

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Сергій ОКОВИТИЙ

« 20 » 2021 р.



ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ФІЛОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

спеціальність 035 Філологія

галузь знань 03 Гуманітарні науки

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 23 вересня 2021 р., протокол № 2

Дніпро
2021

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: факультетом української й іноземної філології та мистецтвознавства

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «12» травня 2016 р., пр. № 12 (перша редакція);
- від «25» червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3).
- від «23» вересня 2021 р., пр. № 2 (редакція № 4).

3. Розробники (проектна група):

Попова Ірина Степанівна, доктор філологічних наук, професор (за кафедрою української мови), декан факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства;

Анісімова Алла Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент (за кафедрою англійської філології), завідувач кафедри англійської філології;

Дьячок Наталя Василівна, доктор філологічних наук, доцент (за кафедрою мовознавства та російської мови), професор кафедри загального та слов'янського мовознавства;

Кіркоська Інга Станіславівна, доктор філологічних наук, доцент (за кафедрою романської філології), завідувач кафедри романської філології;

Ковальова Ярослава Василівна, кандидат філологічних наук, доцент (за кафедрою германської філології), завідувач кафедри германської філології;

Корольова Валерія Володимирівна, доктор філологічних наук, доцент (за кафедрою української мови), завідувач кафедри української мови;

Куварова Олена Костянтинівна, доктор філологічних наук, доцент (за кафедрою загального та російського мовознавства), професор кафедри загального та слов'янського мовознавства;

Ліпіна Вікторія Іванівна, доктор філологічних наук, професор (за кафедрою порівняльної філології східних та англословянських країн), завідувач кафедри порівняльної філології східних та англословянських країн;

Максютенко Олена Валентинівна, кандидат філологічних наук, доцент (за кафедрою зарубіжної літератури), в. о. завідувача кафедри зарубіжної літератури.

Олійник Наталія Петрівна, кандидат філологічних наук, доцент (за кафедрою української літератури), завідувач кафедри української літератури;

Панченко Олена Іванівна, доктор філологічних наук, професор (за кафедрою лінгвістичної підготовки іноземців), завідувач кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців;

Пристайко Тамара Степанівна, доктор філологічних наук, професор (за кафедрою загального та російського мовознавства), завідувач кафедри загального та слов'янського мовознавства.

4. При розробці враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства: протокол № 1 від «08» 09 2021 р.

Голова вченої ради  (Ірина ПОПОВА)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 2 від «21» 09 2021 р.

Голова РЗЯВО  (Олег ДРОБАХІН)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 035 ФІЛОЛОГІЯ

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра української мови; кафедра української літератури; кафедра загального та слов'янського мовознавства; кафедра зарубіжної літератури; кафедра англійської філології; кафедра германської філології; кафедра романської філології; кафедра порівняльної філології східних та англослов'янських країн; кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Філологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	«Philology»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальності «Філологія» галузі знань «Гуманітарні науки»
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: 035 Філологія Освітня програма: «Філологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy (PhD) Specialty: 035 Philology Educational program: «Philology»
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 46 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю «Філологія» або спорідненими спеціальностями
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	www.dnu.dp.ua

програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної та практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в сфері освіти, культури, державного управління, а також викладацької роботи в закладах вищої освіти в галузі філології.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>галузь знань 03 Гуманітарні науки спеціальність 035 Філологія</p> <p>Об'єкти вивчення та/або діяльності: природна людська мова (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); українська та зарубіжна література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців у галузі філології, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, постулатів, категорій, методів і понять філології, зокрема мовознавства та літературознавства.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження текстів художньої літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-наукова програма має академічну орієнтацію.</p> <p>Наукова орієнтація: програма спрямована на критичний аналіз, оцінку та синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту та інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності філологія.</p> <p>Ключові слова: філологія, мова, література, мовознавство (лінгвістика), літературознавство, перекладознавство.</p>
Особливості програми	<p>Обов'язковою компонентою програми, що реалізує її педагогічну спрямованість, є проходження аспірантом викладацької практики в закладі вищої освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Науково-педагогічна та науково-дослідницька діяльність в установах і закладах МОН України, закладах вищої освіти різних форм власності.</p> <p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010</p>

	<p>2310.1. Доцент 2310.2. Асистент 2310.2. Викладач вищого навчального закладу. 2419.3. Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому) 2444.1. Філолог-дослідник 2444.1. Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1. Науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.1. Науковий співробітник-консультант (філологія, лінгвістика та переклади) 2444.2. Філолог 2444.2. Лінгвіст 2444.2. Перекладач 2444.2. Гід-перекладач 2444.2. Перекладач технічної літератури 2444.2. Професіонал з фольклористики 2444.2. Редактор-перекладач 2451.1. Літературознавець 2451.2. Редактор науковий 2451.2. Редактор літературний.</p> <p>За видами економічної діяльності (КВЕД–2010): 58.1. Видання книг, періодичних видань та інша видавнича діяльність; 72.20. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; 74.30. Надання послуг перекладу; 84.12. Державне управління програмами, спрямованими на підвищення особистого добробуту у сфері: освіти, культури, відпочинку, соціальних послуг, здійснення політики у сфері досліджень і розробок і пов'язаних із ними коштів 85.42. Вища освіта 85.59. Інші види освіти, зокрема академічне навчання, діяльність курсів з підвищення професійної кваліфікації, навчання мовам і навичкам спілкування .</p>
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації може претендувати на навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах, проходити стажування з метою підвищення кваліфікації.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання. Методи викладання: лекції, семінари, практичні заняття, самонавчання, консультації з викладачами та науковим керівником, самостійна науково-дослідницька робота.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, диференційовані заліки, (зокрема з викладацької практики), реферати, презентації. Проміжний контроль у формі річного звіту відповідно до індивідуального плану. Апробація результатів досліджень на наукових конференціях. Публікація

	результатів наукових досліджень. Обговорення дисертації на засіданні випускової кафедри.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, використання сучасних інформаційних та комунікативних технологій для пошуку, обробки і критичного аналізу інформації з різних джерел, синтезу існуючих та генеруванню нових ідей під час вирішення дослідницьких та практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК 02. Здатність дотримуватися етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, діяти на основі принципів академічної доброчесності, а також ставитися із повагою до національних та культурних традицій, способів роботи і мислення інших.</p> <p>ЗК 03. Здатність використовувати у професійній роботі знання основ людського мислення, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати науково-дослідницьку діяльність на основі системного наукового світогляду та глибокого переосмислення наявних і створення нових цілісних теоретичних та практичних знань.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки фаху) мовами з питань, дотичних до сфери наукових та експертних знань, з використанням фахової лексики.</p> <p>ЗК 05. Здатність презентувати результати власної наукової діяльності письмово українською та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 06. Здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою.</p> <p>ЗК 07. Здатність до розуміння філософських засад педагогіки, системних зв'язків між педагогічними явищами і процесами, критичного аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу; здатність діяти на засадах соціальної відповідальності і з дотриманням свідомої громадянської позиції.</p> <p>ЗК 08. Розуміння сучасної методології освіти; уміння застосувати методи наукового пізнання, методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій.</p> <p>ЗК 09. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, уміння формулювати та визначати дослідницькі задачі, розробляти шляхи їх розв'язання, реалізації в наукові проекти та трансформації в наукові знання, концепції, висновки, а також уміння формувати команду дослідників для вирішення локальної задачі.</p>

	<p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</p>	<p>ФК 01. Обізнаність у сфері основних положень сучасної філософії науки і техніки. Здатність оцінювати з філософських позицій досягнення у галузі сучасної науки.</p> <p>ФК 02. Здатність аналізувати взаємозв'язок філософських та наукових питань з проблематикою сучасної прикладної етики і психологічних теорій.</p> <p>ФК 03. Здатність відтворення основних концептів класичної та сучасної філософії і науки. Здатність аналізувати засади, витоки й перспективи філософії і науки.</p> <p>ФК 04. Здатність реферувати, анотувати та перекладати неадаптовану професійно-орієнтовану літературу.</p> <p>ФК 05. Здатність викладати навчальні дисципліни іноземною мовою за фахом.</p> <p>ФК 06. Здатність презентувати результати наукової діяльності іноземною мовою за напрямом студіювань на вітчизняних і міжнародних наукових конференціях.</p> <p>ФК 07. Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології; впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес вищої школи, проводити викладацьку діяльність в межах спеціальності «Філологія».</p> <p>ФК 08. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК 09. Здатність збирати матеріал для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати мовні факти, опрацьовувати історико-філологічні джерела на основі їх критичного сприйняття.</p> <p>ФК 10. Здатність формулювати наукову проблему, робочі гіпотези її дослідження, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійної практики.</p> <p>ФК 11. Розуміння взаємозв'язку між теоретичними підходами та методологічними практиками в галузі філології; здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>ФК 12. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння природи, чинників впливу, тенденцій розвитку мови та літератури та з використанням теоретичних та експериментальних методів.</p> <p>ФК 13. Здатність вивчати, аналізувати, систематизувати взаємозв'язки між мовою і соціальним контекстом, а отримані</p>

	<p>дані представляти у вигляді цілісного дослідження.</p> <p>ФК 14. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</p> <p>ФК 15. Здатність представляти результати індивідуальних досліджень у спеціалізованих майстер-класах, на семінарах і конференціях, під час публічних дискусій, у тому числі із застосуванням різних форм візуалізації отриманих даних.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПР 01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</p> <p>ПР 02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</p> <p>ПР 03. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.</p> <p>ПР 04. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</p> <p>ПР 05. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом; вміти презентувати результати іншомовних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас.</p> <p>ПР 06. Презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ПР 07. Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптувати та впроваджувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.</p> <p>ПР 08. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.</p> <p>ПР 09. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.</p> <p>ПР 10. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p> <p>ПР 11. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження</p>

	<p>методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>ПР 12. Проводити самостійні дослідження в галузі лінгвістики, літературознавства або перекладознавства на сучасному рівні, отримуючи достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ПР 13. Планувати, ініціювати і здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організувати роботу дослідницьких колективів.</p> <p>ПР 14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.</p> <p>ПР 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадженні результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт, пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовн ість вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен	1,2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф.залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект	6,0	екзамен	3
ОК 2.3	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
		15		
		16+15=31		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1 <i>ФВК/УВК</i>	5	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2 <i>ФВК</i>	5	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3 <i>ФВК</i>	5	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				31 (67%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору аспіранта)				15 (33%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				46

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності (позначаються *). На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

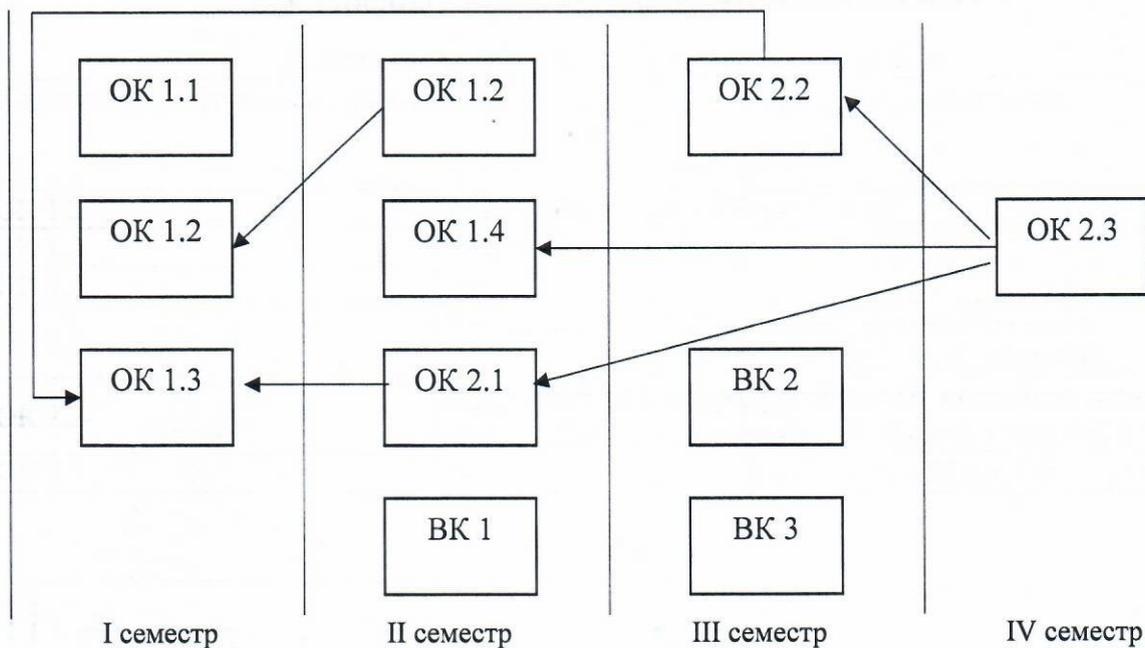
2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3	3	6
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ВК 1	4	
2	3	ОК 2.2, ВК 2, ВК 3	3	4
	4	ОК 2.3	1	
3	наукова складова			
4				

2.3. Послідовність засвоєння компонент ОП

(складається тільки для обов'язкових дисциплін)

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1	базові знання з філософії
ОК 1.2	базові знання з англійської мови
ОК 1.3	немає
ОК 1.4	немає
ОК 2.1	базові знання з мовознавства, розуміння основ інноваційно-дослідницької діяльності; після ОК 1.3
ОК 2.2	базові знання з літературознавства, розуміння основ інноваційно-дослідницької діяльності; після ОК 1.3
ОК 2.3	знання предметної області, після ОК 1.4, ОК 2.1, ОК 2.2



2.4. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
2	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
3	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
4	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
--	--

Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі філології, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати вимогам, установленим чинним законодавством.</p>
--	---

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ЗК 01	•		•				
ЗК 02	•		•				
ЗК 03	•		•				
ЗК 04		•					
ЗК 05		•					
ЗК 06		•					
ЗК 07	•			•			•
ЗК 08	•			•			•
ЗК 09			•		•	•	
ЗК10			•		•	•	
ФК 01	•		•				
ФК 02	•		•				
ФК 03	•		•				
ФК 04		•					
ФК 05		•					•
ФК 06		•					
ФК 07	•			•			•
ФК 08					•	•	
ФК 09					•	•	
ФК10			•		•	•	
ФК 11					•	•	
ФК 12					•	•	
ФК 13					•		
ФК 14				•	•	•	
ФК 15		•			•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3
ПР 01	•	•					
ПР 02	•		•				
ПР 03	•						
ПР 04	•		•				
ПР 05		•					
ПР 06		•					
ПР 07				•			•
ПР 08				•			•
ПР 09					•	•	
ПР 10					•	•	
ПР 11					•	•	
ПР 12					•	•	
ПР 13			•				
ПР 14			•				
ПР 15		•	•		•	•	