

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25044 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Поляков Микола Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет медичних технологій діагностики та реабілітації, кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра біохімії та фізіології (БЕФ); Кафедра української мови (ФУІФМ); кафедра іноземних мов для інженерно-технічних та природничих спеціальностей (ФУІФМ); кафедра романської філології (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНІМВ); кафедра української історії та етнополітики (ІФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права (ЮФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ), кафедра фізичного виховання та спорту (ФМТДР); кафедра політології, кафедра соціології та кафедра міжнародних відносин (ФСНІМВ).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	сестра медична
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	34273
ПІБ гаранта ОП	Лацинська Світлана Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри сучасних технологій

діагностично-лікувального процесуКорпоративна електронна адреса гаранта ОП **nmv@dnu.dp.ua**Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-593-89-22**Додатковий телефон гаранта ОП **+38(050)-969-82-14****4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Впровадження освітньої програми «Медсестринство» розпочато з 2017 р. після ретельного вивчення ринку праці та запитів роботодавців, а також з метою підготовки висококваліфікаційних фахівців у галузі 22 Охорона здоров'я. Розробка програми стала результатом аналізу необхідних для середнього медичного персоналу компетентностей, що регламентуються стандартами надання медичної допомоги населенню, ретельним вивченням сучасних потреб ринку праці та запитів роботодавців – представників лікувальних закладів. До процесу були залучені академічна спільнота Університету, науково-педагогічні працівники за фахом, стейкхолдери, з числа яких була сформована робоча група. На різних етапах долучалися роботодавці за фахом: головні лікарі, представники обласного, міського та районного управлінь Департаменту охорони здоров'я.

У 2017 році отримано ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 223 Медсестринство у галузі знань 22 Охорона здоров'я за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН № 512-л від 28.12.17 р.).

У 2018/2019 н.р. проведений перший набір здобувачів вищої освіти за ОП «Медсестринство», які розпочали навчання на базі повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 міс.).

У 2018 р. було затверджено Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство (Наказ МОН № 1344 від 05.12.18 р.), одним з розробників якого виступала декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, професор М.Б. Щербиніна. Затвердження стандарту сприяло зростанню зацікавленості ОП «Медсестринство» керівників закладів охорони здоров'я м. Дніпро та Дніпропетровської області з огляду на можливості підготовки та перепідготовки середнього медичного персоналу. У 2019 р. освітня програма була переглянута та розширена, з урахуванням значного попиту на освітні послуги за вказаною спеціальністю. Зміни до ОП показують розширені можливості для здобувачів, яким запропоновано навчання також і за скороченим терміном (10 місяців та 1 рік 10 місяців), а саме для осіб, які мають освітній рівень молодшого спеціаліста за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я. Також у 2019 р. шляхом проходження ліцензування було збільшено ліцензований обсяг спеціальності 223 Медсестринство (наказ МОН № 175-л від 06.03.19 р.). У 2019/2020 н.р. відбувся набір на ОП «Медсестринство» на усі терміни навчання, тобто 3 і 10 місяців, 1 рік і 10 місяців та 10 місяців, що відкриває нові можливості кар'єрного росту для середнього медичного персоналу, а також сприяє підвищенню якості кадрового забезпечення у системі охорони здоров'я.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2019 - 2020	160	160	0
2 курс	2018 - 2019	17	17	0
3 курс	2017 - 2018	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35773 Дієтологія в медсестринстві 25044 Медсестринство
другий (магістерський) рівень	40502 Медсестринство

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні
--	-------------------

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2702	206

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>223_1_b.pdf</i>	TLNAdPnzoAKsyL3ayclDwzMAJeDqVSknlzPBoJO5yB8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_223_Медсестринство_2018_3р10міс.pdf</i>	DGeein6/2rqzeLJIWrR3HtTM2QpigzxiL7aZ4h9sydY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_223_Медсестринство_2019_1р10міс.pdf</i>	ySqFYG1oRW8IDV1yPcM6cSUUuX0NYhyrBjJpbBCEYSg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_223_Медсестринство_2019_10міс.pdf</i>	lQJdPoDojKLBmkS3IFh2h+veKJGzKzklI0FUc6/lGoE=
Навчальний план за ОП	<i>НП_223_Медсестринство_2019_3р10міс.pdf</i>	jmhHi+Jcm7cT8g2U9W8Rt49HxDI20Bvctt0DinltlrQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Медсестринство Вальчук.pdf</i>	/7pBbNuvHhy939dCBM9byJuP41DjssujDmZHFESbcO0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Медсестринство Риженко.pdf</i>	R1ddRm0BOyGc2V48aRdWSHhXbjdN5vQ8MhWA5o9grJ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Лугова.pdf</i>	BTpFhcPG4h5YFOvOTtiqayQbMQKYQvAYYm56ocWS7A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензия Медсестринство Чебанов.pdf</i>	mhkUpBcRFGASvZSWrX1dzjiUQ4AIIY+7Zqf95dVjyrs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Медсестринство» визначають формування особистості фахівця для організації та управління роботою структурних медичних підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених професійною орієнтацією у галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Цілі освітньої програми відповідають потребам суспільства та інтересам потенційних роботодавців. Особливість цієї програми визначається підготовкою кваліфікованого конкурентоздатного фахівця,

спроможного вирішувати складні професійні завдання, а також придбанням унікального досвіду організації роботи медичної сестри практично в усіх відділеннях та підрозділах лікарень. Обґрунтованість підготовки фахівців за ОП пов'язана із зростанням потреби в кваліфікованих фахівцях лікувально-профілактичних закладів (ЛПЗ) регіону та країни, які мають досвід практичних сестринських навичок, ряд управлінських та організаційних практик та володіють професійними компетенціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повністю відповідають головній освітній місії та стратегії розвитку Університету на 2019 – 2025 роки (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету полягає в ефективній та якісній реалізації базових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької. Місія ДНУ формується на засадах університетської автономії і демократії, його повної підзвітності та відповідальності перед суспільством та державою, а також спрямована на забезпечення гідних умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Основною освітньою місією ДНУ є інтелектуальна, творча діяльність у галузі вищої освіти і науки, яку проводять через систему науково-методичних і педагогічних заходів та яка скерована на передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього основними цілями ОП є спрямованість на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі Охорони здоров'я, що володіють знаннями з теорії та практики медсестринства для отримання компетентностей необхідних в професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники програми мають формувати професійну спільноту країни та академічну спільноту на принципах доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; мають право брати участь в обговоренні змін до освітньої програми; в опитуваннях, анкетуваннях, вільно висловлювати власні оцінки і пропозиції, створювати власні сервіси, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти. Під час формування цілей ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, які полягають у готовності до працевлаштування за спеціальністю після завершення навчання, забезпеченні умов формування та розвитку професійних компетентностей.

- роботодавці

Роботодавці мають можливість визначати пріоритетні напрямки підготовки у галузі охорони здоров'я та управлінні економічною діяльністю у сучасних медичних закладах; сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю у сучасних медичних закладах; надавати пропозиції щодо покращення та удосконалення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти (у тому числі рекомендувати профілі підготовки кадрів) та необхідних компетенцій для опанування новітніми технологіями практичної діяльності майбутніх працівників. Серед майбутніх випускників за ОП є ті, що працюють на даний момент у лікувально-профілактичних закладах міста. При проходженні практики отримано позитивні відгуки роботодавців, що показали високий рівень задоволеності у практичній підготовці майбутніх фахівців та відмітили позитивні програмні результати навчання. Зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (конференцій, курсів тематичного удосконалення тощо).

- академічна спільнота

Академічна спільнота має можливість впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки тощо; сприяти покращенню побутових умов навчання здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу. При розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності та кваліфікацію НПП.

- інші стейкхолдери

Будь-які зацікавлені сторони можуть вільно висловлювати свою думку щодо змісту ОП та вносити пропозиції щодо її покращення, приймати участь в обговоренні запропонованих змін, що буде належним чином розглянуто та враховано при вдосконаленні освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП ґрунтується на класичній теоретичній та практичній підготовці медичних сестер з урахуванням результатів новітніх досліджень у медичній галузі, а також ціннісних та гуманістичних підходів університетської освіти. Ретельне вивчення ринку праці у сфері медичних послуг та сучасні тенденції розвитку медсестринської справи віддзеркалюють потребу закладів медичного профілю у висококваліфікованих та компетентних фахівцях. Враховуючи нагальні потреби сьогодення (зокрема комплексне державне забезпечення надання медичної допомоги воїнам АТО, волонтерам та їх родинам, людям пенсійного та похилого віку, охороні материнства та дитинства, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької діяльності з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології), підготовка медсестер з вищою

освітою дозволить забезпечити високоякісну підготовку фахівців, які є важливою складовою реформування галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави.

Проведення ОП «Медсестринство» є важливим кроком підтримки університетом реалізації державної політики у галузі охорони здоров'я та реалізації соціальних пріоритетів держави.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 223 Медсестринство та галузевого контексту (22 Охорона здоров'я), тенденцій розвитку ринку праці, регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано визначення сучасних потреб у кваліфікованих фахівцях даної спеціальності, у процесі підготовки та подальшої діяльності медичних сестер із високими професійними навичками. Основними проблемами системи охорони здоров'я України є регіональна нерівномірність забезпечення населення медичними працівниками, низький рівень укомплектованості кадрів із вищою професійною освітою та високий відсоток медичних сестер, які залишають сферу охорони здоров'я за рахунок трудової міграції у країни ЄС. Протягом навчання за ОП здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички з різних сфер медсестринства, що надає їм можливість обіймати керівні посади та проводити сестринську діяльність на високому рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП кафедрою була проведена аналітична та методична робота щодо освітніх програм вітчизняних ЗВО. Було проаналізовано та враховано досвід таких ЗВО, як: Харківський національний медичний університет, Житомирський медичний інститут та Буковинський державний медичний університет, з подальшим її удосконаленням, урахуванням спеціфіки спеціальності, контингенту здобувачів та кадрового потенціалу. Також враховувався іноземний досвід Університету економіки та інновацій (Люблін, Польща), Карлов Університет (Прага, Чехія), Університету прикладних наук (Гамбург, Німеччина) та Католицького університету прикладних наук (Майнц, Німеччина). Врахування іноземного досвіду включає ознайомлення студентів з новітніми досягненнями медицини, опанування сучасних практичних методів, навичок та маніпуляцій, роботи з сучасним апаратним забезпеченням лікувальних закладів, ознайомлення зі стандартами надання медичної допомоги у країнах зарубіжжя.

Таким чином, враховуючи досвід та інформацію аналогічних вітчизняних та іноземних програм, а також керуючись спочатку проектом стандарту, а пізніше затвердженим Стандартом вищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство, була створена ОП «Медсестринство», що є конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами програм.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання за ОП «Медсестринство» повністю відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство (затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р.) (див. табл. 3 додатку).

Навчання за ОП «Медсестринство» дозволяє охопити базові та спеціалізовані знання та навички за фахом. Навчання здійснюється як на базі Університету, так і на клінічних базах кафедри (відповідно до договорів про сівробітництво). Практична підготовка фахівців (практичні заняття, усі види виробничої практики) проходять на клінічних базах, представлених провідними лікувальними закладами м. Дніпро та Дніпропетровської області.

Для забезпечення усіх освітніх компонент ОП «Медсестринство» використовується аудиторний фонд відповідних факультетів ДНУ (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні лабораторії з професійним обладнанням тощо). Для опанування практичних навичок з дисциплін професійного спрямування заняття проводяться з застосування манекенів, муляжів, спеціалізованого медичного обладнання та інструментарію. Під час перебування на клінічних базах кафедри (провідні лікувальні заклади м. Дніпро) студенти мають можливість у реальних умовах проходити навчання за різними профілями сестринської діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП за спеціальністю 223 Медсестринство повністю відповідає стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство (затверджений наказом МОН України № 1344 від 05.12.2018 р.)

Об'єктом вивчення та діяльності є організація та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я, всі види медсестринської діяльності та медсестринських втручань. Цілями навчання відповідно стандарту вищої освіти є підготовка медичної сестри, здатної до організації та управління роботою структурних медсестринських підрозділів, виконання всіх видів медсестринської діяльності та медсестринських втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство».

Теоретичний зміст предметної області: знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності медичної сестри.

Методи, методики та технології (словесні, наочні та практичні методи; загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності): анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу; визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; організація догляду та опіки за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.

Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати): маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість і реально формують індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план, який є робочим документом студента (відповідно до Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf, Положення про освітній процес - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf).

Індивідуальний навчальний план складають на підставі робочого навчального плану, який містить інформацію про: усі види навчальної діяльності, перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, види індивідуальних завдань та систему оцінювання. Студент має право на індивідуальний графік навчання.

Здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок певної кількості вибіркового дисциплін (не менше 25%).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf для реалізації здобувачем вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО створений та постійно оновлюється перелік дисциплін, які можуть пропонуватися на вибір.

Декан факультету спільно з завідуючою кафедри та гарантом ОП оприлюднюють навчальні програми дисциплін вільного вибору студента на сайті університету, веб-сторінці кафедри, коротку анотацію курсу на дошках оголошень кафедри, факультету у жовтні-грудні поточного навчального року на наступний навчальний рік та організують ознайомлення студентів із термінами та особливостями запису й формування груп із метою вивчення навчальних дисциплін вільного вибору, наголошуючи передусім не на змістових, а на організаційних аспектах.

Студентам попереднього року навчання надається інформація про дисципліни вибору, з яких вони мають можливість обирати для вивчення відповідну кількість дисциплін за кредитами ЄКТС. Кількість і обсяг дисциплін вільного вибору студента для кожного семестра передбачені в ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, запропоновані Університетом до освітньо-професійної програми підготовки й унесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення. Навчання за вибірковою освітнім компонентом не відбувається, якщо не набирається група відповідно до анонсу дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf ОП передбачена виробнича практика: з основ медсестринства, зі спеціальності та виробнича, що загалом складає 21 кредит ЄКТС. Студенти мають право вільного вибору профілю практики на різних клінічних базах, що підтверджені наявними договорами (угодами) між ДНУ та лікувальними закладами). Також надається можливість вибору особистого місця проходження практичної підготовки з укладанням короткострокової угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички (soft skills) досягаються шляхом опанування обов'язкових дисциплін циклів загальної та професійної підготовки ОП: Основи медсестринства, Медсестринство в педіатрії, Медсестринство в сімейній медицині, Медсестринство у внутрішній медицині, Медсестринство в акушерстві та гінекології, Медична та соціальна реабілітація тощо. Завдяки вивченню наведених та інших дисциплін формуються загальні та спеціальні компетентності, які відповідають соціальним навичкам: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички міжособистісної взаємодії; здатність діяти на основі етичних міркувань, застосовування професійних навичок (вмінь), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтові/клієнтові гідного ставлення, приватності / інтимності/, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб тощо.

Набуттю соціальних навичок сприяють також практична підготовка, участь у конференціях, майстер-класах, залучення до участі в олімпіадах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ОП відсутній, але перелік дисциплін ОП надає здобувачеві вищої освіти необхідні навички та компетенції, а практична складова навчання (виробнича практика за видами) допомагає опанувати та застосовувати їх у професійній діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно до положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procen_2017.pdf розроблені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і складає від 50 до 80 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни. За робочим навчальним планом відсутні дисципліни, в яких аудиторні години переважають. ЗВО вживає заходи моніторингу самостійної роботи студентів шляхом опитування/фокус-групи протягом навчального семестру та року. А також матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який було опрацьовано під час проведення навчальних (аудиторних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dnu.dp.ua>

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році:

<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на ОП «Медсестринство», першого (бакалаврського) рівня освіти визначаються Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році:

<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202020.pdf>, які відповідають умовам прийому, встановленим МОН України, та враховують особливості ОП «Медсестринство». Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням (http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza). Для вступників ОП «Медсестринство» ЗВО скористався можливістю встановити відповідний бал ЗНО та коефіцієнти, які становлять: українська мова і література - 0,3 100, біологія або хімія - 0,3 100, фізика або математика - 0,3 100. Оскільки ЗВО є регіональним, ми прагнемо охопити вступників з віддалених населених пунктів, які, можливо, не змогли належним чином підготуватися до ЗНО та показати високі результати. Вступники, що вступають на ОП (за скороченим терміном навчання), повинні скласти кваліфікаційний фаховий екзамен зі спеціальності «Медсестринство» та ЗНО з української мови і літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін - [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Правила прийому на навчання до ДНУ - <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202020.pdf> та Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Perevedennya_vidrahuvannya_ponovlennya_2017.pdf) Наразі, на сайті ДНУ запропонований для обговорення новий варіант «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб» <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У межах даної ОП прецедентів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, до теперішнього часу не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Наразі, на сайті ДНУ представлений до обговорення проект «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті» <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах даної ОП прецедентів на даний час не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ДНУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні заняття, практична підготовка, контрольні заходи, які сприяють досягненню програмних результатів навчання та наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Особливе значення приділяється проведенню практичних занять в малих групах та індивідуальних консультацій із викладачами. Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту відображено в робочих програмах навчальних дисциплін. Більш детальна інформація наведена у табл. 3 додатку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у вищій освіті являє собою практичне втілення основних засад Болонського процесу. Форми і методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів, спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Викладання за ОП організовано з урахуванням студентоцентрованого підходу, що полягає у застосуванні різних способів подачі матеріалу, включаючи інтерактивні технології навчання;

організації проблемно-орієнтованого навчання й навчання через практичну діяльність (навчальні лабораторії, бази практики); підвищенні відповідальності студента, розширенні його автономії через налаштування студентів на самостійну роботу. Студенти мають можливість висловлюватись про якість навчання на сайтах <https://www.facebook.com/groups/fmtdr/> та https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j), блогах, на засіданнях Вчених рад, під час анкетувань. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетувань (www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_ოსვiti), які відбуваються двічі на рік.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Усі методи навчання та викладання за ОП повністю відповідають академічній свободі здобувачів вищої освіти. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання ОП відповідає заявленим цілям та принципам академічної свободи, що гарантоване за рахунок використання при освоєнні навчальних дисциплін різних форм і методів викладання. НПП зобов'язані дотримуватись робочої програми навчальної дисципліни, але самостійно обирають навчальні матеріали, методи і формати викладання дисципліни, способи і засоби навчання і оцінювання рівня засвоєння дисциплін і модулів. Здобувачі вищої освіти мають можливість слідувати принципам академічної свободи згідно Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf та Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Повнота надання інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у відкритому доступі на сайті університету.

Інформація про критерії оцінювання, зміст і мету у межах навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти викладачем під час першого заняття з дисципліни та оприлюднюється у відповідній робочій програмі дисципліни на сайті ДНУ в цифровому репозиторії <http://repository.dnu.dp.ua:1100/> та на сайті кафедри <http://www.kafmeddnu.dp.ua>.

Крім того, на сайті ДНУ міститься інформація щодо освітньої програми ([http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/223_1_b\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/223_1_b(1).pdf)), графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій), Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та в цілому нормативна база, що регулює освітній процес університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ДНУ забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми, а саме: здобувачі приймають участь у студентських олімпіадах (<http://www.dnu.dp.ua/news/3368>), квестах, наукових гуртках кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, у написанні тез та статей, у проведенні наукових семінарів із залученням спеціалістів як державного, так і міжнародного рівнів (майстер-класи з техніки та методик класичного лікувального масажу; нейрорефлекторного масажу шиї; гавайського масажу ломі-ломі; масажу обличчя та косметичного догляду тіла), в проведенні Тижня здоров'я (<http://www.dnu.dp.ua/news/3396>). Усі проведені заходи з навчання та підвищення рівня кваліфікації дозволяють розширити та поглибити отримані знання здобувачами вищої освіти, втілити їх у практичній діяльності для покращення відповідних навичок та компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 22 Охорона здоров'я відбувається залежно від сучасних тенденцій у розвитку медичної галузі (стандарты, реформи, протоколи тощо). Щороку перед початком нового навчального семестру кожен викладач при розробці та вдосконаленні кожної робочої програми / НМКД враховує ці зміни та вносить відповідні пропозиції до прилюдного обговорення на засіданні кафедри та НМР факультету. Після їх погодження та затвердження відбувається оновлення РП / НМКД відповідної навчальної дисципліни. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри, так і стейкхолдери. Впровадження сучасних практик відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Така багаторівнева робота дозволяє своєчасно відслідкувати стан готовності кожної навчальної дисципліни перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З моменту створення факультету медичних технологій діагностики та реабілітації ведеться досить активна міжнародна робота щодо пошуку можливостей реалізації програм міжнародної академічної мобільності за усіма представленими спеціальностями у галузі охорони здоров'я, зокрема за ОП «Медсестринство».

Викладачі кафедри приймають участь у міжнародних стажуваннях та міжнародних проєктах. Зокрема,

протягом останніх років, НПП випускової кафедри проходили стажування у Варшаві у польському педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcy im prof. dr. med. J. Bogdanowicza». – 2015 р. Сертифікат № 043/11-W від 09.11.2015 р. (доц. Лацинська С.А.); стажування в Інституті фізіології і харчування тварин ім. Яна Келановського (м. Яблонна, Польща) в межах діючої угоди про співпрацю між ДНУ ім. О. Гончара та Люндським університетом (Швеція): 30.11.2017 – 09.01.2018, Наказ ДНУ ім. О. Гончара № 396-в від 27.11.2017; Варшавський університет, курси POLASA, 04.07.2016 – 08.07.2016, Сертифікат № 4127/2016 від 8.07.2016 р. (доц. Воронкова Ю.С.); стажування у Варшавському університеті (м. Варшава, Польща) та Ягелонському університеті (м. Краків, Польща) з 05.10.2019 по 02.11.2019 року для участі у проекті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету». Наказ ДНУ ім. О. Гончара № 325-в від 20.09.2019 р. (доц. Турицька Т.Г.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procес_2017.pdf) контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних та семінарських занять, який має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань та/або перевірки результатів виконання здобувачами окремих видів індивідуальних завдань (модульних контрольних робіт), виступів на семінарських та практичних заняттях, розв'язування тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентації) тощо.

Підсумковий контроль проводять у формі семестрового контролю знань. Семестровий контроль проводять із метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на окремих його завершальних етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку чи заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, установлені в навчальному плані. Питання для семестрового контролю обов'язково прописуються у НМКД. З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю. Матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на поточний та підсумковий контроль. Окремою формою контролю є атестація здобувачів. Згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Attestacia_Ekz_komisija_2018.pdf атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог, що встановлюються до здобувачів вищої освіти відповідного рівня вищої освіти. Атестацію здійснюють відкрито та гласно. Атестація особи, яка здобуває ступінь бакалавра, здійснюється у вигляді єдиного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практично-орієнтованого іспиту. Ліцензійний інтегрований іспит включає один тестовий екзамен, зміст тестових завдань затверджується щорічно Центром тестування при Міністерстві охорони здоров'я України. Усі ці форми контролю пропонують різнорівневі види завдань, у тому числі самоконтроль, що базуються на засвоєнні як теоретичних, так і практичних навичок з кожної навчальної дисципліни відповідно ОП. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану з завершенням у вигляді заліку, дифзаліку або екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюються нормативними документами університету та враховують стандарт вищої освіти спеціальності. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, наведені в робочих програмах. Форми контрольних заходів передбачені відповідними положеннями ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, а саме: Положенням про НМКД ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf, Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf.

Також забезпечуються наступною системною роботою: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання, наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти дається і уточнюється кілька разів: інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни завжди доступна у робочих програмах навчальних дисциплін та знаходиться у цифровому репозиторії ЗВО (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>); на

інформаційному стенді кафедри щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін і протягом семестрового періоду навчання кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів; з розкладом атестаційних тижнів (сесій) можна ознайомитися як на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації (інформаційна дошка «Розклад»), так і на сайті ЗВО (графік освітнього процесу, http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р. та введений в дію з 2018/2019 н.р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/223-medsestrinstvo-bakalavr.pdf> Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу. На сайті ДНУ розміщено Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Attestacia_Ekz_komisija_2018.pdf. Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) практично-орієнтований іспит.

Вимогою до атестації передбачено оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, які визначені цим стандартом та освітньою програмою.

Наразі, на сайті ДНУ представлений на обговорення новий варіант «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ДНУ у відкритому доступі розміщені положення щодо процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти та викладачів:

- Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf;

- Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf;

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf;

- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Attestacia_Ekz_komisija_2018.pdf.

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням на сайті та ознайомленням протягом семестру та перед кожним екзаменом. Кураторами академічних груп та викладачами постійно та своєчасно проводиться інформування щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, передбачених ОП «Медсестринство».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Наразі на сайті Університету представлений до обговорення проект Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара - <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>.

Наявні чіткі критерії оцінювання, письмова форма екзаменів та наявність асистентів з навчальної дисципліни в семестрі є однією з форм семестрового контролю знань. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану ОП спеціальності згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf та Положення про

систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf снірні

питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ.

Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей» Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).

Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не

зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету, який затверджує декан факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та

Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності (Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc) на ОП «Медсестринство»

використовуються як інструменти наступні технологічні рішення: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; система перевірки наукових робіт на антиплагіат. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою (ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck), ТОВ «Плагіат» та Skandy, Advego Plagiatius, Etxt Antiplagiat, AntiPlagiarism тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність має на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування (Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc). У ДНУ популяризується через роботу університетської Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespечennya_jakosti_osviti, постійну роз'яснювальну роботу з якості, ознайомлення здобувачів освіти, НПП та інших членів академічної спільноти із нормативними документами; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ЗВО, правильності написання наукових та навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль завідувача кафедрою, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Таким чином, створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО розроблено та введено в дію Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc), а також створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, що гарантує дотримання названого положення. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Випадків застосування таких правил відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. Конкурсний відбір викладачів університету відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та у відповідності з затвердженим вченою радою ДНУ Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc. Обранню за конкурсом претенденти мають отримати рекомендації трудового колективу відповідної кафедри. Викладачі регулярно звітують перед кафедрою про свою відповідність кадровим ліцензійним вимогам, установленим чинним законодавством. У ДНУ запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів. Порядок оцінювання регулює затверджене вченою радою ДНУ Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_reit_npp.doc. Щорічно в університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента». За його результатами визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. ЗВО уживає заходи для залучення кращих викладачів на ОП, які мають відповідні вчені звання, наукові ступені, публікації за фахом та стаж роботи за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики. Згідно з діючим Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf практика у студентів проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних рівнів вищої освіти. У студентів, що навчаються за ОП «Медсестринство», більшість практичних занять проходить на клінічних базах м. Дніпро. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та налагодження тісних зв'язків з роботодавцями для проведення відповідних занять та проходження усіх видів виробничої практики університет завчасно укладає короткострокові або довгострокові угоди між ДНУ та ЛПЗ, з одночасним обговоренням усіх питань. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих медсестрах. Головні лікарі ЛПЗ, які систематично співпрацюють з ЗВО, приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводять спільні науково-методичні заходи, конференції.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, які є кваліфікованими лікарями-практиками та працюють за сумісництвом у лікувально-профілактичних закладах м. Дніпро. Такі заняття проводяться як із залученням аудиторного фонду ДНУ, так і на клінічних базах, з якими укладено відповідні договори про співробітництво. Для здобувачів вищої освіти подібні ініціативи є корисними та безцінними, так як задовольняють потреби не лише у теоретичних та практичних компетентностях, але й дозволяють відстежити сучасні тенденції розвитку медичної галузі. Зокрема, серед викладачів задіяних на ОП є: Вальчук С.І. к.м.н, генеральний директор «Міська клінічна лікарня № 2 ДМР», Слінченков В.В. к.м.н., лікар-анестезіолог КЗ «Міська клінічна лікарня № 11 ДМР», Марцинік Є.М. к.м.н, доцент, УКР ДЕРЖ НДІ МСПІ МОЗ України тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Усі НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації або на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ або на інших базах відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації за окремими графіками, ухваленими на засіданні кафедри та затвердженими відповідним наказом ЗВО, беруть участь у закордонних стажуваннях/практиках/проектах. Зокрема, підвищення кваліфікації викладачі проходили у: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»; Стажування у Варшаві у польському педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcyim prof. dr. med. J. Bogdanowicza»; Донецький національний медичний університет імені Горького; ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», факультет післядипломної освіти; Військово-медична академія, курси підвищення кваліфікації «Хірургія»; Харківський національний медичний університет; Департамент охорони здоров'я Дніпропетровської обласної адміністрації КЗ «Дніпровська обласна станція переливання крові».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими ДНУ стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення. Розроблено та впроваджено в дію Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) з метою їх заохочення до активної творчої роботи, посилення продуктивності їх праці, прискорення впровадження досягнень науки і техніки, наукової організації праці, передового досвіду в освітній та науковий процес -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf ,

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_premiyuvannya.doc

Зі сторони адміністрації та профкому в університеті існує система заохочення нематеріального характеру ЗВО - це нагородження грамотами та подяками від імені ректора, які отримували викладачі кафедри. З метою моніторингу рівня професіоналізму проводяться відкриті заняття, взаємовідвідування викладачів, опитування студентів. Найбільш активні викладачі залучаються до складу науково-методичної та вченої рад факультету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, спортивна база університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізованих кабінетів тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В навчальному процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно до Положення

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc, в якій зібрано навчальний, бібліографічний, журнальний фонд з медсестринства. Наявність навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання літератури наукової бібліотеки університету та спеціалізованої бібліотеки кафедри, наявність мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати навчальний процес. У 2019 р. було придбано робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД», Health&So (Україна), тринокулярний мікроскоп Motic Panthera U з камерою Moticam 1080 VMH, Motic Incorp. LTD (Китай), автоматичний біохімічний аналізатор НТІ Biochem FC-120, High Tech., INC. (США) (див. таблицю 1 додатку). Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно оновлюється та поповнюється.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП у безпеці для їх життя і здоров'я. В університеті створені можливості для фізичного та духовного розвитку студентів, вирішені питання медичного та харчового забезпечення студентів - у наявності Палац культури студентів, Палац спорту з басейном, загальноуніверситетська бібліотека та спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, їдальні та буфети, медичний пункт, Ботанічний сад. У Палаці спорту є: спортивні зали обладнані для занять різними видами спорту, тренажерні зали, басейн. Біля Палацу спорту розташовано стадіон, спортивний майданчик, паркову зону обладнано біговими та велосипедними доріжками з вільним доступом до мережі Інтернет, діють спортивні секції. На сайті університету у розділі Охорона праці та безпека життєдіяльності міститься детальна інформація щодо цього (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci).

Студентська рада активно задіяна для виявлення потреб ЗВО. Права та інтереси здобувачів вищої освіти регулюються положеннями ДНУ, а саме: Положення про студентське самоврядування у ДНУ -

<http://www.dnu.dp.ua/view/studsam>, Положення про студентське наукове товариство ДНУ -

<http://www.dnu.dp.ua/view/ofdoksnt>, Положення про студентське містечко ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_studentske_mistechko

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Статуту ДНУ гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти частково відображені у стратегії ДНУ (п. 3.8) - http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. На базі Центру гуманітарних проблем освіти ДНУ створена Психологічна служба, основною метою діяльності якої є виконання завдань, пов'язаних з психологічним забезпеченням навчально-виховного процесу, сприяння особистісному зростанню та професійному становленню студентів і співробітників університету - <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Сторінки Психологічної служби представлені також і у соцмережах: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu/> ДНУ постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти. На сайті ДНУ наведено актуальні медичні поради від співробітників факультету медичних технологій діагностики та реабілітації: http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady. Щорічно факультетом медичних

технологій діагностики та реабілітації проводяться Тижні здоров'я та дні турботи про здоров'я співробітників - <http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДНУ в цілому та кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії забезпечують у повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП. Усі ці положення регламентовані та є у відкритому доступі на сайті університету (розділ Освітня діяльність <http://www.dnu.dp.ua/view/perelik>; розділ Студенту <http://www.dnu.dp.ua/metodmat>; розділ Охорона праці та безпека життєдіяльності http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Організаційна підтримка виявляється у роботі кураторів академічних груп, інформаційна підтримка – через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, можливості отримання досвіду європейських шкіл, програм академічної мобільності, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи. Крім того, існує зворотній зв'язок між керівництвом університету - на сайті ЗВО наведено телефон довіри ректора та адреса електронної скриньки <http://www.dnu.dp.ua/runews/17>, деканатом, кафедрою, НПП та студентами за допомогою: e-mail деканату: dekanat_tmldr@ukr.net, кафедри: klinlab@ua.fm, сайтом кафедри: www.kafmeddnu.dp.ua, e-mail-адресами викладачів кафедри.

Під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища вирішальним чинником є потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Як в цілому в ЗВО (рада студентів ДНУ), так і на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії (рада студентів факультету медичних технологій діагностики та реабілітації) досить потужним є студентське самоврядування; більш детальна інформація для студентів розміщена на сайті ДНУ у розділі Студенту (<http://www.dnu.dp.ua/metodmat>), на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації (на інформаційних стендах кафедри та у соцмережах: <https://www.facebook.com/groups/fmtdr/>, https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j).

Ще одним з механізмів є студентське самоврядування, до якого є високий ступінь довіри. Метою студентського самоврядування є захист прав та інтересів студентів, забезпечення їх участі в управлінні та житті ЗВО, а також створення можливостей для гармонійного інтелектуального і творчого розвитку студентства, сприяння соціально-громадській активності здобувачів вищої освіти (Положення про студентське самоврядування <http://www.dnu.dp.ua/view/studsam>). У складі ради студентів ДНУ діють комітети різного спрямування.

Взаємодія органів студентського самоврядування в ДНУ з адміністрацією здійснюється на основі взаємоповаги, допомоги та співробітництва. Завдяки такому механізму комунікації проблеми та потреби студентів вирішуються вчасно.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за ОП зі спеціальності 223 Медсестринство (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf, http://www.dnu.dp.ua/view/spec_umovi_uchasti_konkurs). Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом - http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu та Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya

Так, для здобувача вищої освіти з вадами зору передбачено індивідуальний графік навчання (проведення занять з урахуванням особливих потреб, виконання контрольних завдань тощо) та куратора-викладача, який супроводжує студента в навчальному процесі.

Кафедрою впроваджені можливості навчання для дітей з особливими потребами (вади зору, слуху, мови), використання волонтерства як ресурсу соціально-педагогічної та психологічної допомоги (студенти старших курсів активно долучаються до роботи та допомагають таким студентам), формування готовності студентської молоді до роботи у волонтерських об'єднаннях щодо запровадження інклюзивної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc. Також наразі представлений до обговорення проект Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>. У ДНУ відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (наказ від 14.07.2016 р., № 180) уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції призначено Сергеева В.П. – помічника ректора. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ (наказ №37 від 07.02.2019 р.). Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до Положення про психологічну службу -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf. Для вирішення

конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо.
Конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в межах ОП «Медсестринство» не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, а також Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремих складових. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (освітніх програм, спеціалізацій), прогнозування розвитку галузей та потреб суспільства. Моніторинг та перегляд освітніх програм відбувається за участю зацікавлених сторін (студентів, роботодавців, науково-педагогічними працівниками) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу.
Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням: НПП, проектної групи, студентів, випускників і роботодавців з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. У 2019 р. ОП була переглянута та розширена, з урахуванням значного попиту на освітні послуги за вказаною спеціальністю, а також з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р). Зміни до ОП надають розширені можливості для здобувачів, яким запропоновано навчання також і за скороченим терміном (10 місяців та 1 рік 10 місяців), а саме для осіб, які мають освітній рівень молодшого спеціаліста за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. У студентів є змога ознайомитись з програмою ОП, яка є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy. Академічна група має можливість обговорювати програму на зборах академічної групи на чолі з куратором, висловити свої зауваження і зафіксувати це в письмовій формі. Куратори навчальних груп, проводячи анкетування у своїх групах, вивчають рівень затребуваності дисциплін, що пропонуються студентам та висвітлюють цю інформацію на кафедральній нараді. Двічі на навчальний рік шляхом анонімного анкетування проводиться оцінювання якості освітнього процесу здобувачами вищої освіти, з врахуванням пропозицій щодо дисциплін. Всі отримані пропозиції від здобувачів вищої освіти аналізуються та обговорюються засіданнях кафедри, науково-методичної та вченої ради факультету, а також на засіданні бюро із забезпечення якості освіти. На 2020-2021 н.р. рекомендовано відповідно до пропозицій студентів розширення та поглиблення окремих розділів навчальних дисциплін «Медсестринство в сімейній медицині» та «Менеджмент та лідерство в медсестринстві».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що дає змогу окреслити їх «зону відповідальності» у формуванні освітнього процесу. Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес, а також опрацювати отримані результати. Також вони входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та

освітньої діяльності, які керуються Положенням про систему якості освіти http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, запрошуються на вчену раду факультету для участі в обговоренні стратегії підвищення якості ОП. Найбільш гостро для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП постають питання щодо навчання за індивідуальними графіками навчання з урахуванням можливості роботи за фахом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При розробці ОП враховані пропозиції роботодавців відносно формату ОП, мети та професійного спрямування, компетентностей та результатів навчання з урахуванням специфіки галузі охорони здоров'я, формації розподілу навантаження щодо навчального плану, тощо. Керівники та співробітники ЛПЗ, в яких студенти проходять практичну складову навчальних дисциплін і виробничу практику, є потенційними роботодавцями, що можуть висувати певні вимоги до ПРН. Переважна більшість пропозицій щодо якості ОП стосується практичного аспекту підготовки студентів. Найбільший внесок роботодавці вносять у частину, яка стосується професійних навичок роботи в різних відділеннях, а також до навичок комунікації з іншим персоналом, пацієнтами та відвідувачами ЛПЗ. Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами та НПП, де обговорюється зміст та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом особистого опитування, при проведенні спільних конференцій, при наданні відгуків про роботу студентів під час практик. Всі пропозиції обговорюються на засіданні кафедри (на якому можуть бути присутні роботодавці) та за результатами наради враховуються при перегляді ОП. У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти для залучення роботодавців передбачені такі інституційні форми, як: участь в організації виробничої практики, в роботі гуртків, наукових семінарів та конференцій.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За надання інформації щодо працевлаштування випускників відповідає відділ зв'язків з виробництвом. Для відстеження кар'єрного шляху випускників створюється база даних про їх працевлаштування, призначені відповідальні особи зі складу співробітників кафедри, які проводять роботу з випускниками щодо отримання відповідної інформації, оскільки перший випуск бакалаврів планується на 2019-2020 навчальний рік.

Виходячи з досвіду кафедри щодо інших спеціальностей, типовим є працевлаштування випускників у закладах охорони здоров'я, в яких проходить виробничу практику. Студенти, які навчаються за скороченим терміном навчання вже є працевлаштовані. Такий зворотній зв'язок дає можливість на основі досвіду випускників визначити напрямки для оновлення та вдосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Акредитація ОП проходить вперше. У 2018 році був перший набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю Медсестринство (на базі повної загальної середньої освіти, строком навчання 3 роки 10 міс), в поточному навчальному році відбулось розширення ліцензованого обсягу спеціальності 223 Медсестринство, що дозволило здійснити набір студентів за скороченою формою навчання (на базі ОКР молодший спеціаліст, строком навчання 1 рік 10 міс та 10 місяців). Відповідно до результатів опитування студентів прискореної форми навчання виявлено їх бажання щодо збільшення кількості годин практичних занять за новими для них профільними дисциплінами, які б могли розширити їх кар'єрні можливості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З урахуванням проходження процедури акредитації ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ДНУ у 2019 році були внесені корективи щодо матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Наразі, розроблені та представлені на сайті ДНУ для обговорення наступні положення: Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>), створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та інші підрозділи з якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), оновлюється структура сайту ДНУ та репозиторій, тощо.

Відповідно до зауважень, висловлених при проведенні процедури акредитації магістерських ОП за іншими спеціальностями в Університеті було внесено корективи за двома пунктами, які можна удосконалити в межах ОП «Медсестринство», зокрема: оновлено інформацію на сайті та в репозиторії ДНУ відповідно до поточного переліку дисциплін, що викладаються на факультеті, виконано встановлення пандусів для маломобільних груп студентів. Декан ФМТДР прийняла активну участь у створенні навчальної лабораторії інклюзивної освіти ФМТДР.

Усі зауваження та пропозиції, які можливо актуалізуються за результатами акредитації, що планується, обов'язково будуть враховані в подальших акредитаціях та при перегляді ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її створення, реалізації та періодичного перегляду. ЗВО контролює такі показники якості, як наявність корупції, плагіату та недобросовісного підходу до досліджень чи викладання шляхом регулярного анонімного опитування, а також організації навчально-інформаційних семінарів та круглих столів для співробітників закладу. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування через внесення пропозицій по змістовній наповнюваності ОП, методів викладання та оцінювання, складанню індивідуальних планів студентів; НПП випускових кафедр – шляхом формування переважної частини програмних дисциплін; група забезпечення та робочі групи з розробки ОП – формування змісту компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету – на етапі уніфікації та аналізу дотриманні всіх процедурних вимог (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) Усі ці дії сприяють підвищенню системно інтегрованої якості та усвідомленню кожним членом університетської спільноти власної цінності в процесах її забезпечення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ: контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начальничо-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів ДНУ з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів ректорського та сесійного контролю знань студентів. Випускові кафедри, декани та бюро з якості факультетів відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами, за дотримання ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності університету. Ректор здійснює контроль за формуванням та організацією роботи екзаменаційної комісії, що створюється для проведення атестації. Навчально-методична рада та Рада з якості ДНУ є дорадчими органами, які виносять рекомендаційні рішення для розгляду їх на вченій раді ДНУ. Детальна інформація на сайті <http://www.dnu.dp.ua/>, http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Серед нормативної бази ДНУ наявні наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про студентське наукове товариство ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Порядок конкурсного відбору студентів ДНУ для навчання за грантами міжнародних програм та академічних обмінів. Всі наявні документи є доступними, а керівництво закладу забезпечує ознайомлення з ними учасників освітнього процесу за ОП: http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Медсестринство» [http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/223_1_b\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/223_1_b(1).pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма ставить перед собою важливу мету по набуттю здобувачами вищої освіти необхідних знань з питань охорони здоров'я населення, а також профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності медичної сестри. Дана програма є вирішенням нагальної потреби в кваліфікованому молодшому медичному персоналі у закладах охорони здоров'я.

Сильними сторонами ОП можна вважати: випускова кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії є партнером Дніпропетровської обласної громадської організації "МедАС" (Асоціація медичних сестер Дніпропетровської області); має двадцять чотири договори про співробітництво з лікувально-профілактичними закладами Дніпропетровської області; укладає короткострокові угоди про проходження практики здобувачами вищої освіти; співпрацює з курсантами, які пройшли підвищення кваліфікації та курси удосконалення "Медичних сестер" (Цикл "Клінічна діагностика" лаборанти (фельдшери-лаборанти) клінічних лабораторій; Цикл "Офтальмологія", Цикл Фтизіатрія, Цикл Функціональна діагностика, Цикл Організація охорони здоров'я (для старших медсестер лікпрофустанов тощо) для подальшої співпраці вже як зі стейкхолдерами в рамках ОП та можливості проходження практики здобувачами вищої освіти; проведення практичних та теоретичних занять на клінічних базах. До слабких сторін слід віднести: недостатній обсяг годин на вивчення іноземної мови (збільшення обсягу годин посилить можливості інтеграції освітнього процесу в галузі медсестринства у Європейський простір з метою покращення можливостей здобувачів вищої освіти для участі у програмах міжнародного навчання та академічної мобільності); труднощі стосовно навчання за індивідуальними планами із збільшенням часу навчання для осіб з обмеженими можливостями.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

2020 рік об'явлений в Україні роком медсестринства. В сучасній Україні питання освіти, практичної підготовки, підвищення рівня кваліфікації медичних сестер виходять на новий рівень і повинно відповідати європейським стандартам. Оскільки, в більшості країн світу медичні сестри мають вищу освіту, підготовка медичної сестри – бакалавра з вищою освітою потрібна і в Україні та впроваджена в ДНУ. Крім того, у рамках розвитку ОП «Медсестринство» впроваджено розширення здобутих компетентностей та підготовка висококваліфікованих фахівців, що надасть змогу посилити управлінсько-організаційний сектор медичного обслуговування, а саме: отримано дозвіл на розширення провадження освітньої діяльності шляхом започаткування за новою спеціальністю 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я за другим (магістерським) рівнем вищої освіти з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства (наказ МОН від 19.12.2019 р. № 1015-л); отримано дозвіл на започаткування освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою з підвищенням кваліфікації за спеціальністю 223 Медсестринство у галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН від 26.12.2019 р. № 1020-л).

Таким чином, у ЗВО будуть здійснюватися всі етапи підготовки сучасної медичної сестри від бакалавра до магістра з подальшим підвищенням кваліфікації відповідно до сучасної медичної реформи та надпотребі українського та світового ринку праці, де наявний великий попит у кваліфікованих спеціалістах даного напрямку підготовки.

У січні 2020 р. на базі ЗВО та кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії створено Навчально-методичний центр професійного розвитку медичних сестер та фахівців з медичною освітою.

Перспективним залишається подальша співпраця ЗВО з Дніпропетровською обласною громадською організацією "МедАС" (Асоціація медичних сестер Дніпропетровської області).

ДНУ розглядає можливість використання дистанційних технологій та електронного навчання, що надасть можливість розширити доступність освіти для різних категорій населення. На даний час тривають обговорення щодо покращення матеріально-технічних та методичних можливостей для практичного застосування викладачами очікуваних методик з урахуванням вимог та напрямків розвитку державного регулювання системи вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Поляков Микола Вікторович

Дата: 17.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.16 Виробнича практика: зі спеціальності	практика	ОК 2.16_Виробнича практика зі спеціальності.pdf	9y8F4thDheaWye/2dD7H/sX/0b5s1XgwbkAEhRCSOfg=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.15 Виробнича практика: виробнича	практика	ОК 2.15_Виробнича практика_виробнича.pdf	omgtQG08BRYvBBJat0J9fpORbXoCzPjguLrphPyu5Gs=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.14 Виробнича практика: з основ медсестринства	практика	ОК 2.14_Виробнича практика з основ медсестринства.pdf	HC+rur4fdOTCYe4uLOGXLsh/knycgjRFj4SIY4/LLA=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.13 Медична та соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	ОК 2.13_Медична та соціальна реабілітація.pdf	kuLzLn5uczpmta5fpEv+AgWu9QAVoT3f3/tVXH41bE=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); стіл масажний - 1 од.; гіперекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) - 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteiAtletikGym TB001-70 (2018 р.) - 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований) InterAtletikGym ST118 (2018 р.) - 1 од.; тренажер для сідничних, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) - 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311 (2018 р.) - 2 од.; біцепс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) - 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) - 2 од.
ОК 2.12 Клінічна фармакологія	навчальна дисципліна	ОК 2.12_Клінічна фармакологія.pdf	jhH8oKwpLqLhFVK/iyrs0W1ERKJjv8E2g3l2CO8wqQ=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); ілюстрації, таблиці, схеми; вироби медичного призначення; вироби фармацевтичного призначення; лікарські препарати, тара та закупорювальні засоби, оригінал-макети, товари обмеженого аптечного асортименту, інструкції до препаратів
ОК 2.11 Медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	ОК 2.11_Медсестринство в педіатрії.pdf	DhYr2vOX6nt2/8Lr0u1akaLwPO/s/xNH/FIZNIUohEc=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій; обладнання та устаткування клінічних баз
ОК 2.10 Медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	ОК 2.10_Медсестринство в хірургії.pdf	Lc4YHnisOi6D+gBl7/0oHGauNmYogLHqxXKpsVH4dMk=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; кушетки медичні - 2 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій
ОК 2.9 Медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	ОК 2.9_Медсестринство у внутрішній медицині.pdf	/xallSolaKX0kH5/JYzr6NtL4j5HU1PnFdpvqvFn+1c=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) - 2 од.; манекен «Анна» - 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги - 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур - 1 од.; медичні шафи та медичні стільці - 1 од.; стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; тонометр механічний - 2 од.; стетоскоп - 2 од.; кушетки медичні - 2 од.; зростомір - 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 - 1 од.;* спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером - 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) - 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) - 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) - 1 од.; фантом для виведення сечі - 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * - обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватись в освітньому процесі

OK 2.8 Клінічне медсестринство	навчальна дисципліна	OK 2.8_Клінічне медсестринство.pdf	8wgpvwjRSYr/n5w3EvVv34TddG8iSITFULGI+EQ5tU=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) - 2 од.; манекен «Анна» - 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги - 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур - 1 од.; стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; кушетки медичні - 2 од.; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) - 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) - 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) - 1 од.; фантом для виведення сечі - 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій
OK 2.7 Медсестринство в сімейній медицині	навчальна дисципліна	OK 2.7_Медсестринство в сімейній медицині.pdf	RASlqcqey+O2ildtdOXSpWifzj9NNxt30UjhSscfk1WE=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) - 2 од.; манекен «Анна» - 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги - 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур - 1 од.; стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; кушетки медичні - 2 од.; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) - 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) - 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) - 1 од.; фантом для виведення сечі - 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій
OK 2.6 Медсестринство в онкології та паліативній медицині	навчальна дисципліна	OK 2.6_Медсестринство в онкології та паліативній медицині.pdf	0iRO0Ap5EHtIsqrnGTjLom4FwNw7LFjFaqB8u+g4=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» - 3 од., мікроскоп P-12 - 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМAM - РП011) (2001 р.) - 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) - 1 од., набори тематичних мікроскопічних препаратів; одноразовий медичний інструментарій
OK 2.5 Анестезіологія та реанімація	навчальна дисципліна	OK 2.5_Анестезіологія та реанімація.pdf	yz6oo2Y48/lf6bnTlJQq2/pk2xXfBNEco8OLE5tQQuk=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) - 2 од.; манекен «Анна» - 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги - 1 од.; медичні шафи та медичні стільці - 1 од.; стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; кушетки медичні - 2 од.; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) - 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) - 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) - 1 од.; фантом для виведення сечі - 1 од.; одноразовий медичний інструментарій; обладнання та устаткування клінічних баз
OK 2.4 Медсестринство в акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	OK 2.4_Медсестринство в акушерстві та гінекології.pdf	8ch9vHeTXQA0nuHdIW2ykH6wKAXNzonlwr5edpnYPel=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); крісло гінекологічне - 1 од.; фантом для виведення сечі - 1 од.; стіл інструментальний - 1 од.; стіл маніпуляційний - 1 од.; кушетки медичні - 2 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); одноразовий інструментарій
OK 2.3 Патолофізіологія та патоморфологія	навчальна дисципліна	OK 2.3_Патолофізіологія та патоморфологія.pdf	F3lov6lt7SQpBE1D7goO9bGAB1wZGxwRqNo5Bcq+2PM=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» - 3 од., мікроскоп P-12 - 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМAM - РП011) (2001 р.) - 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) - 1 од.,

				цифрова камера Moticam 1080 BMH з адаптером C-mount 0,5X (2017 р.) – 1 од.; набори тематичних мікроскопічних препаратів.
ОК 2.2 Медсестринство в інфектології	навчальна дисципліна	ОК 2.2_Медсестринство в інфектології.pdf	55SctB+wBfCfwApUsdx/Ks8mt1ncz5vqd3Jpujx/5ttA=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; опромінювач для носоглотки – 1 од.; одноразовий лабораторний посуд та медичний інструментарій
ОК 2.1 Основи медсестринства	навчальна дисципліна	ОК 2.1_Основи медсестринства.pdf	T7rFLyIFU64wodFkZyB2ebO0q0ia5xhAdbcwz/ajKaY=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; зростомір – 1 од.; тонометри – 2 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; одноразовий медичний інструментарій
ОК 1.10 Клінічна мікробіологія	навчальна дисципліна	ОК 1.10_Клінічна мікробіологія.pdf	ZDn4+QWY4sg2kX3f79FYd1geTp5MQmBmivZlw8rdP1Q=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); терези торсіонні – 2 од.; мікроскоп Д-11 – 1 од.; мікроскоп «МИКМЕД»-2-11 (ЛЮММ-РР-011) (2001 р.) – 1 од.; аналізатор мікробіологічний VITEK 2 СОМРАКТ 30 (2006 р.) – 1 од.; термостат електричний сухоповітряний ТС-80 – 3 од.; сухожарова шафа ГП – 40 – 3 од.; рН-метр – мілівольтметр РН-150 – 1 од.; автоклав – 1 од.; комплект ПЛР-лабораторії (2006 р.) – 1 од.; одноразовий лабораторний посуд та медичний інструментарій
ОК 1.9 Фармакологія та медична рецептура	навчальна дисципліна	ОК 1.9_Фармакологія та медична рецептура.pdf	Te5m48oiuHf4yD78UuaHXLYbu+/5yIGGOCrbkQEZR8=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); ілюстрації, таблиці, схеми; вироби медичного та фармацевтичного призначення; лікарські препарати, тара та закупорювальні засоби, оригінал-макети, товари обмеженого аптечного асортименту, інструкції до препаратів
ОК 1.8 Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	ОК 1.8_Латинська мова і медична термінологія.pdf	UhuTDmHAiUhllyUESJ+JRzmigeJenBbccZ+5q99nnSA=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.7 Фізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 1.7_Фізіологія людини.pdf	2xlfDmuwDPgv2MhQpwsRNUpZ+aeN9YcJ56vKMzZaOGE=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; апарат «ЛУЧ - 2» – 1 од.; світильник безтіньовий – 1 од.; апарат для дарсонвалізації «ІСКРА - 1» – 1 од.; комплекс «Здоров'я» – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; зростомір – 1 од.; тонометри – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.
ОК 1.6 Анатомія людини	навчальна дисципліна	ОК 1.6_Анатомія людини.pdf	OogvJ1HWpTjtoujkbXhRtHZB1W2dszW/W6+XxD3ODQ=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); муляжі м'язів: верхніх кінцівок, нижніх кінцівок – 6 од.; муляжі систем внутрішніх органів та тканин людини (серце, іннервація серця, мозок, легені, печінка, статеві органи тощо) – 50 од.; схеми кровообігу – 1 од.; деталізовані торси людини – 3 од.; муляжі скелетів людини – 3 од.; муляжі кісток людини – 22 од.; черепи людини – 2 од.; моделі верхньої та нижньої щелепи – 3 од.
ОК 1.4 Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	ОК 1.4_Медична та біологічна фізика.pdf	50KGlyPHAEerYV/kjQColma/nSwgRyKCTWJQvrEE9Q=	мультимедійна система: проектор, ноутбук
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	ОК 1.3_Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf	z80sjX++ZTtKQFLaVI1BcLWqrX9VsEm+C89NkdZr40Q=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018

OK 1.2 Філософія	навчальна дисципліна	РП_ОК 1.2_Філософія.pdf	vORBCIE642cMPvyw9QxjK4Ym6c0cwMDrBSxxweJYuo=	pp.) мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 pp.)
OK 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	РП_ОК 1.1_Фізична культура.pdf	e40HрUDYU1iZoxb5pV8h5RR+/7JSPD5XF35iYbUM76I=	гіперекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) – 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteiAtletikGym TB001-70 (2018 р.) – 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований) InterAtletikGym ST118 (2018 р.) – 1 од.; тренажер для сідничних, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) – 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311 (2018 р.) – 2 од.; біцепс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) – 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) – 2 од.; тенісний стіл (2018 р.) – 2 од.; аудіо обладнання, шити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладина, гімнастичний кінг, колода гімнастична, гімнастичний килим 12х12 м, стійки бадмінтонні, стіл для армреслінгу, тренажер «Мультистанція», штанги, гирі, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболу, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для преса, гантели професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери, комплекс «Здоров'я», профілактор Евмінова, стіл масажний, татамі 12х24
OK 2.17 Атестація	підсумкова атестація	OK 2.17_Атестація.pdf	zWcj4hWN6SA+DuMbzfL7vVb5gBjat3DkIEK5KvtjUA=	За необхідності професійне медичне обладнання може бути підібрано відповідно до завдань іспиту з наявних на балансі кафедри одиниць або клінічних баз
OK 1.5 Медична хімія	навчальна дисципліна	OK 1.5_Медична хімія.pdf	ly0oqR3y6kfYiGCw9Cy4Asbq5F6xihnzNWFxXo4QDKI=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 pp.); таблиці: рН, періодична система елементів, розчинності

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
319940	Бондарук Дмитро Олександрович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	OK 2.7 Медсестринство в сімейній медицині	Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НРП 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,12,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Обґрунтування термінів початку застосування функціонального періоду лікувальної фізкультури з урахуванням структурних змін у сухожилках дистального відділу верхньої кінцівки за допомогою ультразвукової діагностики / Є. В. Канюка, О. Б. Неханевич, Д. А. Бондарук, А. С. Макаров, О. Ю. Забара // Український вісник медико-соціальної експертизи. – 2018. – № 2. – С. 34-37; Актуальність застосування засобів фізичної реабілітації у пацієнтів з плечелопатковим больовим синдромом / С. А. Чернігівська, Є. В. Канюка, О. Ю. Забара, Д. А. Бондарук, О. В. Мельник, В. С. Магера // Український вісник медико-соціальної експертизи. – 2019. – № 2. – С. 18-23. Досвід роботи на посаді лікаря ортопед-травматолог 13 років. Член Української асоціації ортопедів-травматологів.
319940	Бондарук Дмитро Олександрович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	OK 2.8 Клінічне медсестринство	Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НРП 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,12,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Обґрунтування термінів початку застосування функціонального періоду лікувальної фізкультури з урахуванням структурних змін у сухожилках дистального відділу верхньої кінцівки за допомогою ультразвукової діагностики / Є. В. Канюка, О. Б. Неханевич, Д. А. Бондарук, А. С. Макаров, О. Ю. Забара // Український вісник медико-соціальної експертизи. – 2018. – № 2. – С. 34-37; Актуальність застосування засобів фізичної

						реабілітації у пацієнтів з плечелопатковим больовим синдромом / С. А. Чернігівська, Є. В. Каниюка, О. Ю. Забара, Д. А. Бондарук, О. В. Мельник, В. С. Магера // Український вісник медико-соціальної експертизи. - 2019. - № 2. - С. 18-23. Досвід роботи на посаді лікаря ортопед-травматолог 13 років. Член Української асоціації ортопедів-травматологів.
333161	Федосенко Андрій Вікторович	старший викладач			0	ОК 2.7 Медсестринство в сімейній медицині Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:3,15,16,17. Є співавтором електронного посібника «Мануальна терапія для всіх» / В. Н. Набойченко, А. В. Федосенко. - Електронний посібник, 2017. - 302 с. Є співавтором та лектором навчального курсу «Менеджмент спастичності верхньої кінцівки як інтегральний компонент рухової реабілітації пацієнтів після інсульту та ЧМТ» та автором курсу «Методи реабілітації пацієнтів з хворобами цивілізації». Досвід практичної роботи за фахом лікар з лікувальної фізкультури, вертебролог, мануальний терапевт - 10 років. Член Української асоціації остеопатичних і хіропрактичних мануальних терапевтів.
323025	Мороз Олена Миколаївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.7 Медсестринство в сімейній медицині Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:3,5,8,10,12,13,16,17. Є співавтором монографії А. В. Іпатов, Д. Д. Богуславський, О. М. Мороз та ін. Стандарти медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при поєднаних черепно-мозкових травмах та їх наслідках / Методичний посібник для лікарів МСЕК і ЛКК, лікарів експертів факультетів удосконалення лікарів та студентів вищих навчальних закладів // Дніпро, ТОВ «Роял Принт», 2019. - 52 с. Науковий керівник НДР «Удосконалити технологію проведення медико-соціальної експертизи інвалідів внаслідок професійних захворювань периферичної нервової системи з розробкою кількісних оціночних критеріїв та експертно-реабілітаційних програм: медичні, психологічні та соціальні аспекти» (2013-2015рр.) та «Розробити стандарти проведення медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при сполучених черепно-мозкових травмах та їх наслідках» (2016-2018 рр.). Має авторські свідоцтва. У співавторстві підготовлено методичні указівки: Іпатов А.В., Черненко М.І., Мороз О.М. та ін. Медико-соціальна експертиза обмеження життєдіяльності та принципи складання індивідуальної програми реабілітації інвалідів внаслідок неврологічних ускладнень остеохондрозу хребта. Член ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації»; World Federation of Neurorehabilitation; European Federation for Neurorehabilitation Societies; ВГО «Українська асоціація боротьби з інсультом».
323025	Мороз Олена Миколаївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.10 Медсестринство в хірургії Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:3,5,8,10,12,13,16,17. Є співавтором монографії А. В. Іпатов, Д. Д. Богуславський, О. М. Мороз та ін. Стандарти медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при поєднаних черепно-мозкових травмах та їх наслідках / Методичний посібник для лікарів МСЕК і ЛКК, лікарів експертів факультетів удосконалення лікарів та студентів вищих навчальних закладів // Дніпро, ТОВ «Роял Принт», 2019. - 52 с. Науковий керівник НДР «Удосконалити технологію проведення медико-соціальної експертизи інвалідів внаслідок професійних захворювань периферичної нервової системи з розробкою кількісних оціночних критеріїв та експертно-реабілітаційних програм: медичні, психологічні та соціальні аспекти» (2013-2015рр.) та «Розробити стандарти проведення медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при сполучених черепно-мозкових травмах та їх наслідках» (2016-2018 рр.). Має авторські свідоцтва. У співавторстві підготовлено методичні указівки: Іпатов А.В., Черненко М.І., Мороз О.М. та ін. Медико-соціальна експертиза обмеження життєдіяльності та принципи складання індивідуальної програми реабілітації інвалідів внаслідок неврологічних ускладнень остеохондрозу хребта. Член ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації»; World Federation of Neurorehabilitation; European Federation for Neurorehabilitation Societies; ВГО «Українська асоціація боротьби з інсультом».
323025	Мороз Олена Миколаївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.6 Медсестринство в онкології та паліативній медицині Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:3,5,8,10,12,13,16,17. Є співавтором монографії А. В. Іпатов, Д. Д. Богуславський, О. М. Мороз та ін. Стандарти медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при поєднаних черепно-мозкових травмах та їх наслідках / Методичний посібник для лікарів МСЕК і ЛКК, лікарів експертів факультетів удосконалення лікарів та студентів вищих навчальних закладів // Дніпро, ТОВ «Роял Принт», 2019. - 52 с. Науковий керівник НДР «Удосконалити технологію проведення медико-соціальної експертизи інвалідів внаслідок професійних захворювань периферичної нервової системи з розробкою кількісних оціночних критеріїв та експертно-реабілітаційних програм: медичні, психологічні та соціальні аспекти» (2013-

						2015pp.) та «Розробити стандарти проведення медико-соціальної експертизи та медичної реабілітації при сполучених черепно-мозкових травмах та їх наслідках» (2016-2018 pp.). Має авторські свідоцтва. У співаторстві підготовлено методичні указівки: Іпатов А.В., Черненко М.І., Мороз О.М. та ін. Медико-соціальна експертиза обмеження життєдіяльності та принципи складання індивідуальної програми реабілітації інвалідів внаслідок неврологічних ускладнень остеохондрозу хребта. Член ГО «Всеукраїнське товариство нейрореабілітації»; World Federation of Neurorehabilitation; European Federation for Neurorehabilitation Societies; ВГО «Українська асоціація боротьби з інсультom».
311739	Коробкін Юрій Іванович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.8 Клінічне медсестринство Має відповідну кваліфікацію: санітарний лікар, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:3,8,13,15,16,17. Є одним з укладачів серії інформаційно-аналітичних довідників «Основні показники інвалідності та діяльності медико-соціальних експертних комісій України» (2014-2019 pp.). Головний редактор наукового журналу «Український вісник медико-соціальної експертизи». Є автором електронних підручників: «Санітарно-гігієнічна експертиза». – Дніпро, ДНУ. –2019. – 350 с.; «Медико-соціальна експертиза» – Дніпро, ДНУ. –2018. – 210 с.; «Реабілітація осіб молодого віку». – Дніпро, ДНУ. – 2018. – 130 с. Досвід практичної роботи 44 роки. Член Всеукраїнської асоціації лікарів-профпатологів та лікарів медицини праці.
311353	Вінник Олексій Олександрович	Доцент			0	ОК 2.10 Медсестринство в хірургії Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:13,16,17,18. Є автором навчальних видань: Методичні рекомендації до практичних робіт студентів з дисципліни «Медична та соціальна реабілітація». Дніпро, 2019 – 34 с.; Конспект лекцій з дисципліни «Медична та соціальна реабілітація». Дніпро, 2019 – 46 с. Має 23 роки досвіду практичної діяльності за фахом лікар ортопед-травматолог. Є постійним консультантом обласної консультативної поліклініки при КЗ «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» та Українському державному науково-дослідному інституті медико-соціальних проблем інвалідності МОЗ України. Член Української асоціації ортопедів-травматологів, член асоціації остеосинтезу (Швейцарія).
33705	Писаренко Наталія Дмитрівна	доцент			0	ОК 1.8 Латинська мова та медична термінологія Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: спеціаліст, філолог-викладач, к.філ.н., доцент кафедри романської філології ФУФМ. Стаж НПР 34 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,3,10,14,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Писаренко Н.Д. О композиції реклами. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. – № 11. – Т. 23. – Випуск 21 (3), 2015; Писаренко Н.Д. Форми економії вираження смислу в сучасному українському синтаксисі. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. – № 11. – Т. 24. – Випуск 22, 2016; Писаренко Н.Д. Особливості семантичної структури односкладних речень. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. – № 11. – Т. 25. – Випуск 23 (3), 2017; Писаренко Н.Д. Семантика латиномовних поезій Г.С.Сковороди. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство. – № 11. – Т. 26. – Випуск 24, 2018; Писаренко Н.Д. Афористика у латиномовних листах Григорія Сковороди «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія» № 38,Т.1, Одеса, 2019. Є автором навчальних посібників: Писаренко Н.Д. Латинська мова. Навчальний посібник. Д: РВВ ДНУ, 2017. – 64с.; Писаренко Н.Д. Латинська мова та медична термінологія. Навчальний посібник. Д: ПП «Ліра ЛТД» ДНУ, 2019. – 92с. Є головою науково-методичної ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства; очолює міжфакультетську студентську наукову групу. Досвід практичної діяльності включає понад 30 років викладання латини.
311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.8 Клінічне медсестринство Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н. за спеціальністю психіатрія. Стаж НПР 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холупченко // Медичні перспективи. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 14 – 20; Взаємовплив інтенсивності больового синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2017. - Т.8, №1. - С. 84-90. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. – Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 – 2019 pp.) (ДЗ «ДМА» МОЗ

						України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д.Спіріної. – Дніпро: Домінанта-принт, 2018. – 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; – Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-психологічне дослідження / І.Д.Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. – Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології.
3167	Газдюк Павло Владиславович	доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 2.10 Медсестринство в хірургії Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Імуногістохімічне дослідження для діагностики інфільтративних форм раку молочної залози та визначення молекулярного підтипу в жінок різного віку м. ДніпроТ. М. Шевченко, П. В. Газдюк, А. М. Бондар, О. Ю. Говоруха Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. 8(2). - 525-531с. Також є публікації у матеріалах конференцій. Лікар-хірург, стаж роботи 22 роки. Член асоціації хірургів України.
322558	Лохнін Дмитро Федорович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.11 Медсестринство в педіатрії Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 2 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:13,16,17,18. Є співавтором методичних рекомендацій: Лохнін Д.Ф., Лацинська С.А. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни Медсестринство в педіатрії / Д., 2019. – 32 с.; Лохнін Д.Ф., Лацинська С.А. Методичні рекомендації до практичних занять зі спеціальності 223 медсестринство з навчальної дисципліни "Медсестринство в педіатрії" / Д., 2019. – 34 с.; Лацинська С.А., Лохнін Д.Ф. Конспект лекцій з навчальної дисципліни "Медсестринство в педіатрії" / Д., 2019. – 48 с. Досвід практичної роботи на посаді лікаря-патологоанатома 32 роки. Здійснює постійне консультування Дніпровської клінічної лікарні на залізничному транспорті філії «Центр охорони здоров'я» АТ «Укрзалізниця». Член Дніпровської філії Всеукраїнської спілки патологоанатомів.
34273	Лацинська Світлана Анатоліївна	Доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 2.11 Медсестринство в педіатрії Має відповідну кваліфікацію: лікар-педіатр, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 27 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,8,10,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Recent epidemiological trends in HCV-infection in Ukraine. T.N.Shevchenko, M.B. Shcherbinina, S.A. Latsyska, T.V. Diklenko // Regulatory mechanisms in biosystems. – 2017. – Vol. 8, № 2. – P. 210-216. Має публікації у матеріалах конференцій. Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з наукової роботи. Досвід практичної діяльності за фахом лікар-педіатр 30 років. Член Товариства педіатрів України.
42930	Говоруха Олена Юріївна	Старший викладач кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 2.12 Клінічна фармакологія Має відповідну кваліфікацію: клінічний провізор, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 8 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,3,13,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Імуногістохімічне дослідження для діагностики інфільтративних форм раку молочної залози та визначення молекулярного підтипу в жінок різного віку // Шевченко Т. М., Газдюк П. В., Бондар А. М., Говоруха О. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – № 8(2). – С. 504-507; Адгезивні властивості плівкотвірних штамів стафілококів, виділених із різних відділів шлунково-кишкового тракту людини / Т. М. Шевченко, Ю.С. Воронкова, О.С. Воронкова, О. Ю. Говоруха // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2018. – Vol. 8 (4). – P. 527-531. Має публікації у матеріалах конференцій за фахом. Автор електронного навчального посібника «Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей», Дніпро, ДНУ, 2016. – 190с. Член товариства лікарів – лаборантів.
311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.13 Медична та соціальна реабілітація Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н. за спеціальністю психіатрія. Стаж НПР 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холупченко // Медичні перспективи. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 14 – 20; Взаємовплив інтенсивності больового синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Т.8, №1. – С. 84-90. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. – Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic

						<p>Publishing, 2018. – 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 – 2019 рр.) (ДЗ «ДМА» МОЗ України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д. Спіріної. – Дніпро: Домінанта-принт, 2018. – 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; – Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-психологічне дослідження / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. – Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології.</p>
318605	Агарков Сергій Федорович	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	<p>ОК 2.7 Медсестринство в сімейній медицині</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, докт. мед. н., професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 37 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,3,15,16. Має статті у наукових фахових виданнях України та консультативно-дорадчі публікації у матеріалах профільних конференцій. Є електронний навчальний посібник Методи дослідження у пульмонології. – Дніпро, 2019. – 52 с. Член Української асоціації сімейної медицини.</p>
284030	Останіна Тетяна Георгіївна	Доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	<p>ОК 2.9 Медсестринство у внутрішній медицині</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к. мед. н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 8 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,13,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics. – Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2019. – 10(2). – P. 172-176. Також є публікації у матеріалах конференцій. У співавторстві опубліковано навчальні посібники: Ведення хворого з гострим коронарним синдромом / Каплан П.О., Ханюков О.О., Останіна Т.Г. – Дніпропетровськ. – 2016. – 120 с.; Інструментальні методи обстеження серцево-судинної системи / Ханюков О.О., Каплан П.О., Останіна Т.Г. – Дніпропетровськ. – 2016. – 140 с.; Підготовка до Державних іспитів з внутрішньої медицини / Г.В. Дзяк, М.Г. Гетман, Т.А. Сімонова, Л.А. Пісоцька, Н.О. Перцева, П.О. Каплан, О.В. Писаревська, Т.Г. Останіна, Л.В. Сапожниченко. – 2015. – 120 с. (електронне видання). Досвід практичної роботи за фахом лікар-кардіолог 18 років. Член Асоціації превентивної та антиейджинг-медицини</p>
332338	Слінченков Василь Васильович	Доцент			0	<p>ОК 2.5 Анестезіологія та реанімація</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, к. мед. н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Рожко В. И., Слинченков В.В. Анестезиологическая поддержка лапароскопических операций на органах брюшной полости. Клинический опыт // Медицина неотложных состояний. – 2016. – №4 (75). – С.219-220; Слинченков В. В., Рожко В. И. Тепловой баланс пациента, оперируемого под спинальной анестезией при разной температуре воздуха в операционной // Медицина неотложных состояний. – 2016. – №4 (75). – С. 224-225. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Досвід роботи за спеціальністю лікар-анестезіолог 46 років. Член асоціації анестезіологів України.</p>
319697	Марцинік Євген Миколайович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	<p>ОК 2.9 Медсестринство у внутрішній медицині</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к. мед. н., доцент-сумісник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 29 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:15,16,17,18. Є публікації наукового та дорадчого характеру у матеріалах конференцій: Н.О. Перцева І.В. Тищенко Є.М. Марцинік М.К. Рокутова О.О. Бондарева. Олімпіада з ендокринології як спосіб підвищення ефективності засвоєння предмету // Матеріали XXII міжнар. науков.-методичн. конф. «Управління якістю підготовки фахівців», 20-21 квітня 2017 р., м. Одеса. Частина II. – с. 129-131; Е.Н. Марцинік Т.В. Чурсинова. Особенности дислипидемии у пациентов, страдающих сахарным диабетом 1 типа, в зависимости от возраста // Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю «Ендокринна патологія у віковому аспекті», м. Харків, 26-27 листопада 2015. – Харків, 2015. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-ендокринолог 35 років. Є постійним консультантом обласної консультативної поліклініки при КЗ «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» та Українському державному науково-дослідному інституті медико-соціальних проблем інвалідності МОЗ України. Член Асоціації ендокринологів України та Європейської спілки ендокринологів.</p>
314840	Луговська Тамара Вячеславівна	Старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	<p>ОК 2.4 Медсестринство в акушерстві та гінекології</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 3 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Щербинина М.Б., Луговская Т.В., Иванченко Н.А. Изжога беременных: причины и возможности улучшения качества жизни женщин в этот период // Здоровье женщины. – №2. – 2016. – С.80-86. Щербинина М.Б., Луговская Т.В., Иванченко Н.А., Коваленко Г.А. Оценка эффективности препарата Гавискон® Форте в терапии изжоги беременных // Здоровье</p>

						жінщини. - №7. - 2016. - С.40-45. Також є ряд публікацій у матеріалах профільних конференцій. Досвід роботи за спеціальністю становить: Лікар ультразвукової діагностики 16 років, лікар акушер-гінеколог 33 роки. Є членом Асоціації акушерів-гінекологів України, членом Української Асоціації репродуктивної медицини.
44541	Турицька Тетяна Григорівна	доцентсучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 1.6 Анатомія людини Має кваліфікацію: магістр, біологія; к.біол.н., доцент. Стаж НПР 15 років. ФМТДР. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,8,9,10,13,15,16 має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Изменение основных показателей гиппокампограммы крыс в условиях хронической кофеиновой алиментации / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Вісник проблем біології і медицини. - 2015. - Вип. 4. - Т. 2 (125). - С. 403-406; Ефекти впливу хронічної кофеїнової аліmentaції на показники фонові електричної активності неокортексу шурів / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. -2016. - Вип.3 (75). - С. 11-16; Виконувала функції відповідального виконавця наукової теми «Дослідження нервових механізмів керування, регуляції і зв'язку в організмі людини і тварин». Є автором навчальних видань: Практичний посібник для студентів з курсу «Фізіологія здорового способу життя та спорту» / Турицька Т.Г., Задорожна Г.О. Дніпропетровськ. 2014. - 48 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт із курсу «Фізіологія людини» (для студентів медичних спеціальностей денної форми навчання) / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2018. - 126 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання лабораторних та практичних робіт із курсу «Анатомія людини» / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2015. - 96 с. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка.
44541	Турицька Тетяна Григорівна	доцентсучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 1.7 Фізіологія людини Має кваліфікацію: магістр, біологія; к.біол.н., доцент. Стаж НПР 15 років. ФМТДР. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,8,9,10,13,15,16 має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Изменение основных показателей гиппокампограммы крыс в условиях хронической кофеиновой алиментации / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Вісник проблем біології і медицини. - 2015. - Вип. 4. - Т. 2 (125). - С. 403-406; Ефекти впливу хронічної кофеїнової аліmentaції на показники фонові електричної активності неокортексу шурів / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. -2016. - Вип.3 (75). - С. 11-16; Виконувала функції відповідального виконавця наукової теми «Дослідження нервових механізмів керування, регуляції і зв'язку в організмі людини і тварин». Є автором навчальних видань: Практичний посібник для студентів з курсу «Фізіологія здорового способу життя та спорту» / Турицька Т.Г., Задорожна Г.О. Дніпропетровськ. 2014. - 48 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт із курсу «Фізіологія людини» (для студентів медичних спеціальностей денної форми навчання) / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2018. - 126 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання лабораторних та практичних робіт із курсу «Анатомія людини» / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2015. - 96 с. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка.
159648	Воронкова Юлія Сергіївна	доценткафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 1.5 Медична хімія Має кваліфікацію: магістр, біохімія, к.біол.н. за спеціальністю 03.00.04 - біохімія. Стаж НПР 12 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,5,9,10,13,15,16. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю., Воронкова Ю.С., Воронкова О.С. Адгезивні властивості плівкотвірних штамів стафілококів, що виділені з різних відділів шлунково-кишкового тракту людини // Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2017. - vol.8, 4. - 527-531. Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I., Govorukha O.Yu., Shevchenko T.M. An influence of pH on staphylococcal biofilm formation // Мікробіологічний журнал. - 2019. - т.81. - №4. - С.54-61. Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics. - Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2019. - 10(2). - P. 172-176; є співавтором розділу колективної монографії: Voronkova O.S., Voronkova Yu.S. Biofilm formation of staphylococci: modeling of related processes and correction of them. In: Development of natural sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdavnictva "Baltija Publishing", 2018. 480 p. (p.78-97). Має досвід закордонного наукового стажування: учасник міжнародного проекту "Milk formulas ensuring PUFA proper absorption and their effects on brain development" ("Молочні суміші, що забезпечують правильне поглинання ПНЖК (поліненасичені жирні кислоти) та їх вплив на розвиток мозку" (2017-2018 pp.). Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з навчальної роботи. Має ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Є членом Українського

311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 2.6 Медсестринство в онкології та паліативній медицині	біохімічного товариства. Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа. к.мед.н. за спеціальністю психіатрія. Стаж НПР 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холоченко // Медичні перспективи. - 2017. - Т. 22, №2. - С. 14 - 20; Взаємовплив інтенсивності больового синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2017. - Т.8, №1. - С. 84-90. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. - Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. - 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 - 2019 рр.) (ДЗ «ДМА» МОЗ України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д.Спіріної. - Дніпро: Домінанта-принт, 2018. - 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; - Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-психологічне дослідження / І.Д.Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. - Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології.
40968	Бродецька Юлія Юріївна	доцент			0	ОК 1.2 Філософія	Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: соціолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, докт.філ.н., доцент кафедри філософії ФСНМВ. Стаж НПР 16 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,11,12,13,15,17. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, є автором монографії «Общество человеческих отношений: в поисках утраченной целостности» / Бродецькая Ю.Ю. // Днепропетровск: 2014. - 378 с.; співавтором навчально-методичних праць: «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Соціальна Філософія» / Укл. Бродецька Ю.Ю. - Дніпро, 2019. - 30 с., «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Соціальна Філософія II» / Укл. Бродецька Ю.Ю. - Дніпро, 2019. - 19 с., «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Етика» / Укл. Бродецька Ю.Ю. - Дніпро, 2019. - 24 с. Також має науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики.
162521	Кроїк Ганна Аркадіївна	професор			0	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: хімік-аналітик, докт.геол.н., професор кафедри безпеки життєдіяльності ФТФ. Стаж НПР 39 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,8,11,12. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Еколого-геохімічна оцінка рівня забруднення ґрунтів у районах функціонування металургійних підприємств / Ю. Ю. Войтюк, І. В. Кураєва, Г. А. Кроїк, А. В. Павличенко // Науковий вісник Національного гірничого університету. - 2014. - № 4. - С. 45-51. Є членом спеціалізованої Вченої ради при Інституті геохімії навколишнього середовища НАН України, членом редколегій наукових фахових видань України; має патенти на винахід; є ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики.
144612	Кириченко Світлана Василівна	доцент			0	ОК 1.4 Медична та біологічна фізика	Має кваліфікацію: магістр «Біохімія», к.біол.н., доцент кафедри біохімії та фізіології БЕФ. Стаж НПР 18 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,3,8,9,10,13,14,15,16. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Nedzvetsky, V., Agca, S.A., & Kyrychenko, S. (2017). Neuroprotective Effect of Curcumin on LPS-activated Astrocytes Is Related to the Prevention of GFAP and NF-7B Upregulation. Neurophysiology, 49(4), 305-307. 0090-2977/17/4902-00305 © 2017 Springer Science+Business Media New York (Scopus). Є співавтором монографії: Ушакова, Г.О., Бабець, Я.В., & Кириченко, С.В. (2017). Молекулярні механізми розвитку енцефалопатії. Монографія за ред. Г.О. Ушакової. Д.: Ліра, 208. Є заступником декана біолого-екологічного факультету з навчальної роботи. Має ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Є членом професійних наукових товариств: Член Українського біохімічного товариства, Українського фізіологічного товариства
303137	Січевий Олексій Володимирович	Завідувач кафедри безпеки життєдіяльності фізико-технічного факультету			0	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: інженер-механік, докт.тех.н., професор кафедри безпеки життєдіяльності ФТФ. Стаж НПР 28 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,3,4,5,8,10,11,12,13,15,17. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України: Сорбція світлих нафтопродуктів відходами очищення, лушення і шліфування пшениці, жита та вівса // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : зб. наук. праць. - Львів : ЛДУ

						БЖД. – 2017. – № 15 – С. 89-93; Порівняльна оцінка активованих вугіль в процесах сорбції нафтопродуктів легкої та середньої фракції. Вісник національного технічного університету «ХПІ». Серія: Хімія, хімічна технологія та екологія. № 48 (1269). – 2017. – С. 11- 15; Сорбція світлих нафтопродуктів відходами очищення, лушення і шліфування пшениці, жита та вівса. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : зб. наук. праць. – Львів : ЛДУ БЖД. – 2017. – № 15 – С. 89-93. Є ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Співатор навчально-методичних праць: Посібник до вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» Дніпропетровськ, РВВ ДНУ, 2016; «Основи охорони праці». Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів всіх спеціальностей і напрямів підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» Дніпро.: Сова, 2017- 56 с.; Посібник для самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі» розділ: «Пожежна профілактика на суб'єктах господарювання» [Текст] Дніпро: Сова, 2017.- 30 с.; Методичні вказівки з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для вивчення розділу «Хімічна безпека» [Текст] Дніпро: Сова, 2017.-14 с.; Розрахунок захисного заземлення. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Охорона праці в галузі». Дніпро.: Сова, 2019- 19 с.
61409	Полушкін Павло Микитович	доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 1.9 Фармакологія та медична рецептура Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж роботи 37 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,8,9,13,15,17. Є ціла низка наукових публікацій за фахом, що опубліковані у фахових наукових виданнях України та країн ЄС: . Полушкін П.М. Аспекти здорового харчування студентської молоді / П.М. Полушкін, Т.В. Єрошкіна // Придніпровський науковий вісник. – 2015. – Т. 2, №2. – С. 24-29; Polushkin P.M. Laboratory technologies and monitoring of health of population of industrial region // Nauka i Studia. – 2016. – №4. – Р. 37-44. Є членом редакційної колегії наукового журналу «Український вісник медико-соціальної експертизи». Є співавтором ряду електронних навчальних видань, зокрема за фахом медсестринства: Основи загального та спеціального догляду за хворими з маніпуляційної технікою / П.М. Полушкін, В.М. Гладун. – Дніпро: ДНУ, 2018; Основи медико-соціального здоров'я / Полушкін П.М. – Дніпро: ДНУ, 2018; Вікова фізіологія та валеологія людини / Полушкін П.М. – Дніпро: ДНУ, 2018; Адекватна перша медична допомога без застосування ліків / П.М. Полушкін. – Дніпро: ДНУ, 2017. Має також ряд науково-популярних дорадчих публікацій за профілем спеціальності.
111785	Дикленко Тетяна Вікторівна	Старший викладач кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	ОК 1.10 Клінічна мікробіологія Має кваліфікацію: лікар-гігієніст-епідеміолог, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 6 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1, 13, 15, 16, 17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Сучасні епідеміологічні тенденції розвитку HCV-інфекції в Україні / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Лацинська С.А., Дикленко Т.В. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Вип. 8 (2). – С. 210-216; Comparative characteristics of the composition of microbial associations of the gastrointestinal tract in humans in the norm and during dysbiosis / T.M. Shevchenko, I.L.Rozhnyeva, T.V.Dyklenko, O.S.Voronkova // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8 (4). – P. 497- 500. Також є публікації дорадчого характеру у матеріалах конференцій. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-бактеріолог, завідувач бактеріологічної лабораторії епідеміологічного відділу Дніпропетровської обласної СЕС становить понад 25 років. Член експертної комісії по атестації лікарів-лаборантів з питань бактеріології. Член асоціації ГО Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини.
319533	Вальчук Сергій Іванович	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії			0	ОК 1.10 Клінічна мікробіологія Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент-сумфсник кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 7 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,13,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Гигиеническая оценка экообусловленного воздействия свинца на организм жителей урбанизированных районов в условиях гипокальциемии / Безуб О.В., Вальчук С.И. // Актуальные проблемы транспортной медицины. – 2017. – №1(47). – С.89-94; Вивчення модифікації цинкового статусу лабораторних тварин за умов низькодозової дії свинцю та цинку в різних формах / Білецька Е.М., Штепа О.П., Калінічева В.В., Вальчук С.І. // Медичні перспективи. – 2017. – Т. XXII, № 4. – С. 13-19; Корекція дисбактеріозу піхви з використанням пробіотиків / Воронкова О.С., Вінніков А.І., Шевченко Т.М., Вальчук С.І. // Вісник ДНУ. Біологія. Медицина. – 2015. – Вип. 6, Т. 1. – С. 74-78. Також є публікації дорадчого характеру у матеріалах конференцій. Наявний навчально-методичний посібник до практичних занять з «Гігієни та екології» / Шевченко О.А., Рублевська Н.І., Щудро С.А., Григоренко Д.В., Крамарьова Ю.С., Штепа О.П., Вальчук С.І. Дн-вськ: 2016. – 181 с. Член Українського лікарського товариства. Стаж роботи за спеціальністю 19 років (головний лікар КЗ «Дніпропетровська міська клінічна лікарня № 2»

						ДОР»).
61409	Полушкін Павло Микитович	доцент кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	<p>ОК 2.1 Основи медсестринства</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж роботи 37 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:2,8,9,13,15,17. Є ціла низка наукових публікацій за фахом, що опубліковані у фахових наукових виданнях України та країн ЄС: . Полушкін П.М. Аспекти здорового харчування студентської молоді / П.М. Полушкін, Т.В. Єрошкіна // Придніпровський науковий вісник. – 2015. – Т. 2, №2. – С. 24-29; Polushkin P.M. Laboratory technologies and monitoring of health of population of industrial region // Nauka i Studia. – 2016. – №4. – Р. 37-44. Є членом редакційної колегії наукового журналу «Український вісник медико-соціальної експертизи». Є співавтором ряду електронних навчальних видань, зокрема за фахом медсестринства: Основи загального та спеціального догляду за хворими з маніпуляційної технікою / П.М. Полушкін, В.М. Гладун. – Дніпро: ДНУ, 2018; Основи медико-соціального здоров'я / Полушкін П.М. – Дніпро: ДНУ, 2018; Вікова фізіологія та валеологія людини / Полушкін П.М. – Дніпро: ДНУ, 2018; Адекватна перша медична допомога без застосування ліків / П.М. Полушкін. – Дніпро: ДНУ, 2017. Має також ряд науково-популярних дорадчих публікацій за профілем спеціальності.</p>
111785	Дикленко Тетяна Вікторівна	Старший викладач кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу			0	<p>ОК 2.2 Медсестринство в інфектології</p> <p>Має кваліфікацію: лікар-гігієніст-епідеміолог, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 6 років. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1, 13, 15, 16, 17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Сучасні епідеміологічні тенденції розвитку HCV-інфекції в Україні / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Лацинська С.А., Дикленко Т.В. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Вип. 8 (2). – С. 210-216; Comparative characteristics of the composition of microbial associations of the gastrointestinal tract in humans in the norm and during dysbiosis / Т.М. Shevchenko, I.L.Rozhnyeva, T.V.Dyklenko, O.S.Voronkova // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8 (4). – P. 497- 500. Також є публікації дорадчого характеру у матеріалах конференцій. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-бактеріолог, завідувач бактеріологічної лабораторії епідеміологічного відділу Дніпропетровської обласної СЕС становить понад 25 років. Член експертної комісії по атестації лікарів-лаборантів з питань бактеріології. Член асоціації ГО Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини.</p>
267768	Гладун Вікторія Миколаївна	Доцент кафедри технологій діагностично-лікувального процесу			0	<p>ОК 2.3 Патолофізіологія та патоморфологія</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар гастроентеролог, к.мед.н., доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 2 роки. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях, у тому числі зарубіжних, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Рациональне харчування як передумова усунення ризику надмірної ваги: суспільна думка і практика / Н. О. Рингач, М.Б. Щербиніна, Т. М. Шевченко, В. М. Гладун, В. І. Саричев // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – №71(3). – С. 551-557. Також є публікації науково-популярного характеру у матеріалах конференцій та інформаційні матеріали в газеті ДНУ. Є співавтором підручників: Основи загального та спеціального догляду за хворими з маніпуляційної технікою / П.М. Полушкін, В.М. Гладун – Д.: ДНУ, Ч. 1,2, 2018. – 524 с.; Основи медсестринства / Полушкін П.М., Гладун В.М., Останіна Т.Г. / електронний каталог Наукової бібліотеки. 2019. – 700 с. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-гастроентеролог 22 роки. Член обласного товариства гастроентерологів, член Українського Панкреатологічного Клуба, член ВГО «Українська гастроентерологічна Асоціація», член Української Асоціації по вивченню захворювань печінки.</p>
332883	Рожко Володимир Іванович	Асистент			0	<p>ОК 2.5 Анестезіологія та реанімація</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар, старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР. Стаж НПР 1 рік. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 2, 15, 16, 17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Рожко В. І., Слинченков В.В. Анестезіологіческая поддержка лапароскопических операций на органах брюшной полости. Клинический опыт // Медицина неотложных состояний. – 2016. – №4 (75). – С.219-220; Слинченков В. В., Рожко В. И. Тепловой баланс пациента, оперируемого под спинальной анестезией при разной температуре воздуха в операционной // Медицина неотложных состояний. – 2016. – №4 (75). – С. 224-225. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Досвід роботи за спеціальністю лікар-анестезіолог 29 років. Член асоціації анестезіологів України, Член Європейської спілки анестезіологів.</p>
237249	Глоба Тетяна Анатоліївна	ст.викл.			0	<p>ОК 1.1 Фізична культура</p> <p>Має кваліфікацію, що відповідає профілю дисципліни: магістр фізичного виховання, викладач вищих навчальних закладів; к.н. з фізичного виховання і спорту. Стаж НПР 27 років. ФМТДР. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: п.п. 2,14,15,16. Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Глоба Т.А., Степанова І.В. Організація самостійних занять з використанням засобів роуп-скіпінгу для</p>

					студентів закладів вищої освіти // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, «Науково-Педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За Ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 4 (112) 19. С. 152-156; Глоба Т.А. Переваги використання настільного тенісу у секційній роботі студентів з фізичного виховання / Є.А. Захаріна., Т.А. Глоба // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15, «Науково педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За. Ред.. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск 3 К (97) 18. С. 224 – 228; Глоба Т, Захаріна Є. Передумови розробки спортивно орієнтованої технології фізичного виховання студентів закладів вищої освіти = Backgrounds of development of sports-oriented technology of physical health of students in higher education staff. Journal of Education, Health and Sport [Інтернет]. 2017;7(1):692-710. eISSN 2391-8306. Доступно: http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6276 . Є членом Федерації України з настільного тенісу (з 2015 р.), має науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики, а також є керівником студента, що зайняв призові місця на Всеукраїнська Універсиада з настільного тенісу та Чемпіонаті України з настільного тенісу у парному чоловічому розряді.
--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ОК 2.16 Виробнича практика: зі спеціальності</i>		
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
<i>ОК 2.15 Виробнича практика: виробнича</i>		
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний

ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	залік. Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
<i>OK 2.14 Виробнича практика: з основ медсестринства</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
<i>OK 2.13 Медична та соціальна реабілітація</i>		
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>OK 2.12 Клінічна фармакологія</i>		
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
<i>OK 2.11 Медсестринство в педіатрії</i>		

ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 11. Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен, диференційний залік.
<i>ОК 1.10 Клінічна мікробіологія</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.9 Фармакологія та медична рецептура</i>		
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 20. Належно вести відповідну медичну документацію.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.8 Латинська мова та медична термінологія</i>		
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 20. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.7 Фізіологія людини</i>		
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування.

стану організму.		Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.6 Анатомія людини</i>		
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.4 Медична та біологічна фізика</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці</i>		
ПРН 4. Здійснювати контроль за роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
<i>ОК 1.2 Філософія</i>		
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ОК 1.1 Фізична культура</i>		
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.

ПРН 19. Проводити медико-гігієнічну пропаганду.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 6. Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.
<i>OK 2.17 Атестація</i>		
ПРН 16. Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 17. Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 3. Планувати медсестринські втручання.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 5. Здійснювати медсестринське адміністрування.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 7. Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 13. Виписувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Стандартизований тестовий ліцензійний інтегрований іспит «Крок Б». Практично-орієнтований іспит.
<i>OK 1.5 Медична хімія</i>		
ПРН 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 14. Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань.	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРН 21. Вміти застосовувати набуті знання гуманітарного та природничо-наукового спрямування у сфері професійної діяльності.	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.