переведення та поновлення на навчання здобувачів вищої освіти відповідно до Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perevedennia%202020.pdf>. Передбачається складання і перезарахування академічної різниці. [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Правила прийому на навчання за ОП у 2020 р. застосовані до 12 осіб, у 2021 р. до 3 осіб, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра в інших Університетах або за іншою спеціальністю. Так, в 2020 р. здобувачами ОП денної форми навчання були 7 осіб, а заочної форми навчання - 5 осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за іншими спеціальностями: денної – 5 осіб – 032 Історія та археологія; 2 особи - 231 Соціальна робота. Заочної – 1 особа – 032 Історія та археологія, 1 особа – 053 Психологія, 1 особа 061 Журналістика, 1 особа - 035 Українська філологія та ін. У 2021 р. – 1 особа денної форми навчання та 4 особи заочної форми навчання, що мають освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за ін. спеціальністю. Серед них: 2 особи – 032 Історія та археологія, 1 особа – 052 Політологія, 1 особа 014.05 Середня освіта (Біологія) та ін. У 2022 р. на навчання за ОП вступили 2 здобувача, що мають освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за спеціальністю – 032 Історія та археологія, 1 здобувач має освітньо-кваліфікаційний рівень магістра за цією ж спеціальністю. Усі здобувачі зараховувалися до навчання за ОП за результатами складання фахового випробування та розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf, яке оприлюднено на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На сьогодні така практика на ОП «Середня освіта (Історія)» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (оновлена редакція 2022 року) https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsetsu.pdf

Для досягнення програмних результатів навчання освітній процес організовується із застосуванням різних форм і методів. Навчальні заняття можуть проводитися як в аудиторіях, так і дистанційно з використанням технічних засобів і програмного забезпечення (Office 365, Teams, ZOOM). Організація освітнього процесу базується здебільшого на активному й інтерактивному навчанні практичного спрямування у формах лекцій,

семінарських/практичних занять, самостійної й індивідуальної роботи. На лекціях здебільшого формулюються проблеми та пропонуються шляхи їх вирішення. У ході семінарських занять здобувачі отримують можливість брати участь в дискусіях, тренінгах, виконанні практичних завдань, навчаються використовувати теоретичні знання у змодельованих ситуаціях. Поглиблення і закріплення практичних навичок – під час проходження педагогічної практики. Реалізація освітніх компонент передбачає використання таких методів: проблемного викладу, евристичного, дослідницького, практичних, кейс-методу, тренінгів, інтерактивних методів й ін. Методи навчання поєднуються, маючи різні можливості у досягненні відповідних програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується на всіх етапах освітнього процесу, спрямованого на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) – пп.: 3.2.1-3.2.5). Здобувачам надається можливість долучитися до самостійного вирішення реальних актуальних проблем шляхом як активної участі на аудиторних заняттях, так і під час самостійної роботи (в т.ч. дослідницької). Під час аудиторних занять у новій редакції ОП збільшено з деяких дисциплін практичну складову, що дозволяє розвивати навички вирішення проблем у змодельованих близьких до реальних ситуаціях. Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається постійна комунікація викладача з кожним здобувачем, виявляються вподобання та рівень його підготовки; теми та завдання підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей для максимального розкриття їхнього творчого потенціалу. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги при розробці ОП та її оновленні. На підставі анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня були визначені, серед яких запропоновано впровадження досвіду закордонних навчальних закладів – обов'язкове вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням, ширше впровадження інтерактивних методів навчання, збільшення годин для практичних занять з «Цифрової історії в школі». Зазначені пропозиції відображені в структурі нової редакції ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП «Середня освіта (Історія)» дозволяють повною мірою забезпечити дотримання принципів академічної свободи відповідно до Закону України про вищу освіту від 05.09.2017 р № 2145-VIII. На всіх рівнях підготовки навчально-методичних матеріалів та викладання науково-педагогічні працівники мають можливість самостійно формувати зміст і наповнення робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять. У процесі навчання викладачі ознайомлюють студентів з альтернативними сучасними концепціями та підходами до наукових проблем і дають можливість студентам самостійно аналізувати слабкі та сильні сторони різних концепцій з подальшим формуванням самостійного аналітичного мислення. Академічна свобода такою ж повною мірою реалізовується під час вибору тем та змісту курсових та кваліфікаційних робіт, опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт, які передбачають самостійний вибір студентами індивідуальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до п. 2.7 «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsetsu.pdf. Навчання здобувачів вищої освіти проводиться за індивідуальним навчальним планом, який вони складають разом з куратором на початку навчального року. План містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента (усі види навчальної діяльності), види індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, сесійний контроль знань та атестацію). Індивідуальний навчальний план студента підписується здобувачем освіти, завідувачем кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи протягом перших трьох тижнів навчального року. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, розміщений на веб-сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), а також подається в навчальних програмах дисциплін, розміщених на сайті факультету та сайті кафедри <http://www.dnu-history.com.ua/osvitni-programy/> а також в робочих програмах, методичних вказівках з підготовки курсових та кваліфікаційних робіт, графіків освітнього процесу, наявних у відкритому доступі на випусковій кафедрі та сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в ході підготовки курсової та кваліфікаційної робіт, під час написання наукових студентських робіт, участі у науково-практичних конференціях, семінарах тощо. На кафедрі здобувачам запропонований алгоритм виконання досліджень у галузі освіти. Так, на першому курсі вони обирають науково-дослідну тему і під керівництвом керівника виконують і захищають курсову роботу, яка передбачає аналіз проблеми і практичну складову – розробку уроку/заходу. На другому курсі під час виробничої практики вони проводять педагогічний експеримент на основі попереднього дослідження, результати якого втілюють у кваліфікаційній роботі. Студенти брали участь у наукових дослідженнях за кафедральною науково-

дослідною темою «Актуальні проблеми соціально-політичної та духовної історії Східної Європи модерного часу (XX - поч. XXI ст.)» (№ держреєстрації 0116U002220, 2018-2021 рр.), щорічно виступають з доповідями на конференції кафедри за підсумками наукової роботи (2020, 2021 рр.). У 2018 р. студентка Брик Ю. зайняла 2 місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (11 квітня 2018 р. м. Кропивницький) та стала переможницею Всеукраїнської стипендіальної програми фонду В. Пінчука «Завтра. ua». Здобувачка 2 курсу Бойко В., яка навчається на ОП, брала активну участь у науковій роботі (конференції, наукові читання) і має чотири наукові публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно пункту 2.7 робочі програми дисциплін ОП «Середня освіта (Історія)» викладачами щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, з урахуванням пропозицій та відгуків здобувачів освіти, роботодавців, а також власного науково-педагогічного досвіду викладача. Оновлення змісту відбуваються з урахуванням новітніх досягнень історичної та педагогічної наук або сучасних світових та вітчизняних практик. Доцільність і необхідність оновлення визначає викладач, враховуючи думку членів кафедри та науково-методичної ради факультету. Контент оновлюється викладачем у час, призначений для виконання науково-методичної роботи. Ініціатором оновлення виступає викладач, але враховуються думки здобувачів освіти, висловлені під час семінарів, практичних занять. Оновлення рекомендованої літератури у програмах дисциплін відбувається щорічно. Зміни до робочих програм схвалюються на засіданні кафедри східноєвропейської історії та ухвалюються науково-методичною радою факультету до початку навчального року. Наприклад, зміст ОК 2.5 «Методика викладання історичних дисциплін у школі» оновлено з урахуванням опитування здобувачів і заслуховування результатів викладання дисципліни у 2021/2022 н.р. (протокол засідання кафедри східноєвропейської історії №1 від 30.08.2021 р.). Зміст ОК 2.8 «Професійна майстерність вчителя історії» розроблений доц. Бойком О.В. в ході консультацій і завдяки рекомендаціям вчителя історії КЗО «СЗШ №20» ДМР О.В. Калужного, а також в. о. декана факультету психології та спеціальної освіти ДНУ доц. З.П. Бондаренко.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ДНУ підтримуються принципи академічної мобільності студентів, у тому числі міжнародної. Це підтверджується документом «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf). Одним із найефективніших напрямків міжнародної діяльності ДНУ є виконання спільних проектів та програм. В ДНУ в рамках програм ЄС в галузі освіти «Erasmus+» виконуються проекти: «Erasmus+» КА2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS»), виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України»; «Erasmus+» КА1 (академічна мобільність), яка реалізується у 11 проектах; програма академічної мобільності «MELVLANA», розроблена Радою вищої освіти Турецької Республіки. Наразі протягом 2021/2022 рр. здобувачами вищої освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» розглядалася можливість участі у міжнародних проектах та програмах міжнародної академічної мобільності, а також міжнародний обмін студентами та викладачами. Викладачі, які забезпечують ОП, у 2018-2021 рр. проходили стажування за кордоном (доц. З.П. Бондаренко, Словаччина), брали участь у міжнародних наукових конференціях (проф. О.І.Журба, Австрія), наукових проектах (професори Т.Ф. Литвинова і О.І. Журба), пройшли навчання (проф. Т.Ф. Литвинова, доц. О.В. Бойко, Ізраїль).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів визначаються документами ДНУ: «Положення про організацію і проведення поточного семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_281_vid_09_09_2022_Pro_vvedenn_v_diyu_Polozhennya_pro_atestatsiyu_zdobuvachiv_vyshchoyi_osvity_ta_robotu_ekz_komisiyi.pdf. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти. Форми контролю та критерії їх оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін на підставі робочого навчального плану та наведені в табл.3. Поточний контроль знань здійснюють під час проведення семінарських занять. Форми, організація та проведення поточного контролю за компонентами ОП здійснюється у формах усного опитування, перевірки результатів виконання індивідуальних (творчих) завдань, презентацій та виступів на семінарських заняттях, виконання тестів контрольних робіт, експрес контролю, захисту курсової роботи та звіту з практики тощо. Індивідуальні завдання здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника згідно з індивідуальним навчальним планом. Можливе комплексне виконання індивідуального завдання кількома студентами. Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, диференційований залік (залік). З метою забезпечення об'єктивності оцінок і прозорості контролю набутих здобувачем вищої освіти вмінь та навичок, семестровий контроль знань в університеті здійснюється у письмовій формі. Семестровий диференційований залік (залік) полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з певної дисципліни винятково на підставі виконаних результатів поточного контролю знань. Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, де передбачено семестровий

екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання протягом семестру та оцінки результатів навчання під час проведення семестрового контролю, як контрольного заходу. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практичної підготовки http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf. Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практичної підготовки. Звіт із практики здобувач вищої освіти захищає (з диференційованою оцінкою) в комісії, до складу якої входять керівники практики. Моніторинг організації, проведення та результатів поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами здійснюють науково-методичні ради факультетів та навчальний відділ університету. Атестація, яка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, також спрямована на визначення досягнення рівня досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до нормативної бази освітнього процесу (Положенням і Порядком) ДНУ, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: форми контролю і критерії оцінювання висвітлені в ОП, робочих програмах навчальних дисциплін (РП, РПНД), які розміщені на сайті у відкритому доступі, зазначені в індивідуальних планах навчання здобувачів вищої освіти. В умовах пандемії COVID-19 та воєнного стану під час дистанційного навчання було опановано середовище Microsoft Office 365, програмні продукти Teams, Forms, що дозволили оперативно і об'єктивно забезпечити взаємозворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб впродовж всього терміну навчання, а саме: за допомогою ознайомлення з індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти; розміщенням навчальних матеріалів на сайті кафедри; за допомогою методичних матеріалів, з якими працює здобувач з навчальної дисципліни; розміщенням графіків проведення контрольних заходів, виконанням індивідуальних завдань, розкладу сесії на стендах факультету й кафедри; усним та письмовим інформуванням здобувачів викладачами з кожної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни, як правило, в усній формі оголошуються контрольні заходи з дисципліни і ознайомлення з критеріями оцінювання. Перелік питань, що винесені на семестровий екзамен, доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії; критерії оцінювання відповідей доводяться до відома здобувачів освіти перед проведенням семестрового екзамену; зміст, структура залікової роботи та критерії її оцінювання обговорюються і затверджуються на початку навчального року; графік сесії складається і узгоджується в установленому в ДНУ порядку (пункт 9.6 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ). Кожен здобувач освіти має доступ до інформації, що розміщується в Office 365.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній. Форма атестації за ОП – публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_281_vid_09_09_2022_Pro_vvedenn_v_diyu_Polozhennya_pro_atestatsiyu_zdobuvachiv_vyshcheyi_osvity_ta_robotu_ekz_komisiyi.pdf. Зазначені положення розташовані у вільному доступі на сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів. Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор ДНУ. Чинники об'єктивності сесійних екзаменів: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист звітів з педагогічної практики відбувається перед комісією. Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf
Випадків застосування цих інструкцій відносно здобувачів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей». Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету (директор центру). Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету (директором навчально-наукового інституту, центру), мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) не було.

У ДНУ з 29.10.20 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf У 2022р. введено Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poriadok.pdf>, яким запроваджено правила запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції».

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ:

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf.

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ:

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf,

https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist.

Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ДНУ створено Раду з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах. Бюро діє відповідно п. 5, а Рада відповідно п. 6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю дотримання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень (на кафедрі східноєвропейської історії – доцент Сніда Є. О.). Для перевірки кваліфікаційних робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unicheck (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 року) <https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>. Здобувачі ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час спілкування із викладачами, керівниками робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. У рамках кафедри відбувається профілактика академічного плагіату не тільки серед здобувачів, а й співробітників силами науково-методичної ради факультету та Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Виховання у здобувачів доброчесності є свого роду обов'язком закладів вищої освіти, і науково-педагогічна спільнота Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара активно долучається до даного процесу. Так, усі кафедри здійснюють перевірку курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на оригінальність і таким чином запобігання академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism». Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, їхнього ствердження як доброчесних особистостей і кваліфікованих майбутніх фахівців професійної діяльності. Викладання кожної навчальної дисципліни супроводжується інформуванням та нагадуванням про необхідність дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі. Індивідуальні завдання та завдання для перевірки рівня знань складаються у багатьох варіантах, перевірка здійснюється письмово або із застосуванням технічних засобів, що унеможливорює списування та колективного виконання завдань. Окремо академічній доброчесності присвячено теми лекцій і практичних занять в ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень», 2.8. «Професійна майстерність учителя історії». Викладачі і здобувачі проходять онлайн-курси, вебінари з академічної доброчесності, використання програм перевірки на плагіат тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2020 р.) та відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf працює Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti та на кожному факультеті відбуваються засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

[http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf) які контролюють дотримання академічної доброчесності в університеті.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf), містяться вимоги до професіоналізму науково-педагогічних працівників при доборі викладачів ОП: професіоналізм, стаж науково-педагогічної роботи, виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та підвищення кваліфікації, наявність друкованих наукових та навчально-методичних праць за профілем діяльності кафедри, вільне володіння державною мовою (із документальним засвідченням). Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП обговорюються колективом кафедри в їх присутності. Висновки кафедри щодо претендентів затверджують, як правило, таємним голосуванням. Для забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці щороку аналізується рейтинг науково-педагогічних викладачів на підставі «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ»:

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20_Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf

У Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 року №800 визначається процедура, види, форми, обсяги (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних та НПП.

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у різний спосіб. Це - консультування студентів в закладах освіти, де здійснюється педагогічна практика; співпраця у вигляді спільного проведення обласних турнірів та олімпіад з історії, участі у конференціях, спільних семінарах тощо. Викладачі факультету мають давні зв'язки з Малою Академією Наук у сфері консультування, проведення тренувальних заходів, літніх та осінніх наукових шкіл, квест-змагань з історії тощо. Учителю історії КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР С. І. Нетьосов кілька років працює НПП на випусковій кафедрі і залучений до розробки та реалізації компонентів ОП. Передбачено, що частину практичних занять з ОК 2.5 «Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі» доц. С. І. Нетьосов буде проводити безпосередньо в школі. Співпраця здійснюється на підставах рівності і партнерства. У вересні 2021 р. в обговоренні ОП взяли участь директорка «Наукового ліцею міжнародних відносин 1-2 ступенів» Університету митної справи і фінансів Н. С. Власова, старший учитель КЗО «СЗШ №20» О. В. Калужний, ДМР, директор КЗО «СЗШ №128»

ДМР, к.і.н., доц. П.О. Чорнобай, заступник директора з гуманітарної освіти та виховання Дніпровського фахового педагогічного коледжу КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» Є. М. Волошка. У результаті спільної роботи були запропоновані зміни до ОП (збільшено строки педагогічної практики до 8 тижнів, впроваджено ОК «Шкільне краєзнавство»).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін залучені професіонали-практики, фахівці з методики викладання історії. Доцент Нетьосов С. І. працює вчителем історії в КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР і за сумісництвом на відповідній кафедрі університету. Має цілу низку публікацій, які підтверджують його професіоналізм. Влаштувалися зустрічі здобувачів з укладачами підручників і методичних матеріалів з історії (І. Щупак, Т. Піскарьова, П. Чорнобай).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті існує програма підвищення професійної кваліфікації викладачів. Усі викладачі ОП за планом здійснюють кожні 5 років підвищення кваліфікації у провідних установах за фахом, зокрема з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у педагогічну практику. В 2021- 2022 н. р. доценти Архирейський Д.В., Бесараб О.М., Бойко О.В. пройшли підвищення кваліфікації в Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Мета підвищення кваліфікації – оволодіння сучасними технологіями для проведення різних форм співпраці в дистанційній і змішаній формах навчання. Крім того, університет постійно інформує викладачів щодо можливості участі в онлайн-конференціях, вебінарах з підвищення рівня педагогічної майстерності, академічної доброчесності з використанням корпоративних прав. Наприклад, доценти Архирейський Д.В., Бойко О. В., Коломоєць О.Ю. 23.09.2022 р. взяли участь у Zoom-конференції «Презентація Інструментарію для дослідження академічної доброчесності та якості освіти у ЗВО», ініційованій Командою Academic IQ та ін., а доц. Бойко О.В. брав участь у Форумі академічної доброчесності 04.10.2022 р. під егідою НАЗЯВО і Unicheck. До основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, можливо віднести проведення кожного семестру відкритих лекцій викладачами і обов'язкове обговорення їх результатів на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf, згідно з яким високий рівень професійної компетентності та ефективності роботи НПП на займаній посаді є підставою для його матеріального й нематеріального заохочення. Крім того діє й Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20№110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vyna_goroda_NPP.pdf

Викладачі ОП мають грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність, а наприкінці 2021 р. проф. Литвинова Т.Ф., проф. Святець Ю.А., доц. Архирейський Д.В., доц. Бойко О. В. за професійне виконання обов'язків НПП отримали премії від ДНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В освітньому процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно до Положення..., http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc, має зв'язки з іншими бібліотеками України і можливості обміну електронними ресурсами. Комп'ютерні технології застосовані завдяки обладнанню навчальної лабораторії, де персональні комп'ютери, об'єднані у локальну мережу з Wi-Fi роутером та доступом через локальний сервер до мережі Інтернет (6 шт.), ноутбуки (2 шт.), мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42. В лабораторії проводяться оцінювання знань магістрів за допомогою навчальної платформи Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Використовується програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми). Для презентацій використовується мультимедійне обладнання. Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ДНУ створений широкий безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачами безкоштовно використовуються послуги наукової бібліотеки ДНУ, Wi-Fi, обладнанням комп'ютерного класу та ін. техніки кафедр факультету й університету. Отримують консультації фахівців. Культурні та естетичні інтереси здобувачів задовольняє використання Палацу студентів ДНУ, ботанічного саду, акваріуму ДНУ. На факультеті діє етнографічний кабінет та археологічна експозиція. Згідно із Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг у ДНУ надаються певні платні послуги ЗВО, серед яких проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в ін. формі, що не потребує окремих ліцензій, проведення навчальних послуг, з отриманням або/без отримання відповідних документів про освіту (тренінгів, курсів, занять у гуртках, факультативів, семінарів, практикумів, дискусійних клубів. Кураторами груп проводяться опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів. Традиційними є зустрічі із студентами, які проживають у гуртожитку щодо умов побуту та психологічного клімату в колективі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно зі Статутом ДНУ, Колективним договором та Правил внутрішнього розпорядку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20N%278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf усім учасникам освітнього процесу гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці, яка займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та ін. випадкам загрози життю або здоров'ю. У Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. передбачується ефективне використання приміщень; забезпечення капітальних і поточних ремонтів на інфраструктурних об'єктах, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Для вирішення проблем студентів, які вступили або перевелись до ДНУ із ЗВО, розташованих на тимчасово окупованих територіях та потрапили в складну життєву ситуацію, залучаються фахівці Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Психологічна допомога студентській молоді з числа переселенців полягає у гармонізації їх емоційних станів, усвідомленні ними ситуації, робота над особистісним цілепокладанням. Біля навчального корпусу №1 є рекреаційна зона з Wi-Fi, де здобувачі і співробітники університету можуть відпочити в перервах між навчанням і роботою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі студентами ОП відбувається у різні способи. По-перше, безпосередньо через спілкування з викладачами, під час консультацій, у ході індивідуальної та самостійної роботи, по-друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедр, через сайт кафедри <http://www.dnu-history.com.ua/osvitni-programy/>, через систему електронної пошти (Microsoft 365) тощо. Здобувачам ОП надається широка організаційна, інформаційна та консультативна підтримка. Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи, інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, консультативна підтримка – шляхом проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Така підтримка здійснюється через соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, які опинилися в складних життєвих обставинах; через здійснення профілактичної роботи з питань негативних явищ у студентському середовищі. Так, кураторами академічних груп щороку проводяться так звані зустрічі у форматі дискусійного клубу із фахівцями Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> щодо основних соціально-психологічних проблем сучасної молоді і шляхи їх подолання. В університеті діє Юридична клініка, де співробітниками і студентами юридичного факультету надається відповідна юридична допомога. https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika Активно діє Об'єднана профспілкова організація працівників освіти і науки ДНУ, надаючи матеріальну допомогу співробітникам і студентам університету, дотації на придбання путівок у санаторії та будинки відпочинку.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та згідно Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf визначені зобов'язання створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Серед основних заходів, що передбачені, це – Згідно із Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2021 році спеціальні умови щодо участі у конкурсному відборі при вступі до університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, якими користуються особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфтів з широкими дверима тощо. За

даною ОП такі студенти не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з корупцією, в ДНУ діє Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poryadok.pdf>, який визначає правові та організаційні засади функціонування системи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції». Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму:

https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf, де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, конфіденційність повідомлень і захист викривачів. Щороку серед викладачів проводяться інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформацію про засади запобігання та протидії корупції, зокрема низка нормативних документів оприлюднено на сайті ДНУ. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). У ЗВО функціонують скриньки довіри. В ДНУ розроблено низку документів для запобігання фактам корупції, процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, босінгу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20180%20vid%2020_06_2022.pdf;

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Plan_zahodiv_Buling_2021.pdf

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf

У 2022 р. в ДНУ прийнято Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії і толерантності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf).

Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ імені Олеся Гончара: <https://www.facebook.com/psysservice.dnu>. Щорічно для здобувачів вищої освіти проводяться тренінги зі згуртованості, стресостійкості та ін. У навчальній психолого-консультативній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів. Для запобігання або врегулювання конфліктних ситуацій активну роботу ведуть куратори академічних груп.

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами, опублікованими на веб-сайті університету: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf, (пункт 3.1),

Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм.

http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП. Передбачається, що оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Основними критеріями перегляду ОП виступають: - результати щорічного моніторингу ОП; - результати оцінювання стейкхолдерами і здобувачами якості ОП; - приведення у відповідність сучасним вимогам з урахуванням новітніх досліджень у відповідній галузі знань та потреб розвитку суспільства; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації освітньої програми. За результатами проходження акредитації (умовно) відповідно до викладених рекомендацій і зауважень ЕК, ГЕР, обговорення стейкхолдерами і пропозицій здобувачів було розроблено нову редакцію ОП «Середня освіта (Історія)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Відповідно до рекомендацій ЕК було скореговано мету і цілі ОП, компетентності і програмні результати навчання приведено у відповідність до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», внесені зміни у перелік компонент та до логічної схеми зв'язку між освітніми компонентами і матриць (відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП і забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП). За рекомендаціями ГЕР і стейкхолдерів

збільшено строки виробничої (педагогічної) практики з 9 до 12 кредитів (8 тижнів). У новій редакції ОП змінено освітні компоненти циклу професійної підготовки відповідно до оновлених програмних компетентностей та результатів навчання навчання. Зокрема, ОК 2.3 «Історіософія історії України» замінено на «Актуальні проблеми історії України»; ОК 2.6 «Технології дистанційного навчання історії» і ОК 2.8 «Історія в системі НУШ» вилучені з ОП (за рекомендацією ГЕР) і замінені відповідно на дисципліни «Шкільне краєзнавство» і «Професійна майстерність учителя історії».

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо і через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП й інших процедур забезпечення її якості як партнери. До складу робочої груп з розробки ОП введено В.Юрченка, (1 курс на момент введення в дію ОП, другий (магістерський) рівень, ОП «Середня освіта (Історія)». На засіданні кафедри східноєвропейської історії обговорювали відгуки здобувачів вищої освіти (А.Шимко – 11.06.2021 р., пр. № 10 та В. Юрченка – 24.06.2021 р., пр. № 11). У розробці нової редакції ОП В.Юрченко також брав участь в якості вчителя історії. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги у процесі обговорення та затвердження ОП на науково-методичних і вчених радах факультету та університету, членами яких є студенти – активісти самоврядування. Періодично проводиться засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf), https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_IF_%E2%84%968_28_06_22_pdf.pdf. Наприкінці семестру проводяться опитування у вигляді анкетування здобувачів щодо якості викладання, матеріальної та інформаційної забезпеченості навчання, побажань до змісту та форм навчання. Бесіди щодо змісту та організації навчання проводяться викладачами кафедри і гарантом. За результатами опитування здобувачів гр.ІІІ-21-1м було замінено ОК 2.3 «Історіософія історії України» на «Актуальні проблеми історії України». Це відображено у відгуку на нову редакцію ОП здобувачки А. Попової.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та «Положення про студентське самоврядування» (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>). Студентське самоврядування згідно п.6.7 «Положення про студентське самоврядування у ДНУ» бере участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу через своїх представників у бюро із забезпечення якості вищої освіти, у складі вченої ради та науково-методичної ради факультету НМР та вченої ради ДНУ. Студенти можуть залучатися до розробки ОП, оцінювати виконання вимог академічної доброчесності НПП, стежити за наданням можливостей для академічної мобільності.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП в якості партнерів, що підтверджено відгуками стейкхолдерів та протоколами засідання кафедри. Викладачі кафедри постійно підтримують зв'язок з потенційними і реальними роботодавцями випускників. Відбуваються зустрічі з учителями закладів загальної середньої освіти, випускниками кафедри, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів ОП. Проводиться опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів як під час проходження виробничої (педагогічної) практики, так і після закінчення університету. По завершенні виробничої практики здобувачу ОП «Середня освіта (Історія)» від бази практики надається характеристика з оцінкою знань і компетентностей, яким він володіє. Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці з викладачами кафедри, членів уродного факультету обговорюють шляхи формування умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності вчителя. У ході спілкування частину рекомендацій було впроваджено в даній ОП. Так, враховано рекомендацію директора КЗО «СЗШ №128» ДМР Чорнобая П.О. щодо посилення практичної складової ОП (збільшено строки практики з 6 до 8 тижнів); включено освітню компоненту циклу професійної підготовки «Шкільне краєзнавство» за пропозицією старшого вчителя Калюжного О.В. (КЗО «ЗСШ №20» ДМР). Варто відзначити допомогу останнього у формуванні змістового наповнення дисципліни «Професійна майстерність учителя історії».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У 2021/2022 н.р. відбувся перший випуск магістрів за ОП «Середня освіта (Історія)». Кафедра підтримує зв'язок з випускниками. Після завершення навчання на ОП в закладах загальної середньої освіти працювали випускники кафедри 2021 р. Арсент'єв І., Іванцов С., Машарипова В., Онішко І., Сафронова А., Юрченко В.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Університет підтримує ініціативи кафедри щодо підвищення якості підготовки фахівців на ОП. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти на ОП було запропоновано замінити ОК «Історіософія історії України» на «Актуальні проблеми історії України». Дана пропозиція, з-поміж інших, знайшла схвальний відгук на Раді забезпечення якості вищої освіти ДНУ. За пропозиціями гаранта і групи забезпечення ОП адміністрація Університету виділила кошти для оплати праці вчителів – керівників практики від закладів загальної середньої освіти шляхом укладання трудових угод. Другий рік поспіль позитивно вирішується питання прийому на роботу сумісником стейкхолдера – кваліфікованого вчителя історії Нетьосова С.І. Система забезпечення якості вищої освіти у ДНУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації ОП. Перша редакція ОП була розроблена для отримання ліцензії щодо розширення освітньої діяльності за другим магістерським рівнем зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). У процесі реалізації ОП «Середня освіта (Історія)» проводився ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП. В ДНУ проведена значна робота з розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти. У ході реалізації ОП в університеті було створено два каталоги вибіркових дисциплін: університетський та факультетський. Відбулося оновлення Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, яке введено в дію з набору 2020/2021н.р. [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020(1).pdf). Друга редакція ОП була затверджена з метою оновлення фокусу та структури ОП з акцентами на її особливості з орієнтацією на студентоцентроване навчання та формування соціальних навичок. В ДНУ розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf Оновлені Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist%27-2020.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf) тощо. Для проведення освітнього процесу у дистанційному режимі розроблена низка нормативних документів, які оприлюднено на сайті ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. У 2022 р. прийнято Положення про гаранта ОП Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, в якому визначено права та обов'язки гаранта ОП https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Harant_DNU.pdf та Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_286_13_09_2022.pdf

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2022 р. за наслідками проходження акредитації (умовно) у вересні 2021 р. підготовлена нова редакція ОП. Відповідно до викладених рекомендацій і зауважень ЕК, ГЕР і обговорення стейкхолдерами ОП «Середня освіта (Історія)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти нова редакція містить низку змін. Відбулося уточнення мети і цілей ОП, загальні і фахові компетентності, а також програмні результати навчання приведено у відповідність до професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Відповідні зміни внесені до логічної схеми зв'язку між освітніми компонентами, а також матриць: відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми і забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Крім того, замінено/уточнено назви обов'язкових компонент ОП циклу професійної підготовки зі збереженням кількості кредитів, форми контролю і семестру викладання. Так, впроваджено ОК 2.3 «Актуальні проблеми історії України», ОК 2.5 «Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі», ОК 2.6 «Шкільне краєзнавство», ОК 2.8 «Професійна майстерність учителя історії», збільшено (до 8 тижнів) тривалість педагогічної практики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf існує 4 організаційні рівні забезпечення якості та розподілу повноважень. На 1-у рівні до забезпечення якості освіти залучаються здобувачі для обговорення та внесення пропозицій. На 2-у рівні ОП – організація внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється гарантами ОП, співробітниками кафедр, відповідальних за ОП. На 3-у рівні – забезпечення якості освіти здійснюється деканом, вченою радою та науково-методичною радою факультету, бюро забезпечення якості освіти. Функції, закріплені за вищезгаданими підрозділами, визначаються Положенням про факультет ДНУ, Положенням про деканат факультету ДНУ, Положенням про вчену раду факультету ДНУ, Положенням про науково-методичну раду факультету, Положенням про гаранта освітньої програми тощо. На історичному факультеті функціонує бюро забезпечення якості вищої освіти, де обговорюються важливі питання, пов'язані з ОП, результатами анкетування здобувачів і надаються рекомендації викладачам, рейтинг яких серед студентів найнижчий. На цій ОП таких зауважень не було. На 4-у рівні – університетському – організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації внутрішнього забезпечення якості.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз сесійного контролю знань студентів. На факультетському рівні організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за освітніми програмами та індивідуальними планами здобувачів вищої освіти, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНУ імені Олеся Гончара існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони прописані в нормативній базі ДНУ (є доступними на сайті ДНУ за посиланнями:

http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu

http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya

http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu

саме: Статут ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Положення про гаранта освітньої програми тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennnya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

За посиланням на сторінці https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy можна завантажити ОП (як попередніх редакцій, так і нової)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні або конкурентні переваги ОП: – системний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, що інтегрує загальні стандарти освіти класичного університету та досвід провідних фахівців-педагогів у сфері історичної освіти; – міждисциплінарність, яка ґрунтується на сучасних досягненнях педогогічної й історичної наук, як принцип побудови ОП підготовки магістрів; – збалансованість програми за класичними (традиційними) та інноваційними методами викладання; – формування професійних компетентностей в межах навчальних дисциплін, уміння проводити дослідження в галузі освіти, історії та набуття реального педагогічного досвіду під час педагогічної практики та співпраці з педагогами регіону в ЗЗСО; – застосування результатів моніторингу потреб регіонального ринку праці у сфері історичної освіти для актуалізації змісту навчальних дисциплін. Набуття досвіду здійснюється поряд зі стейкхолдерами. Слабкими сторонами ОП є: технічне забезпечення освітнього процесу, підготовка кадрового резерву.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічна перспектива розвитку ОП – досягнення університетом позиції системоутворювального центру

історичної освіти в регіоні. Конкретні дії упродовж найближчих 3 років: 1. Більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. 2. Започаткування збірника наукових праць з методики викладання історії із залученням науковців, магістрів, роботодавців-практиків міста та регіону з метою розповсюдження науково-педагогічного досвіду підготовки за ОП Середня освіта (Історія). Збірник буде орієнтований на збереження та підтримку ефективного розвитку класичної історії та педагогічної освіти. 3. Забезпечення збільшення набору до магістратури за рахунок здобувачів та вчителів історії міста та регіону, які не мають магістерського рівня освіти, але мають педагогічний досвід. 4. Поліпшення кадрового резерву.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 20.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_та_організація_наукових_досліджень_OK1.1.pdf</i>	7KXwpE4qjnWkIVD HPR+EorN4yf2LgZ4 Yq7N9FpLkGtw=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, проектор. Програмне забезпечення для дистанційного навчання: ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty
Іноземна мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна_мова_професійного_спілкування_OK1.2.pdf</i>	icMWo5+31J7Yd8yR WP4AUHF9/WrE8v kgc6g2RrXDtv4=	Мультимедійне обладнання: мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогічна_психологія_OK2.1.pdf</i>	XEl7IKiJlbgMz+S+N lgeYiBbqOMUm02vh IV1ePHqeD8=	Комп'ютер, проектор, онлайн-форми для поточного тестування. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Інклюзивне навчання в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Інклюзивне_навчання_в_системі_освіти_OK2.2.pdf</i>	nu5YbArktODLYOLu oaI+ASkCbJZpZ5y4c peXoFObRhw=	Проектор та ноутбук для демонстрації матеріалів лекцій та презентацій на семінарах. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Актуальні проблеми історії України	навчальна дисципліна	<i>РП_Актуальні_проблеми_історії_України_OK2.3.pdf</i>	Reh7Oi1pCv+ZbzKO O8TMb39ZX+VPDPy FCBOPAuys9ro=	Гаджети для роботи з сайтом http://onlinetribune.info та електронними матеріалами, наданими викладачем у програмі офіс 365, MODDLE, GoogleMaps, проектори та ноутбук для демонстрації мультимедійних презентацій на лекційних заняттях. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Історична наука в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>РП_Історична_наука_в_сучасному_світі_OK2.4.pdf</i>	DHdla4KlzkC/PmL4 9qauZ6Su6AGIoWb mwQ76Eo6R/bo=	Інструменти та обладнання: проектор та ноутбук для демонстрації матеріалів лекцій та презентацій на семінарах. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика_викладання_історичних_дисциплін_у_профільній_школі_OK2.5.pdf</i>	o/FAFoFoHy8xUKMt bj6ZVfdgvneAluUUJ 2H7aC9zsRI=	Мультимедійні засоби (проектор, ноутбук, інтерактивна дошка). Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Шкільне краєзнавство	навчальна дисципліна	<i>РП_Шкільне_краєзнавство_OK2.6.pdf</i>	DmjQbwzECBzFaWd YGSNOZmF/QDAVF 3FA7J/IjGQZSpo=	Інструменти та обладнання: комп'ютер, проектор. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365

				A1 Plus for faculty).
Цифрова історія в школі	навчальна дисципліна	РП_Цифрова_історія_в_школі_OK2.7.pdf	obPlk3K3UKCBHtrUKvBcq1a+KGSJTXUeq8sg5DZRrdg=	Інструменти та обладнання: комп'ютер, мультимедійний проектор. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), MODDLE, сервіс LCCGoogle.
Професійна майстерність учителя історії	навчальна дисципліна	РП_Професійна_майстерність_учителя_історії_OK2.8.pdf	96iiL7UCPBs66EyjCOaGjBl8zcxsuGSoGL42xzC+hzU=	Інструменти та обладнання: комп'ютер, проектор. Програмне забезпечення: Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty).
Курсова робота	курслова робота (проект)	методичні_рекомендації_до_виконання_курскової_роботи.pdf	stWFzCoB4X3b2yk9QQHPloRkM9iRgDNBO/GKtW6MuC8=	Комп'ютер
Виробнича: педагогічна практика	практика	РП_Виробнича_педагогічна_практика_OK2.10.pdf	US9W3/9suto74ogRovi9xYHExfFcVHZo3cOa15Mn+xy=	Комп'ютер
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	методичні_рекомендації_до_виконання_кваліфікаційної_роботи.pdf	XGAJpR6npEsECbbmM+Bl+3Xhl/4GYU4CdHoZ1C8wlMk=	Комп'ютер/ноутбук, проектор

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
143188	Коломоєць Олена Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 016048, виданий 10.10.2013	10	Шкільне краєзнавство	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський національний університет, спеціальність «Історія», кваліфікація «історик», диплом НР № 37459789, виданий 30.06.2009 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія, тема дисертації – «Вплив внутрішньопартійної боротьби в РКП(б) – ВКП(б) на процеси радянського державного будівництва у 1920 – 1927 роках», диплом ДК № 016048, виданий 10.10.2013 Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти

							та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 26.04.2018 р. по 26.06.2018 р., тема: «Історія України», довідка (дублікат) №89-400-33 від 09.08.2021 р. 2. «Музей для людей. Побудова сучасних експозицій в історичних музеях» №078597 від 24 серпня 2022 р., ВУМ Online (6 годин 20 хвилин / 0,2 кредитів). Сертифікат. 3. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TeachWeek з від 07.02.2022 р. (0,5 кредиту, сертифікат). 4. Учасник конференції із співпраці бізнесу та університетів «Uni-bizbridge7» 26-27 серпня 2021 р. (14 годин, сертифікат). 5. Курс «Школа для всіх: Безпечне шкільне середовище» №061311 від 4 жовтня 2021 р. ВУМ online (30 годин / 1 кредит, сертифікат). 6. Курс «Недискримінаційний підхід у навчанні», виданий ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» 26.09.2021 р. (32год., https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/49fd0e768f734fdfb18d16601c7808a9/valid.html, сертифікат). 7. Учасник Всеукраїнського науково-методичного семінару «Безбар'єрність в освіті: практичні аспекти та перспективи», Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини №190122-518 від 19.01.2022 (3 години / 0,1 кредиту, сертифікат). 8. Курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти, виданий ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» від 19.09.2021(90 годин / 3 кред., https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/49fd0e768f734fdfb18d16601c7808a9/valid.html, сертифікат).
--	--	--	--	--	--	--	---

							west- 1.amazonaws.com/ed-era/cert/e4f2a44ae4324623aa8c40282107cf70/valid.html). Сертифікат). 9. Участь у серії вебінарів «International experience in the field of publishing. Succesful publications in Scopus and Web of Science» №АА 2491, виданий компанією «Scientific publications» 17.09.2021 (30 годин / 1 кредит). Сертифікат. 10. Учасник Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції «Інноваційні практики наукової освіти» 8-11 грудня 2021 року; організатори: Національна академія педагогічних наук України, Інститут обдарованої дитини НАПН України (30 годин / 1 кредит). Сертифікат. 11. Учасник XII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя» (15 годин / 0,5 кредиту). Сертифікат. 12. Учасник V Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «СУЧАСНА ОСВІТА: МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА» 31 травня 2022 р. (6 годин). Сертифікат. 13. Участь в онлайн-тренінгу «Можливості YouTube для освіти», 29 червня 2022 року (2 години / 0,07 кредиту). Сертифікат. 14. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти Google для освіти», 22 серпня 2022 року (2 години / 0,07 кредиту). Сертифікат. 15. Курс "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" №1GW-027 від 19.10.2021 р. (30 годин / 1 кредит). Сертифікат. Публікації, що відповідають профілю дисципліні: 1) Коломоець О. Ю. Використання дистанційних освітніх
--	--	--	--	--	--	--	---

							технологій у викладанні історії // Інноваційні практики наукової освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 8–11 грудня 2021 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С.237–239 2) Коломєць О. Ю. Використання оцифрованих джерел у дистанційному навчанні історії // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика. V Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) (31 травня 2022 року / 1 січня 5782 року). Дніпро: Акцент ПП, 2022. С. 168–172. Виконання ліцензійних умов П. 38 ЛУ (Пп. 1, 3, 12, 19) П.1 1. Коломєць О. Ю. Бачення Європи в середовищі української інтелігенції періоду літературної дискусії 1925-1928 рр. // Проблеми політичної історії України. Д.: Грані, 2018. Вип. 13. С. 190–201. 2. Коломєць О. Ю. Соціалістична модернізація України у висвітленні журналу «Революция и национальности» // Проблеми політичної історії України. Д.: Вид-во ДНУ, 2019. Вип. 14. С. 191–198. 3. Коломєць О. Ю. Пропагандистська кампанія під час «Московських процесів» над опозицією та її відображення у місцевій пресі // Проблеми політичної історії України. Д.: Грані, 2018. Вип. 12. С. 176–185. 4. Коломєць О. Ю. Радянський сатиричний куплет 1950–1980-х рр.: тематика та історичний контекст // Проблеми політичної історії України: Збірник наукових праць. Дніпро, 2020. Вип. 15. С.232–238. 5. Коломєць О. Ю.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Коломоєць Ю.І. Еволюція взаємин Михайла Драгоманова та російської революційної еміграції в Швейцарії наприкінці 1870-х – на початку 1880-х років // Наукові праці Кам'янець- Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець- Подільський, 2021. Т.34. С. 209–220. П.3 Коломоєць О. Ю., Коломоєць Ю.І. Навчальний посібник до вивчення дисципліни «Етнополітика». Дніпро: РВВ ДНУ, 2021. 86 с. П.12 1. Коломоєць О. Ю. Дипломатія Української держави під час переговорів із РСФРР у 1918 р. URL: https://www.researchgate.net/publication/332448821_DIPLOMATIA_UKRAINSKOI_DERZAVI_PID_CAS_PEREGOVORIV_IZ_RSFRR_U_1918_R, 2019. 2. Коломоєць О. Ю. Публікації в газеті «Правда», присвячені радянсько- англійським відносинам, у 1926 р. URL: https://www.researchgate.net/publication/332448686_PUBLIKACII_V_GAZETI_PRAVDA_PRISVACENI_RADANSKO-ANGLIJSKIM_VIDNOSINAM_U_1926_R, 2019. 3. Колomoєц Е. Ю. Проекты реформирования советской высшей школы в начале 1920- х гг. // Тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100- річчя ДНУ імені Олеса Гончара Д., 2018. С. 335–337. 4. Коломоєць О. Ю. Оцінки війни в Афганістані у спогадах її учасників URL: https://www.academia.edu/38829436/Otsinky_viiny_v_Afhanistani_u_sporadakh_yii_ucha
--	--	--	--	--	--	--	---

							snykiv? source=swp_share , 2019. 5. Коломоєць О. Ю. Історія ромської національної меншини в Україні та її інтеграція до сучасного українського суспільства URL: https://www.academia.edu/38829441/ISTORIA_ROMSKOI_NATSIONALNOI_MENSHYNY_V_UKRAINI_TA_YI_INTEGRATSIYA_DO_SUCHASNOHO_UKRAINSKOHO_SUSPILSTVA?source=swp_share , 2019. 6. Коломоєць О. Ю. Кафедра української історії та етнополітики // Історичний факультет Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (1918–2018): наук.-довідк. вид. Д., 2020.С. 372–420 (у спіавт. з О.Б. Шляховим, О.В. Дяченко). 7. Коломоєць О. Ю., Коломоєць Ю.І. Тематика та зміст карикатур у газеті «Известия» в 1937 р. // https://www.researchgate.net/publication/356784134_izvestia_article. 8. Коломоєць О. Ю., Коломоєць Ю.І. Освітні заклади Катеринославської губернії у публікаціях газети "Грядущая смена" в 1924-1925 рр.// XII Дніпропетровська обласна конференція "Історія Дніпровського Надпоріжжя" 09.11.–12.11.2021, м.Дніпро: матеріали доповідей. Дніпро: Ліра, 2021. С.249-253. П.19 Член Української Асоціації дослідників освіти, сертифікат № 250/2022 від 01.01.2022
425883	Бондаренко Зоя Петрівна	Виконуюча обов'язки декана, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік	34	Інклюзивне навчання в системі освіти	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1980; філолог, викладач української мови та літератури. Диплом Г-П 172547, виданий 30.06.1980 р. Запорізький

				закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011		національний університет, 2008, спеціальність: Педагогіка вищої школи. Диплом магістра АР33624271, виданий 28.02.2008 р. Науковий ступінь Кандидат педагогічних наук, 13.00.05 – соціальна педагогіка. Тема дисертації: «Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу» Диплом ДК 048172, виданий 08.10.2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти Атестат доцента 12ДЦ026162 виданий 20.01.2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. 2020 р. Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради. Тема: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології» та основних напрямів наукових досліджень» (свідोцтво СПК №22133718- 0000/2020). 2. 2020 р. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська Академія неперервної освіти Дніпропетровської обласної ради». Тема «Розвиток соціальних компетентностей» (свідоцтво СПК № ДН 41682253/19825). 3. 2021 р. Стажування на базі кафедри спеціальної педагогіки та лікувальної педагогіки, Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Тема стажування:
--	--	--	--	---	--	---

							«Педагогічне волонтерство як ресурс допомоги в інклюзивній сфері освіти», 6 кредитів, сертифікат (с 185, серія А) від 27.08.2021 р. 4. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубежных странах» Сертификат № 01510 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. 5. MDPC Publishing, Berlin, Germany, 2022, X International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (March 26-28, 2022). Сертифікат. Публікації, що відповідають профілю дисципліни: 1. Бондаренко З.П., Лазаренко В.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх педагогів і психологів до діяльності в умовах інклюзивної школи // Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної прогностики» (м. Дніпро, 19 квітня 2019 р.) / відп. за випуск, професор В.В. Кривошеїн. Д.: Видавничо-поліграфічний дім «Формат А+», 2019. С. 52-56. 2. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147. (Index Copernicus International Виконання п. 38 ЛУ: П.(3,11,12,14,15,19) П.3 1. Бондаренко З.П. Педагогічне волонтерство та наставництво у контексті формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							соціального здоров'я студентської молоді. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості // В.А.Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П.Бондаренко, Л.М.Ніколенко та ін. Монографія. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. С. 60-106 (автор. внесок 2,8 д. а.). 2.Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [посібник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 392 с. (автор. внесок 12,32 д. а.). П.11 Консультант Університету третього віку Дніпровської міської ради з психолого-педагогічних питань батьківсько-дитячих стосунків у родині (2018–2020 рр., довідка від 13.02.2020, ДМР). П.12 1. Бондаренко З.П., Переворська О.І., Демкова М.А. Інклюзивне навчання і виховання дітей як педагогічна проблема // Актуальные научные достижения. Сб. межд. научно-практ. конференции (22-30 июня, 2018, Прага). Дн.-Прага, 2018. С.14-18. 2. Бондаренко З.П., Демкова М.А. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні / Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 червня 2018 р. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434 . С. 25-28. 3. Крамар С.Б., Жаріков М.Ю., Назарова Д.І., Бондаренко З.П. Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти: мета, завдання, напрями розвитку // Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 2 (36). С. 214-219.URL:https://jmbs.c
--	--	--	--	--	--	--	--

							om.ua/about. 4. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості процесу виховання дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних школах за кордоном та в Україні // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 серпня 2020 р. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434 5. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Тьюторство як особливий вид педагогічної допомоги в інклюзивному навчанні // Матеріали XXXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021. С.61-63. П.14 Керівник студентського наукового гуртка «Технології волонтерської діяльності» (Наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020). П.15 Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: Дніпропетровське відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021р.; 2022р.). П.19 Член Української асоціації корекційних педагогів. Членський квиток №762/2019.
138271	Бесараб Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016473, виданий	21	Іноземна мова професійного спрямування	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2000 р., спеціальність «Англійська мова та література», диплом НР №14110264 від 30.06.2000 р. Науковий ступінь: Канд. філол. наук., спец. 10.01.04 – «Література зарубіжних країн»,

10.10.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
046065,
виданий
25.02.2016

2013 р., тема
дисертації:
«Типологія жіночих
образів у романістиці
Ш. Бронте».
Диплом ДК № 016473
виданий 10.10.2013 р.

Вчене звання:
Доцент по кафедрі
іноземних мов для
гуманітарних
спеціальностей
Атестат доцента 12ДЦ
№ 046065
виданий 25.02.2016 р.

Публікації, що
відповідають профілю
дисципліни:

1. Honcharenko E.P.,
Baisara L.I., Besarab
O.M., Styrnik N.S.,
Kryvosheia A.V. How to
Write an Academic
Paper in English (Road
mapas a Guide for PhD
Students) //Англїстика
та американїстика.
Збірник наукових
праць. Вип. 15.
Дніпро: Ліра, 2018.
С.51-59.
2. Besarab O. M. Main
rules of writing a
literature review for
your future thesis //
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» № 38, т.2.
Одеса, 2019. С.52-55.
3. Бесараб О.М.
Основні чинники
успішного вивчення
іноземної мови //
Філологічні науки.
Збірник матеріалів
підсумкової наукової
конференції студентів
та викладачів.
Дніпро: Акцент, 2019.
С.279.
4. Бесараб О.М.
Академічне письмо:
основні принципи
написання тез
доповіді на наукову
конференцію //World
science: problems,
prospects and
innovations.
Proceedings of the 9th
International scientific
and practical
conference. Perfect
Publishing. Toronto,
Canada. 2021. Pp. 334-
336. URL:
[https://sciconf.com.ua/
vii-mezhdunarodnaya-
nauchno-
prakticheskaya-
konferentsiya-
europeanscientific-
discussions-23-25-
maya-2021-goda-rim-
italiya-arhiv/](https://sciconf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-23-25-maya-2021-goda-rim-italiya-arhiv/).

Підвищення

							кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі іноземних мов Українського університету науки та технологій. 15.04.22-16.05.2022 р. Тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземної мови професійного спілкування для студентів нефілологічних спеціальностей». Посвідчення №17202. Видано 19.05.2022р. (2 кредити). 2. Стажування «Використання комп'ютерних технологій у викладанні» квітень, ДНУ, 2022. (Сертифікат). 3. Онлайнкурс для викладачів «Академічна доброчесність» 19.02.2022р. 60 годин (2 кредити ЄКТС). (Сертифікат). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 4. Проходження міжнародного стажування «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience» (September 11-October 17, 2021, 180 hours / 6 ECTS credits). (Сертифікат). Відповідає п.38 ЛУ:(1, 2, 3, 8, 10, 12, 14, 19) П.1 1. Honcharenko E.P., Baisara L.I., Besarab O.M., Styrnik N.S., Kryvosheia A.V.How to Write an Academic Paper in English (Road mapas a Guide for PhD Students) // Англїстика та американїстика. Збїрник наукових праць. Вип. 15. Днїпро: Лїра, 2018. С.51-59. 2. Besarab O.M. Main rules of writing a literature review for your future thesis // Науковий вісник Міжнародного гуманїтарного університету. Серія «Фїлологїя» № 38, т.2. Одеса, 2019. С.52- 55. 3. Бесараб О.М. Український КВК як масове мистецтво: історичний аспект//
--	--	--	--	--	--	--	--

							Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Том 3. С.8-13. 4.Бесараб О.М. Фестивалі сучасного музичного мистецтва як один з показників напрямку розвитку масового мистецтва в Україні періоду незалежності // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 23. 5. The theme of love in English and Russian literature of the 19th century. Olha Kalashnikova, Tatyana Vorova, Olena Besarab, Olha Aliseienko, Svitlana Riabovol // AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research 11/02-XXI. Pp.141-149. http://www.magnanimitas.cz/11-02-xxi (Web of Science) П.2 Отримано 9 «Свідоцтво про реєстрацію авторського права» на музично-поетичні твори, пісні від Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. П.3 1. Бесараб О.М. Масова культура (масове мистецтво) у сучасних наукових розвідках // Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Dallas: PrimediaeLaunch LLC, 2021. С.22-45. 2. Корисна граматика. Навчальний посібник з англійської мови / Useful grammar. The manual for learning English / О.М. Бесараб. Вид. 2-ге, доп. Д.: Ліра, 2018. 92с.
--	--	--	--	--	--	--	---

								П.8 Керівник (2020-2021рр.) та відповідальний виконавець(2018-2021рр.). Наукова тема: «Сучасні тенденції навчання іншомовної комунікації: інноваційні та традиційні підходи», № держреєстрації 0119U100053 П.10 Міжнародний науковий проект № 8 574064-ИРР-1-2016-1-LT-ЕРРКА2-СВНЕ-SP «Структурне співробітництво при написанні докторських досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в Україні/DocHub» 2017-2020 рр. П.12 1. Бесараб О.М. Вибір підручника як запорука успішного вивчення іноземної мови. Матеріали V регіональної наукової конференції Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві (до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара). Дніпро : ПП Ліра ЛТД, 2018. С. 24-27. 2.Бесараб О.М. Засоби поповнення словникового запасу у навчанні іноземній мові: словниковий диктант // Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ ім. О. Гончара. Ч. 1. Дніпро: Акцент ПП, 2018. С.314-315. 3. Бесараб О. М. Поняття міжкультурної комунікації у викладанні іноземної мови // Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування. Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара, 17-18
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							травня 2019 р. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. С.80-82. 4. Бесараб О.М. Основні чинники успішного вивчення іноземної мови. // Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Дніпро: Акцент, 2019. С.279. 5. Бесараб О.М. Роль міжнародних освітніх проектів у підвищенні якості вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їх конкурентоспроможності». Дніпро, 2020. С. 23-24. 6. О. М. Бесараб. Щодо питання академічної доброчесності у навчанні студентів. Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Ч.1. Дніпро, 2022. С.77-78. П.14 Керівник і режисер загальноуніверситетського клубу творчої молоді «Паростки» ДНУ імені Олеся Гончара (12 років). Кількість учасників: від 10 до 50 (студенти всіх факультетів ДНУ, випускники, викладачі та співробітники). П.19 Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union), посвідчення №06-2021.
199081	Архірейський Дмитро Володимирович	В.о.декана, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002804, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 010083, виданий 11.04.2001, Атестат доцента ДЦ 010802, виданий 21.04.2005	24	Методологія та організація наукових досліджень	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995, історія, історик, викладач історії Диплом КВ № 900066 виданий 29.06.1995 р. Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Радянська митна справа в Україні у 1919–1939 роках». Диплом ДД №

							002804 виданий 17.01.2014 р. Доцент за кафедрою філософії та соціально-політичних дисциплін Атестат доцента ДЦ № 010802 виданий 21.04.2005 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 11.05.2018 р. по 11.06.2018 р. Тема: «Концептуальна основа досліджень модернізаційних процесів (на прикладі радянського суспільства)». Довідка № 89-400-378 від 26.06.2018 р., звіт про стажування. 2. Слухач онлайн- курсу про роботу з архівами КГБ «Розсекречені», грудень 2021 р. (1 кредит). Сертифікат. 3. Стажування: НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. О. Гончара (2 кредити). Тема: «Теоретичні та практичні проблеми викладання дисциплін всесвітньої історії в умовах дистанційного навчання». Сертифікат №89-400- 131/2022 від 19.05.2022 р. 4. Слухач тренінг- курсу «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», 29.03- 08.04.2022 р. (2 кредити). Сертифікат. Виконання п. 38 ЛУ: (П. 1,3,7,8,12,15,19) П 1. 1. Архірейський Д. В. Ставлення Української Держави до російського білого руху (за журналами засідань гетьманської Ради Міністрів) // Проблемы політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: Грані, 2018. Вип. 13. С. 155–171. 2. Архірейський Д. В., Венгер А. Г. Кафедра всесвітньої історії
--	--	--	--	--	--	--	--

							Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: минуле і сьогодення // Грані. 2018. Т. 21. № 10. С. 37–53. 3. Архірейський Д. В. Фрітьоф Нансен та Україна // Сучасні дослідження німецької історії: зб. наук. пр. / гол. ред. Н. В. Венгер. Д.: Літограф, 2019. С. 101–108. 4. Архірейський Д. В., Івашкіна О. Б. Нагірний Карабах: до проблем вірменської та азербайджанської історіографії // Сучасні дослідження з німецької історії: зб. наук. пр. / відп. ред. Н. В. Венгер. Д.: Ліра, 2018. С.109–113. 5. Архірейський Д.В. Латиноамериканська тематика на сторінках «Новой и новейшей истории» (1985–1991 рр.) // Сучасні дослідження німецької історії: зб. наук. пр. / гол. ред. Н. В. Венгер. Д.: Ліра, 2020. С.141–149. 6. Архірейський Д.В. «Українська революція» (1917–1921 рр.): до проблеми логічного змісту терміну // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: Грані, 2019. Вип. 14. С. 155–167. П.3 1.Історія митної діяльності: Україна в міжнародних митно-торговельних мережах: навч. посіб. / [К. М. Колесников та ін.; за ред. Л. В. Деркача, В. В. Ченцова]; Ун-т мит. справи та фінансів. 2-ге вид., зі змін. і доп. Дніпро: УМСФ, 2019. 281 с. (автор. внесок 3 д. а.). П.7 2017-2021 рр. - член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, ДНУ ім. Олеся Гончара, Дніпро. П.8 1. Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	--

							колегії фахового наукового видання України «Історія торгівлі, податків та мита» ДНУ ім. О. Гончара, УМСФ, 2010–2018 рр. 2. Член редакційної колегії (науковий секретар) серії «Історія та археологія» фахового наукового видання України «Вісник Дніпропетровського університету» ДНУ ім. О. Гончара, 2014–2018 рр. 3. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Universum Historiae et Arheologiae» ДНУ ім. О. Гончара, з 2019 р. 4. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Проблеми політичної історії України» ДНУ ім. О. Гончара, 2018–2020 рр. 5. Відповідальний виконавець д/б теми № 0116U002263 «Проблеми міжцивілізаційної взаємодії суспільств Заходу і Сходу у нову та новітню добу», 2017–2018 рр. 6. Науковий керівник д/б теми № 0119 U100405 «Проблеми історико-антропологічних досліджень всесвітньої історії», 2019–2021 рр. П.12 1. Архірейський Д. В. Демократичні імпульси махновщини // Формування особистості як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні: філософські, історичні, психологічні аспекти. Матеріали наук.-практ. заходів кафедри філософії та політології. Д., 2018. С. 37–40. 2. Архірейський Д. В. До причин більшовицько-селянського протистояння в Україні за доби “воєнного комунізму” // Питання аграрної історії України. Матеріали дванадцятих наукових читань, присвячених пам’яті Д. П. Пойди: Зб. наук. пр. Д.: ПФ Стандарт-Сервіс, 2018.
--	--	--	--	--	--	--	---

							С. 76–89. 3. Архірейський Д. В. До питання про характер радянської модернізації // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: Грані, 2020. Вип. 15. С. 250–256. 4. Архірейський Д. В. Феномен Старобільської угоди // Питання аграрної історії України. Матеріали тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д. П. Пойди: Зб. наук. пр. Д.: Ліра, 2020. С. 5–19. 5. Архірейський Д. В. Середземноморський вектор радянської зовнішньої торгівлі в 1920-х роках // Грані. 2021. Т. 24. № 3. С.80–89. П.15 1. Науковий керівник роботи учня Бутка О. В. (КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро»), тема «Війна за незалежність Туреччини та створення республіки (1918–1923 рр.)», 3-е місце у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (6–7.02.21). П.19 Член Дніпровського осередку НТШ з 2019 р.
63681	Бойко Олег Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101	17	Професійна майстерність учителя історії	Кваліфікація Освіта: 1. Дніпропетровський національний університет, 2001, магістр за напрямом «історія» Диплом НР № 16394880, виданий 30.06.2001 р. 2. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2009, спеціаліст з менеджменту організацій Диплом 12ДСК № 174638, виданий 30.06.2009 р. 3. Київський славістичний університет, 2013, бакалавр з правознавства

				Правознавство, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046448, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039051, виданий 26.06.2014		Диплом KB № 45685694, виданий 30.06.2013 р. Науковий ступінь Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Протидія православної церкви і громадськості антирелігійному наступу держави у 20– 30-х роки XX ст. (на матеріалах Півдня України)». Диплом ДК №046448, виданий 21.05.2008 р. Доцент по кафедрі російської історії Атестат доцента 12ДЦ №039051, виданий 26.06.2014 р. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна школа вивчення Голокосту YadVashem (Єрусалим, Ізраїль) для викладачів з України, 17-24.02.2019 р. (сертифікат). 2. Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 08-12 листопада 2021р. (сертифікат). 3. Навчання і виконання професійних обов'язків, пов'язаних із процедурами ЗНО, ЄВІ, ЄФВВ, КЗВО /«Дніпровська академія неперервної освіти Дніпропетровської обл.ради», 01.12.2021р. (сертифікат). 4. Учасник III Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Сучасна освіта: методологія, теорія, практика», 12 березня 2020 р., м. Дніпро, (сертифікат). Публікації, що відповідають дисципліні: 1) Бойко О.В. Історична біографія і формування етноконфесійної толерантності на уроках історії України // Сучасні
--	--	--	--	---	--	--

							дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. Дніпро, 2019-2020. Вип. 2. С. 11–20. 2) Бойко О.В. Історична персоналістика на уроках історії України як прийом виховання міжетнічної толерантності // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (12 березня 2020 р., м. Дніпро). Дніпро: Акцент ПП., 2020. С. 108-111. Виконання п. 38 ЛУ: П. (3,4,7,9,10,15,19) П.3 1. Іваненко В.В., Світленко С.І., Бойко О.В. Університетські трансформації за горбачовської «Перебудови» і перших років незалежності України (1985–1998); Сучасний національний університет (1998–2018). // Історія Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. 1918–2018 : [колект. монографія]. – 5-те вид., перероб. і допов. – Дніпро: Ліра, 2018. – С. 290-392 (2,3 др. арк.). П.4 1. Методичні рекомендації до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи за другим (магістерським) рівнем вищої освіти: для студентів денної та заочної форм навчання освітньо-професійної програми "Середня освіта(Історія)" зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) / укл. Бойко О.В., Сніда Є.О. Дніпро: Ліра, 2021. 32 с. 2. Сніда Є.О., Бойко О.В. Навчально-методичний посібник до вивчення дисципліни "Релігійна історія Східної Європи". Дніпро: Ліра, 2021. 32 с. 3. Сніда Є.О., Бойко О.В. Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний посібник до вивчення дисципліни "Історія в системі "Нової української школи". Дніпро: Ліра, 2021. 32 с. П.7 1) офіційний опонент по дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ориценка Романа Михайловича (Черкаси, 2019 р.); 2) вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14 спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (2014-2021 рр.). П.9 Робота в експертній групі при Дніпропетровському РЦОЯО із установлення порога «склав/не склав» для визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти з навчального предмета історія України, 2016-2021 рр. П.10 17-24 лютого 2019 р. – участь у міжнародному проєкті, успішно пройшов навчання (60 год.) в Міжнародній школі вивчення Голокосту YadVashem (Єрусалим, Ізраїль), сертифікат П.15 Член журі III етапу конкурсу «Мала академія України», 2016-2019 рр. П.19 Член Наукового товариства імені Т.Шевченка (з 2020р., посвідчення №3355)
212381	Святець Юрій Анатолійови ч	професор кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 007212, виданий 28.04.2009, Диплом	27	Цифрова історія в школі	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1988, Економічна

				кандидата наук КН 002631, виданий 16.06.1993, Атестат доцента ДЦАР 005974, виданий 26.02.1998, Атестат професора 12ПР 008324, виданий 25.01.2013		кібернетика, економіст-математик Диплом ТВ № 770157, виданий 30.06.1988 р. Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Українське селянське господарство в роки нової економічної політики (статистичні джерела та методи дослідження)». Диплом ДД № 007212, виданий 28.04.2009 р. Вчене звання: Професор кафедри історії України Атестат професора 12ПР № 008324, виданий 25.01.2013 р Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Dmytriieva, V., & Sviatets, Yu., 2021. Turning points in agriculture development in Ukraine: results of analysis on the base of purified data = Поворотні точки в розвитку сільського господарства України: результати аналізу очищених рядів даних. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(1), 5-21. https://doi.org/10.51599/are.2021.07.01.01 . URL: https://are-journal.com/are/article/view/396 (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index: https://cutt.ly/inLZ9KU).; 2. Польовий, М., Святець Ю., 2020. Короткий нарис історії Української кліометрики. Україна модерна. Вип. 27/2019 (Verba et Numeri: Кількісні підходи до аналізу мови й тексту), с. 183–212. URL: https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27_183_212%20Mykola%20POLOVYI_compressed.pdf (опубліковано: 18.03.2020). 3. Святець Ю. А. Цифрові джерела в дослідницьких
--	--	--	--	---	--	--

							практиках істориків: теоретико-методологічний аспект. <i>Universum Historiae et Archeologiae</i>, 2019, т. 2(27), вип. 1, с. 47–68. 4. Святець Ю., 2019. Просопографічна база даних «Жертви Голодомору 1932–1933 р. на Дніпропетровщині»: теоретико-методологічний та технологічний аспект. <i>Roxolania Historica</i>, вип. 2(17), с. 77–103. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної освіти; Український відкритий університет післядипломної освіти (м. Київ): підвищення кваліфікації 15.05.2020–15.06.2020 р.; Тема: «Цифрова адженда освіти: цифрові компетентності, цифровий інтелект педагога» (1 кредит ECTS / 30 годин: професійно-педагогічні та цифрові компетентності). Сертифікат № 215/20-VU від 15.06.2020 р. 2. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної освіти; Український відкритий університет післядипломної освіти (м. Київ): підвищення кваліфікації 01.02.2021–01.03.2021 р.; Тема: «Цифрові технології в роботі викладача коледжу» (1 кредит ECTS / 30 годин: професійно-педагогічні та цифрові компетентності). Сертифікат № 1074/21-VU від 01.03.2021 р. 3. Сертифікат учасника XII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя» (30 годин / 1 кредит ECTS: науково-дослідні компетентності), 9–12 листопада 2021 р., Міністерство освіти та науки України Дніпровський національний університет імені
--	--	--	--	--	--	--	---

							Олеся Гончара, м. Дніпро 4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (м. Дніпро): підвищення кваліфікації 04.05.2022–18.05.2022 р.; Тема: «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (2 кредити ECTS/ 60 годин: професійно-педагогічні компетентності). Сертифікат № 89-400-Т260/2022 від 18.05.2022 р. Виконання п. 38 ЛУ: (пп. 1,7,8,12,14,19) П.1 1. Dmytriieva V., Sviatets Yu. Turning points in agriculture development in Ukraine: results of analysis on the base of purified data. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal, 7(1), 5-21. https://doi.org/10.51599/are.2021.07.01.01. URL: https://are-journal.com/are/article/view/396 (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index) П.7 1. Офіційний опонент: Красько Ольга Іванівна. Джерела мемуарного характеру другої половини XX ст. - початку XXI ст. з історії Харківського університету. Дис. ... канд. іст. н. Д., 2018. Захист 24.01.2018 р. в спеціалізованій вченій раді Д 08.051.14 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Дніпровського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Олеся Гончара (2017– 2021 рр.). П.8 Науковий керівник наукових тем кафедри: 1. Актуальні проблеми історичного українознавства та прикладної історії, № д/р 0122U001330 (2022–2024). 2. Духовна культура та суспільне життя в історичній пам'яті Наддніпрянської України (XVI – початок XXI ст.), № д/р 0119U100450 (2019–2021). 3. Соціокультурні процеси в Наддніпрянській Україні: питання теорії та методології історії, № д/р 0116U003311 (2016– 2018). Участь у редколегіях фахових видань: 1. Universum Historiae et Archeologiae (2018– 2019) / Вісник Дніпропетровського національного університету. Серія: Історія та археологія (2015–2017) – заст. гол. ред. 2. Roxolania Historica (2018–2019) – гол. ред. 3. Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альм. (2015–2019) – член редколегії 5. Історія торгівлі, податків та мита (2015–2019) – член редколегії. П.12 1. Святець Ю., 2018. Університетська історична освіта в умовах інформаційного суспільства. Суспільна місія класичного університету в сучасному світі. Тези доповідей міжнар. наук.-практ. конф., приуроченої до 100- річчя ДНУ ім. Олеся Гончара / редкол.: Поляков М. В. (гол. ред.) та ін. Д.: ДНУ, 2018. С. 350–354. 2. Святець Ю. А., 2018. Нікілев Олександр Федорович. Професори Дніпровського нац. ун-ту ім. Олеся Гончара. Біобібліограф. довідник / редкол.: Поляков М. В. (гол. ред.) та ін. Д.: ДНУ, 2018. С. 255–256. 3. Ващенко В. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Святець Ю. А., 2018. Підгаєцький Віталій Васильович. Професори Дніпровського нац. ун-ту ім. Олеся Гончара. Біобібліограф. довідник / редкол.: Поляков М. В. (гол. ред.) та ін. Д.: ДНУ, 2018. С. 226–227. 4. Dmytriieva V., Sviatets Y., 2018. Information technologies for online education: comparison of experiences = Інформаційні технології для онлайн-освіти: порівняння досвіду. Інформаційні технології в агробізнесі та аграрній освіті. Тези доп. VIII Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 22–24 квіт. 2020 р. Д.: ДДАЕУ, 2020. С. 23–24. 5. Репан О. А., Світленко С. І., Святець Ю. А., 2020. Кафедра історії України. Історичний факультет Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (1918–2018). Науково-довідкове видання. Дніпро: Ліра, сс. 302–311. П.14 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Історія та археологія» (м. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2017–2020) – робота у складі журі і рецензент робіт на стадії відбору (2017–2020). 2. I етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 н.р. – член конкурсної комісії (Наказ ДНУ № 1519с від 12.11.2021), наук. керівник студ. IV курсу Криворучко Ю. О., 2 місце в номінації «Історія української культури» П.19 1. Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв (2019–2021) 2. Член Дніпровського
--	--	--	--	--	--	--	---

							осередку Наукового товариства ім. Т. Шевченка (2020–2022 рр.)
177609	Грисенко Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогічно ї та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетров ський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 10.11.2011	17	Педагогічна психологія	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2004, психологія, Диплом НР №25783590 виданий 30.06.2004 р. Науковий ступінь Кандидат психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертації: «Особистісні детермінанти запобігання емоційного вигорання педагога в аспекті досліджень позитивної психології». Диплом ДК №001104 від 10.11.2011 р. Виконання п. 38 ЛУ: П. (1,3,4,8,11,12,15,19) П.1 1.Грисенко Н. В. Характер зв'язку часової перспективи та задоволеності життям у молоді // Journal of psychology research. 2018. С. 45 – 58. 2.Грисенко Н. В. Ставлення до себе та світу як чинники задоволеності життям молоді // Молодий вчений. № 11 (63). 2018. С. 626 – 631. 3.Грисенко Н. В. Індивідуально- психологічні особливості схильних до заздрості осіб // Молодий вчений. №11. 2019. С. 261 – 266. 4.Сидоренко Т.С., Грисенко Н. В. Особливості зв'язку взаємовідносин із матір'ю в дитинстві та ставленням жінки до власного материнства// Молодий вчений. №12. 2020. С. 244– 249. 5. Грисенко Н.В. Індивідуально- психологічні фактори готовності психологів- старшокурсників працювати за фахом // Молодий вчений. №6. 2021. П.3 Грисенко Н. В. Особливості зв'язку часової перспективи з

							задоволеністю життям у студентської молоді // Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : моногр. /Е.Л. Носенко, О. О. Байєр, О. І. Глушко та ін. Дніпро, 2019. С. 34 – 58 (2 д.а.). П.4 1) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів денної форми навчання. Д. 2019. 14 с. 2) Грисенко Н. В. Посібник до вивчення курсу «Самоменеджмент особистості. Д. 2020. 44 с. 3) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів заочної форми навчання. Д., 2021. 16 с. 4) Грисенко Н. В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності «014 – Спеціальна освіта» денної форми навчання. Д., 2021. 16 с. П.8 Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи "Побудування профілей компетентності працівника та рекрутинговий пошук кандидатів". (договір №829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара). П.11 1)Наукове психологічне консультування з пошуку та відбору кандидатів на посаду менеджера з продажів до ТОВ “ЦТП “МЕМ” (на основі договору №829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара). 2)Наукове психологічне консультування та тренінгову роботу з розвитку навичок
--	--	--	--	--	--	--	--

							спілкування та командоутворення у проектній роботі студентів Дніпровського технологічного університету ШІАГ (довідка). П.12 1. Грінько А. С., Грисенко Н. В. Проблема визначення поняття заздрості у психології // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість, сім'я та суспільство: питання педагогіки та психології». Львів. 23-24 листопада 2018 року. С. 23 – 25. 2. Грисенко Н. В. Збалансованість часової перспективи та відчуття задоволеності життям у молоді // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми оптимального функціонування особистості в сучасних умовах», м. Харків, 25 жовтня 2018 року. С.43 – 47. 3. Грисенко Н. В., Ємець А. В. Особливості готовності випускників психології впрацювати за фахом // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д., 2019. С. 121– 124. 4. Грисенко Н. В., Лебідь К. В. Роль часової перспективи у зумовленні схильності до прокрастинації у студентів // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д. 2019. С. 54 – 57. 5. Сидоренко Т. С., Грисенко Н.В. Особливості зв'язку рівня стресостійкості студентів з їх домінуючими копінг-стратегіями // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання
--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогіки та психологія»», 4-5 грудня 2020 року, м.Київ. С. 87–90. П.15 2-ге місце II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Яценко М. І. «Зв'язок мотивації використання Інтернет-технологій з відчуттям самотності у старшокласників» (КЗО «Дніпропетровський обласний ліцей фізико-математичного профілю», м. Дніпро, 2020 р.) П.19 Член European Association for qualitative research in psychology (у переліку офіційного сайту EQuiP).
11957	Нетьосов Сергій Іванович	доцент, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 050731, виданий 08.07.2009, Атестат доцента АД 000625, виданий 20.03.2018	8	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі Прийнятий на роботу за сумісництвом у вересні 2021 р. на посаду доцента кафедри східноєвропейської історії. Кваліфікація Освіта: Ворошиловградський педагогічний інститут, 1984 р. історія і педагогіка, учитель історії та суспільствознавства, методист по виховній роботі середньої школи. Науковий ступінь: Кандидат педагогічних наук - 13.00.02. – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни). Тема: «Навчання дев'ятикласників основ правознавства з використанням інформаційно-комунікативних технологій». Диплом ДК №053731, виданий 08.07.2009 р. Вчене звання: Доцент за кафедрою педагогіки та спеціальної освіти. Атестат доцента АД 000625, виданий 20.03.2018 р. Публікації, що

							відповідають дисципліні: 1. Нетьосов С.І. До питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху // Вісник ун-ту ім. Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка та психологія». 2018. № 2 (16). С.143–151. 2. Нетьосов С.І., Ляшенко В.В. Шляхи забезпечення освіти особливої дитини в умовах інклюзії // Вісник ун-ту ім. Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка та психологія». 2019, № 1 (17). С. 70 – 77. 3. Нетьосов С. І., Нічуговська Л. І. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: колективна монографія / В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020, С.191–215. Підвищення кваліфікації: 1. «Про деякі особливості організації освітньої діяльності у школах України на сучасному етапі», сертифікат № 1776, від 15.01.2020 р. 2. Курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання», сертифікат, виданий 01.11.2020, сертифікат у базі проекту EdEra://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/4ea6a26ba2664c7b85870d751e656afd/valid.html 3. Курс «Вступ до історії» науково-педагогічного проекту «Інтелект України», сертифікат ІУ-ТР № 2381/2021, від 15.06.2021 р. 4. Участь в інноваційному педагогічному марафоні департаменту гуманітарної політики м. Дніпра «Шлях до педагогічної
--	--	--	--	--	--	--	--

							майстерності». Червень 2022 р. Сертифікат HIS0000115. Виконання п. 38 ЛУ: П. (3, 12, 15, 19). П.3 1. Нетьюсов С.І. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху // Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / А.В. Гета, В.М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю.Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. С.151–179. URL: http://lib.iitta.gov.ua/711366/ 2. Нетьюсов С.І. Кафедра педагогіки в персоналіях: Історія та сучасність [посібник] /В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Н.В. Зимівець та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 286 с. 3. Нетьюсов С.І. Збереження здоров'я учнів як стратегічна тенденція в процесі інформатизації освіти // Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2018. 704 с. С. 389 – 399. 4. Нетьюсов С. І., Нічуговська Л. І. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: колективна монографія / В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020, С. 191–215. П.12 1. Нетьюсов С. І. До питання використання хмарних технологій в навчально-виховному процесі // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина ІІ. / Наук. ред. О.Ю.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 118 – 120. 2. Нетьосов С.І. Здоров'язбережувальні та корегувальні технології на заняттях з логоритміки / С.І. Нетьосов, Г.А. Курицька // Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м. Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 194 – 197. 3. Нетьосов С.І., Бразалук Т.О. Формування у майбутніх фахівців системи освіти готовності до інклюзивного навчання у школі // Актуальні проблеми педагогіки : зб. наук. праць / ДНУ ім. Олеси Гончара, редкол. : С.І. Нетьосов та ін. Д. 2018. Вип. 5. С. 37 – 47. 4. Нетьосов С. І. Шляхи вирішення суперечливих імперативів освіти // Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С.249–251. 5. Нетьосов С.І. Питання підготовки майбутніх педагогів до забезпечення інклюзивної освіти / Новини науки: дослідження, наукові відкриття, високі технології: зб. наук. праць «ΛΟΓΟΣ» з матеріалами міжнар. наук. - практ. конф., м. Харків, 31 березня, 2019 р. Харків: ГО «Європейська наукова платформа», 2019. Т.5. С. 22 - 24. П.15 1. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Мала академія наук України”, секція «Педагогіка». 2. Керівництво ученицею СШ № 134, Маршенко М.А., яка зайняла призове місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” у 2021 р. Тема роботи: «Організація національно-патріотичного виховання на основі музичної спадщини козацько-гетьманської доби». П.19 Член громадського об’єднання «Українська асоціація корекційних педагогів», квиток № 11/2016, виданий 01.10.2016 р.
220865	Журба Олег Іванович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД/ 0037440, виданий 30.06.2004, Атестат професора 12ПР 005149, виданий 24.12.2007	30	Історична наука в сучасному світі	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, історик, викладач історії та суспільствознавства, диплом з відзнакою ИВ-I №201792, 1983 р. Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Становлення української археографії та історіографічний процес другої половини XVIII – першої половини XIX століття». Диплом доктора історичних наук ДД № 003740, виданий 20.06.2004 р. Професор за кафедрою історіографії, джерелознавства та архівознавства, Атестат професора 12ПР № 005149, виданий 24.12.2007 р. Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Журба О.І. «Українські» національні проекти довгого XIX ст. в імперському просторі // Історія та

						історіографія в Європі / Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка; Friedrich Naumann foundation. 2019. Вип. 6: Ідеології та практики націоналізму і ксенофобії у Східній Європі. С.62 – 69. 2. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Союз інтелектуальної та соціальної історії в історичних дослідженнях // Універсум історії та археології. Дніпро, 2021. Т. 4 (29). Вип. 1. С. 136–146. 3. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Судьба исторического познания и судьбы историков // Історіографічні та джерелознавчі проблеми історії України. Доля історичного пізнання та долі істориків [кол. монографія]. Дніпро: Ліра, 2022. С. 5–25. Підвищення кваліфікації: 1. Eighteenth Century Studies: Ukrainian and global perspectives / Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Catholic University, Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian Institute of Ukrainian Studies, Wirth Institute for Austrian and Central European Studies, University of Alberta (23–25.06.2021, Lviv) (сертифікат). 2. XXXIII сесія Дніпровського осередку НТШ (26–27 квітня 2022 р. (сертифікат). 3. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 29.03–08.04.2022р. (сертифікат). Виконання п. 38 ЛУ: П. (1,3,7,8,10,12,14,19) П.1 1. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Болебрух: верность теме, как способ саморепрезентации историка // Харківський
--	--	--	--	--	--	--

							історіографічний збірник. 2018. Вип.17. С. 54 –64. 2. Журба О.І. Історія Катеринослава в історіографії XIX – початку XX століття // The Universe of History and Archeology. Дніпро, 2019. Т. 2 (27). Вип. 2. С. 214–223. 3. Журба О., Додух В. Образ Г.П. Галагана на сторінках «Киевской старины» // Studies in history and philosophy of science and technology. Дніпро, 2021. Т.30. № 1. С. 78–85. 4. Журба О., Оверченко О. Топоніми та пам'ятні знаки Дніпропетровська /Дніпра в процесі декомунізації // Studies in history and philosophy of science and technology. Дніпро: ДНУ, 2022. Т.31, №1. С.57–64. 5. Журба О. Архівні горизонти катеринославців XIX – початку XX століття // Архіви України. 2022. №1. С. 61–78. 6. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Інтеграційний проект Г. Галагана середини XIX ст. // Український історичний журнал. 2022. № 3. С. 194–204 (Web of Science). П.3 Історіографічні та джерелознавчі проблеми історії України. Доля історичного пізнання та долі істориків [колл. монографія] / ред. кол.: О.І. Журба (відп. ред.) [та ін.]. – Дніпро: Ліра, 2022. (2 др. арк) П.7 Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14 в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2011–2021). П.8 1. Член редколегії: - «Universum Historiae et Archaeologiae» (ДНУ) (з 2018 р.); - «Дослідження з історії філософії науки і техніки» (ДНУ) (з 2019 р.); - Науково-теоретичний журнал «Грані» (з 2021 р.). 2. Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	--	---

							НДР (2019–2021 рр.) за темою: «Теоретичний та емпіричний потенціал спеціальних галузей історичної науки» (№0119U100404) 3) Рецензент журналу Tabularium historiae (Інститут історії та міжнародних відносин університету Казимира Великого в Бидгощі (Польща) http://tabulariumhistoriae.ukw.edu.pl/index.php/recenzenci/ П.10 1. Участь у міжнародному проєкті «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну і постіндустріальну добу» (Central European University, Contemporary Ukraine Studies Program, CIUS, University of Alberta, ХНУ ім. В.Н.Каразіна). (2018– 2021 рр.). Керівник групи вчених ДНУ імені Олеса Гончара. https://en.cityface.org.ua 2. Міжнародний науковий семінар: «Terminologische Besonderheit end errussischen und ukrainischen Historiographie» (Термінологічні особливості російської та української історіографії) // Internes Treffenvon Historikern der Russischen Akademie der Wissenschaften und der Ukrainischen Akademie der Wissenschaften. Сент- Пельтен (Австрія, Відень; Інститут всесвітньої історії НАН України, Институт всеобщей истории РАН, Ludwig Boltzmann Institut für Kriegsfolgenforschung). 3. Міжнародний науковий семінар: Трансфер націоналізму в Східній Європі в XX – XXI століттях. Науковий проєкт: «Імперіалізм, націоналізм, ксенофобія і толерантність у Східній Європі в XX–XXI століттях», 2019. (Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, Leibniz- Institut für Ost-und Sudost-Europa
--	--	--	--	--	--	--	---

forschung, Friedrich Naumann Stiftung furdiefreiheit).
П.12
1. Журба О.І. Археографическая практика и формирование национальных идентичностей в деятельности Киевской комиссии для разбора древних актов (1843-1921) // Bydgoszcz, monografia. «Dobre s zle sąsiedztwa. Obce – nasze – inne» / Uniwersitet Kazimierza Wielkiego. 2018, т.2: Sąsiedzi w historiografii, edukacji i kulturze. С. 29–38.
2. Журба О.І. Історія освіти в українській історіографії другої половини XVIII століття // Дриновський збірник / Дриновски сборник. Т. XI. Софія-Харків: Вид-во БАН імені проф. Марина Дринова, 2018. С. 54–63.
3. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Формування історичної культури Катеринослава / Дніпропетровська / Дніпра та становлення міського інтелектуального ландшафту // Ab urbe condita: урбаністичний простір Південної України останньої третини XVIII – першої половини XX ст.: зб. наук. праць. Запоріжжя, 2020, с. 100–115.
4. Журба О.І. Понятие «Малороссия» и национальные прецеденты XVIII – XIX века / ред. Р. Камберова // Българска украинистика: алманах / Софийски университет «Св. Семен Охридски». 2020. № 9. С.199–209.
5. Журба О.І. Конструювання міського пантеону в пізньорадянських путівниках по Дніпропетровську // У пошуках обличчя міста: Практики саморепрезентації міст України в індустріальну та постіндустріальну добу / заг. ред. В. Кравченко та С.Посохова. Харків, 2021. С. 238–253.

							П.14 1. Студент С. Б. Сільванович – призер 1 та 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 р.). П.19 1. Член Українського товариства дослідження XVIII століття (з 2021). 2. Член Правління Спілки архівістів України (з 2015 р.) 3. Член Українського національного комітету істориків України при НАН України (з 2015 р.) 4. Член науково-методичної ради Державного архіву Дніпропетровської області (з 2020 р., наказ № 19 від 28 липня 2020 р.).
206433	Литвинова Тетяна Федорівна	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001503, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук КН 001721, виданий 10.02.1993, Атестат доцента ДЦ 006645, виданий 18.02.2003, Атестат професора 12ПР 010574, виданий 30.06.2015	32	Актуальні проблеми історії України	Кваліфікація Освіта: 1. Дніпропетровський державний університет, 1989, історія, історик, викладач історії та суспільствознавства, диплом з відзнакою МВ-І № 040544, 29 червня 1989 р. Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Дворянство Лівобережної України та селянське питання наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст.: ідеологічний аспект» Диплом доктора історичних наук ДД №001503, дата видачі 25.01.2013 р. Професор за кафедрою історії України, Атестат професора 12ПР №010574, дата видачі 30.06.2015 р. Підвищення кваліфікації: 1. 15.05.2017–10.06.2017. «Архівний та інформаційний потенціал вивчення історії України» Довідка №89-400-303 від 23.06.2017 р. 2. Міжнародна школа вивчення Голокосту YadVashem (Єрусалим, Ізраїль) для викладачів, 25-27.01.2021 р. (сертифікат).

3. Eighteenth Century Studies: Ukrainian and global perspectives / Ukrainian Society for Eighteenth-Century Studies, Ukrainian Catholic University, Peter Jacyk Centre for Ukrainian Historical Research, Canadian Institute of Ukrainian Studies, Wirth Institute for Austrian and Central European Studies, University of Alberta (23–25.06.2021, Lviv) (сертифікат).

4. XII
Дніпропетровська
обласна історико-
краєзнавча
конференція «Історія
Дніпровського
Надпоріжжя», 9–12
листопада 2021 р.,
Дніпро (сертифікат).

5. XXXIII сесія
Дніпровського
осередку НТШ (26–27
квітня 2022 р.
(сертифікат).

Виконання п. 38 ЛУ:
П. (3,4,7,9,10,15,19)
П.1

1. Литвинова Т.Ф.
Соціальні конфлікти в
Україні XIX ст. в
історіографії та
джерелах // *Universum Histotiae at
Archeologiae*. 2019. Т.
2, вип. 2, с. 205–213.
2. Литвинова Т.Ф.
«Білі плантатори»
«білих рабів»:
дворянство
Лівобережної України
напередодні Великої
реформи // Київські
історичні студії.
Науковий журнал.
2021, № 1(12), с. 44–
57:

3. Литвинова Т.Ф., Шелест А.І. Образ Заходу в уявленнях Г.П. Галагана // Дослідження з історії і філософії науки і техніки / Studies in history and philosophy of science and technology. Дніпро: ДНУ, 2021, т. 30, № 1, с. 61–71.

4. Литвинова Т.Ф. Несколько вопросов по поводу изучения общественного сознания в России XVIII века. Деякі питання з приводу вивчення суспільної свідомості в Росії XVIII століття // *Ab Imperio*. 2018, № 4, с. 326–335 (Scopus).

5. Журба О.І., Литвинова Т.Ф.

							Інтеграційний проект Г.Галагана середини XIX ст. // Український історичний журнал. 2022. № 3. С. 194–204. (Web of Science). П.6 1. Науковий керівник Грищенко К.С., захист дисертації на здобуття наукового ступеня канд. іст. наук, 07.00.01 – історія України, 2021. П.8 1) Член редколегії: - «Universum Historiae et Archaeologiae» (ДНУ) (з 2018 р.) - «Дослідження з історія філософії науки і техніки» (ДНУ) (з 2019 р.) - Науково-теоретичний журнал «Грані» (з 2021 р.). П.10 2018–2021 Участь у міжнародному проекті «Практики саморепрезентації багатонаціонального міста в індустріальну і постіндустріальну добу» (Central European University, Contemporary Ukraine Studies Program, CIUS, University of Alberta, XNU ім. В.Н.Каразіна). Керівник групи вчених ДНУ імені Олеса Гончара. https://en.cityface.org.ua П.12 1. Литвинова Т.Ф. Поляки сквозь призму ідентичности украинской элиты середины XIX в. (Поляки крізь призму ідентичності української еліти середини XIX ст.) // Bydgoszcz, monografia. – «Dobre s zlesąsiedztwa. Obce – nasze – inne» / Uniwersitet Kazimierza Wielkiego. 2018, т. 1: Bliscy I dalecysąsiedzi, s. 102–111. 2. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Формування історичної культури Катеринослава / Дніпропетровська / Дніпра та становлення міського інтелектуального ландшафту // Ab urbe condita: урбаністичний простір Південної України останньої третини XVIII – першої половини XX ст.: зб. наук. праць.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Запоріжжя, 2020, с. 100–115. 3. Литвинова Т.Ф. Пісенна саморепрезентація Дніпропетровська/ Дніпра // У пошуках обличчя міста: Практики саморепрезентації міст України в індустріальну та постіндустріальну добу / заг. ред. В. Кравченко та С. Посохова. Харків: Видавництво Точка, 2021, с. 167–174. 4. Литвинова Т.Ф. Археографічна презентація проблеми повсякденного життя дворянства Подніпров'я в сучасній історіографії. // XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 9–12 листопада 2021, м. Дніпро: матеріали доповідей / відп. Ред. С.І. Світленко. Дніпро: Ліра, 2021, с. 211– 214. 5. Журба О.І., Литвинова Т.Ф. Союз інтелектуальної та соціальної історії в історичних дослідженнях // Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology = Універсум історії та археології. Дніпро, 2021. т. 4 (29), вип. 1, с. 136–146. П.14 1. Студентка А.І. Шелест – призер 1 та 2 етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2021 р. 2. Студентка Бікбаєва Є.О. – призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022). П.19 Член Українського товариства дослідження XVIII століття (з 2021).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
ПР 16. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими потребами.	☐	Інклюзивне навчання в системі освіти	Практичні методи, групової роботи, проблемного викладу, інтегрованого навчання.	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях
		Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, дискусія	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи, спостереження, фіксація педагогічних ситуацій	Поточний контроль, захист звіту
ПР 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження, кваліфіковано презентувати їх результати	☐	Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемний виклад, практичний, евристичний, дослідницький, мозкового штурму, дискусія, бесіда, пояснення, демонстрація	Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних/тестових завдань під час семінарського заняття, виконання контрольної роботи, екзамен
		Цифрова історія в школі	Пояснення, доведення, «мозковий штурм», демонстрація, практичний метод.	Оцінювання результатів виконаних практичних завдань, виконання контрольної модульної роботи, екзамен
ПР 18. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і інтегрувати їх у власну професійну діяльність задля підвищення ефективності навчання історії, розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.	☐	Шкільне краєзнавство	Пояснення, дискусія, навчальних дебатів, проєктів	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, написання есе, виконання контрольної роботи
		Методологія та організація наукових досліджень	Проблемний виклад, практичний, евристичний, дослідницький, мозкового штурму, дискусія, бесіда, пояснення, демонстрація.	Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних/тестових завдань під час семінарського заняття, виконання контрольної роботи, екзамен
		Іноземна мова професійного спрямування	Пояснення, бесіда, дискусія, самостійне навчання	Оцінювання участі в обговоренні питань на практичних заняттях (усне опитування), перевірка виконання завдання (для самостійної підготовки)
		Актуальні проблеми історії України	Дискусія, проблемний виклад, дискусії, інтерактивні - метод групової роботи	Виступи й опитування на семінарських заняттях, контрольне тестування, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Історична наука в сучасному світі	Дискусія, пояснення, проблемного викладу, частково-пошуковий	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень та участі в обговоренні питань на практичних заняттях, виконання контрольної модульної роботи

		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні, інтерактивні методи, аналіз, синтез	екзамен Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Цифрова історія в школі	Пояснення, «мозковий штурм», демонстрація, практичні методи	Оцінювання результатів виконаних практичних завдань, виконання контрольної модульної роботи, екзамен
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький, порівняльний	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо), наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
ПР 19. Аналізувати та оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати рівень власних професійних компетентностей і їх відповідність чинним вимогам і змінам в системі освіти.	☐	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні, інтерактивні методи (кейс-метод, тренінг)	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Професійна майстерність учителя історії	Бесіда, круглий стіл, тренінг, пояснення	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (проведення уроків, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо), самонавчання, спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту
ПР 15. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі.	☐	Професійна майстерність учителя історії	Розповідь, евристична бесіда, інтерактивні (метод кейсів)	Оцінювання роботи під час семінарського заняття, екзамен
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Практичні (вирішення проблемної ситуації), наочності (демонстрація), пояснення, проблемний виклад матеріалу, бесіда	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях, контрольне тестування
ПР 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і учнем, запобігання та протидії булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу.	☐	Педагогічна психологія	Пояснення, проблемний виклад, дискусія, бесіда, круглий стіл	Усні доповіді за темами, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Пояснення, практичні, інтерактивні методи	Оцінювання виступів, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Професійна майстерність учителя історії	Бесіда, тренінг, моделювання проблемної ситуації	Оцінювання роботи здобувача на семінарі, контрольна робота, екзамен

		Виробнича: педагогічна практика	Практичні, спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, захист звіту
<i>ПР 13. Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування.</i>	☐	Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, дискусія	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Дискусія, інтерактивні, практичні методи, групової роботи, проблемного викладу, інтерактивні.	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях, виступ-презентація за обраною темою, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи, контрольне тестування за темами
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (проведення уроків), створення педагогічних ситуацій, виховні заходи, тощо,	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту
		Педагогічна психологія	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, створення проблемної ситуації	Усні доповіді за темами, оцінювання творчих завдань, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
<i>ПР 12. Планувати й ефективно організовувати освітній процес з урахуванням поставленої мети, вікових та інших здібностей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду); використовувати основні методи і стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої мотивації до навчання і позитивної самооцінки.</i>	☐	Педагогічна психологія	Пояснення, аналіз, проблемного викладу, дискусія, інтерактивні, тренінг	Усні доповіді, творчі завдання, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Бесіда, інтерактивні, практичні методи, групової роботи, проблемного викладу, інтегрованого навчання.	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях, виступ за обраною темою, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами, контрольне тестування за темами
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, ігрове проектування, дискусія, практичні й інтерактивні методи (кейс-метод, тренінг)	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, дискусія, інтерактивні методи, проєктів	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен,
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо)	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
<i>ПР 11. Дотримуватися академічної доброчесності (під час проведення досліджень, створення та використання освітніх ресурсів), вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також</i>	☐	Методологія та організація наукових досліджень	Проблемний виклад, практичний, дискусія, бесіда, пояснення, демонстрація	Виступи на семінарських заняттях, виконання практичних/тестових завдань під час семінарського заняття, виконання контрольної роботи, екзамен
		Цифрова історія в школі	Пояснення, доведення, «мозковий штурм», демонстрація, практичний метод.	Оцінювання результатів виконаних практичних завдань, виконання контрольної модульної роботи, екзамен

здійснювати заходи щодо захисту власних авторських прав.		Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, дискусія, бесіда, тренінг.	Робота на семінарських заняттях і виконання завдань, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
ПР 6. Упроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, інтегрованого та дитиноцентричного навчання, виховання і розвитку учнів.	☐	Виробнича: педагогічна практика	Практичні (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи), спостереження, фіксація і аналіз педагогічних ситуацій.	Поточний контроль, захист звіту
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Порівняльний, аналітичний, інтерактивні методи (тренінг)	Оцінювання виступів, участі в обговоренні питань і опитуванні на семінарських заняттях, поточне тестування, екзамен
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Дискусія, інтерактивні, практичні методи, групової роботи, проблемного викладу	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях, виступ-презентація за обраною темою, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи, контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивні, бесіда, круглий стіл, тренінг	Усні доповіді за темами семінарів, оцінювання творчих завдань, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
ПР 3. Визначати зміст навчального предмету – Історія і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб, застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів.	☐	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні, інтерактивні методи	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на семінарських заняттях, поточне тестування, екзамен
		Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, дискусія, інтерактивні методи, проєктів, бесіда, круглий стіл, тренінг.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, тощо), наочні методи (демонстрації), спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
ПР 5. Застосовувати інноваційні технології навчання.	☐	Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, виховні заходи), наочні методи (мультимедіа), спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, практичні, інтерактивні методи, тренінг	Оцінювання роботи на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Шкільне краєзнавство	Кейс-метод, навчальні дебати, метод проєктів, тренінг	Робота на семінарських заняттях, есе, виконання контрольної роботи

		Цифрова історія в школі	Пояснення, «мозковий штурм», демонстрація, практичні методи.	Оцінювання результатів виконаних практичних завдань, виконання контрольної модульної роботи, екзамен
<i>ПР 4. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять; формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, умінь вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати системне мислення.</i>	☐	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, інтегрований, практичні, інтерактивні методи	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Шкільне краєзнавство	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, кейс-метод, навчальних дебатів, метод проєктів, тренінг	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, написання есе, виконання контрольної роботи
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи), наочні методи, спостереження, фіксація та педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
<i>ПР 8. Добирати і використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом та наповнювати власне е-портфоліо.</i>	☐	Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (проведення уроків), пояснення, демонстрація, спостереження.	Поточний тестовий контроль, захист звіту
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
		Цифрова історія в школі	Пояснення, «мозковий штурм», демонстрація, практичні методи.	Оцінювання результатів виконаних практичних завдань, виконання контрольної модульної роботи, екзамен
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
<i>ПР 2. Уміти спілкуватися іноземною мовою; здійснювати пошук, переклад іношомовних джерел.</i>	☐	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
		Іноземна мова професійного спрямування	Пояснення, бесіда, дискусія, практичні методи, самостійне навчання	Оцінювання участі в обговоренні питань на практичних заняттях (усне опитування), перевірка виконання завдання (для самостійної підготовки)
<i>ПР 1. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою в ході професійної діяльності.</i>	☐	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, бесіда, інтерактивні методи	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, екзамен
		Курсова робота	Проблемно-пошуковий, евристичний, дослідницький	Письмова робота. Захист курсової роботи (комісія).
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо), фіксація й аналіз педагогічних	Підсумковий контроль, захист звіту.

			ситуацій.	
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
ПР 9. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку; виховувати патріота, громадянина, інноватора.	☐	Актуальні проблеми історії України	Дискусія, проблемний, евристичний, пояснення	Виступи й опитування на семінарських заняттях, контрольне тестування, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Історична наука в сучасному світі	«Мозковий штурм», бесіда, проблемний виклад.	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень та участі в обговоренні питань на практичних заняттях, виконання контрольної модульної роботи, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Виховні заходи, наочні методи (демонстрації тощо), аналіз, синтез.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошуковий, дослідницький, консультація	Захист письмової кваліфікаційної роботи (комісія)
ПР 7. Розробляти і застосовувати критерії, форми оцінювання результатів навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; розвивати в учнів уміння до самооцінювання.	☐	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні методи, порівняння	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Професійна майстерність учителя історії	Пояснення, проблемний виклад матеріалу, інтерактивні методи (проектів), бесіда, круглий стіл.	Виступи на семінарських заняттях, вирішення тестових завдань, виконання контрольної роботи, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації), спостереження, самонавчання	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, захист звіту
		Педагогічна психологія	Аналітичний, проблемного викладу, бесіда, круглий стіл	Усні доповіді, оцінювання творчих завдань, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
ПР 20. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії	☐	Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, групова робота тощо)	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні, інтерактивні методи (кейс-метод, тренінг)	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне тестування, екзамен
		Педагогічна психологія	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, інтерактивний, бесіда, круглий стіл	Усні доповіді за темами, оцінювання виконання творчих завдань
ПР 10. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, осмислення власних рішень та їх наслідків,	☐	Педагогічна психологія	Пояснення, проблемного викладу, дискусія, евристична бесіда	Усні доповіді за темами, оцінювання творчих завдань, письмова робота з моніторингу виконання самостійної роботи
		Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	Проблемний виклад матеріалу, дискусія, практичні, інтерактивні методи	Оцінювання виступів, повідомлень, доповнень, участі в обговоренні питань і опитуванні на практичних заняттях, поточне

<i>здатності протистояти інформаційному тиску і маніпуляції.</i>				тестування, екзамен
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (проведення уроків, відтворення педагогічних ситуацій), наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо), спостереження	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль, захист звіту.