

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)»

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

| | |
|---|---|
| Ресстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО | 111 |
| Повна назва ЗВО | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02066747 |
| ПІБ керівника ЗВО | Поляков Микола Вікторович |
| Посилання на офіційний вебсайт ЗВО | www.dnu.dp.ua |
| ВСП ЗВО | |
| Повна назва ВСП ЗВО | - |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | - |
| ПІБ керівника ВСП ЗВО | - |
| Посилання на офіційний вебсайт ВСП ЗВО | - |

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 33410 |
| Назва ОП | Середня освіта (Географія) |
| Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти | наказ МОН № 192-л від 13.09.2017 |
| Цикл (рівень вищої освіти) | Магістр |
| Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація | 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта |
| Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП | історичний факультет, навчально-методичний центр заочної та вечірньої форм навчання |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | вчитель географії |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ПІБ та посада гаранта ОП | Зеленська Любов Іванівна, д-р пед.н., професор, завідувач кафедри географії |

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Середня освіта (Географія)» затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 20.12. 2017 р. протокол № 6 (перша редакція) від 20.02. 2019 р, протокол №9 (зміни до ОПП для набору 2019/2020р.). ОП враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює: термін підготовки здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні, нормативну (обов'язкову) та вибіркову (за вільним вибором студента) частині змісту навчання у навчальних дисциплінах, їх інформаційний обсяг, форми проведення занять та контролю знань, програмні компетентності та результати навчання, вимоги до структури та змісту навчальних дисциплін. ОП «Середня освіта (Географія)» другого рівня вищої освіти впроваджена в навчальний процес у 2018

р. Освітня програма розроблена у 2017 р. групою забезпечення у складі: Зеленська Любов Іванівна, д.пед.наук, проф., зав. каф. географії); Безуглий Віталій Вікторович, к.пед.наук, доцент; Лисичарова Галина Олександрівна, к.пед.н, доцент. Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП «Середня освіта (Географія)» - кафедра географії історичного факультету ДНУ, яка раніше зазнала таких змін, а саме, рішенням Вченої ради (протокол №12 від 30.05.2019р.) про перейменування кафедри фізичної та економічної географії в кафедру географії та виведення її зі структури факультету економіки і введенням до структури історичного факультету ДНУ та наказу №166 від 13.06.2019 року (пункт 4) про переведення з 01.09.2019р. студентів та працівників на історичний факультет, підготовка під час акредитації за ОП 014.07 Середня освіта (географія) здійснюється на історичному факультеті із закріпленням аудиторного фонду корпусу №1 ДНУ (аудиторії 610 (62,9 м²), 615 (34,3 м²)). Заняття за розкладом проводяться з використанням аудиторного фонду ін. факультетів

Поля для завантаження загальних документів:

| Назва/опис документа(ів) | Поле для завантаження документів |
|------------------------------------|--|
| Освітня програма | 014_07_1_m.pdf |
| Навчальний план за ОП | Навч план 014 Середня освіта Географія.pdf |
| Рецензії та відгуки роботодавців | Відгук Кудирко.pdf |
| Заява на проведення акредитації ОП | 014 Середня освіта (Географія) Заява.pdf |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих кадрів здатних до самостійної науково-педагогічної діяльності у навчально-виховних закладах різного рівня акредитації, кваліфікованого виконання завдань у викладацькій, дослідницькій та інноваційній діяльності у сфері географічної освіти. ОП спрямована на акцентуалізацію освітніх компонент на сучасні наукові концепції: сталого розвитку, інформаційну, інноваційну, гуманістичну, проблемного, профільного навчання; оволодіння методикою здатністю до викладання географічних дисциплін як у середніх, так і в закладах вищої освіти, організації та здійснення науково-дослідних географічних досліджень, пізнавальної екскурсійної діяльності; формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі географічної освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної та географічної науки для здійснення інновацій у сфері освітніх технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог; формування у випускників здатності до вмілого застосування методичного апарату навчального-виховного процесу за різними освітніми рівнями та спеціальними предметами. ОП базується на залученні двох категорій викладачів: провідних професорів галузі педагогіки та методики викладання географії та фахівців-практиків освітнього процесу в середніх закладах освіти, які мають особистий успішний освітнянський досвід роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі підготовки магістра за ОП «Середня освіта (Географія)» відповідають місії та стратегії ЗВО (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), й полягають в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої – стратегія підготовки кваліфікованих фахівців у галузі методики викладання географії, що відповідають сучасним потребам нової української школи (НУШ); наукової – стратегія збереження, подальшого розвитку та ефективного використання наукового потенціалу навчальних та

науково-дослідних закладів, забезпечення єдності змісту освіти й програм наукової діяльності кафедри («Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону», № держреєстрації 0116U003468, 2016-2018 рр.; «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (на прикладі Дніпропетровської обл.)» № держреєстрації 0119U100907, 2019-2021 рр.) підтверджується участю студентів в наукових конференціях та участю викладачів кафедри в освітніх заходах (олімпіади школярів, турніри, конкурси «Вчитель року», МАН); культурно-просвітницької – збереження та зміцнення позицій ДНУ як центру просвітницької діяльності в регіоні, сприяння якісним змінам соціального середовища підтверджується участю студентів, що навчаються за ОП «Середня освіта (Географія)», у громадських заходах, наукових студентських конференціях, перемогами в наукових конкурсах.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

здобувачі вищої освіти та випускники програми

інтереси даної групи враховані на основі використання елементів дуальної освіти як можливості паралельного набуття професійних компетентностей та сучасних знань. Підтвердженням є реальна праця здобувачів вищої освіти в закладах освіти, позитивні відгуки стейкхолдерів.

роботодавці

майбутні випускники другого рівня підготовки є ресурсом для роботодавців, що працюють у сфері освіти, і задовольняють їх вимогам. Підтвердженням є довгострокові угоди, наприклад, з КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР (угода діє впродовж 5 років (№8-18 від 17.10.18)). Форми співпраці – підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик, сумісні проведення турнірів та олімпіад з географії, участь в конференціях, семінарах з актуальних проблем науки і практики тощо. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

академічна спільнота

фахівці в галузі географічної освіти відповідають вимогам зацікавлених груп академічного середовища, оскільки володіють комплексним розумінням природних і суспільних процесів, навичками аналізу даних регіонального та країнознавчого рівнів, мають сформоване міждисциплінарне мислення.-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку ОП, формують фахівців, що здатні розв'язувати складні проблеми географічної освіти. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується під час виробничої практики (за фахом) та виконанні практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час. До формулювання цілей та визначення програмних результатів залучаються стейкхолдери. Так голова ЕКу (2017-19pp) к.пед.н. зі спеціальності «теорія і методика викладання (географія)» Кудирко В.І. рекомендував приділити увагу нерівномірності навантаження тематичних карт (прот.№1 від 18.12.2018р.), рішенням кафедри внесені зміни до робочої програми дисципліни «Методи наукових досліджень» про необхідність врахування картографічного навантаження відповідно тематики та масштабу, а також додати до «Методичних вказівок до написання та оформлення дипломних робіт» до підрозділу «Ілюстрації» вимоги до картографічного навантаження відповідно змісту та масштабу дослідження. На етапі розробки ОП від стейкхолдера – директора МАН Тягло Н.В. отримані пропозиції щодо надання майбутнім фахівцям компетентностей, що пов'язані з проведенням краснавччих навчальних експедицій та пізнавальних екскурсій. Дані пропозиції відображені в робочих програмах курсів «Методика підготовки та проведення екскурсій» (тема «Особливості проведення

природничих екскурсій)), в робочу програму «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» (тема «Навчальні екскурсії»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП «Середня освіта (Географія)» враховують галузевий та регіональний контексти і є обов'язковим елементом освітнього процесу, що підтверджується змістом навчальних програм дисциплін. Галузевий контекст реалізується при вивченні педагогічно-методичних основ та прикладних аспектів таких курсів, як «Педагогіка та психологія вищої школи, «Методологія навчально-виховного процесу в освіті», «Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Методика навчання в профільній школі», «Інклюзивна педагогіка». Вивчення цих предметів дозволяє сформувати ключові фахові компетентності, орієнтовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі з організації освітньо-виховного процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання географії. Регіональний контекст є обов'язковим елементом програмних результатів навчання таких дисциплін, як «Основи регіонознавства», «Економічна та соціальна географія закордонних країн», «Регіональна історична географія». Знання географічних фактів, специфічних характеристик і властивостей природних та соціально-економічних географічних об'єктів і явищ розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Географія)» було враховано досвід вітчизняних програм: ОП «Середня освіта (Географія)» підготовки магістрів провідних університетів України: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету ім. І. Франка, Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, аналогічних іноземних програм: основні положення програми «Educational Standards in Geography for the Intermedia School Certificate Deutsche-Gesellschaft fur Geographie (Bonn, 2012-91с.), на підставі якої була підсилена імплементація едукативних стандартів, предметних географічних компетентностей, посилена дослідницько-діяльнісна, конструктивно-географічна та геоекологічна складова, формування навичок розв'язання проблем з вибором варіантів дій. З програм інших університетів Європи залучені підходи до запровадження поліфункціональних, міждисциплінарних, багатокomпонентних компетентностей з відстоюванням власних позицій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

[Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в галузі знань 011 Освіта/Педагогіка для другого \(магістерського\) рівня вищої освіти відсутній](#)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Набір дисциплін та зміст їх навчальних програм, що вивчають здобувачі другого рівня вищої освіти ОП «Середня освіта (Географія)», сприяє формуванню комплексу загальних і фахових компетентностей та програмних результатів. Робочі програми дисциплін вміщують підрозділи, які конкретно інформують про співвіднесення

результатів навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання. Зміст результатів навчання відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, враховує проект стандарту вищої освіти за спеціальністю 014. Середня освіта, предметною спеціалізацією 014.07. Географія, який на теперішній час пройшов громадські обговорення і знаходиться на завершальній стадії розгляду та затвердження. Програмні результати навчання корелюють із загальними компетентностями та дисциплінами гуманитарного циклу відповідно до Листу МОН №1/9-120 від 10.03.15р. Про організацію вивчення гуманитарних дисциплін. Визначені програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) та кваліфікаційним вимогам до відповідних посад. Фахівці, яким може бути присуджено кваліфікацію «Магістр, середня освіта (географія), вчитель географії», мають рівень теоретичної підготовки і практичних професійних навичок, зокрема базові знання з природничих і суспільних наук (достатні для формування предметних компетентностей з географії та методики викладання), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання географії у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах. Відповідно класифікатору професій України ДК 003:2010 (зі змінами) здобувачі вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Географія)» являють собою кадровий ресурс за такими професіями: 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів (географія) 232 Викладачі середніх навчальних закладів (географія) 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів (географія) 2351 Професіонали в галузі методів навчання (географія) 334 Інші фахівці в галузі освіти

2. Структура та зміст освітньої програми

| | |
|--|----|
| Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? | 90 |
| Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? | |
| Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? | 25 |
| <p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Зміст ОП має чітку структуру, час відведений для вивчення дисциплін розподіляється раціонально за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему і належать до таких основних змістовних блоків: цикл загальної підготовки, що включає чотири обов'язкових освітніх компонентів – ОК 1.1 Цивільний захист, ОК 1.2 Педагогіка та психологія вищої школи, ОК 1.3. Методологія навчально-виховного процесу в освіті і ОК 1.4. Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології; цикл професійної підготовки складається із: 9-х обов'язкових компонент, серед яких: 6 компонент професійно-теоретичної підготовки – ОК 2.1. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, ОК 2.2 Методика навчання в профільній школі, ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень, ОК 2.4. Методи підготовки та проведення екскурсій, ОК 2.5 Інклюзивна педагогіка, ОК 2.6 Глобальні проблеми людства, ОК 2.7 Виробнича практика: стажування за фахом, ОК 2.8 Виконання дипломної роботи і 2.9. Атестації (захист кваліфікаційної роботи); 4-х вибіркового компонент: ВК1 Економічна сі соціальна географія закордонних країн/Регіональна історична географія, ВК2 Екологічний менеджмент/Екологічне виховання, ВК3 – Основи регіонознавства/Цивілізаційні, етнокультурні та міжетнічні процеси в світі, ВК4 Методика викладання основ економіки/Сучасні економічні теорії. Взаємопов'язаність освітніх компонентів проявляється в тому, що вони підпорядковані певній логіці навчання і викладання. Також дисципліни, які</p> | |

входять до I циклу підготовки формують теоретико-методологічне підґрунтя для вивчення дисциплін II циклу підготовки. Блок компонентів II циклу складається із дисциплін, що формують систему ключових та предметних компетентностей з методики викладання географії теоретичного та практичного рівнів. Система усіх освітніх компонентів дозволяє досягти програмних цілей та результатів навчання магістрів ОП «Середня освіта (Географія)». Обов'язкові освітні компоненти, що включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (Табл.3). За відомостями матриці впливає: кожний програмний результат навчання реалістично охоплений методами навчання та методами оцінювання, і забезпечується також поєднанням з результатами навчання вибіркових дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок певної кількості вибіркових дисциплін (не менше 25%) згідно таких положень ДНУ: Положення про освітній процес: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%20osvity_2017.pdf Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf Процес забезпечення вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії включає декілька етапів: 1.Інформування здобувачів про ОП, які пропонуються в ДНУ, про навчальні плани, програми фахових випробувань, структуру завдань, зміст дисциплін; 2.Написання студентом попередніх заяв із записом про вибір ОП; 3.Організація приймальною комісією консультацій відповідними факультетами та кафедрами з окремих дисциплін (іноземна мова); 4.Профорієнтаційна робота про можливість отримання другої (магістерської) освіти не тільки відповідно бакалаврської ОП, а й іншої за правилами прийому ДНУ за денною або заочною формами навчання. Повна інформація розміщується на сайтах ДНУ, роз'яснення здобувачі отримують в приймальній комісії (pk_dnu@i.ua), яка працює згідно з Положенням <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2017/Polozhennya%20pro%20Pryjmalnu%20komisiyu%20DNU.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно «Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf). Процедура вибору здобувачами дисциплін ОП є прозорою та організовується у зручний для них спосіб. Ця процедура включає чотири етапи: 1) інформування здобувачів ОП про зміст дисциплін, що виносяться на вибір; 2) написання студентом заяви із записом на дисципліни; 3) етап корекції з метою виконання умов щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну; 4) етап корекції, пов'язаний із збігами у розкладі. Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, із дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибір навчальних дисциплін передбачає ознайомлення студентів із навчальними програмами, здійснення процедури вибору та оформлення запису студентів на вивчення навчальних дисциплін. Додатково для студентів організовуються консультації з розробниками програм вибіркових дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін ОП Середня освіта (Географія), частка яких становить 25 % від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент може обирати з існуючого переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (надалі – НМР). Перелік дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті ДНУ та сайті факультетів. (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=25).

Передбачені ОП Середня освіта (Географія) вибіркові компоненти (дисципліни за вибором студентів) враховують професійні, освітні та культурні запити й інтереси роботодавців та стейкхолдерів. Вибіркові навчальні дисципліни, вносяться до індивідуального навчального плану студента, і є обов'язковими для їх вивчення здобувачами ОП. Зарахування студентів на вивчення вибірових дисциплін здійснюється за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Кожний студент на початку навчального року має текст індивідуального плану з власноручними підписами відповідальних осіб.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП і Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Географія)» забезпечується під час проходження виробничої практики (стажування за фахом). Зміст виробничої практики передбачає отримання здобувачами компетентностей, які стосуються формування навичок пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфікованого відображення й презентації результатів професійної діяльності із застосуванням сучасних методів і педагогічних технологій, вмінь організувати та проводити педагогічні та виховні заходи, які сприяють формуванню нових знань в сфері методики викладання географії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП Середня освіта (Географія) забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок, зокрема таких як навички невимушеної і компетентної комунікації, навичок прояву лідерських якостей, здатності брати на себе відповідальність і працювати в певних критичних умовах. Такі соціальні навички як здатність до міжособистісних навичок, командна робота, гнучкість, відповідальність та ін. формуються під час опанування змістом та практичною складовою дисциплін методичного спрямування. У процесі практичної професійної підготовки при проходженні виробничої практики і, особливо, при підготовці дипломної роботи, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність тощо. Сприяють формуванню соціальних навичок загальноуніверситетські заходи за дією згідно Положення про Центр гуманітарних проблем освіти та виховання молоді ДНУ, Концепції національно-патріотичного виховання студентської молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Концепції військово-патріотичного виховання студентської молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Набуті соціальні навички, що зумовлено цілями даної ОП з урахуванням вимог майбутніх роботодавців, сприятимуть адаптації випускників програми у професійному середовищі.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП розроблена за умов відсутності стандарту спеціальності, а порядок присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО нормативно не врегульований. Однак програмні цілі враховують сучасні тенденції розвитку вищої освіти і НУШ, вимоги потенційних роботодавців, відповідні випуски чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Також враховано посадові інструкції професій, на які можуть претендувати випускники програми, наприклад, викладача вищого навчального закладу, вчителя з географії, вчителя спеціалізованих навчальних закладів тощо. Так, вчитель спеціалізованих навчальних закладів повинен вміти здійснювати навчання і виховання учнів з особливими потребами з урахуванням специфіки навчального предмета, проводить уроки в закріплених за ним згідно розподілу навчального навантаження спеціалізованих класів, забезпечувати під час занять належний порядок і

засвоєння ними навчального матеріалу. Ці вміння здобувач ОП отримує в процесі вивчення дисциплін «Інклюзивна педагогіка» і «Методологія навчально-виховного процесу в освіті».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

На вивчення кожного освітнього компоненту ОП відводиться визначений час як аудиторної, так і самостійної роботи на підставі Положення про освітній процес... (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), де вказано, що самостійна робота складає 50-80%; загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Самостійною роботою здобувачі займаються за власним розподілом часу, але й за сприянням розкладу, в якому обов'язково протягом робочого тижня виділяється один день на самостійну роботу.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Організація процесу навчання в ДНУ не пропонує дуальну освіту, але для підготовки здобувачів ОП враховує основні принципи дуальної освіти, які реалізується таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу поєднувати навчання на території університету з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (організаціях освіти, в установі тощо). Для цього розкладом занять передбачається проведення навчання магістрантів в Університеті в першу зміну, а також протягом робочого тижня виділяється один день на самостійну роботу. Сумісно з викладачами кафедри географії студенти приймають участь у заходах (наприклад, проведення олімпіади «Єврика» в номінації «Математика+географія» 18.05.19 в Дніпропетровському обласному ліцеї фізико-математичного профілю, квест із географії для школярів області-членів МАН та ін., профорієтаційна робота в школах міста та області, проведенні заочних олімпіад з географії та ін.). Крім того, кафедра географії підтримує тісні зв'язки з роботодавцями і стейкхолдерами (школи, коледжі, позашкільні заклади (МАН), ін. ЗВО (КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР) (раніше – Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти) і за можливості задовольняє замовлення на конкретну кількість фахівців та надає можливість магістрантам поєднувати навчання в ДНУ з виконанням своїх професійних обов'язків на певних посадах (викладач коледжу, школи, організатор туристичної діяльності тощо) на неповну ставку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році», пункт 2.5.) передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи (паспорт, військовий квиток або посвідчення про приписку до призовної дільниці, оригінали документу про базову вищу освіту), копії документів, які засвідчують проведення вступниками наукової діяльності (копії публікацій, програм наукових семінарів, конференцій, відгук завідувача відповідної кафедри про наукові досягнення вступника тощо). Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з середньої освіти (географія), зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови, фахового випробування («Правила...», пункт 2.7.).

Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей (мовних, методичних, географічних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

«Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році» <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202019.pdf> регулюють прийом за освітнім рівнем магістра громадян України, іноземців, а також осіб без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) та виявили бажання здобути вищу освіту за освітнім ступенем магістра. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього бала відповідного диплома.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Правила прийому на навчання за ОП у 2019 р. були застосовані до трьох осіб, що здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра в інших Університетах, або за іншою спеціальністю. Так, здобувачами ОП є 10 осіб, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра за ін. спеціальностями «Геодезія та землеустрій», «Історія та археологія» та ін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ДНУ імені Олеся Гончара приймає від здобувачів лише ті документи, які прописані в умовах прийому МОН <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Umovy%20priyomu%202019.pdf>. В ДНУ діють загальні правила прийому на навчання, що містяться в «Правилах прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році» <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202019.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Така практика на ОП «Середня освіта (Географія)» відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, а також методи оцінювання на ОП «Середня освіта (Географія)» наведені в таблиці 3 за обов'язковими освітніми компонентами. Інформація не дозволяє повністю оцінити відповідність програмних результатів навчання формам і методам викладання та методам оцінювання оскільки не враховує вибіркові дисципліни, не дозволяє демонструвати комплекси та системи методів, які використовуються в межах конкретної дисципліни, особливо це торкається креативних методів, пов'язаних зі створенням власних освітніх продуктів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується достатньою мірою на всіх рівнях

освітнього процесу. Перш за все, студентам надається можливість долучитися під час виконання навчальних завдань до вирішення реальних суспільно актуальних проблем (наприклад, під час вивчення курсу «Інклюзивна педагогіка», «Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології», «Методологія навчально-виховного процесу в освіті» та ін., студенти мають можливість брати участь у відвідуванні класів, де навчаються діти з особливими потребами, бути учасниками виховного процесу у таких дітей). Під час аудиторних занять з більшості дисциплін ОП передбачено моделювання ситуацій, відповідних тим форматам суспільного діалогу, що відбуваються в суспільстві при обговоренні і вирішенні таких актуальних проблем, як нові форми і методи викладання географії у профільних класах, адаптація суспільства і управління геосистемами в умовах глобальних змін клімату тощо. Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається діалог і спілкування викладача з кожним студентом індивідуально, виявляються вподобання та рівень кожного студента, в подальшому теми та завдання підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей студентів для максимального розкриття їхнього потенціалу. Важливо, що методика навчання і підбір дисциплін дозволяють формувати системне, комплексне мислення, що надає переваги студентам після опанування ОП бути успішними спеціалістами з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП «Середня освіта (Географія)» дозволяють повною мірою забезпечити дотримання принципів академічної свободи відповідно до Закону України про вищу освіту від 05.09.2017 р № 2145-VIII. На всіх рівнях підготовки навчально-методичних матеріалів та викладання викладачі мають можливість самостійно формувати зміст і наповнення робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять. У процесі навчання викладачі ознайомлюють студентів з альтернативними сучасними концепціями та підходами до наукових проблем, і дають можливість студентам самостійно аналізувати слабкі та сильні сторони різних концепцій з подальшим формуванням самостійного аналітичного мислення. Академічна свобода такою ж повною мірою реалізовується під час вибору тем та змісту дипломних робіт, опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт, які передбачають самостійний вибір студентами індивідуальних завдань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (2017 р.), опублікованими на веб-сайті ДНУ імені Олеся Гончара. [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%20osvity_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%20osvity_2017(1).pdf).

Навчання студентів проводиться за індивідуальним навчальним планом, який студенти складають разом з куратором. Він містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента (усі види навчальної діяльності), види індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, сесійний контроль знань та атестацію). Індивідуальний навчальний план студента підписується здобувачем освіти, завідувачем кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи протягом перших трьох тижнів навчального року. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка розміщена на веб-сайті ДНУ за адресою http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/magistr/014_07_1_m.pdf, а також

подається в навчальних програмах предметів, розміщених в репозитарії ДНУ <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>, а також в робочих програмах, методичних вказівках з підготовки курсових та дипломних робіт, графіків навчального процесу, наявних у відкритому доступі на випускаючій кафедрі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в процесі підготовки курсових і дипломних робіт, написанні наукових студентських робіт та представлення їх на всеукраїнські конкурси, участі студентів у науково-практичних конференціях, семінарах, інших заходах. Так, студенти брали участь у наукових дослідженнях за науково-дослідною темою «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону» (№ держреєстрації 0116U003468, 2016-2018 рр.), «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (на прикладі Дніпропетровської області)» (реєстраційний номер: 0119U100907, 2019-2021 рр.). Приймають участь в НДР. За цей же навчальний рік три магістри подали роботи на Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з напрямку «Географія», один з них (Швайко В.М.) отримав диплом II ступеня II туру цього конкурсу, він же нагороджений дипломом за третє місце у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 рр. з географії (м. Київ). Шість здобувачів ОП «Середня освіта (Географія)» взяли участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з публікацією статей і тез у матеріалах конференцій та наукових збірниках.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара розроблено «Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін ДНУ» (2018р.), яке встановлює вимоги стосовно змісту і оформлення навчально-методичних комплексів дисциплін, передбачених навчальним планом. Відповідно пункту 2.7 робочі програми дисциплін ОП «Середня освіта (Географія)» викладачами щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здобувачів освіти, роботодавців. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень географічної та методичної наук або сучасних світових та вітчизняних практик. Доцільність і необхідність оновлення визначає викладач, враховуючи думку членів кафедри та науково-методичної ради факультету. Контент оновлюється викладачем у час, призначений для виконання науково-методичної роботи, перешкод для цього немає. Ініціатором оновлення виступає викладач, але враховуються думки здобувачів освіти, висловлені під час семінарів, практичних занять. Оновлення змісту програм дисциплін відбувається регулярно щорічно. Зміни до програми схвалюються на засіданні кафедри географії та ухвалюються науково-методичною радою факультету. Наприклад, зміст обов'язкових дисциплін ОК 2.2 «Методика навчання в профільній школі» оновлено з урахуванням розбудови профільної освіти в Україні: з 2019/2020 н. р. в 11 класах профільної школи в числі обов'язкових предметів вивчається курс «Географічний простір Землі» (Розділ 2. Зміст, мета і структура профільного навчання. Тема 2. Географія як навчальний предмет в структурі профільного навчання. Вимоги до вчителя географії, що працює в профільній школі) (протокол засідання кафедри географії №2 від 10.09.2019). Окремі наукові факти та тези вводяться викладачами до занять на підставі авторефератів дисертацій, які надходять для рецензування (Вішнікіна Л.П. (Полтава, 2018.; Костащук І.І (Чернівці, 2019) та ін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара підтримуються принципи академічної мобільності студентів, у тому числі міжнародної. Це

підтверджується документом «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Одним із найефективніших напрямків міжнародної діяльності ДНУ імені Олеса Гончара є виконання спільних проектів та програм. Наразі у ДНУ в рамках програм Європейського Союзу в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» (офіційний сайт: <http://erasmusplus.org.ua>) виконуються проекти за такими напрямками: «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України»; «Erasmus+» KA1 (академічна мобільність), яка реалізується у 11 проектах; програма академічної мобільності «MELVLANA» офіційний веб-сайт: <http://yok.gov.tr/web/melvana/anasayfa>), яка розроблена Радою вищої освіти Турецької Республіки і передбачає двосторонню мобільність студентів та викладачів. Наразі протягом 2018-2019 та 2019-2020 навчальних років здобувачами вищої освіти за ОП «Середня освіта (Географія)» розглядається можливість участі у міжнародних проектах та програмах міжнародної академічної мобільності, а також міжнародний обмін студентами та викладачами. На сьогодні ця пропозиція не реалізована.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Різні форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють комплексно перевірити знання основної нормативно-правової бази із цивільного захисту населення та уміння організувати евакуацію та захист в надзвичайних ситуаціях передбачені семінарські і практичні заняття з дисципліни «Цивільний захист», добірка тестових завдань ККР. Володіння ґрунтовними знаннями предметної області ОП, належне використання фахової термінології, вміння вільно передавати ідеї, принципи, аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі ціннісних орієнтирів, контролюється перевіркою глосаріїв навчальних дисциплін, письмовими та усними формами опитування. Знання концепцій професійної діяльності, вміння обирати методи досліджень контролюються і оцінюються під час захисту практичних робіт («Методологія навчально-виховного процесу в освіті», «Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Методологія та організація наукових досліджень» та відшліфовуються в ході виробничої практики: стажування за фахом. Вміння реалізовувати державні освітні стандарти у навчальних закладах різного освітнього рівня, застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять в контексті навчання основних та суміжних дисциплін, розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації, контролюються і оцінюються під час виконання творчих завдань, виступами на семінарах, турнірах («Педагогіка та психологія вищої школи», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», «Методика навчання в профільній школі», «Методи підготовки та проведення екскурсій»), спостереженням за навчальним процесом в закладах освіти різного рівня навчання під час виробничої практики: стажування за фахом. Визначати мету, завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень, пошуку та аналізу інформації, кваліфіковано презентувати результати професійної діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій, ініціювати та проводити дослідження в сфері професійної діяльності, які сприяють підвищенню ефективності навчання, контролюються в ході виконання дипломної роботи. Програмні результати навчання, серед яких вміння визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти, володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час

навчально-виховного процесу, організувати та проводити виховні заходи, дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами, працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії, створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат, усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються документами ДНУ: «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» (2018 р.), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» (2017 р.), «Положення про організацію і проведення поточного семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» (2018 р.), «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (2017 р.). Відповідно цих документів, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: наявністю переліку компонент ОП та їх логічною послідовністю; складовими частинами робочої програми навчальної дисципліни (результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання, схеми формування оцінки, шкала відповідності оцінок, форми та організація оцінювання, підсумкове оцінювання), контрольними завданнями для комплексних (ректорських) контрольних робіт, що зберігаються у пакеті ККР.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб впродовж всього терміну навчання за обраним фахом, а саме: - за допомогою ознайомлення з індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти; - розміщенням складових частин НКМД в репозиторії університету, на сайті факультету; - за допомогою методичних матеріалів, з якими працює здобувач з навчальної дисципліни; - розміщенням графіків проведення контрольних заходів, написання ККР, сесії на стендах факультету й кафедри; - усним та письмовим інформуванням здобувачів викладачами з кожної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» (режим доступу:

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).

Зазначене положення розташоване у вільному доступі на сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)

відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів (директори навчально-наукових інститутів, центрів). Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор ДНУ. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої

освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей» Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).

Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету (навчально-наукового інституту, центру), який затверджує декан факультету (директор навчально-наукового інституту, центру). Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету (директором навчально-наукового інституту, центру), мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist'%20osvity_2017.pdf) та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), які передбачають заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в ДНУ, і мають на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах наукових, науково-педагогічних працівників ДНУ, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії

порушенням академічної доброчесності?

Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою (Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Anti-Plagiarism тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Виховання у студентів якості доброчесності є свого роду обов'язком закладів вищої освіти, і науково-педагогічна спільнота Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара активно долучається до даного процесу. Так, всі без винятку навчальні структурні підрозділи університету (кафедри) здійснюють перевірку курсових і дипломних робіт здобувачів вищої освіти на виявлення і таким чином запобігання академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism». Такий підхід сприяє формуванню у студентів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, і їхнього ствердження як доброчесних особистостей і кваліфікованих майбутніх фахівців професійної діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (2018 р.) та відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ імені Олеся Гончара можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Основними документами, що визначають необхідний рівень професіоналізму викладачів є «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ» (2015 р.), «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» (2013 р.). Саме цими документами визначаються процедура та критерії визначення необхідного рівня професіоналізму під час конкурсного добору викладачів ОП. Основною вимогою при доборі викладів цієї ОП є їх професіоналізм, який враховує стаж викладання в університеті не менше 10 років, враховується рейтинг викладачів, відповідність Ліцензійним умовам, а також аналізується рейтинг викладачів на підставі опитування студентів «Викладач очима студентів», який проводиться щороку в університеті в кінці навчального року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

1.Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається різними шляхами: - консультування студентів в закладах освіти, де здійснюється виробнича практика: стажування за фахом. З базами практики укладені договори, а саме, наприклад, КЗО "Навчально-виховний комплекс №104 Дніпровської міської ради, м. Дніпро; КЗО"Середня загальноосвітня школа №118 з поглибленим вивченням англійської та німецької мов і предметів природничо-математичного напрямку" Дніпровської міської ради, м. Дніпро; ДНЗ «Дніпровський транспортно-економічний коледж» І рівня акредитації, м. Дніпро; Енергодарський навчально-виховний комплекс № 1 Енергодарської міської ради Запорізької області, м. Енергодар. 2. На

підставі Угоди з КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР», яка діє впродовж 5 років (№8-18 від 17.10.18), здійснюються такі форми співпраці – підвищення кваліфікації викладачів зі обох сторін, договори про проходження практик, читання лекцій викладачами кафедри, стажування, сумісні проведення обласних турнірів та олімпіад з географії, підготовка обласних команд до Всеукраїнських заходів, участь в конференціях, спільних семінарів з актуальних проблем науки і практики та ін. Співпраця здійснюється на підставах рівності і партнерства. 3. Співпраця з Малою Академією Наук в сфері консультування, проведення тренувальних заходів, літніх наукових шкіл, квест – змагань з географії та ін.; 4. Залучення до роботи як Голів ЕК під час захисту дипломних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання навчальних дисциплін залучені професіонали-практики, експерти з методики викладання географії. д.пед.н., проф. Зеленська Л.І. є відомим в Україні фахівцем. Відзначена знаками «Відмінник освіти України», «Софія Русова», «Василь Сухомлинський», медаллю ім. Ярослава Мудрого АН вищої освіти України, Грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Подякою «Інституту модернізації змісту освіти» як член журі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», є членом НМК МОН України з розробки стандартів з географії, членом Вченої Ради Українського Географічного Товариства. Має стаж науково-педагогічної роботи в ДНУ 40 років. Доц., к.пед.н. Лисичарова Г.О. працює викладачем географії в Дніпровському ліцеї інформаційних технологій при ДНУ (за сумісництвом). Відзначена знаками «Відмінник освіти України», «Василь Сухомлинський», Грамотою МОН України. Має підручник з географії (в співавторстві) з грифом МОН України. Доц., к.пед.н. Безуглий В.В. має стаж педагогічної роботи більше 10 років. Є співавтором підручника з географії з грифом МОН України. Доценти Безуглий В.В. і Лисичарова Г.О. є номінантами щорічного конкурсу за підручник «Географія 10 клас (профільний рівень)». К.: Генеза, 2018 р. ГО «Національна академія наук вищої освіти України».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП?

Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті існує чітка програма підвищення професійної кваліфікації викладачів, за якої кожні 5 років викладач університету повинен пройти підвищення кваліфікації в провідних установах за фахом. Всі викладачі ОП за планом виконали підвищення кваліфікації, у тому числі за темами з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у педагогічну практику. Так, у 2019 р. на базі Дніпровської академії неперервної освіти пройшов підвищення кваліфікації доц. кафедри, к.геогр.н. Грушка В.В. До основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, можливо віднести проведення кожного семестру відкритих лекцій викладачами і обов'язкове обговорення їх результатів на засіданнях кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті відсутня система матеріального заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері. Однак існує широка система нематеріального заохочення викладачів. Викладачі ОП (проф. Зеленська Л.І., доц. Лисичарова Г.О., доц. Безуглий В.В, доц. Грушка В.В.) мають грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність, проф. Зеленській Л.І. у 2018 р. нагороджена Почесною медаллю «За вірну службу ДНУ» на честь 100-річчя ДНУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В навчальному процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно Положенню...

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc в якій зібраний монографічний, навчальний та журнальний фонд з методики викладання географії (Український географічний журнал, Географія та економіка в рідній школі, «География в школе» та ін.). Комп'ютерні технології залучені завдяки обладнанню навчальної лабораторії, де персональні комп'ютери, об'єднані у локальну мережу з wi-fi роутером та доступом через локальний сервер до мережі Інтернет (6 шт.), ноутбуки (2 шт.), (мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42. В лабораторії проводяться оцінювання знань магістрів за допомогою навчальної платформи Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Використовується програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми). Для презентацій використовується мультимедійне обладнання. Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ДНУ створений широкий безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачами безкоштовно використовуються послуги наукової бібліотеки ДНУ, Wi-Fi, обладнанням лабораторії кафедри географії та ін. кафедр факультету та університету. Отримувати консультації фахівців. Культурні та естетичні інтереси здобувачів задовольняє використання Палацу студентів ДНУ, ботанічного саду, акваріуму ДНУ. Згідно із Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг у ДНУ надаються певні платні послуги ЗВО, серед яких проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в ін. формі, що не потребує окремих ліцензій, проведення навчальних послуг понад обсягів, встановлених навчальними планами, з отриманням або без отримання відповідних документів про освіту (тренінгів, курсів, занять у гуртках, факультативів, семінарів, практикумів тощо). Кураторами груп проводяться постійні опитування серед студентів-магістрів щодо їхніх потреб та інтересів. Традиційними є зустрічі із мешканцями гуртожитків щодо умов побуту та психологічного клімату в колективі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Згідно Статуту ДНУ гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання. Служба займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та ін. випадкам загрози життю або здоров'ю. У Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. передбачується ефективне використання приміщень; забезпечення капітальних і поточних ремонтів на інфраструктурних об'єктах, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих до будівель територій в межах університетського містечка. До проблем у сфері психічного здоров'я можна віднести: життєві складності, соціально-психологічні проблеми студентів, які вступили

або перевелись до ДНУ із ЗВО, розташованих в місцях на тимчасово окупованих територіях та потрапили в складну життєву ситуацію тощо. Для вирішення цих проблем застосовуються фахівці Психологічної служби ДНУ. Психологічна допомога студентській молоді з числа переселенців полягає у гармонізації їх емоційних станів, усвідомленні ними ситуації, робота над особистісним цілепокладанням.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація із студентами ОП відбувається через застосування широкого кола засобів. По-перше, безпосередньо через спілкування на виховних годинах, часах консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, по друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри, через сайт кафедри (<http://www.ggf-dnu.org.ua/>), через систему електронної пошти тощо. Здобувачам ОП надається широка організаційна, інформаційна та консультативна підтримка. Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи, інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Така підтримка здійснюється через соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, які опинилися в складних життєвих обставинах; через здійснення профілактичної роботи з питань негативних явищ у студентському середовищі. Так, кураторами академічних груп щороку проводяться так звані зустрічі у форматі дискусійного клубу із фахівцями Психологічної служби ДНУ щодо основних соціально-психологічних проблем сучасної молоді і шляхи їх подолання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара визначені заборони створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Серед основних заходів, що передбачені, це – Згідно із Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2019 році спеціальні умови щодо участі у конкурсному відборі при вступі до університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, якими користуються особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфтів з широкими дверима тощо. За даною ОП такі студенти не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ, затверджених 31 серпня 2016 р. (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc). За вказаними Правилами «забороняється будь-яка дискримінація у сфері праці та навчання, зокрема порушення принципу рівності прав і можливостей, пряме або непряме обмеження прав працівників та осіб, які навчаються, залежно від раси, політичних, релігійних та інших

переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, етнічного, соціального та іноземного походження, віку, стану здоров'я, сімейного чи майнового стану, місця проживання, членства в професійній спілці чи іншому об'єднанні громадян, звернення або наміру звернення до суду або інших органів за захистом своїх прав або надання підтримки іншим працівникам та здобувачам вищої освіти у захисті їх прав, за мовними або іншими ознаками» (пункт 1.7). У ДНУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції», наказом від 14 липня 2016 р., № 180 уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції призначено Сергєєва Василя Петровича – помічника ректора. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ, затвердженій 07.02.2019 року Наказом ректора № 37. Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до «Положення про психологічну службу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pdf Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ДНУ імені Олеся Гончара послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами, опублікованими на вебсайті Університету за адресою [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%20osvity_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%20osvity_2017(1).pdf) . Зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», у тому числі пункт 3 цього положення – Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм. Організація освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і в наслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. Перегляд ОП «Середня освіта (Географія)» відбувається в зв'язку з перейменуваннями, структурними змінами та ін. офіційними подіями. Зміни змісту ОП здійснюються відповідно рішенням кафедри на підставі рекомендацій Голови ЕК, стейкхолдерів (приклади були наведені вище), через органи студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі обговорення та затвердження ОП на науково-

методичних і вчених радах факультету та університету, членами яких є студенти університету – активісти самоврядування. Періодично проводяться студентські опитування щодо якості викладання, матеріальної та інформаційної забезпеченості навчання, побажань до змісту та форм навчання. Опитування щодо якості викладання проводяться на рівні університету у вигляді анкетування всіх студентів. Співбесіди та опитування щодо змісту та організації навчання проводяться викладачами кафедри географії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до [Положення про студентське самоврядування у ДНУ](#),

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Finansuvannya_stud_samovriaduvannya.pdf http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Stud_mistechko.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Викладачі кафедри постійно підтримують зв'язок з потенційними і реальними роботодавцями випускників. Відбуваються зустрічі з викладачами середніх навчальних закладів, працівниками інших організацій, випускниками кафедри, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів ОП. Проводиться опитування щодо якості підготовки студентів як під час проходження виробничої практики, так і після закінчення університету. По завершенні виробничої практики (стажування за фахом) кожному студенту дається від навчального закладу характеристика, в якій оцінюються знання та компетенції, якими володіють студенти ОП «Середня освіта (Географія)». Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами і викладачами кафедри. В процесі такого спілкування обговорюється суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП «Середня освіта (Географія)». На кафедрі накопичується інформація щодо працевлаштування та кар'єрного шляху випускників з метою удосконалення змісту ОП. Практикуються традиційні зустрічі викладачів та студентів із випускниками кафедри, які працюють в різних сферах (освітній, еколого-природоохоронній, управлінській, ІТ-індустрії тощо) для обміну досвідом та рекомендаціями щодо удосконалення підготовки майбутніх фахівців. В ДНУ існує Положення про відділ зв'язку з виробництвом та сприяння працевлаштування студентів і випускників http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya_pro_viddil_zvyazkiv_v2.pdf, який має значну інформацію про випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. В процесі реалізації ОП «Середня освіта (Географія)» проводився ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП. В результаті врахування зауважень, зроблених викладачами кафедри, співробітниками навчального відділу ДНУ під час розгляду і затвердження робочих навчальних програм предметів, а також побажання потенційних роботодавців випускників ОП, відбувались окремі зміни у змісті компонентів програми. Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять з подальшим аналізом якості проведеного заняття.

формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОП та методів і форм навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?
Акредитація ОП проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Існують постійні дискусійні обговорення між учасниками академічної спільноти якості ОП під час наукових та методичних подій, до яких залучені викладачі кафедри географії (Всеукраїнські олімпіади і турніри для школярів і студентів, всеукраїнські і регіональні наукові конференції, всеукраїнські і регіональні конкурси, заходи Українського Географічного Товариства, членами якого є всі члени кафедри, Всеукраїнського з'їзду вчителів географії, зустрічі з представниками зарубіжної академічної спільноти та ін.). Підтвердження таких процедур є в щорічних наукових звітах кафедри, звітах з дотримання Ліцензійних умов, публікаціях в професійних виданнях.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між різними структурними підрозділами ДНУ здійснюється за рахунок розподілу основних і вибіркових освітніх компонент між спеціалізованими кафедрами і факультетами (5 факультетів 5 кафедр). При проведенні науково-методичних та виховних заходів використовуються всі інфраструктурні підрозділи ДНУ (Палац студентів ім. Ю. Гагаріна, Палац спорту, музей історії ДНУ, зоологічний музей, ботанічний сад та ін.). Відповідальність між різними структурними підрозділами ДНУ здійснюється за рахунок розподілу основних і вибіркових освітніх компонент між спеціалізованими кафедрами і факультетами (5 факультетів 5 кафедр). При проведенні науково-методичних та виховних заходів використовуються всі інфраструктурні підрозділи ДНУ (Палац студентів ім. Ю. Гагаріна, Палац спорту, музей історії ДНУ, зоологічний музей, ботанічний сад та ін.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНУ імені Олеся Гончара існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними на сайті ДНУ за посиланнями: http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu, а саме: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ та інші.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/magistr/014_07_1_m.pdf

10. Навчання через дослідження (для програм третього (освітньо-наукового) рівня)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні або конкурентні переваги ОП: реалізація системного підходу у підготовці здобувачів вищої освіти за другим рівнем (магістерським), що інтегрує загальні стандарти освіти класичного університету та досвід провідних фахівців-педагогів у сфері географічної науки та освіти; міждисциплінарність з урахуванням педагогічної та наукової складової як принцип побудови навчального плану підготовки магістрів; збалансованість програми за методичним та науковим напрямами; формування професійних компетенцій в межах навчальних дисциплін, наукових досліджень та реального набуття педагогічного досвіду під час співпраці з педагогами регіону; застосування результатів моніторингу потреб регіонального ринку праці у сфері географічної освіти та актуалізація змісту навчальних дисциплін. У процесі реалізації освітньої програми студенти мають можливість отримати практичний досвід в сфері педагогічної діяльності, розробці та впровадження нових педагогічних технологій. Набуття досвіду здійснюється поряд зі стейкхолдерами-роботодавцями, разом зі стейкхолдерами-випускниками та стейкхолдерами-науковими керівниками, що мають практичний досвід в науковій та педагогічній діяльності. Слабкими сторонами ОП є: наявність відносно застарілого програмного та комп'ютерного забезпечення для фахових науково-дослідних робіт студентів та викладачів; недостатнє фінансування навчальних польових експедицій, навчальних екскурсій, в тому числі зарубіжних; підготовки кадрового резерву з метою «омолодження» викладацького складу, труднощі пов'язані з відсутністю Вченої спеціалізованої ради за спеціальністю, тому вирішення цієї проблеми пропонується шляхом направлення перспективних викладачів та випускників магістратури та докторантури в інші ЗВО України.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Започаткування збірника наукових праць з географії та методики викладання географії із залученням науковців, магістрів, практиків міста та регіону з метою розповсюдження науково-педагогічного досвіду підготовки за ОП Середня освіта (Географія). Збірник буде орієнтований на збереження та підтримку ефективного розвитку класичної географічної та педагогічної освіти. 2. Забезпечення збільшення набору до магістратури за рахунок іногородніх здобувачів та вчителів географії міста та регіону, які не мають магістерського рівня освіти, але мають педагогічний досвід. 3. Поліпшення кадрового складу: підготовка кадрового резерву, а саме, за наступні роки підготувати одного доктора педагогічних наук зі спеціальності «Теорія та методика навчання (географія)» та двох кандидатів географічних наук; направлення до м. Києва, Інституту географії НАН України в аспірантуру випускника магістратури 2020 року. 4. Оскільки акредитації первинна, то випускників наразі немає, але коли вони будуть, вважаємо можливою корекцію цілей програми. Стратегічна перспектива розвитку ОП - досягнення університетом позиції системоутворювального центру географічної освіти і науки в регіоні.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Файли | Відомості щодо МТЗ* |
|---|----------------|--|--------------------------------|
| ОК 1.1 Цивільний захист | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 1.1 Цивільний захист.pdf | Мультимедійне обладнання |
| ОК 1.2 Педагогіка та психологія вищої школи | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 1.2 Педагогіка та психологія вищої школи .pdf | Мультимедійне обладнання |
| ОК 1.3 | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА | EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| Методологія навчально-виховного процесу в освіті | | ОК 1.3 Методологія навчально-виховного процесу в освіті.pdf | лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint |
| ОК 1.4 Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 1.4 ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ.pdf | Навчальна платформа Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty) |
| ОК 2.1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі.pdf | Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми) |
| ОК 2.2 Методика навчання в профільній школі | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.2 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ В ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ.pdf | Навчальна платформа Moodle 3.8, Adit Testdesk, SunRav TestOfficePro (вільне програмне забезпечення) |
| ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень .pdf | 5 ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, з підключенням до університетської комп'ютерної мережі, що уможлиблює доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science |
| ОК 2.4 Методи підготовки та проведення екскурсій | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.4 Методика підготовки та проведення екскурсій.pdf | Програмне забезпечення для створення віртуальних турів Pano2VR (вільна безкоштовна версія). Мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint |
| ОК 2.5 Інклюзивна педагогіка | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.5 Інклюзивна педагогіка.pdf | Програми для читання (озвучки) тексту Ice Book Reader Professional та Rozmovlyalka (безкоштовні) ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint |
| ОК 2.6 Глобальні | дисципліна | РОБОЧА ПРОГРАМА | Мультимедійне обладнання |

| | | | |
|--|-----------|---|---|
| проблеми людства | | ОК 2.6 ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА.pdf | EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р.), Операційна система Windows 10 Pro – 1 шт.* (ліцензійна, цифровий ключ, ліцензія DreamSpark) QGIS 3.8.3 «Zanzibar» (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць) |
| ОК 2.7 Виробнича практика: стажування за фахом | практика | РОБОЧА ПРОГРАМА ОК 2.7. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТАЖУВАННЯ ЗА ФАХОМ .pdf | Програмний продукт із набором веб-сервісів Microsoft Office 365* (корпоративний ліцензійний (A1 Plus for faculty), включаючи клієнтські версії Word, Excel, Power Point, Access, Publisher, Outlook, Skype для бізнесу, OneDrive для бізнесу), 32-х та 64-розрядні україномовні версії |
| ОК 2.8 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | атестація | МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ДИПЛОМНИХ РОБІТ 014 СО ГЕОГРАФІЯ.pdf | 5 ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (модернізовані у 2013р.) Пакет послуг Microsoft Office 365, персональні облікові записи для кожного студента з ліцензією на використання мобільних, web та десктопних версій Word, Excel, Power Point, Access, Publisher (ліцензія A1 Plus) QGIS 3.8.3 «Zanzibar» (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць), SAGA (ліцензія GNU/GPL/LGPL, без обмежень на кількість робочих місць), GRASS GIS, (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць), ArcGIS 2.1 (ліцензія на робоче місце) EPSON EMP-S 42, 2007 р (заміна лампи у 2015 р. |

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

| ПІБ викладача | Посада викладача | Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності? | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Бондаренко Зоя Петрівна | Доцент кафедри педагогіки та спеціальної | Ні | ОК 1.2 Педагогіка та психологія вищої школи | Професіонал з досвідом роботи за фахом, має науковий ступінь - кандидат педагогічних наук, має наукові публікації (навчальні посібники, |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--|--|
| | освіти | | | бібліографічні довідники, наукові статті, в фахових виданнях (Соціальне здоров'я студентів у контексті розвитку волонтерства // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №1(13). – 2017. – С. 59-67 (авт. 0,8 д.а.) , в міжнародних виданнях (Zoya Bondarenko. Social tutorship as a professional competence component of special education teachers. European humanities studies: state and society // Roland Barthes VIII International Scientific Conference «The probles of empirical research in psychology and humanities» (to the 100 th anniversary of the birth of Roland Barthes. – 22-23 february 2016/ – Krakow (Poland) / Wschodnioeuropejski Instytut Psychologii. – 2016. – P. 182-193. (1,0 д.а.) – European Humanities Studies Index Copernicus (2016). |
| Нічуговська Лілія Іванівна | Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти | Ні | ОК 1.3 Методологія навчально- виховного процесу в освіті | Професіонал із досвідом роботи за фахом, має науковий ступінь - доктор педагогічних наук, має наукові статті у збірниках, зареєстрованих у наукометричних базах, в фахових виданнях, в тому числі в міжнародних виданнях (Габрово, 2019). |
| Лисичарова Галина Олександрівна | доцент | Так | ОК 2.2 Методика навчання в профільній школі, ОК 1.4 Педагогічні інновації та інформаційно- комунікативні технології | Має кваліфікацію (освіту та науковий ступінь) відповідно до спеціальності. Професіонал з досвідом роботи за фахом (вчитель географії), є співавтором підручників для закладів загальної середньої освіти та профільного рівня. Має наукові публікації в професійних виданнях, навчально-методичні вказівки. Співвиконавець тем |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|------------|---|---|
| | | | | <p>«Регіональні природні та суспільно-географічні системи: сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку (0113U0000384), «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону».(0116U003468). Приймала участь у конференціях і семінарах. Має досвід керівництва науковою роботою студентів.</p> |
| <p>Зеленська Любов Іванівна</p> | <p>завідувач кафедри</p> | <p>Так</p> | <p>ОК 2.1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі, ОК 2.4 Методи підготовки та проведення екскурсій</p> | <p>Має кваліфікацію (освіту та науовий ступінь) відповідно до спеціальності. Професіонал з досвідом роботи за фахом, має наукові публікації фахового спрямування (статті в журналах, що включені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, у фахових виданнях), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід опонента докторських і кандидатських дисертацій. Науковий керівник тем «Регіональні природні та суспільно-географічні системи: сучасний стан, проблеми і перспективи розвитку» (0113U0000384); «Географічні фактори обґрунтування розвитку агломерацій Дніпропетровського регіону» (0116U003468); «Трансформація географічного середовища регіону в умовах євроінтеграції (119U100907). Член редколегії журналу «Географія та основи економіки в рідній школі», м. Київ; Член редколегії фахових видань: «Вісник ДНУ ім. О. Гончара, серія Геологія. Географія» Journal of Geology. Geography and Geocology. Приймала участь в атестації наукових працівників як офіційний опонент</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------|----|---|---|
| | | | | (Вішнікіна Л.П. опонент на захисті докт. дисер. Д 26.452.05 м. Київ, 2018 р.; Кріт Н.В. опонент на захисті канд. дисер. К 26.053.11, м. Київ.2017 р. та ін. Наукова діяльність в професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова Педагогічної секції Придніпровського наукового центру НАН України, член Вченої ради Українського Географічного Товариства, член Національної Спілки краєзнавців України. Має студентів-переможців Всеукраїнських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт. |
| Шерстюк Наталія Петрівна | завідувач кафедри | Ні | ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень | Має науковий ступінь відповідно до предметної спеціальності - доктор географічних наук. Професіонал з досвідом практичної роботи за фахом (науковий співробітник, завідувач лабораторії у НДІ геології ДНУ). Має наукові публікації фахового спрямування. Є автором виданих навчально-методичних вказівок. Науковий керівник держбюджетних та госпдоговірних тем. |
| Манюк Вадим Володимирович | доцент | Ні | ОК 2.6 Глобальні проблеми людства | Професіонал з досвідом роботи за фахом, вчене звання доцента за кафедрою фізичної та економічної географії. Основні публікації за напрямом: монографія, довідники, статті, в тому числі, статті в журналах, що включені до міжнародних наукометричних баз SCOPUS, у фахових виданнях). Приймав участь у конференціях і семінарах, має досвід керівництва науковою роботою студентів. |
| Переворська Олена Ігорівна | Доцент кафедри | Ні | ОК 2.5 Інклюзивна | Професіонал з досвідом роботи за фахом, має науковий |

| | | | | |
|------------------------|----------------------------------|----|----------------------------|--|
| | педагогіки та спеціальної освіти | | педагогіка | ступінь, вчене звання доцента за кафедрою педагогіки, наукові праці, навчальні посібники, методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентам денної та заочної форм навчання. |
| Кроїк Ганна Аркадіївна | професор | Ні | ОК 1.1 Цивільний захист | Має науковий ступінь зі спеціальності "екологічна безпека", що відповідає профілю кафедри, за якою закріплена дисципліна. Професіонал з досвідом роботи за фахом, має наукові публікації фахового спрямування (статті у фахових виданнях), навчальні посібники, тези доповідей). Має досвід опанування кандидатських дисертацій. Приймала участь у конференціях і семінарах. Виконавець науково-дослідних тем: «Розробка наукових основ і технічних засобів підвищення стану захисту людини в техногенно-навантажених регіонах України» (0114U000190), «Розробка комплексу природоохоронних заходів щодо підвищення рівня екологічної безпеки територій та покращення умов проживання населення у техногенно-навантажених регіонах» (0116U003361). Має досвід керівництва науковою роботою студентів |

Таблиця 3. Матриця відповідності

ОК 1.1 Цивільний захист

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|---|--|
| Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу. | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо) | Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік. |
| Знати основну нормативно-правову базу із цивільного захисту населення, уміти організувати евакуацію та захист підлеглих у надзвичайних ситуаціях. | Словесні методи (лекції з опорним конспектуванням, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Письмовий контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Залік. |

ОК 1.2 Педагогіка та психологія вищої школи

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|--|
| Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат | Словесні методи (лекції, бесіди, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Екзамен |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. | Словесні методи (лекції, конференції, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Розв'язування тестів. Екзамен |
| Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. | Словесні методи (лекції, конференції, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання індивідуальних завдань (портфоліо). Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Розв'язування тестів. Екзамен |
| Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, аналіз передового педагогічного досвіду тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо) | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання індивідуальних завдань (портфоліо). Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Розв'язування тестів. Екзамен |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Практичні методи (практичні заняття, семінар – «мозковий штурм» тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання індивідуальних завдань (портфоліо). Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Розв'язування тестів. Екзамен |

| | | |
|---|--|--|
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, аналіз педагогічного досвіду тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Розв'язування тестів. Екзамен |
| Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня. | Словесні методи (лекції, семінари, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). | Оцінювання усних доповідей за темами. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань. Екзамен |

ОК 1.3 Методологія навчально-виховного процесу в освіті

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|---|--|
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Розв'язування педагогічних задач. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік. |
| Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах. | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Розв'язування педагогічних задач. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік. |
| Володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час навчально-виховного процесу. | Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Розв'язування педагогічних задач. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік. |
| Застосовувати сучасні | Словесні методи | Усний контроль знань. Розв'язання |

| | | |
|--|--|--|
| методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (лекції, бесіди, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання. | Словесні методи (лекції, бесіди, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (лекції, конференції, дискусії, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |

ОК 1.4 Педагогічні інновації та інформаційно-комунікативні технології

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|--|
| Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік. |
| Організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок творчої діяльності. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p> | <p>Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік</p> |
| <p>Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p> | <p>Оцінювання практичних навичок розробки конспекту уроку з ІКТ. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота Диференційований залік.</p> |
| <p>Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p> | <p>Оцінювання практичних навичок. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік.</p> |
| <p>Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності.</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p> | <p>Оцінювання практичних навичок. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік.</p> |
| <p>Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання.</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p> | <p>Оцінювання практичних навичок. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік.</p> |
| <p>Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної</p> | <p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття,</p> | <p>Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. | вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік. |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Усний контроль знань. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Контрольно-модульна робота. Диференційований залік |

ОК 2.1 Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|---|
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Розробляти навчально-методичне | Словесні методи | Семінари-турніри. |

| | | |
|---|---|---|
| забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. | (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Семінари-турніри. Розв'язання тестових та/або практичних завдань. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |

ОК 2.2 Методика навчання в профільній школі

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|---|
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи, аналіз педагогічних ситуацій, ділові ігри тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань. Екзамен |

| | | |
|--|---|---|
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи, аналіз педагогічних ситуацій, ділові ігри тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань. Екзамен |
| Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних творчих завдань. Розв'язування тестових завдань. Екзамен |
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Розв'язування тестових завдань. Екзамен |

ОК 2.3 Методологія та організація наукових досліджень

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|---|--|
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/ або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Ініціювати, організувати та | Словесні методи (лекції, | Контрольне тестування за |

| | | |
|---|---|--|
| проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання. | дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Створення презентацій. Розв'язування практичних ситуацій. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання ефективності дослідження. Контрольна модульна робота. Диференційований залік. |

ОК 2.4 Методи підготовки та проведення екскурсій

| | | |
|-------------------------------|-----------------|------------------|
| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|-------------------------------|-----------------|------------------|

| | | |
|--|---|--|
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання практичних навичок підготовки фрагментів власної тематичної екскурсії. Екзамен |
| Організовувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах. | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання навчальної екскурсії шляхом підготовки власної рецензії Контрольне тестування за темами. Оцінювання підготовки навчально-виховного заходу (квесту) Презентації результатів виконаних творчих завдань. Екзамен |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. | Словесні методи (лекції, консультації, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, екскурсії тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Опитування за змістом практичних робіт. Оцінювання проведення навчально-виховного заходу (квесту) Екзамен |

ОК 2.5 Інклюзивна педагогіка

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|--|
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік |
| Реалізовувати державні освітні стандарти і навчальні програми у навчальних закладах різного освітнього рівня. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Створення |

| | | |
|---|---|---|
| методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | презентацій та їх захист. Диференційований залік |
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік |
| Організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |
| Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії. | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, ігрові технології тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |
| Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо). | Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота. Диференційований залік. |

ОК 2.6 Глобальні проблеми людства

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|---|--|
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок. Екзамен |

| | | |
|--|--|--|
| Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок Створення і захист презентацій. Екзамен |
| Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо). | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Контрольне тестування за темами. Контрольно-модульна робота. Оцінювання практичних навичок. Екзамен |

ОК 2.7 Виробнича практика: стажування за фахом

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|---|--|--|
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (установча конференція, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відобразити й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження | Оцінювання навичок організації колективної творчої діяльності. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований |

| навчання. | тощо). | залік. |
|---|---|---|
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, аналіз педагогічного досвіду тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання навичок розробки конспектів уроків. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, аналіз педагогічного досвіду тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, аналіз педагогічного досвіду тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок організації навчальної діяльності. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок розробки завдань і вправ. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок розробки конспекту виховного заходу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, | Оцінювання практичних навичок розробки конспекту виховного заходу. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист |

| | | |
|--|---|---|
| | педагогічні спостереження тощо). | результатів практики. Диференційований залік. |
| Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, ІКТ тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат. | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік. |
| Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо). | Словесні методи (консультація, пояснення тощо) Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації, педагогічні спостереження тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист результатів практики. Диференційований залік |

ОК 2.8 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

| Програмні результати навчання | Методи навчання | Форми оцінювання |
|--|--|---|
| Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та/або професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи | Оцінювання практичних навичок написання теоретичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних |

| | | |
|--|---|---|
| | тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідної та інноваційної діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок оформлення додатків кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |
| Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок написання вступу та реферату кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи в галузі професійної діяльності. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання практичних навичок написання теоретичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання навичок написання практичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи |
| Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу. | Словесні методи (консультація тощо) Практичні методи (практичні заняття, розрахункові роботи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). | Оцінювання навичок проведення педексперименту, написання методичного розділу кваліфікаційної роботи. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Захист кваліфікаційної роботи. |

Таблиця 4 – Загальна інформація про заклад вищої освіти

| | |
|---|---|
| Кількість ліцензованих спеціальностей | За 1 (бакалаврським) рівнем 130 За 2 (магістерським) рівнем 60 За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем 38 |
| Кількість акредитованих освітніх програм | За 1 (бакалаврським) рівнем 0 За 2 (магістерським) рівнем 46 За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем 0 |
| Контингент студентів на всіх курсах навчання | На денній формі навчання 7722 На інших формах навчання (заочна, дистанційна) 1754 |
| Кількість факультетів | 14 |
| Кількість кафедр | 80 |
| Кількість співробітників (всього) | • в т.ч. педагогічних 1123 Серед них: - докторів наук, професорів 179 - кандидатів наук, доцентів 593 |
| Загальна площа будівель, кв. м | Серед них: - - власні приміщення (кв. м) 191620 - орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 2703 |
| Навчальна площа будівель, кв. м | Серед них: - - власні приміщення (кв. м) 48813 - орендовані (кв. м) 0 - здані в оренду (кв. м) 206 |
| Бібліотеки | Кількість місць у читальному залі 860 |
| Гуртожитки | Кількість гуртожитків 8 кількість місць для проживання студентів 3674 |