

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

«30» 06 2022 р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА:

ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІКА ТА ЛОГОПЕДІЯ»

ступінь вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
спеціальність	<u>016 Спеціальна освіта</u>
спеціалізація	<u>016.01 Логопедія</u>

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 30.06. 2022 р., протокол № 12

Дніпро
2022

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: Кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти.

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 1, для набору 2020/2021 н.р.),
- від «24» грудня 2021 р., пр. № 6 (редакція № 1, зміни до ОП),
- від «30» червня 2022 р., пр. № 12 (редакція № 1, зміни до ОП).

3. Розробники (робоча група):

1. Ніколенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
2. Нічуговська Лілія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
3. Купрас Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор комунального закладу освіти «Спеціальна школа № 12» Дніпропетровської обласної ради;
4. Вовченко Ганна Олександрівна, аспірант, асистент кафедри педагогіки та спеціальної освіти;
5. Перетятко Анастасія Євгеніївна, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта».

4. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта **затверджений** наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799, **вводиться в дію** з 2020/2021 навчального року.

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти протокол від 26 травня 2020 р. № 9.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти: протокол № 7 від «24» 05 2022р.

Голова Вченої ради



Дмитро ВОЛКОВ

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 10 від «23» 06 2022 р.

Заступник голови РЗЯВО



Дмитро СВИНАРЕНКО

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. Роботодавці:

1. Купрас Віра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор спеціальної школи №12;
2. Гарнюк Лариса Григорівна, кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, директор навчально-реабілітаційного центру №10;
3. Лебідь Світлана Василівна, кандидат педагогічних наук, директор навчально-реабілітаційного центру «Горлиця».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет педагогіки та спеціальної освіти Кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Special education: Oligophrenic Pedagogy and Speech Therapy»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Бакалавр Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія Освітня програма: «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor's Degree Specialty: 016 Special education Specialization: 016.01 Speech Therapy Educational Program: «Special education: Oligophrenic Pedagogy and Speech Therapy»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної практики та здійснюють ефективну самостійну педагогічну діяльність у закладах загальної спеціальної освіти, а також загальної освіти з інклюзивною та інтегрованою формою навчання, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі і корекційні проблеми щодо осіб з особливими освітніми потребами.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія Об'єкт(и) вивчення та\або діяльності: корекційно-розвивальний

	<p>та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, термінологія, концепції у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, принципи та їх використання, методи корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційного навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних для застосування різноманітних методів, методик, прийомів та засобів діагностичної, логопедичної, корекційно-розвиткової, консультативно-просвітницької роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка зі спеціальності «Спеціальна освіта» за спеціалізацією «Логопедія». Ключові слова: освіта, спеціальна освіта, інклюзивна освіта, освіта осіб з особливими освітніми потребами; логопедія, логопедична корекція, корекція порушень психофізичного розвитку, мовленнєві порушення, методи і форми навчання осіб з особливими освітніми потребами, базові поняття спеціальної педагогіки.
Особливості програми	Підготовка кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної та інклюзивної освіти. «Занурення» студентів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ. Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери спеціальної освіти та інклюзивного

	<p>навчання, що підвищує якість надання педагогічних, логопедичних, реабілітаційних, корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію та визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах закладів спеціальної освіти.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базах таких комунальних закладів освіти, як: «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10», «Спеціальна школа №12», «Спеціальна школа «ШАНС», що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі спеціальної освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатор професій ДК 003:2010:</p> <p>23 Професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>2340 Вчитель-логопед</p> <p>2340 Вчитель-дефектолог</p> <p>2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру</p> <p>2351.2 Консультант центру професійного розвитку</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p> <p>33 Фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>3330 Фахівці спеціальної освіти</p> <p>3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</p> <p>3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>3330 Асистент вчителя</p> <p>3330 Асистент вчителя спеціальної освіти</p> <p>3330 Асистент вчителя-логопеда</p> <p>3330 Асистент вчителя-дефектолога</p> <p>3330 Асистент вчителя-реабілітолога</p> <p>3340 Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</p> <p>Класифікатор видів економічної діяльності КВЕД ДК 009:2010: код 85.20, код 85.31, код 85.60: початкова освіта, загальна середня освіта, допоміжна діяльність у сфері освіти (консультування з питань освіти; консультування з питань вибору освітніх напрямів).</p>
Подальше навчання	<p>Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, метод портфоліо, моделювання, інформаційно-комунікаційні, інтерактивні технології.</p>
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки, диференційовані заліки, звіти з практик, есе,</p>

	навчальні проекти з презентацією, тестування, курсові роботи, атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p>

	<p>СК7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК14. Здатність до роботи із спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК17. Здатність демонструвати знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей різних вікових груп з нормальним розвитком та психофізичними й мовленнєвими порушеннями і застосовувати освітні теорії та методологію як основу для загальних і конкретних навчальних заходів, самостійно і у складі команди.</p> <p>СК18. Здатність демонструвати та застосовувати знання психофізичних особливостей та особливостей організації процесів навчання, виховання та корекції дітей з порушенням або недорозвитком мовлення.</p> <p>СК19. Здатність розуміти та аналізувати особливості організації діяльності загальноосвітніх закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і</p>

	<p>функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ПР18. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики</p>
--	---

	<p>психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.</p> <p>ПР19. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних закладах.</p> <p>ПР20. Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій та практичних занять, обладнання комп'ютерних аудиторій (спеціальне технічне обладнання баз практичної підготовки використовується за потреби).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів наукової бібліотеки ДНУ, загальнофакультетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозитарію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної навчальної дисципліни робочих програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	позакредитна	залік	2,4,5 (1-5)
ОК 1.2	Історія та культура України	5,0	залік	1
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	6
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	4
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	3,0	залік	1
ОК 1.9	Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків	3,0	залік	1
Всього I		30		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогіка з основами наукових досліджень	11,0	екзамен	1,2
ОК 2.2	Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Психологія	4,0	диф. залік	1
ОК 2.4	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення	3,0	диф. залік	2
ОК 2.5	Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень	4,0	екзамен	6
ОК 2.6	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	4,0	диф. залік	2
ОК 2.7	Основи нервових та психічних хвороб	4,0	екзамен	5
ОК 2.8	Спеціальна педагогіка з історією науки	5,0	екзамен	2
ОК 2.9	Основи інклюзивної освіти	4,0	екзамен	3
ОК 2.10	Мовленнєві системи та їх порушення	3,0	екзамен	2
ОК 2.11	Методика корекційно-виховної роботи	4,0	екзамен	3
ОК 2.12	Основи педагогічної майстерності	4,0	екзамен	7
ОК 2.13	Методика дошкільного виховання	3,0	диф. залік	3
ОК 2.14	Менеджмент в освіті	3,0	залік	8
ОК 2.15	Спецметодика навчання математиці	3,0	диф. залік	5

ОК 2.16	Спецметодика соціально-побутового орієнтування	3,0	екзамен	7
ОК 2.17	Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва	4,0	екзамен	5
ОК 2.18	Спецметодика навчання географії та природознавству	3,0	екзамен	7
ОК 2.19	Спецметодика навчання українській мові та літературі	3,0	диф. залік	8
ОК 2.20	Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі»	3,0	диф. залік	7
ОК 2.21	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	5,0	екзамен	4
ОК 2.22	Логопедія з практикумом	18,0	залік/екзамен	2, 3,4,5,6,7
ОК 2.23	Логопедична ритміка	3,0	залік	8
ОК 2.24	Логопедична гімнастика	3,0	залік	5
ОК 2.25	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	3,0	екзамен	5
ОК 2.26	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку	3,0	екзамен	8
ОК 2.27	Основи взаємодії з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	3,0	екзамен	1
ОК 2.28	Курсова робота 1	3,0	диф. залік	4
ОК 2.29	Курсова робота 2	3,0	диф. залік	6
ОК 2.30	Навчальна практика: ознайомлювальна	3,0	диф. залік	2
ОК 2.31	Навчальна практика: виховна	6,0	диф. залік	4
ОК 2.32	Навчальна практика: логопедична, дефектологічна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.33	Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	3,0	диф. залік	7
ОК 2.34	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	8
ОК 2.35	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
Всього II		30		
Всього		180		
Вибіркові компоненти:				
2курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	8
ВК12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8

Загальний обсяг обов'язкових компонент	180 (75%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору студента)	60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань *та* навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.2	Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	3,0	залік	1
Всього I		9		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогіка з основами наукових досліджень	10,0	екзамен	1
ОК 2.2	Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	4,0	екзамен	1
ОК 2.3	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом	4,0	диф. залік	1
ОК 2.4	Основи нервових та психічних хвороб	4,0	екзамен	3
ОК 2.5	Спеціальна педагогіка з історією науки	5,0	екзамен	1
ОК 2.6	Основи інклюзивної освіти	4,0	екзамен	2
ОК 2.7	Мовленнєві системи та їх порушення	3,0	екзамен	1
ОК 2.8	Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	4,0	екзамен	4
ОК 2.9	Методика дошкільного виховання	3,0	диф. залік	2
ОК 2.10	Менеджмент в освіті	3,0	залік	6
ОК 2.11	Спецметодика навчання математиці	3,0	диф. залік	2
ОК 2.12	Спецметодика соціально-побутового орієнтування	3,0	екзамен	5
ОК 2.13	Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва	4,0	екзамен	4
ОК 2.14	Спецметодика навчання географії та природознавству	3,0	диф. залік	5
ОК 2.15	Спецметодика навчання українській мові та літературі	3,0	диф. залік	3
ОК 2.16	Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі»	3,0	диф. залік	5
ОК 2.17	Методика корекційно-виховної роботи	5,0	екзамен	3
ОК 2.18	Логопедія з практикумом	18,0	залік/ екзамен	1, 5, 2,3,4,6
ОК 2.19	Логопедична ритміка	3,0	залік	6
ОК 2.20	Логопедична гімнастика	3,0	залік	5
ОК 2.21	Організація роботи логопеда та вчителя- дефектолога	4,0	екзамен	5
ОК 2.22	Методика логопедичної роботи з дітьми	3,0	екзамен	6

	з комбінованими порушеннями розвитку			
ОК 2.23	Основи взаємодії з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування	3,0	екзамен	1
ОК 2.24	Курсова робота	3,0	диф. залік	4
ОК 2.25	Навчальна практика: виховна	6,0	диф. залік	2
ОК 2.26	Навчальна практика: логопедична, дефектологічна	6,0	диф. залік	4
ОК 2.27	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф. залік	6
ОК 2.28	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	6
Всього II		126		
Всього		135		
Вибіркові компоненти:				
1 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
2 курс				
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	4
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	5
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	6
Загальний обсяг обов'язкових компонент				135 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				45 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				180

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.8, ОК 1.9, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.27	9	18
	2	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 2.1, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.10, ОК 2.22, ОК 2.30	9	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 2.9, ОК 2.11, ОК 2.13, ОК 2.22; ВК 1, ВК 2	9	17
	4	ОК 1.1, ОК 1.7, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.28, ОК 2.31; ВК 3, ВК 4	8	
3	5	ОК 1.1, ОК 2.7, ОК 2.15, ОК 2.17, ОК 2.22, ОК 2.24, ОК 2.25; ВК 5, ВК 6	9	16
	6	ОК 1.3, ОК 2.5, ОК 2.22, ОК 2.29, ОК 2.32; ВК 7, ВК 8	7	
4	7	ОК 2.12, ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.20, ОК 2.22, ОК 2.33; ВК 9, ВК 10	8	16
	8	ОК 2.14, ОК 2.19, ОК 2.23, ОК 2.26, ОК 2.34, ОК 2.35; ВК 11, ВК 12	8	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.18, ОК 2.23	8	15
	2	ОК 1.1, ОК 2.6, ОК 2.9, ОК 2.11, ОК 2.18, ОК 2.25; ВК 1	7	
2	3	ОК 1.1, ОК 2.4, ОК 2.15, ОК 2.17, ОК 2.18	5	12
	4	ОК 2.8, ОК 2.13, ОК 2.18, ОК 2.24, ОК 2.26; ВК 2, ВК 3	7	
3	5	ОК 2.12, ОК 2.14, ОК 2.16, ОК 2.18, ОК 2.20, ОК 2.21; ВК 4, ВК 5, ВК 6	9	18
	6	ОК 2.10, ОК 2.18, ОК 2.19, ОК 2.22, ОК 2.27, ОК 2.28; ВК 7, ВК 8, ВК 9	9	

Послідовність вивчення компонент освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

1-ий курс		2-ий курс		3-ий курс		4-ий курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
Фізична культура					Безпека життєдіяльності та цивільний захист		
Історія та культура України		Філософія	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України				
Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова						
Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД	Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення			Основи нервових та психічних хвороб	Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень		
Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків	Спеціальна психологія зі спецпрактикумом						
Психологія							
Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	Спеціальна педагогіка з історією науки	Основи інклюзивної освіти		Спецметодика навчання математики		Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі»	Менеджмент в освіті
Педагогіка з основами наукових досліджень				Основи педагогічної майстерності			
Основи взаємодії з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування		Методика корекційно-виховної роботи		Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва		Спецметодика соціально-побутового орієнтування	Спецметодика навчання української мови та літературі
		Методика дошкільного виховання				Спецметодика навчання географії та природознавству	
	Логопедія з практикумом					Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку	
	Мовленнєві системи та їх порушення		Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога			
Логопедична гімнастика				Логопедична ритміка			
		БК 1	БК 3	БК 5	БК 7	БК 9	БК 11
		БК2	БК 4	БК 6	БК 8	БК 10	БК 12
	Навчальна практика: ознайомлювальна		Навчальна практика: виховна		Навчальна практика: логопедична, дефектологічна	Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика: педагогічна
			Курсова робота 1		Курсова робота 2		Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти							
Базові дисципліни		Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Логопедія»	Вибіркові компоненти	Практики та атестації	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

1-ий курс		2-ий курс		3-ій курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.
	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)				
Структурно-функціональні та психолфізіологічні особливості ЦНС та ВНД		Основи нервових та психічних хвороб			
Спеціальна психологія зі спецпрактикумом					
Спеціальна педагогіка з історією науки	Основи інклюзивної освіти	Методика корекційно-виховної роботи	Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва	Спецметодика навчання географії та природознавству	
	Спецметодика навчання математиці	Спецметодика навчання українській мові та літературі		Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі»	
				Спецметодика соціально-побутового орієнтування	
Педагогіка з основами наукових досліджень	Методика дошкільного виховання				Менеджмент в освіті
Інформаційні та комунікаційні технології в освіті					
Основи взаємодії з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування					
Логопедія з практикумом					
Мовленнєві системи та їх порушення			Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку	Логопедична гімнастика	Логопедична ритміка
				Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку
	БК 1		БК 2	БК 4	БК 7
			БК 3	БК 5	БК 8
				БК 6	БК 9
	Навчальна практика: виховна		Навчальна практика: логопедична, дефектологічна		Виробнича практика: педагогічна
			Курсова робота		Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти					
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Логопедія»	Вибіркові компоненти	Практики та атестації

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з випадками обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний іспит проводять як комплексну перевірку рівня знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, які він повинен продемонструвати для підтвердження відповідності набутих ним компетентностей відповідно до стандарту та поданої освітньої програми.</p>

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28	OK 2.29	OK 2.30	OK 2.31	OK 2.32	OK 2.33	OK 2.34	OK 2.35			
3K1			•	•			•											•					•																								
3K2	•	•		•			•			•							•																														
3K3		•		•	•	•	•	•			•		•							•				•														•	•			•	•				
3K4			•		•	•	•	•	•	•				•		•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•															
3K5					•																																							•			
3K6								•																									•				•										
3K7		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•							•			
3K8	•	•	•			•																																									
3K9	•	•	•	•	•	•						•									•												•	•													
3K10																																					•			•	•						
CK1											•		•	•			•																														
CK2																	•	•																											•		
CK3					•				•		•	•	•	•	•	•																			•												
CK4															•	•			•	•						•	•	•	•	•	•											•					
CK5							•															•			•	•	•	•	•	•	•		•	•													
CK6																		•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•			•	•					•	•						
CK7																						•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•											
CK8								•				•		•	•							•	•	•	•	•	•	•	•	•		•				•											
CK9									•			•																							•				•								
CK10																																	•														
CK11																					•				•	•	•	•	•	•	•				•				•	•	•	•	•	•	•		
CK12									•												•		•				•	•	•	•	•						•				•	•	•	•	•		
CK13																					•		•												•		•										
CK14				•			•											•					•														•		•								
CK15																					•																										
CK16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•									•			•	•							•	•	•	•		
CK17											•	•	•	•	•	•	•			•	•												•	•	•						•	•					
CK18																			•					•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•				•				•	
CK19									•								•	•		•			•					•	•	•	•					•		•									

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

	OK 1.1	OK 1.2	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25	OK 2.26	OK 2.27	OK 2.28	
3K1								•				•																			
3K2			•				•																								
3K3	•	•		•									•																		
3K4	•	•	•		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K5																											•	•	•	•	
3K6		•																		•									•		
3K7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	
3K8	•																														
3K9	•																				•	•									
3K10																									•			•			
CK1				•		•																									
CK2							•	•																						•	
CK3				•	•	•														•				•							
CK4					•	•			•	•				•	•	•	•	•		•	•										
CK5		•									•		•	•	•	•	•	•		•	•	•				•					
CK6								•		•	•								•	•	•			•	•		•		•		
CK7											•	•	•	•	•	•	•	•						•		•					
CK8					•															•			•								
CK9			•																•								•				
CK10										•										•											
CK11													•	•	•	•	•	•					•		•			•	•		
CK12			•							•	•														•	•		•			
CK13												•											•		•						
CK14								•				•																			
CK15																															
CK16	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•								•		•	•				•			•	•	
CK17				•	•	•	•		•	•											•	•	•				•				
CK18													•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•				
CK19			•				•	•				•													•			•			

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	ПР18	ПР19	ПР20
OK 1.1			•													•	•			
OK 1.2		•														•	•			
OK 1.3		•			•											•	•			
OK 1.4		•					•									•	•			
OK 1.5		•					•										•			
OK 1.6		•					•										•			
OK 1.7		•	•									•				•	•			
OK 1.8		•						•				•			•		•			
OK 1.9			•				•				•	•					•	•		
OK 2.1	•	•			•				•								•			
OK 2.2		•	•							•							•	•		
OK 2.3	•	•						•				•				•	•			
OK 2.4			•					•		•		•					•	•		•
OK 2.5			•					•		•		•					•	•		•
OK 2.6	•		•					•				•		•		•	•			
OK 2.7	•	•	•							•							•	•		
OK 2.8	•				•	•				•	•					•				
OK 2.9		•			•				•		•		•	•						
OK 2.10	•		•							•		•					•	•		•
OK 2.11	•					•		•		•		•		•				•		
OK 2.12		•					•			•		•					•		•	
OK 2.13					•				•	•			•	•		•	•			
OK 2.14		•			•	•			•			•					•			
OK 2.15						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.16						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.17						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.18						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.19						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.20						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.21					•	•			•	•			•	•		•				
OK 2.22			•			•		•		•		•					•			•
OK 2.23		•								•	•						•			•
OK 2.24		•								•	•						•			•
OK 2.25				•	•	•		•				•						•		•
OK 2.26		•	•		•	•				•	•									•
OK 2.27					•					•	•	•	•	•			•			
OK 2.28	•	•			•		•								•	•	•			
OK 2.29	•	•		•			•	•							•	•				
OK 2.30					•					•			•		•	•	•			
OK 2.31		•			•	•			•				•		•	•				
OK 2.32					•	•				•	•				•			•		•
OK 2.33					•					•	•	•		•	•	•			•	
OK 2.34					•					•	•	•		•	•	•			•	
OK 2.35	•		•		•		•						•					•	•	

180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців

(заочна форма навчання)

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	ГР18	ГР19	ГР20
OK 1.1		•					•										•			
OK 1.2		•						•				•			•		•			
OK 2.1	•	•	•		•				•						•		•			
OK 2.2		•	•							•							•	•		
OK 2.3	•		•					•				•		•		•	•			
OK 2.4	•	•	•							•							•	•		
OK 2.5	•				•	•				•	•					•				
OK 2.6		•			•				•	•	•		•	•						
OK 2.7	•		•							•		•					•	•		•
OK 2.8	•					•		•				•		•				•		
OK 2.9					•				•	•			•	•		•	•			
OK 2.10		•			•	•			•			•					•			
OK 2.11						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.12						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.13						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.14						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.15						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.16						•				•	•	•		•	•				•	
OK 2.17					•	•			•	•			•	•		•				
OK 2.18			•			•		•		•		•						•		•
OK 2.19		•								•	•						•			•
OK 2.20		•								•	•						•			•
OK 2.21				•	•	•		•				•						•		•
OK 2.22		•	•		•	•				•	•									•
OK 2.23					•					•	•	•	•	•			•			
OK 2.24	•	•		•			•	•							•	•				
OK 2.25		•			•	•			•				•		•	•				
OK 2.26					•	•				•	•				•			•		•
OK 2.27					•					•	•	•		•	•	•			•	
OK 2.28	•		•		•		•						•					•	•	