

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25044 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Соколенко Ольга Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет медичних технологій діагностики та реабілітації, кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра біохімії та фізіології (БЕФ); Кафедра української мови (ФУІФМ); кафедра іноземних мов для інженерно-технічних та природничих спеціальностей (ФУІФМ); кафедра романської філології (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНІМВ); кафедра української історії та етнополітики (ІФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права (ЮФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ), кафедра фізичного виховання та спорту (ФМТДР); кафедра політології, кафедра соціології та кафедра міжнародних відносин (ФСНІМВ)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, 4 корпус
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	сестра медична
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	311387
ПІБ гаранта ОП	Фаузі Єлизавета Сергіївна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nmv@dnu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-104-43-69
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-623-92-94

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробку та впровадження освітньої програми «Медсестринство» було розпочато в 2017 р. після ретельного ознайомлення з сучасними потребами ринку праці, а також вивчення запитів від роботодавців в межах галузі 22 Охорона здоров'я. В основу програми були покладені стандарти надання медичної допомоги населенню, пропозиції від представників лікувально-профілактичних закладів, а також результати аналізу необхідних компетентностей, що є важливими для формування досвідченого середнього медичного персоналу. До розробки були залучені фахівці серед науково-педагогічного складу та академічної спільноти Університету, стейкхолдери, які об'єдналися в робочу групу. Також у процесі роботи над освітньою програмою залучались роботодавці за фахом, тобто головні лікарі лікувальних закладів області, представники обласного, міського та районного управліннь Департаменту охорони здоров'я.

У 2017 році отримано ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 223 Медсестринство у галузі знань 22 Охорона здоров'я за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Наказ МОН № 512-л від 28.12.17 р.). У 2018/2019 н.р. перший набір здобувачів вищої освіти за ОП «Медсестринство» розпочав навчання на базі повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 міс.).

У 2018 р. було затверджено Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство (Наказ МОН № 1344 від 05.12.18 р.), де у складі розробників виступила декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, професор М.Б. Щербиніна. Новий Стандарт суттєво підвищив зацікавленість керівників лікувально-профілактичних закладів м. Дніпро та Дніпропетровської області до ОП «Медсестринство», як інструменту для якісної підготовки та підвищення рівня кваліфікації середнього медичного персоналу.

У 2019 р. відбувся перерозгляд освітньої програми, що значно розширило можливості для здобувачів вищої освіти. Зокрема, особам, які вже мають освітній рівень молодшого спеціаліста за спеціальностями 22 Охорони здоров'я було запропоновано навчання за скороченим терміном (10 місяців та 1 рік 10 місяців). Також у тому ж році було збільшено ліцензований обсяг спеціальності 223 Медсестринство (наказ МОН № 175-л від 06.03.19 р.).

У 2019/2020 н.р. набір за ОП «Медсестринство» відбувся на всі терміни навчання, тобто 3 і 10 місяців, 1 рік і 10 місяців та 10 місяців, що суттєво розширило можливості кар'єрного росту для середнього медичного персоналу та сприяло підвищенню рівня забезпечення системи охорони здоров'я висококваліфікованими фахівцями.

У 2020 р. освітня програма була повторно переглянута у зв'язку з загальною зміною формату освітніх програм в Університеті, що дало змогу розширити перелік вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти, в тому числі через взаємодію з іншими освітніми програмами на рівні факультету медичних технологій діагностики та реабілітації та на рівні Університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	48	48	2
2 курс	2019 - 2020	39	39	0
3 курс	2018 - 2019	16	16	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	35773 Дієтологія в медсестринстві 25044 Медсестринство
другий (магістерський) рівень	40502 Медсестринство 48316 Медсестринство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2245	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>b_2018_2019_223.pdf</i>	RxgClkPhDgek1Bv71e5aOMcX2NKbvrBGLp53eFbHl+s=
Освітня програма	<i>b_2020_223.pdf</i>	tCW81uCmVywProRaHPieBMPAOuIbH43L/gClXQN3srg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020-2021_223_240 кредитів.pdf</i>	sxYLFgokXKxuxc8oPAis7vGj1DfzsKrJLAWEO6jRKro=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019-2020_223_240 кредитів_зі змінами.pdf</i>	3C9XyloBXdBQ2UdDQy4s+A6ejOSatqUbZYNhIGu3oo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019-2020_223_120 кредитів.pdf</i>	J3Tp1wMflxkdqRCKDd4N9p/8ro3U8KjHhW2Cr5Yw5pg= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2018-2019_223_240 кредитів.pdf</i>	DGeein6/2rqzeLJIWrR3HtTM2QpigzxiL7aZ4h9sydY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020-2021_223_120+60 кредитів.pdf</i>	rc7zohQeGBZDoAiH7WM47Zbzo9coJSp5a098I6SWQu8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Федоренко Д.А..pdf</i>	i4ZTeE5WwTZVyzZGVcMp1uXWgTkjmparw7DCKtgV6VQ= Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Медсестринство_Риженко_Вальчук.pdf</i>	naNUiwi/V2M+gM8ANZ9llERj87buj8ocnmKajonReQo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Медсестринство_Чебанов_Лугова.pdf</i>	EKgW8a3pGa5QU1C4Go7SvtDGovHLbqaR8DHANAF21X8= X8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Медсестринство_Коваленко_Постолов.pdf</i>	7cc5NcsZAFSBPzZXVcrdt4r/jHhgDls3hMWHtGtcfZo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Аністрат О.К..pdf</i>	Ov9oconnuCNs9bxEloKbi8s2gU9i8H3mhP/c2idnyGc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Медсестринство» визначають підготовку кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного до виконання організаційної та управлінської роботи в структурних медичних підрозділах, а також вирішення складних професійних завдань та виконання всіх видів медсестринської діяльності та втручань, передбачених професійною орієнтацією у галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Цілі освітньої програми в повній мірі відповідають потребам суспільства та інтересам потенційних роботодавців.

Особливістю даної програми є підготовка кваліфікованого конкурентоздатного фахівця з унікальним досвідом організації роботи практично в усіх відділеннях та підрозділах лікарень, а також отримання актуальних знань з

розвитку професійного лідерства й управління та організації охорони здоров'я, що ґрунтується на зростаючих потребах лікувально-профілактичних закладів (ЛПЗ) регіону та країни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП повною мірою відповідають освітній місії та стратегії розвитку Університету на 2019–2025 роки (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету – це ефективна та якісна реалізація важливих базових компонентів: освітнього, наукового, міжнародного та культурно-просвітницького, що формується на засадах університетської автономії і демократії з підзвітністю та відповідальністю перед суспільством та державою, а також спрямована на створення сприятливих умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу. Основна освітня місія ДНУ полягає в інтелектуальній, творчій діяльності у галузі вищої освіти і науки, яка через систему науково-методичних і педагогічних заходів забезпечує передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів вищої освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Виходячи з цього основними цілями ОП є орієнтованість на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі Охорони здоров'я, які досконало володіють знаннями з теорії та практики медсестринства для отримання компетентностей необхідних в професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти, що полягають у готовності до працевлаштування за спеціальністю після завершення навчання, забезпеченні умов формування та розвитку професійних компетентностей. Здобувачі вищої освіти та випускники програми залучаються до участі в обговоренні змін до освітньої програми; до опитувань, анкетувань, мають право вільно висловлювати свої думки та пропозиції, створювати власні сервіси та впливати на забезпечення якості освіти.

- роботодавці

Роботодавці залучені до проходження здобувачами вищої освіти виробничих практик та ознайомлення з інноваціями в управлінні економічною діяльністю в медичних закладах; мають можливість надавати пропозиції щодо покращення та вдосконалення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти (у тому числі рекомендувати профілі підготовки майбутніх кадрів) та необхідних компетенцій для опанування новітніх технологій в практичній діяльності. Також серед майбутніх випускників за ОП є фахівці, які на даний момент працюють у лікувально-профілактичних закладах міста, – це дає можливість в процесі отримання актуальних знань, відразу реалізовувати їх в своїй практичній діяльності. Постійний динамічний зв'язок з роботодавцями здійснюється через проведення щорічних спільних заходів (конференцій, курсів тематичного удосконалення, круглих столів, ярмарок вакансій тощо).

- академічна спільнота

Академічна спільнота активно долучається до підвищення якості освітньої діяльності при викладанні навчальних дисциплін, практичній підготовці тощо; сприяє покращенню матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, а також побутових умов для здобувачів вищої освіти. Під час розподілу компонентів ОП враховано кваліфікацію НПП, досвід практичної діяльності та сферу наукових інтересів.

- інші стейкхолдери

Будь-яка інша зацікавлена в реалізації ОП сторона має можливість висловлювати свою думку щодо структури та наповнення ОП і вносити пропозиції для її покращення, а також приймати участь в обговоренні запропонованих змін, що в подальшому будуть розглянуті та враховані при вдосконаленні освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП ґрунтується на класичних теоретичних та практичних засадах підготовки медичних сестер з урахуванням результатів новітніх досліджень у медичній галузі, а також ціннісних та гуманістичних підходів університетської освіти. Уважне вивчення ринку праці у сфері медичних послуг та сучасні тенденції розвитку медсестринської справи в державі підкреслює гостру потребу закладів медичного профілю у висококваліфікованих та компетентних фахівцях. Врахування таких нагальних потреб сьогодення, комплексне державне забезпечення надання медичної допомоги воїнам АТО, волонтерам та їх родинам, людям пенсійного та похилого віку, охорона материнства та дитинства, дотримання протиепідемічного режиму при наданні допомоги хворим в умовах пандемії, здійснення спеціального догляду та опіки за пацієнтами, участь у лікувальному процесі та профілактичних заходах, проведення просвітницької діяльності з дотриманням принципів медсестринської етики та деонтології, забезпечує високоякісну підготовку медсестер з вищою освітою.

Підготовка медичних фахівців за спеціальністю 223 Медсестринство відповідає попиту нашої держави та більшості країн ЄС та світу у зв'язку з нестачею фахівців саме такого профілю. Перший (бакалаврський) рівень відповідає сучасній моделі підготовки фахівців у галузі медсестринства та надає можливості для подальшого професійного зростання спеціалістам, що є затребуваним у сфері медичних послуг.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

З урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 223 Медсестринство та галузевого контексту (22 Охорона здоров'я), тенденцій розвитку ринку праці, регіонального контексту під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано визначення сучасних потреб у кваліфікованих фахівцях даної спеціальності в Придніпровському регіоні, у процесі підготовки та подальшої діяльності медичних сестер із високими професійними навичками. Основними проблемами системи охорони здоров'я України є суттєва регіональна нерівномірність забезпечення населення медичними працівниками, низький рівень укомплектованості кадрів із вищою професійною освітою, а також високий відсоток медичних сестер, які залишають сферу охорони здоров'я за рахунок трудової міграції у країни ЄС. Протягом навчання за ОП здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички з різних сфер медсестринства, що забезпечує їм можливість обіймати керівні посади та проводити сестринську діяльність на висококваліфікованому рівні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Вітчизняні ОП спеціальності 223 Медсестринство розроблені з урахуванням вимог стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що дозволяє досягти певних результатів навчання. А саме:

- демонструвати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання;
- демонструвати знання із структури професійної діяльності;
- формулювати та обґрунтовувати власні висновки у сфері професійної діяльності;
- володіти нормами та способами комунікативної поведінки;
- мати знання про професійні стандарти надання медичної допомоги медичними сестрами та про основні законодавчі та правові документи, які регламентують роботу медичних сестер;
- знати стандарти якості надання медичної допомоги медичними сестрами, методи профілактики різних захворювань, об'єм і методи інформування та навчання пацієнта та членів його родини при різних захворюваннях;
- знати організацію роботи закладів охорони здоров'я за принципом сімейної медицини.

Врахування іноземного досвіду включає ознайомлення студентів з новітніми досягненнями медицини, опанування сучасних практичних навичок та маніпуляцій, роботи з сучасним апаратним забезпеченням лікувальних закладів, ознайомлення зі стандартами надання медичної допомоги у країнах зарубіжжя. Відповідність освітніх програм галузі 22 Охорона здоров'я міжнародним стандартам вже визнано у Німеччині та Польщі, де скасовано обов'язкове підтвердження документів медичних працівників про освіту, що отримані в Україні.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Результати навчання за ОП «Медсестринство» повною мірою відповідають результатам навчання, запропонованим стандартом вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство (затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р.) (див. табл. 3 додатку).

Навчальна підготовка за ОП «Медсестринство» дозволяє охопити всі базові та спеціалізовані знання та навички за фахом. Навчання здійснюється як на базі Університету, так і на клінічних базах кафедри (відповідно до договорів про сівробітництво). Практична складова підготовки фахівців (практичні заняття, усі види виробничої практики) реалізується на клінічних базах, представлених провідними лікувальними закладами м. Дніпро та Дніпропетровської області.

Для забезпечення всіх освітніх компонент ОП «Медсестринство» використовується аудиторний фонд відповідних факультетів ДНУ (комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні лабораторії з професійним обладнанням тощо). Для опанування практичних навичок з дисциплін професійного спрямування заняття проводяться з застосування манекенів, муляжів, спеціалізованого медичного обладнання та інструментарію, а також здобувачі вищої освіти мають можливість у реальних умовах проходити навчання за різними профілями сестринської діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем

вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП за спеціальністю 223 Медсестринство повністю відповідає стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 223 Медсестринство (затверджений наказом МОН України № 1344 від 05.12.2018 р.)

Організація та управління роботою медсестринських структурних підрозділів закладів охорони здоров'я, всі види медсестринської діяльності та медсестринських втручань є об'єктом вивчення та діяльності ОП, що акредитується. Цілями навчання є формування особистості фахівця зі спеціальності «Медсестринство» для організації та управління роботою структурних медичних підрозділів, виконання всіх видів діяльності та втручань, передбачених кваліфікаційними характеристиками фахівців галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності «Медсестринство». Теоретичним змістом предметної області є знання з питань охорони здоров'я населення; профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях для здійснення професійної діяльності фахівців спеціальності «Медсестринство».

Методи, методики та технології, що застосовуються в межах ОП – анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення медсестринського діагнозу; організація догляду та опіки за пацієнтами; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.

Інструменти та обладнання: об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати: маніпуляційна техніка; найпоширеніші сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість і активно формують індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний навчальний план, який є робочим документом студента (відповідно до Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2020.pdf, Положення про освітній процес -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf).

Індивідуальний навчальний план складається на підставі робочого навчального плану, що містить інформацію про: всі види навчальної діяльності, перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, види індивідуальних завдань та систему оцінювання. Здобувач вищої освіти має право на індивідуальний графік навчання та формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок певної кількості вибіркових дисциплін (не менше 25%).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З початку 2020/2021 навчального року в ДНУ діє нове Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2020.pdf, що дає можливість розширити індивідуальну освітню траєкторію та реалізувати здобувачем вищої освіти право на вибір навчальних дисциплін в ЗВО. Для цього в інформаційному просторі ДНУ оприлюднені університетський та факультетський вибіркові каталоги, де представлені вибіркові дисципліни з усіх факультетів ЗВО та прикріплені анотації з описом дисциплін, що пропонуються до вибору, а також зазначені передумови вивчення дисципліни та результати навчання. НПП кафедр, що забезпечують викладання вибіркових дисциплін, спільно з кураторами навчальних груп, в позанавчальний час можуть проводити презентації вибіркових навчальних дисциплін до початку процесу вибору здобувачами дисципліни. Також за потребою, завідувач випускової кафедри надає консультації щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачам. Декан факультету організовує ознайомлення здобувачів із порядком, строками та особливостями запису й формування груп із метою вивчення вибіркових навчальних дисциплін. Здобувачі першого (бакалаврського) рівня з нормативним терміном навчання здійснюють вибір в січні-лютому поточного навчального року на наступний навчальний рік. Кількість і обсяг дисциплін вільного вибору студента для кожного семестра передбачені в ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, запропоновані Університетом до освітньо-професійної програми підготовки та внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для вивчення. Навчання за вибірковим освітнім компонентом не відбувається, якщо не набирається група відповідно до анонсу дисциплін.

Також в ОП для набору 2019 року були внесені зміни у відповідності з оновленим положенням, що сприятиме розширенню індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ –

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf ОП передбачена початкова практика: з основ медсестринства, виробнича практика зі спеціальності та виробнича, що загалом складає 12 кредит ЄКТС. Здобувачі вищої освіти проходять практику на клінічних базах, з якими укладені договори (угоди) про співпрацю між ДНУ та лікувальними та лікувально-профілактичними закладами. Також передбачається можливість вибору індивідуального місця для проходження практичної підготовки з укладанням короткострокової угоди.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) відбувається шляхом опанування обов'язкових дисциплін з циклів загальної та професійної підготовки ОП: Основи медсестринства, Клінічне медсестринство в педіатрії, Медсестринство в сімейній медицині, Клінічне медсестринство у внутрішній медицині, Клінічне медсестринство в хірургії, Медсестринство в акушерстві та гінекології, Медична та соціальна реабілітація в медсестринстві тощо. Завдяки вивченню зазначених та інших дисциплін формуються загальні та спеціальні компетентності, які відповідають соціальним навичкам. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; навички міжособистісної взаємодії; здатність застосовувати професійні навички (вміння), медичних засобів, втручань та дій для забезпечення пацієнтів/клієнтів гідного ставлення, приватності/інтимності/конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків тощо. Набуття соціальних навичок сприяють також практична підготовка, участь у конференціях, майстеркласах, залучення до участі в олімпіадах тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт ОП на даний час відсутній, проте перелік дисциплін ОП забезпечує здобувачеві вищої освіти засвоєння необхідних навичок та компетенцій, а практична складова навчання (навчальна та виробнича практика за видами) допомагає опанувати та застосовувати їх у професійній діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf розроблені та узгоджені загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із навантаженням здобувачів вищої освіти (включно з самостійною роботою). Час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і складає від 50 до 80 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни. В робочому навчальному плані відсутні дисципліни, в яких аудиторні години переважають. ЗВО вживає заходи моніторингу самостійної роботи студентів шляхом опитування/фокус-групи протягом навчального семестру та року. А також матеріал навчальної дисципліни, передбачений для самостійного опрацювання, виносять на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, який був опрацьований під час проведення навчальних (аудиторних) занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах даної ОП не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dnu.dp.ua>

http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza

Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році: <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Умови вступу на ОП «Медсестринство», першого (бакалаврського) рівня освіти визначаються Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році:

<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020.pdf>, які відповідають умовам прийому, встановленим МОН України, та враховують особливості ОП «Медсестринство».

Інформація про строки прийому та необхідні документи міститься за посиланням

(http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza). Для вступників ОП «Медсестринство» ЗВО скористався можливістю встановити відповідний бал ЗНО та коефіцієнти, які становлять: українська мова і література - 0,3 / 100, біологія або хімія - 0,3 / 100, фізика або математика - 0,3 / 100.

ЗВО прагне охопити вступників з віддалених населених пунктів, які, можливо, не змогли належним чином підготуватися до ЗНО та показати високі результати. Вступники, що вступають на ОП (за скороченим терміном навчання), повинні скласти вступний фаховий екзамен зі спеціальності «Медсестринство» та ЗНО з української мови і літератури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін - [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Правила прийому на навчання до ДНУ - <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020.pdf> та Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Perevedennya_vidrahuvannya_ponovlennya_2017.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Для вступників на ОП на основі ОКР молодший спеціаліст проводиться перезарахування від 120 до 180 кредитів та складання академічної різниці в залежності від кваліфікації за дипломом та результатів навчання, здобутих під час здобуття ступеня молодший спеціаліст.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На даний момент розроблене та оприлюднене на сайті Університету в розділі Історія та сьогодення / Освітня діяльність Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У межах реалізації ОП прецедентів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ДНУ реалізується за такими формами: навчальні заняття, індивідуальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи, які сприяють досягненню програмних результатів навчання та наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Особливе значення приділяється проведенню практичних занять в малих групах та індивідуальним консультаціям із викладачами. Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін. Більш детальна інформація наведена у табл. 3 додатку.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу студентоцентрованого навчання покладено ідею максимального забезпечення студентами їх шансів отримати перше робоче місце на ринку праці, підвищення їхньої «вартості» у працедавців, що задовольнятиме тим самим їх актуальні потреби. Форми та методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів та спрямовані на формування загальних і спеціальних компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. В межах ОП студентоцентрований підхід реалізується через застосування різних способів подачі матеріалу, включаючи інтерактивні технології навчання; організації проблемно-орієнтованого навчання й

навчання через практичну діяльність (навчальні лабораторії, бази практики); підвищенні відповідальності здобувача вищої освіти, розширенні його автономії через налаштування на самостійну роботу. Студенти мають можливість висловлюватись щодо якості навчання на сторінках факультету у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/fmtdr/> та https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j), блогах, на засіданнях Вчених рад та під час анкетувань. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетувань (www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti), які відбуваються двічі протягом навчального року.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Усі методи навчання та викладання за ОП повною мірою підтримують академічну свободу здобувачів вищої освіти. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання ОП відповідає заявленим цілям та принципам академічної свободи, що гарантовані за рахунок використання при освоєнні навчальних дисциплін різних форм і методів викладання. НППІ зобов'язані дотримуватись регламенту робочої програми навчальної дисципліни, але мають право самостійно обирати навчальні матеріали, методи і формати викладання дисципліни, способи і засоби навчання та оцінювання рівня засвоєння дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають можливість дотримуватись принципів академічної свободи згідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2020.pdf та Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОП, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у відкритому доступі на інформаційному просторі університету. Викладач під час першого заняття з дисципліни доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію щодо мети, змісту і критеріїв оцінювання у межах навчальної дисципліни, яка оприлюднюється у відповідній робочій програмі дисципліни на сайті ДНУ в цифровому репозиторії <http://repository.dnu.dp.ua:1100/> та на сайті кафедри <http://www.kafmeddnu.dp.ua>.

Крім того, на сайті ДНУ міститься інформація щодо освітньої програми (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/b_2020_223.pdf), а також графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій), Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та в цілому нормативна база, що регулює освітній процес університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У ДНУ активно поєднується навчання і дослідження під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми, а саме: здобувачі приймають участь у студентських олімпіадах (<http://www.dnu.dp.ua/news/3368>), квестах, наукових гуртках кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, у написанні тез та статей, у проведенні наукових семінарів із залученням спеціалістів як державного, так і міжнародного рівнів (майстер-класи з техніки та методик класичного лікувального масажу; нейрорефлекторного масажу шиї; гавайського масажу ломі-ломі; масажу обличчя та косметичного догляду тіла), в проведенні Тижня здоров'я (<http://www.dnu.dp.ua/news/3396>), в організації та проведенні просвітницького і профорієнтаційного онлайн-заходу «Роль черв'яків з медичної точки зору» та просвітницького і профорієнтаційного онлайн-заходу «Змія-цілителька» (<https://www.facebook.com/groups/fmtdr.>) Усі проведені заходи з навчання та підвищення рівня кваліфікації дозволяють розширити та поглибити отримані знання здобувачами вищої освіти, втілити їх у практичній діяльності для покращення відповідних навичок та компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі 22 Охорона здоров'я відбувається в залежності від динаміки сучасних тенденцій у розвитку медичної галузі (стандарти, реформи, протоколи тощо). Щороку перед початком нового навчального семестру кожен викладач при розробці та вдосконаленні кожної робочої програми / НМКД враховує зміни та вносить відповідні пропозиції до прилюдного обговорення на засіданні кафедри та НМР факультету. Після їх погодження та затвердження відбувається оновлення РП / НМКД відповідної навчальної дисципліни. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедри, так і стейкхолдери. Впровадження сучасних практик відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Така багаторівнева робота дозволяє своєчасно відстежити стан готовності кожної навчальної дисципліни перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації з моменту свого створення проводить активну

міжнародну роботу щодо пошуку можливостей реалізації програм міжнародної академічної мобільності за всіма представленими спеціальностями у галузі охорони здоров'я, у тому числі й за ОП «Медсестринство». Викладачі кафедри постійно приймають участь у міжнародних проєктах та стажуваннях. Зокрема, НПП кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії проходили стажування у Варшаві у польському педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcyim prof. dr. med. J. Bogdanowicza». – 2015 р. Сертифікат № 043/11– W від 09.11.2015 р. (доц. Лацинська С.А.); стажування в Інституті фізіології і харчування тварин ім. Яна Келановського (м. Яблонна, Польща) в межах діючої угоди про співпрацю між ДНУ ім. О. Гончара та Люндським університетом (Швеція): 30.11.2017 – 09.01.2018, Наказ ДНУ ім. О. Гончара № 396-в від 27.11.2017; Варшавський університет, курси POLASA, 04.07.2016 – 08.07.2016, Сертифікат № 4127/2016 від 8.07.2016 р. (доц. Воронкова Ю.С.); стажування у Варшавському університеті (м. Варшава, Польща) та Ягелонському університеті (м. Краків, Польща) з 05.10.2019 по 02.11.2019 року для участі у проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузєвість і стратегії розвитку університету». Наказ ДНУ ім. О. Гончара № 325-в від 20.09.2019 р. (доц. Турицька Т.Г.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних та семінарських занять та має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль здійснюють у формах опитувань, перевірки результатів виконання здобувачами індивідуальних завдань (модульних контрольних робіт), усних виступів на семінарських та практичних заняттях, розв'язанні тестових завдань, експрес-контролю, перевірки уміння публічно подавати певний матеріал (мультимедійні презентації) тощо. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрового контролю знань, який проводять з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на окремих його завершальних етапах у формах семестрового екзамену, семестрового диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного в навчальній програмі, і в терміни, встановлені в навчальному плані. Питання для семестрового контролю обов'язково прописуються у НМКД. З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю. Матеріали навчальної дисципліни, що передбачені для самостійного опрацювання, виносяться на поточний та підсумковий контроль.

Окремою формою контролю є атестація здобувачів. Згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) - http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей до вимог, що встановлюються до здобувачів вищої освіти відповідного рівня вищої освіти. Атестація проводиться відкрито. Атестація особи, яка здобуває ступінь бакалавра, здійснюється у вигляді єдиного стандартизованого тестового іспиту (ліцензійного інтегрованого іспиту) та практично-орієнтованого іспиту. Ліцензійний інтегрований іспит включає один тестовий екзамен, зміст тестових завдань затверджується щорічно Центром тестування при Міністерстві охорони здоров'я України. Всі ці форми контролю пропонують різнорівневі види завдань, у тому числі самоконтроль, які базуються на засвоєнні як теоретичних, так і практичних навичок з кожної навчальної дисципліни відповідно ОП. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану з завершенням у вигляді заліку, диференційованого заліку або екзамену.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних успіхів здобувачів регулюються нормативними документами університету та враховують стандарт вищої освіти спеціальності. Критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дають можливість встановити досягнення результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому, наведені в робочих програмах дисциплін. Форми контрольних заходів передбачені відповідними положеннями ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, а саме: Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf, Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) - http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf, Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf. Також забезпечуються системною роботою кафедр університету з ретельним підходом до планування і формулювання форм контрольних заходів та наскрізною роз'яснювальною роботою зі студентами.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних закладів здобувачам вищої освіти надається і уточнюється декілька разів: інформація про контрольні заходи з кожної дисципліни завжди доступна у робочих програмах навчальних дисциплін та знаходиться в цифровому репозиторії ЗВО (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>); щосеместрово ця інформація оновлюється на інформаційному стенді кафедри; на першій занятті з дисциплін і протягом семестрового періоду навчання кожен викладач ще раз нагадує про форми контрольних заходів; з розкладом атестаційних тижнів (сесій) можна ознайомитися як на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації (інформаційна дошка «Розклад»), так і на сайті ЗВО (графік освітнього процесу, http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) практичноорієнтований іспит, що повністю відповідає формам атестації здобувачів вищої освіти, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство галузь знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р. та введеного в дію з 2018/2019 н.р. Вимоги до форм атестації здобувачів в ОП також визначені відповідно до стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ДНУ у відкритому доступі розміщені положення щодо процедури проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти та викладачів:

- Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf;

- Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf;

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf;

- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція)-

http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Attestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf.

Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу досягається розміщенням відповідних методичних та нормативних матеріалів у інформаційному просторі Університету, ознайомленням з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання протягом семестру та перед кожним екзаменом.

Кураторами академічних груп та викладачами систематично проводиться інформування щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, передбачених ОП «Медсестринство».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Наразі на сайті Університету розміщене Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf

Наявні чіткі критерії оцінювання, письмова форма екзаменів та наявність асистентів з навчальної дисципліни в семестрі є однією з форм семестрового контролю знань. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану за ОП згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора.

Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ.

Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей»

Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Перескладання

контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету. Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету, мають бути вчасно оприлюднені на

інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою протидії порушенням академічної доброчесності (Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) на ОП «Медсестринство» використовуються як інструменти наступні технологічні рішення: чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату; регулярне інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів; впровадження централізованої системи перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату. Перевірка робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою однієї або декількох програм, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою (ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck), ТОВ «Плагіат» та Skandy, Advego Plagiat, Etxt Antiplagiat, AntiPlagiarism тощо).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність має на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування (Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). У ДНУ популяризується через роботу університетської Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti, постійну роз'яснювальну роботу з якості, ознайомлення здобувачів освіти, НПП та інших членів академічної спільноти із нормативними документами; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ЗВО, правильності написання наукових та навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; контроль завідувача кафедрою, членів екзаменаційних комісій щодо правильності оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо. Таким чином, створене середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО розроблено та введено в дію Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), а також створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, що гарантує дотримання названого положення. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: – повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; – відрахування із закладу освіти; – позбавлення академічної стипендії; – позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків застосування таких правил відносно здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем ОП «Медсестринство» не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час процедури конкурсного добору викладачів ОП враховується насамперед професіоналізм як головна вимога. Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та у відповідності з затвердженим вченою радою ДНУ Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc. Для обрання за конкурсом на конкретну посаду претенденти мають отримати рекомендації трудового колективу відповідної кафедри. Викладачі регулярно звітують перед кафедрою про свою відповідність кадровим ліцензійним вимогам, установленим чинним законодавством. У ДНУ запроваджено щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів. Порядок оцінювання регулює затверджене вченою радою ДНУ Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_reit_npp.doc. Двічі за навчальний рік в університеті проводиться анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. ЗВО вживає заходи для залучення кращих викладачів на ОП, які мають відповідні вчені звання, наукові ступені, публікації за фахом та стаж роботи за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу під час проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики. Згідно з діючим Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf практика у студентів проводиться на базах практики, які забезпечують виконання програми для відповідних рівнів вищої освіти. У студентів, що навчаються за ОП «Медсестринство», більшість практичних занять проходить на клінічних базах кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії у м. Дніпро. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та налагодження тісних взаємозв'язків з роботодавцями для проведення відповідних занять та проходження усіх видів виробничої практики університет завчасно укладає короткострокові або довгострокові угоди між ДНУ та ЛПЗ. Активність та зацікавленість роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих медичних сестрах. Головні лікарі ЛПЗ, які систематично співпрацюють з ЗВО, приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводять спільні науково-методичні заходи, конференції та круглі столи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладачі кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, що реалізують ОП, є також спеціалістами-практиками, які є кваліфікованими лікарями-практиками та поряд із науково-педагогічною роботою підтримують та вдосконалюють свій кваліфікаційний рівень як лікарі та працюють за сумісництвом у лікувально-профілактичних закладах м. Дніпра. Всі працівники є діючими членами професійних асоціацій за напрямом роботи. Заняття проводяться як із залученням аудиторного фонду ДНУ, так і на клінічних базах, з якими укладено відповідні договори про співробітництво. Для здобувачів вищої освіти подібні ініціативи є корисними та безцінними, так як задовольняють потреби не лише у теоретичних та практичних компетентностях, але й дозволяють відстежити сучасні тенденції розвитку медичної галузі. Зокрема, серед викладачів задіяних на ОП є: Слінченков В.В. к.м.н., лікар-анестезіолог КЗ «Міська клінічна лікарня № 11 ДМР», Кураченко І.П., начальник хірургічної клініки Військової частини А4615, Тимчук О.Б., провідний хірург Військової частини А4615, Марцинік Є.М. к.м.н, доцент, УКР ДЕРЖ НДІ МСП МОЗ України, Удовенко Ю. Л., магістр зі спеціальності 223 Медсестринство, головна медична сестра КНП «Міська клінічна лікарня №9 ДМР» тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В структурі ДНУ функціонує Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, до функцій якого входить надання освітніх послуг з підвищення педагогічної (академічної) кваліфікації. Усі НПП своєчасно проходять підвищення кваліфікації або у Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ або у інших ЗВО відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації за окремими графіками, ухваленими на засіданні кафедри та затвердженими відповідним наказом ЗВО, беруть участь у закордонних стажуваннях/практиках/проектах. Зокрема, підвищення кваліфікації викладачі проходили у закладах: Вищий державний навчальний заклад України «Буковинський державний медичний університет»; Стажування у Варшаві у польському педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcy prof. dr. med. J. Bogdanowicza»; Донецький національний медичний університет імені Горького; ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», факультет післядипломної освіти; Військово-медична академія, курси підвищення кваліфікації

«Хірургія»; Харківський національний медичний університет; Департамент охорони здоров'я Дніпропетровської обласної адміністрації КЗ «Дніпровська обласна станція переливання крові».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне і професійне заохочення. Розроблено та впроваджено в дію Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) для їх заохочення до активної творчої та наукової роботи, посилення продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки, техніки та передового досвіду в освітній та науковий процес -

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf,

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_premiyuvannya.doc.

З боку адміністрації ДНУ та профкому в університеті існує система заохочення нематеріального характеру ЗВО – це нагородження грамотами та подяками від імені ректора, які отримували викладачі кафедр.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, спортивна база університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізованих кабінетів тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП повною мірою гарантують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету (оплата за навчання на контрактній основі). В освітньому процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно до Положення

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc, де зібрано навчальний, бібліографічний, журнальний фонд з медсестринства. Наявність навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання літератури наукової бібліотеки університету та спеціалізованої бібліотеки кафедри, наявність мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати освітній процес. У 2019 р. було придбано робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД», Health&So (Україна), тринокулярний мікроскоп Motic Panthera U з камерою Moticam 1080 BMH, Motic Incorp. LTD (Китай), автоматичний біохімічний аналізатор HTI Biochem FC-120, High Tech., INC. (США) (див. таблицю 1 додатку).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДНУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я. В університеті створені умови для фізичного та духовного розвитку студентів, вирішені питання медичного та харчового забезпечення студентів – у наявності Палац культури студентів, Палац спорту з басейном, загальноуніверситетська бібліотека та спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, їдальні та буфети, медичний пункт, Ботанічний сад. У Палаці спорту є: спортивні зали обладнані для занять різними видами спорту, тренажерні зали, басейн. Біля Палацу спорту розташовано стадіон, спортивний майданчик з тренажерами, паркову зону обладнано біговими та велосипедними доріжками з вільним доступом до мережі Інтернет, діють спортивні секції. На сайті університету у розділі Охорона праці та безпека життєдіяльності міститься детальна інформація щодо цього (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci).

Студентська рада активно задіяна для виявлення потреб ЗВО. Права та інтереси здобувачів вищої освіти регулюються положеннями ДНУ, а саме: Положення про студентське самоврядування у ДНУ -

<http://www.dnu.dp.ua/view/studsam>, Положення про студентське наукове товариство ДНУ -

<http://www.dnu.dp.ua/view/ofdoksnt>, Положення про студентське містечко ДНУ -

http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_studentske_mistechko

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно Статуту ДНУ здобувачам вищої освіти гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти частково відображені у стратегії ДНУ (п. 3.8) - http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. На базі Центру гуманітарних проблем освіти ДНУ створена Психологічна служба, основною метою діяльності якої є виконання завдань, пов'язаних з психологічним забезпеченням навчально-виховного процесу, сприяння особистісному зростанню та професійному становленню студентів і співробітників університету - <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Сторінки Психологічної служби представлені також і у соцмережах: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu/> ДНУ постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти. На сайті ДНУ наведено актуальні медичні поради від співробітників факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:

http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady. Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться Тижні здоров'я та дні турботи про здоров'я співробітників - <http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ДНУ в цілому та кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії забезпечують у повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Всі ці положення є у відкритому доступі на сайті університету (розділ Освітня діяльність <http://www.dnu.dp.ua/view/perelik>; розділ Студенту <http://www.dnu.dp.ua/metodmat>; розділ Охорона праці та безпека життєдіяльності http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Організаційна підтримка виявляється у роботі кураторів академічних груп, інформаційна підтримка – через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, можливості отримання досвіду європейських шкіл, програм академічної мобільності, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи. Крім того, існує зворотній зв'язок між керівництвом університету - на сайті ЗВО наведено телефон довіри ректора та адреса електронної скриньки <http://www.dnu.dp.ua/gunews/17>, деканатом, кафедрою, НПП та студентами за допомогою: e-mail деканату: dekanat_tmdr@ukr.net, кафедри: klinlab@ua.fm, сайтом кафедри: www.kafmeddnu.dp.ua, e-mail-адресами викладачів кафедри. Як в цілому в ЗВО (рада студентів ДНУ), так і на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії (рада студентів факультету медичних технологій діагностики та реабілітації) досить потужним є студентське самоврядування; більш детальна інформація для студентів розміщена на сайті ДНУ у розділі Студенту (<http://www.dnu.dp.ua/metodmat>), на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації (на інформаційних стендах кафедри та у соцмережах: <https://www.facebook.com/groups/fmtdr/>, https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j). Також одним з механізмів підтримки здобувачів вищої освіти є студентське самоврядування, до якого вже сформований високий ступінь довіри. Його метою є захист прав та інтересів студентів, забезпечення їх участі в управлінні та житті ЗВО, а також створення можливостей для гармонійного інтелектуального і творчого розвитку студентства, сприяння соціально-громадській активності здобувачів вищої освіти (Положення про студентське самоврядування <http://www.dnu.dp.ua/view/studsam>). У складі ради студентів ДНУ діють комітети різного спрямування. Активна та безперервна взаємодія органів студентського самоврядування в ДНУ з адміністрацією здійснюється на основі взаємоповаги, допомоги та співробітництва. Завдяки такому механізму комунікації проблеми та потреби студентів вирішуються вчасно і оперативно.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ створює оптимальні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf, http://www.dnu.dp.ua/view/spec_ymovi_ychasti_konkurs). Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом - http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu та Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya Університетом впроваджені можливості навчання для дітей з особливими потребами (вади зору, слуху, мови), використання волонтерства як ресурсу соціально-педагогічної та психологічної допомоги (студенти старших курсів активно долучаються до роботи та допомагають таким студентам), формування готовності студентської молоді до роботи у волонтерських об'єднаннях щодо запровадження інклюзивної освіти. Так, в минулому навчальному році за ОП «Медсестринство» навчався студент з вадами зору, для якого був передбачений індивідуальний графік навчання (проведення занять з урахуванням особливих потреб, виконання контрольних завдань тощо) та прикріплений до нього куратор-викладач, який супроводжував студента в освітньому процесі.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_zrozporiadku-2016.doc. Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). В Університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації тощо); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак; утиски. Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ (наказ №37 від 07.02.2019 р.). Для розгляду скарг стосовно корупційних правопорушень діють телефонні лінії та електронна скринька, а також прийом таких скарг в усній та письмовій

формах уповноваженою особою. Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до Положення про психологічну службу - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pd. Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Жодних конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в межах ОП «Медсестринство» не було виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм - http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) передбачає постійний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляд освітніх програм відбувається щорічно за результатами моніторингу в цілому та окремих складових. Основною метою моніторингу та перегляду освітніх програм є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, моніторингу необхідності відкриття нових спеціальностей (освітніх програм, спеціалізацій), прогнозування розвитку галузей та потреб суспільства. Перегляд освітніх програм відбувається за участю здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та структури організації освітнього процесу. Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням: НПП, проектної групи, студентів, випускників і роботодавців з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. У 2019 р. ОП була переглянута та розширена, з урахуванням значного попиту на освітні послуги за вказаною спеціальністю, а також з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 223 Медсестринство за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р). Зміни до ОП надають розширені можливості для здобувачів, яким запропоновано навчання також і за скороченим терміном (10 місяців та 1 рік 10 місяців), а саме для осіб, які мають освітній рівень молодшого спеціаліста за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я. У 2020 р. освітня програма була повторно переглянута у зв'язку з загальною зміною формату освітніх програм в Університеті, що дало змогу розширити перелік вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти, в тому числі через взаємодію з іншими освітніми програмами на рівні факультету медичних технологій діагностики та реабілітації та на рівні Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як рівноцінні партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. У студентів є змога ознайомитись з програмою ОП, яка є у відкритому доступі на офіційному сайті Університету http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programu. Академічна група має можливість обговорювати програму на зборах разом з куратором, висловити свої зауваження і зафіксувати це в письмовій формі. Куратори навчальних груп, проводячи анкетування у своїх групах, вивчають рівень затребуваності дисциплін, що пропонуються студентам та висвітлюють цю інформацію на кафедральній нараді. Двічі на навчальний рік шляхом анонімного анкетування проводиться оцінювання якості освітнього процесу здобувачами вищої освіти, з врахуванням пропозицій щодо дисциплін. Всі отримані пропозиції від здобувачів вищої освіти аналізуються та обговорюються засіданнях кафедри, науково-методичної та вченої ради факультету, а також на засіданні бюро із забезпечення якості освіти. При перерозгляді ОП та робочих програм у 2020 році були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти щодо розширення та поглиблення окремих розділів навчальних дисциплін «Медсестринство в сімейній медицині» та «Менеджмент та лідерство в медсестринстві».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно приймає участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що дає змогу окреслити їх «зону відповідальності» у формуванні освітнього процесу. Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Також вони входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, які керуються Положенням про систему якості освіти http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, запрошуються на вчену раду факультету для участі в обговоренні стратегії підвищення якості ОП.

Для представників студентського самоврядування в контексті цієї ОП актуальним є питання щодо навчання за індивідуальними графіками навчання у зв'язку з урахуванням можливості роботи за фахом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При розробці та подальших переглядах ОП враховані пропозиції роботодавців відносно формату ОП, мети, професійного спрямування, компетентностей та результатів навчання, враховуючи специфіку галузі охорони здоров'я та розподілу навантаження в навчальному плані. Керівники та співробітники ЛПЗ, в яких студенти проходять практичну складову навчальних дисциплін і виробничу практику, є потенційними роботодавцями, що можуть висувати певні вимоги до ПРН. Переважна більшість пропозицій та рекомендацій щодо ОП стосується практичного аспекту підготовки здобувачів вищої освіти. Найбільший внесок роботодавці роблять у частину, що стосується професійних навичок роботи в різних відділеннях, а також акцентують на важливості навичок комунікації з іншим персоналом, пацієнтами та відвідувачами ЛПЗ. Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами та НПП, обговорюють зміст та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом особистого опитування, при проведенні спільних конференцій, при наданні відгуків про роботу студентів під час навчальних та виробничих практик. Всі пропозиції обговорюються на засіданні кафедри (де можуть бути присутні роботодавці) та за результатами наради враховуються при перегляді ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За надання інформації щодо працевлаштування випускників відповідає відділ зв'язків з виробництвом ДНУ. Для відстеження кар'єрного шляху випускників формується реєстр даних про їх працевлаштування, призначені відповідальні особи зі складу співробітників кафедри, які проводять роботу з випускниками щодо збору та обробки відповідної інформації. Випускники-бакалаври 2020 року набору, що навчалися за скороченою формою, вже були працевлаштованими на момент навчання. Виходячи з досвіду кафедри щодо інших спеціальностей, типовим є працевлаштування випускників у закладах охорони здоров'я, в яких проходить виробнича практика. Студенти, які навчаються за скороченим терміном навчання, як правило, вже є працевлаштовані. В цілому, такий зворотній зв'язок дає можливість на основі досвіду випускників визначити напрямки для оновлення та вдосконалення ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2018 році був перший набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю Медсестринство (на базі повної загальної середньої освіти, строком навчання 3 роки 10 міс), в 2019 році відбулось розширення ліцензованого обсягу спеціальності 223 Медсестринство, що дозволило здійснити набір студентів за скороченою формою навчання (на базі ОКР молодший спеціаліст, строком навчання 1 рік 10 міс та 10 місяців). Відповідно до результатів опитування студентів прискореної форми навчання виявлено їх бажання щодо збільшення кількості годин практичних занять за новими для них профільними дисциплінами, які б могли розширити їх кар'єрні можливості. В 2020 році при повторному перегляді ОП у зв'язку з загальною зміною формату освітніх програм в Університеті, був проведений перерозподіл обов'язкових компонентів навчальних дисциплін та переформатований перелік вибіркового дисциплін для здобувачів вищої освіти з метою розширення можливостей при побудові індивідуальних освітніх траєкторій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

З урахуванням проходження процедури акредитації ОП зі спеціальностей ДНУ в 2019 році були внесені корективи щодо матеріально-технічного, інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Наразі, розроблені, затверджені та представлені на сайті ДНУ наступні положення: Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та інші підрозділи з якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), створене Бюро з академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), систематично оновлюється структура сайту ДНУ та репозиторій, тощо.

Відповідно до зауважень, висловлених при проведенні процедури акредитації даної ОП, була переглянута сама

програма, проведений перерозподіл обов'язкових компонентів навчальних дисциплін та переформатований перелік вибіркового дисциплін, а також проаналізована структурно-логічної схема взаємопов'язаності освітніх компонент. Була посилена роз'яснювальна робота серед студентів з питань академічної доброчесності та плагіату. Налагоджена робота навчально-методичного кабінету та відділу кадрів стосовно підвищення кваліфікації (академічної та професійної) викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують для реалізації ОП «Медсестринство». Також була збільшена частка участі роботодавців в процесі оцінювання якості освіти під час екзаменаційних сесій та під час створення безпосередньо робочої групи з реалізації освітньої програми.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ЗВО сформована взаємодія та культура якості, що є запорукою постійного розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її створення, реалізації та періодичного перегляду. ЗВО контролює такі показники якості, як корупційна складова, наявність випадків плагіату та недобросовісного підходу до досліджень чи викладання, шляхом проведення регулярного анонімного опитування, а також організації навчально-інформаційних семінарів та круглих столів для співробітників закладу. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені: здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування через внесення пропозицій щодо змістовності ОП, методів викладання та оцінювання, складання індивідуальних планів студентів; НПП випускових кафедр – шляхом формування переважної частини програмних дисциплін; група забезпечення та робочі групи з розробки ОП – формування змісту компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету – на етапі уніфікації та аналізу дотримання всіх процедурних вимог (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ: контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, початково-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів ДНУ з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів ректорського та сесійного контролю знань студентів. Випускові кафедри, декани та бюро з якості факультетів відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами, за дотримання ліцензійних умов НПП при забезпечення освітньої діяльності університету. Ректор здійснює контроль за формуванням та організацією роботи екзаменаційної комісії, що створюється для проведення атестації. Навчально-методична рада та Рада з якості ДНУ є дорадчими органами, які виносять рекомендаційні рішення для розгляду їх на вченій раді ДНУ. Детальна інформація на сайті <http://www.dnu.dp.ua/>, http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативна база ДНУ містить наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, зокрема: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про студентське наукове товариство ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Порядок конкурсного відбору студентів ДНУ для навчання за грантами міжнародних програм та академічних обмінів. Всі наявні документи є доступними в інформаційному просторі університету, а керівництво закладу забезпечує ознайомлення з ними учасників освітнього процесу за ОП: http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Головна мета даної освітньої програми – вирішення нагальної проблеми дефіциту забезпечення кваліфікованим молодшим медичним персоналом в закладах охорони здоров'я. Сильними сторонами ОП ми вважаємо те, що випускова кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії є партнером Дніпропетровської обласної громадської організації "МедАС" (Асоціація медичних сестер Дніпропетровської області), що забезпечує постійну комунікацію з медичними сестрами нашого регіону; укладені двадцять чотири договори про співробітництво з лікувально-профілактичними закладами Дніпропетровської області, а також укладаються короткострокові угоди про проходження практики здобувачами вищої освіти; співпрацює з курсантами, які пройшли підвищення кваліфікації та курси удосконалення «Медичних сестер» (Цикл «Клінічна діагностика» лаборанти (фельдшер-лаборанти) клінічних лабораторій; Цикл «Офтальмологія», «Цикл Фтизіатрія», Цикл «Функціональна діагностика», Цикл «Організація охорони здоров'я» (для старших медсестер ЛПУ тощо) для подальшої співпраці з ними вже як зі стейкхолдерами в рамках ОП; проведення практичних та теоретичних занять на клінічних базах. До слабких сторін слід віднести: недостатній обсяг годин на вивчення іноземної мови (збільшення обсягу годин посилить можливості інтеграції освітнього процесу в галузі медсестринства у Європейський простір з метою покращення можливостей здобувачів вищої освіти для участі у програмах міжнародного навчання та академічної мобільності).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

На сучасному етапі в Україні питання освіти, практичної підготовки та підвищення рівня кваліфікації медичних сестер виходять на якісно новий рівень і повинні відповідати європейським стандартам. Оскільки, в більшості країн світу медичні сестри мають вищу освіту, підготовка медичної сестри – бакалавра з вищою освітою потрібна і в Україні та впроваджена в ДНУ. В той же час важка світова ситуація, пов'язана з пандемією COVID-19, суттєво вплинула на українську систему охорони здоров'я та загострила й без того складні питання щодо забезпечення лікувально-профілактичних закладів висококваліфікованими фахівцями, зокрема медичними сестрами. В 2020 році був здійснений перший набір здобувачів вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство на другий (магістерський) рівень вищої освіти. Проводиться робота з реалізації можливості здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства (наказ МОН від 19.12.2019 р. № 1015-л); також активно ведеться робота по започаткуванню освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою з підвищенням кваліфікації за спеціальністю 223 Медсестринство у галузі знань 22 Охорона здоров'я (наказ МОН від 26.12.2019 р. № 1020-л). ДНУ та факультет медичних технологій діагностики та реабілітації зокрема ставить за мету реалізувати всі етапи підготовки сучасної медичної сестри, починаючи від бакалавра до магістра з подальшим підвищенням рівня кваліфікації відповідно до сучасної медичної реформи.

Створений у ДНУ у січні 2020 р. на базі кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Навчально-методичний центр професійного розвитку медичних сестер та фахівців з медичною освітою вже активно функціонує та завойовує позитивну репутацію серед медичної спільноти м. Дніпра та Дніпропетровської області. Перспективним залишається подальша співпраця ДНУ з Дніпропетровською обласною громадською організацією "МедАС" (Асоціація медичних сестер Дніпропетровської області).

З 2020 році впроваджується в освітній процес використання дистанційних технологій та електронного навчання, що полегшує доступність здобуття освіти різним категоріям населення. Постійно проводиться робота над посиленням та покращенням матеріально-технічного та методичного забезпечення ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Соколенко Ольга Леонідівна

Дата: 10.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.16_Пропедевтика в педіатрії.pdf</i>	NY500+S9wfiS4epZfSz900VgX/T53OEra mtXwYCyVo=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій; обладнання та устаткування клінічних баз
ОК 2.17 Основи медсестринства	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.17_Основи медсестринства.pdf</i>	DU4iFqIPD36lmznxUePiDwVEDEPz033fHUsz3jdSSr4=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; зростомір – 1 од.; тонометри – 2 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; одноразовий медичний інструментарій
ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.18_Клінічне медсестринство у внутрішній медицині.pdf</i>	mUxDBSghWgxtfOZ/rrDCMLJ6T2N7AYaQAMwReZiR9M=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.;* спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій
ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.19_Клінічне медсестринство в хірургії.pdf</i>	Me9G/cqjQFVGbAoWH4GKWxwzmdTAFPrZyeQ3aOoAjo=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій

ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.20_Клінічне медсестринство в педіатрії.pdf</i>	TF9GAU8itkkYp4ur Qfw8nXAqgrH4ODu JzX/k935jlmk=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій; обладнання та устаткування клінічних баз
ОК 2.15 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.15_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	PioVXOc5isD2FcXU Q/qmzJPYhdGnwjTt C/WjA9aoGr8=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 2.36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	підсумкова атестація	<i>ОК 2.36_Атестаційний і практично-орієнтований іспит.pdf</i>	zWcj4hWN6SA+Du Mbzfl7vVb5gBJat3D kIEkG5KvtjUA=	За необхідності професійне медичне обладнання може бути підібрано відповідно до завдань іспиту з наявних на балансі кафедри одиниць або клінічних баз
ОК 2.6 Латинська мова з медичною термінологією	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.6_Латинська мова з медичною термінологією.pdf</i>	LQmeT9XQ2kHkD5p TNg4AtwSrzhKd7Vrc uFifQgoIk2k=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 2.7 Біологічна хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.7_Біологічна хімія.pdf</i>	9dEZsOoOo8bTSI6T Mvu3zjorEKph2oVN HqmeEoduv4s=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці: рН, періодична система елементів, розчинності
ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.21_Клінічне медсестринство в професійній патології.pdf</i>	70PqEwcVofFdZTG6 ADOSki/5F/gRAaGB WZ4Fiaqv5U=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.;* спірограф СМІІ-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для введення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватись в освітньому процесі
ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.22_Медсестринство в сімейній медицині.pdf</i>	N7lh/Xc4DEqtMSZq oKL7i94Y7CowGH8C uXRn4mWwGiQ=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки

				<p>медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.;* спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватися в освітньому процесі</p>
<p>ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП_ОК 2.23_Медсестринство в акушерстві та гінекології.pdf</p>	<p>7hovK9Q6QZK31m86z2z5tUEIx6Uh81fC/6XXUP7KVIM=</p>	<p>мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); крісло гінекологічне – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); одноразовий інструментарій</p>
<p>ОК 2.24 Медсестринство в онкології</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП_ОК 2.24_Медсестринство в онкології.pdf</p>	<p>ICum3wEr2ogSM4y9DECLIHn9onSWiuXx9Z6ITT5uduk=</p>	<p>мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.;* спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватися в освітньому процесі</p>
<p>ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>РП_ОК 2.25_Медична та соціальна реабілітація в медсестринстві.pdf</p>	<p>OKAJYR4INmHRIfNclhU6aoSpANWdLGoLkuQSBNEoJMk=</p>	<p>мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); стіл масажний – 1 од.; гіперекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) – 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteiAtletikGym TBO01-70 (2018 р.) – 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований) InterAtletikGym ST118 (2018 р.) – 1 од.; тренажер для сідничних, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) – 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311</p>

				(2018 р.) – 2 од.. біцепс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) – 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) – 2 од.
ОК 2.5 Фізіологія людини	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.5_Фізіологія людини.pdf	FSpw1XKHoNXIW6a wbR6eIDd/HxoScPD VSksjLiPJO+w=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; апарат «ЛУЧ - 2» – 1 од.; світильник безтіньовий – 1 од.; апарат для дарсонвалізації «ІСКРА - 1» – 1 од.; комплекс «Здоров'я» – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; зростомір – 1 од.; тонометри – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.
ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.26_Анестезіологія та реанімація у медсестринстві.pdf	WWUFo5+ZFiD4bO wkHYcNCWgSnaHe6 F9oNVoeZxxIVx8=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.; * спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.; * наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватися в освітньому процесі
ОК 2. 27 Медсестринство в психіатрії	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.27_Медсестринство в психіатрії.pdf	JySC4RSTsbEhAJcp KkBeIoofl/tGYDB NVkIdfiQeo=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; кушетки медичні – 2 од.; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; одноразовий медичний інструментарій
ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.28_Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф.pdf	хааI6U8tzLKmoxRe QmqvsUwLboafMJP 7Pgtc6fYp7U=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.;

				манекен «Анна» – 1 од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; стіл маніпуляційний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.; * спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.; * наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватися в освітньому процесі
ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.29_Медсестринство в інфекційних хворобах.pdf	rPuHCgxyS1KD62NJ V3arSPZPmevGjhHw MaKkXfIw56o=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» – 3 од., мікроскоп P-12 – 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМАМ – РПО11) (2001 р.) – 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) – 1 од., набори тематичних мікроскопічних препаратів; одноразовий медичний інструментарій
ОК 2.30 Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.30_Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві.pdf	rPuHCgxyS1KD62NJ V3arSPZPmevGjhHw MaKkXfIw56o=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, наочні матеріали
ОК 2.31 Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.31_Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві.pdf	oWJyT1WHkYZW7B sm8oxy2FImH2XsF UUF/bVc1oP5ODc=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 2.32 Організація охорони здоров'я в медсестринстві	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.32_Організація охорони здоров'я в медсестринстві.pdf	DHtyh7toZymtgp7P/qJjXguRXkA4zGpxu DLavIkoRzM=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 2.33 Навчальна практика: з основ медсестринства	практика	РП_ОК 2.33_Навчальна практика з основ медсестринства.pdf	Y5Vw1KkHyр/OCYQ3 8YfJy/oIshz2MUnLy M4+aROHHbQ=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.34 Виробнича практика: виробнича	практика	РП_ОК 2.34_Виробнича практика виробнича.pdf	K5HcDELeNByEATH K19zv0lJO16aqaopra HIG92s1ysY=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	практика	РП_ОК 2.35_Виробнича практика зі спеціальності.pdf	SKN5XWqCnNooXlk Se6vi4OaETyqDf/pm jsCgq9JXXII=	використовується обладнання клінічних баз згідно договору про співпрацю
ОК 2.14 Патоморфологія	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.14_Патоморфологія.pdf	zIzGZtIjRsfp+VX6CD tIzgToG7YEIBR9VO +8cj7UDUw=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні

				матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» – 3 од., мікроскоп P-12 – 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМAM – РПо11) (2001 р.) – 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) – 1 од., цифрова камера Moticam 1080 VMH з адаптером C-mount 0,5X (2017 р.) – 1 од.; набори тематичних мікроскопічних препаратів
ОК 2.13 Пропедевтика внутрішніх хвороб	навчальна дисципліна	РП ОК 2.13_Пропедевтика внутрішніх хвороб.pdf	zfZITDPQoQBСecb+ /Vm92zFgOye8F3pe WZFCBJDfXhk=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); робот-тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2019 р.) – 2 од.; манекен «Анна» – 1од.; фантом для надання першої медичної допомоги – 1 од.; апарат УФЧ 66 для фізіотерапевтичних процедур – 1 од.; медичні шафи та медичні стільці – 1 од.; стіл інструментальний – 1 од.; тонометр механічний – 2 од.; стетоскоп – 2 од.; кушетки медичні – 2 од.; зростомір – 1 од.; електрокардіограф HEART SCREEN60 G, 3-канальний, 2008 – 1 од.; * спірограф СМП-21/01-„Р-Д” з принтером – 1 од.;* наочний матеріал: оціночні шкали SCORE, Глазго, МДР, ТОХ; енцефалографічний комплекс «НЕЙРОКОМ» (2003 р.) – 1 од.; комплекс Холтеров моніторинг «Кардіосенс» (2003 р.) – 1 од.; інгалятор ультразвуковий (ВУЛКАН 1) – 1 од.; фантом для виведення сечі – 1 од.; таблиці, схеми; одноразовий медичний інструментарій * – обладнання клінічної бази, що згідно договору про співпрацю може використовуватися в освітньому процесі мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» – 3 од., мікроскоп P-12 – 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМAM – РПо11) (2001 р.) – 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) – 1 од., цифрова камера Moticam 1080 VMH з адаптером C-mount 0,5X (2017 р.) – 1 од.; набори тематичних мікроскопічних препаратів
ОК 2. 11 Гістологія, цитологія та ембріологія	навчальна дисципліна	РП ОК 2.11_Гістологія, цитологія та ембріологія.pdf	P6Q6DnNT9uAe2+h kbJ8dggq+3jqGL55zI bjIbmrpLE+A=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» – 3 од., мікроскоп P-12 – 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМAM – РПо11) (2001 р.) – 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) – 1 од.,

				цифрова камера Moticam 1080 ВМН з адаптером C-mount 0,5X (2017 р.) – 1 од.; набори тематичних мікроскопічних препаратів
ОК 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.1_Фізична культура_1-5 сем_об'єднана.pdf</i>	+F41iY5o7qtXy8zPkh95eCG6nYG+9cdE2szWaw/YZi8=	зіпекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) – 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteiAtletikGym TBo01-70 (2018 р.) – 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований) InterAtletikGym ST118 (2018 р.) – 1 од.; тренажер для сідничних, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) – 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311 (2018 р.) – 2 од.; біцепс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) – 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) – 2 од.; тенісний стіл (2018 р.) – 2 од.; аудіо обладнання, щити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, переклада, гімнастичний кінь, колода гімнастична, гімнастичний килим 12x12 м, стійки бадмінтонні, стіл для армреслінгу, тренажер «Мультистанція», штанги, гирі, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболи, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для преса, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери, комплекс «Здоров'я», профілактор Евмінова, стіл масажний, татами 12x24
ОК 1.2 Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.2_Історія та культура України.pdf</i>	gqJhokpUYIImj7PF9dgH7l4C4yXtmiEbgO3MGyC9Puo=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.3_Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf</i>	hhs3b7aPfoW/qLHb3kmqdUZ6Y9w1aE2RnzlBmFAoJxI=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.4 Філософія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.4_Філософія.pdf</i>	J5s6VEq53JF+mUJ9ULCFZyFCNGr/rQy/FpAx6+y1Poc=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.5_Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	biyN8PfrlWDCx3oi3dOxDQwXlj7DWf1Srtf qUXstJmI=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.6_Іноземна мова (англійська)_1-2 семестр.pdf</i>	qZKRiEKzUUBPZDbmnl9KfmbFAA6rh7nlSUPao6jiPk=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.7_Реалізація прав, свобод, обов'язків громадянина України.pdf</i>	Vcofm8lORsT6falRzajPnB/IK2txq61ONxO6FmzSK88=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.8 Історія медичної науки та медсестринства	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.8_Історія медичної науки та медсестринства.pdf</i>	pQDbeuPmbuF71O3TbxskbJKE1Vn27Va8NqpW4y6RCeg=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)

ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.9_Інформаційні та комунікаційні технології.pdf</i>	E6VA4lriiWJDH67rVuryNXZ6pEFrXGiqzY8cNw57EM=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.10_Психологія спілкування в медичній сфері.pdf</i>	/tmkfmRVbiwsoHaMvou+O5ZTFHN1/W2A4OKVkJsX77k=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 1.11 Етика та деонтологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.11_Етика та деонтологія.pdf</i>	QvHD19opqwxblPM ax5WEqT6/OBIMpT8YlcDzoer7K3Y=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.)
ОК 2.1 Медична біологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.1_Медична біологія.pdf</i>	dRtYhSaW3GLNDR4jpowGMEBLB9uePses5tk8IwTXCdU=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, наочні матеріали
ОК 2.2 Медична хімія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.2_Медична хімія.pdf</i>	PvQd/c/yicXr1UmcWoZULmMJbldMQ8nVWVjMBg2V/aE=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці: рН, періодична система елементів, розчинності.
ОК 2.3 Медична фізика	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.3_Медична фізика.pdf</i>	1q2OS9lWcw7/Gw7T9y6mhhLKFpkI6Kq5hkLrYRjZU=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, наочні матеріали
ОК 2.4 Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.4_Анатомія людини.pdf</i>	zCxsVs7zWuXmtoaRvoswn6NE8oD7QB UKX5smR+cfbI=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); муляжі м'язів: верхніх кінцівок, нижніх кінцівок – 6 од.; муляжі систем внутрішніх органів та тканин людини (серце, іннервація серця, мозок, легені, печінка, статеві органи тощо) – 50 од.; схеми кровообігу – 1 од.; деталізовані торси людини – 3 од.; муляжі скелетів людини – 3 од.; муляжі кісток людини – 22 од.; черепи людини – 2 од.; моделі верхньої та нижньої щелепи – 3 од.
ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.8_Фармакологія та рецептура.pdf</i>	+bNPLh8BbP3eVbEU7LDotid1vKM+xoC6vIrXQhQfvOI=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); ілюстрації, таблиці, схеми; вироби медичного та фармацевтичного призначення: лікарські препарати, тара та закупорювальні засоби, оригінал-макети, товари обмеженого аптечного асортименту, інструкції до препаратів
ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 2.9_Мікробіологія і вірусологія.pdf</i>	92RiEIXIwwjNACM pS8OwoZOtyVqr3bK hch33COgpsYs=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); терези торсіонні – 2 од.; мікроскоп Д-11 – 1 од.; мікроскоп «МИКМЕД»-2-11 (ЛЮМАМ-РП-011) (2001 р.) – 1 од.; аналізатор мікробіологічний VITEK 2 COMPAKT 30 (2006 р.) – 1 од.; термостат електричний сухоповітряний ТС-80 – 3 од.; сухожарова шафа ГП – 40 – 3 од.; рН-метр – мілівольтметр РН-150 – 1 од.; автоклав – 1 од.; комплект ПЛР-лабораторії (2006 р.) – 1 од.; одноразовий лабораторний посуд та медичний інструментарій
ОК 2. 10	навчальна	<i>РП_ОК</i>	3pJsSn/2lwsyXobPYf	мультимедійна система:

Патофізіологія	дисципліна	2.10_Патофізіологія.pdf	54uv5a3k35cmw4YmDLOjVagug=	проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, мультимедійні наочні матеріали з різних розділів дисципліни; відеофільми; світлові дослідні мікроскопи «Биолам» – 3 од., мікроскоп P-12 – 2 од.; мікроскоп «Микмед»-2вар2-11 (ЛЮМАМ – РПо11) (2001 р.) – 1 од.; мікроскоп тринокулярний Pathera U (2017 р.) – 1 од., цифрова камера Moticam 1080 ВМН з адаптером C-mount 0,5X (2017 р.) – 1 од.; набори тематичних мікроскопічних препаратів
ОК 2.12 Соціальна медицина та медстатистика	навчальна дисципліна	РП_ОК 2.12_Соціальна медицина та медстатистика.pdf	Cxos/84PkjmBMhp3tVm9GYMhGIB1XS93h97KO6K7O7w=	мультимедійна система: проектор (3 од.), ноутбук (3 од.), екран (3 од.), (2008-2018 рр.); таблиці, наочні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
33705	Писаренко Наталя Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом кандидата наук ДК 008854, виданий 13.12.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014074, виданий 21.04.2005	34	ОК 2. 6 Латинська мова з медичною термінологією	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 3 пункти: є головою науково-методичної ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства; очолює міжфакультетську студентську наукову групу. Досвід практичної діяльності включає понад 30 років викладання латини. Є публікації, що відповідають філологічному спрямуванню.
34273	Латинська Світлана Анатоліївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 015078, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011894, виданий 20.05.2006	27	ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,8,10,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Recent epidemiological trends in HCV-infection in Ukraine. T.N.Shevchenko, M.B. Shcherbinina, S.A. Latsyska, T.V. Diklenko // Regulatory

						mechanisms in biosystems. – 2017. – Vol. 8, № 2. – P. 210-216. Має публікації у матеріалах конференцій. Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з наукової роботи. Досвід практичної діяльності за фахом лікар-педіатр 30 років. Член Товариства педіатрів України.
375270	Шендрик Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук МД 009885, виданий 16.07.1980, Атестат доцента ДЦАР 003226, виданий 20.09.1996	39	ОК 2.17 Основи медсестринств а Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Недзвецька Н.В., Ягмур В.Б., Попок Д.В. Fibroskan і неінвазивні індекси в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2017. - №3. – С.27-31, Шендрик Л.М., Степанов Ю.М., Ягмур В.Б., Недзвецька Н.В. Місце транзійтної еластографії в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2016. - №1. – С.77-81 тощо. Постійний член асоціації гастроентерологів України (з 2014 р.) та член асоціації терапевтів України (з 2005 року). Співавтор навчальних посібників та методичних рекомендацій: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Ягмур В.Б. Використання методу еластометрії та контрольованого параметру ультразвукового затухання у діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки: Методичні рекомендації. – Київ, 2016. – 24 с., Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Кононов І.М., Саленко

							А.В., Власова О.М., Косинська С.В., Будзак І.Я. Сучасні методи дослідження в гастроентерології. Навч. посібник / Київ, 2019. - 152 стр. (Рекомендовано МОЗ України).
379114	Квасницька Ольга Борисівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 023664, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026574, виданий 20.01.2011	0	ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	Має відповідну кваліфікацію: лікар-спеціаліст зі спеціальності професійна патологія, кандидат медичних наук зі спеціальності внутрішні хвороби. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України: Квасницька О.Б. Особливості реакції нирок на проведення сольового навантаження у хворих на декомпенсований цироз печінки/ О.Б. Квасницька, А.И Гоженко// Актуальні проблеми транспортної медицини.-№1 (51), 2018. С.73-76, Квасницька О.Б. Метаболізм оксиду азоту та екскреторна функція нирок у хворих на цироз печінки залежно від стадії захворювання / О.Б. Квасницька // - Актуальні проблеми транспортної медицини.-№2(52), 2018.- С.98-102. Є співавтором навчальних посібників Навчальний посібник Медсестринство в геронтології, геріатрії та паліативній медицині / Плеш І.А., Борейко Л.Д., Квасницька О.Б.- Чернівці, БДМУ, 2017.- 218 с. Член ГО «Асоціація терапевтів Буковини», досвід практичної роботи за спеціальністю «Терапія» - 23 роки. Присвоєна кваліфікаційна категорія за спеціальністю Професійна патологія.
150637	Мелешук Анатолій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002,	11	ОК 1.4 Філософія	Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: історик, викладач історії та суспільствознавства, кандидат філософських наук Рівень наукової та

спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 008211,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046077,
виданий
15.02.2016

професійної
активності згідно п.30
ЛУ становить 5
пунктів: має наукові
публікації з
професійної тематики
у наукових фахових
виданнях України:
Мелещук А.А.
Особливості
органіцизму в
філософії історії К.
Леонтєва і М.
Данилевського //
Грані. – 2018. – №
127. – С. 169-172,
Мелещук А.А.
Онтологические
основания и
гносеологические
аспекты феномена
«третьей природы» //
Гілея. Вип. 151. – К.,
2019. – С. 98-103. Є
автором виданих
навчально-
методичних
посібників за
профілем дисципліни,
що викладає; керівник
студентського
наукового гуртка
«Філософські
проблеми науки і
техніки». Член
історико-філософської
секції Наукового
товариства ім.
Шевченка; учасник
конференцій ДНУ:
«Глобальні проблеми
сучасності у контексті
історико-
філософського
знання»,
«Трансформація
східнослов'янського
месіанізму від
філософської думки
Русі до ранніх
слов'янофілів»,
«Особливості
органіцизму в
філософії історії К.
Леонтєва» тощо.
Має кваліфікацію
відповідну до профілю
дисципліни: філолог,
викладач української
мови і літератури,
канд. філолог. наук за
спеціальністю
Українська мова.
Рівень наукової та
професійної
активності згідно п.30
ЛУ становить 9
пунктів: має наукові
публікації з
професійної тематики,
є співавтором
монографії
Майборода Н. Г. ,
Попова І. С. Мовний
потенціал творчої
спадщини Д. І.
Яворницького:
монографія. Дніпро:
Акцент ПП, 2016. 152
с.; відповідальний
секретар наукового

						<p>видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. пр. / за ред. проф. І. С. Попової (наказ МОН України № 261 від 06.03.2015, зі змінами від 24.05.2018 № 527). Член професійного об'єднання «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поетики»; досвід практичної діяльності в комунальному позашкільному закладі «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпровської обласної ради та проведення лекцій в Університеті третього віку. Співатор практикуму для студентів за профілем дисципліни: Акасьолова О. Г., Майборода Н. Г., Хрушкова О. А. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум: для студентів нефілологічних спеціальностей. Дніпро: Ліра. 2017. 112 с.</p>	
284028	Вінніков Альберт Іванович	Професор кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу (0,5 ст.), Основне місце роботи	Факультет медичних технологій та реабілітації	<p>Диплом доктора наук ДТ 000304, виданий 16.06.1989, Диплом кандидата наук ВА 003775, виданий 05.06.1978, Атестат доцента ДЦ 051174, виданий 27.01.1982, Атестат професора ПР 004000, виданий 28.12.1989</p>	40	ОК 2.15 Методологія наукових досліджень	<p>Має кваліфікацію: біохімік, доктор біологічних наук. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 10 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України та зарубіжжя, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Визначення складу мікрофлори репродуктивного тракту жінок з використанням тест-системи «Фемофлор-16» / Т.В. Скляр, О.В. Крисенко, О.С. Воронкова, М.Г. Папіашвілі, А.І. Вінніков // Мікроб. журн. – 2015. – Т.77, №5. – С. 87–95; Скляр Т. В., Лаврентьева К. В., Альонкіна Ю. А., Коломоець А. М., Вінніков А. І. Резистентність збудників внутрішньолікарняних інфекцій до</p>

						антибактеріальних препаратів та її зв'язок із плівкоутворенням // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Т. 8 (4). – С. 540–546. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є співавтором монографії: Сідашенко О.І., Воронкова О.С., Вінніков А.І. Формування біоплівки за умов дії екзогенних факторів: монограф. – Дніпро: Ліра, 2017. – 156 с. Член редколегії журналів «Biosystems Diversity» та «Regulatory Mechanisms of Biosystems», «Мікробіологічний журнал», «Мікробіологія і біотехнологія». Академік АНВШ України. Член Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського та Федерації Європейських мікробіологічних товариств.
284030	Останіна Тетяна Гергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 009914, виданий 26.10.2012	8	ОК 2.17 Основи медсестринств а Має відповідну кваліфікацію: лікар-кардіолог, лікар-спеціаліст з клінічної лабораторної діагностики, кандидат медичних наук зі спеціальності Кардіологія Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 6 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics. – Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2019. – 10(2). – P. 172-176. Також є публікації у матеріалах конференцій. У співавторстві опубліковано

						<p>навчальні посібники: Ведення хворого з гострим коронарним синдромом / Каплан П.О., Ханюков О.О., Останіна Т.Г. – Дніпропетровськ. – 2016. – 120 с.; Інструментальні методи обстеження серцево-судинної системи / Ханюков О.О., Каплан П.О., Останіна Т.Г. – Дніпропетровськ. – 2016. – 140 с.; Підготовка до Державних іспитів з внутрішньої медицини / Г.В. Дзяк, М.Г. Гегман, Т.А. Сімонова, Л.А. Пісоцька, Н.О. Перцева, П.О. Каплан, О.В. Писаревська, Т.Г. Останіна, Л.В. Сапожниченко. – 2015. – 120 с. (електронне видання). Досвід практичної роботи за фахом лікар-кардіолог 18 років. Член Асоціації превентивної та антиейджинг-медицини</p>	
375116	Удовенко Юлія Леонідівна	Викладач, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2018, спеціальність: 223 Медсестринство, Диплом магістра, Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 223 Медсестринство</p>	0	ОК 2.17 Основи медсестринства	<p>Має відповідну кваліфікацію: магістр зі спеціальності Медсестринство Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: є автором переліку консультаційних (дорадчих) публікацій з професійної тематики: Удовенко Ю.Л. Функції медичної сестри в системі інфекційного контролю. // Методичні розробки для внутрішнього забезпечення якісної роботи КНП "Міська клінічна лікарня №9" Дніпропетровської обласної ради". – 2018 р., Удовенко Ю.Л. Безпечна лікарня для медичного персоналу. // Методичні розробки для внутрішнього забезпечення якісної роботи КНП "Міська клінічна лікарня №9" Дніпропетровської обласної ради". – 2019 р. Є членом Дніпропетровської обласної громадської організації "МедАС", приймала участь у стажуванні на базі клініки Motol у рамках програми</p>

							міжнародного обміну за домовленістю між Дніпропетровською обласною асоціацією медичних сестер (ГО "МедАС") та Карлов Університет (м. Прага, Чехія) - листопад 2019 р. Має досвід практичної діяльності на посаді головної медичної сестри КНП "Міська клінічна лікарня №9" Дніпропетровської обласної ради" (з 2003 р.).
357742	Ратчик Вадим Михайлович	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом доктора наук ДД 007677, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 002707, виданий 10.03.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005346, виданий 09.02.2006	20	ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Має відповідну кваліфікацію: Лікар, лікувальна справа. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: 2, 4, 8, 10, 11, 12, 16, 17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Тактика хирургического лечения осложненных форм хронического панкреатита / Ратчик В.М, Бабий А.М., Пролом Н.В., Орловский Д.В. // «Харківська хірургічна школа». – 2015. – № 4. – С. 50–60; Опыт хирургического лечения грыж пищеводного отверстия диафрагмы лапароскопическим доступом/ Ратчик В.М., Пролом Н.В., Шевченко Б.Ф., Бабий А.М.// Гастроентерология : збірник наукових статей. – 2017. – Том 52, № 3. – С. 66–72; Оцінка віддалених результатів хірургічного лікування ускладнених форм хронічного панкреатиту/ Ратчик В.М., Орловський Д.В., Карачинова В.А., Татарчук О.М. // «Хирургия восточной европы». – 2017. – ТОМ 6.-№ 4. – С. 559–568. Також є публікації у матеріалах конференцій. Зав відділом хірургії органів травлення ДУ"Інститут гастроентерології АМНУ" (з 2013 по 2020 рр.); член спецради ДМА по захисту дисертацій за спеціальністю"Гастроентерологія"; член

							асоціації хірургів Дніпропетровської області та міжнародної асоціації панкреатологів. Лікар-хірург, стаж роботи 38 років.
34273	Лацинська Світлана Анатоліївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 015078, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011894, виданий 20.05.2006	27	ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,8,10,15,16,17. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Recent epidemiological trends in HCV-infection in Ukraine. T.N.Shevchenko, M.B. Shcherbinina, S.A. Latsyska, T.V. Diklenko // Regulatory mechanisms in biosystems. – 2017. – Vol. 8, № 2. – P. 210-216. Має публікації у матеріалах конференцій. Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з наукової роботи. Досвід практичної діяльності за фахом лікар-педіатр 30 років. Член Товариства педіатрів України.
379509	Швець Світлана Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 011947, виданий 10.10.2004	0	ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Має відповідну кваліфікацію: лікар за спеціальністю лікувальна справа, кандидат медичних наук зі спеціальності Сімейна медицина. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пунктів: автор наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Потабашній В.А., Фесенко В.І., Кузьміна А.П., Василенко А.М., Маркова О.Я., Швець С.В. Застосування сучасних інноваційних технологій у підготовці лікарів-інтернів загальної практики-сімейної медицини // Медичні перспективи//Том XXI, №2 ч.1, 2016. – с. 100-103, Швець С.В., Потабашній В.А. Состояние поджелудочной

						<p>железы по данным лучевых методов диагностики у пациентов с хроническим панкреатитом, ассоциированным с метаболическим синдромом // Південноукраїнський медичний науковий журнал, 2016, №13, С 119-123. Член Української гастроентерологічної асоціації (з 2003 р.). Є співавтором науково-популярних публікацій з наукової та професійної тематики: Швець С.В., Потабашний В.А., Азаренко В.Е. Когнитивные нарушения у пациентов с сердечной недостаточностью // Тези наукових доповідей науково-практичної конференції «Актуальні питання внутрішньої медицини», Дніпро, 17-18 травня, 2017 року; Швець С.В., Потабашний В.А., Маркова О.Я. Застосування методу «пошуково-дослідницьких проєктів» при вивченні теми практичного заняття «Хронічні гепатити: діагностика, диференційна діагностика, лікування» лікарями-інтернами загальної практики-сімейної // Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання клінічної медицини та післядипломної освіти» м. Кривий Ріг, травень, 2016, с.27-32. Має сертифікат лікаря-спеціаліста за спеціальністю загальна практика – сімейна медицина та досвід практичної діяльності лікаря понад 5 років.</p>	
374852	Харапонова Олена Борисівна	Доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 949033, виданий 23.10.2018	о	ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Має відповідну кваліфікацію: Лікар акушер-гінеколог, кандидат медичних наук зі спеціальності Акушерство та гінекологія. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: має наукову

						<p>публікацію у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Изучение влияния основ-носителей на биологическую активность вазопрессина в трансбуккальных лекарственных формах / Е.Б. Харапонова, Насир Эйяд Аль, АЛ Дроздов, АП Лисянская // Запорізький державний медичний університет - Актуальні питання фармацевтичної і медичної науки та практики - 12, № 3. – 2019. – С. 309-313. Є автором монографії: Харапонова Е.Б. Кардиотоксические свойства сиднокарба. Монографія. - Днепр: ЧМП «Економіка», 2016. – 212 с. Є членом ГО «Асоціація акушерів-гінекологів України» (ГО «ААГУ») з 1998 року та Асоціації фармакологів України (з 2012 р.), має досвід практичної діяльності на посаді лікаря акушер – гінеколога з 1996 року.</p>	
357742	Ратчик Вадим Михайлович	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом доктора наук ДД 007677, виданий 14.10.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 002707, виданий 10.03.1999,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005346, виданий 09.02.2006</p>	20	ОК 2.24 Медсестринств о в онкології	<p>Має відповідну кваліфікацію: лікар-хірург, лікар-онколог, кандидат медичних наук зі спеціальності хірургія. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: 2, 4, 8, 10, 11, 12, 16, 17. Є статті у фахових наукових виданнях України: Тактика хирургического лечения осложненных форм хронического панкреатита / Ратчик В.М., Бабий А.М., Пролом Н.В., Орловский Д.В. // «Харківська хірургічна школа». – 2015. – № 4. – С. 50–60; Опыт хирургического лечения грыж пищеводного отверстия диафрагмы лапароскопическим доступом/ Ратчик В.М., Пролом</p>

						<p>Н.В.,Шевченко Б.Ф., Бабий А.М.// Гастроентерологія : збірник наукових статей. – 2017. – Том 52, № 3. – С. 66–72; Оцінка віддалених результатів хірургічного лікування ускладнених форм хронічного панкреатиту/ Ратчик В.М., Орловський Д.В., Карачинова В.А., Татарчук О.М. // «Хирургия восточной европы». – 2017. – ТОМ 6.-№ 4. – С. 559– 568. Також є публікації у матеріалах конференцій. Зав відділом хірургії органів травлення ДУ”Інститут гастроентерології АМНУ” (з 2013 по 2020 рр.); член спецради ДМА по захисту дисертацій за спеціальністю”Гастрое нтерологія”; член асоціації хірургів Дніпропетровської області та міжнародної асоціації панкреатологів. Лікар-хірург, стаж роботи 38 років.</p>
332338	Слінченков Василь Васильович	Доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 011614, виданий 02.07.2001	1	<p>ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві</p> <p>Має відповідну кваліфікацію: лікар- анестезіолог кандидат медичних наук зі спеціальності Анестезіологія та інтенсивна терапія. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛЮ становить 4 пункти: є статті у фахових наукових виданнях України: Рожко В. И., Слинченков В.В. Анестезиологическая поддержка лапароскопических операций на органах брюшной полости. Клинический опыт // Медицина неотложных состояний. - 2016. - №4 (75). - С.219-220; Слинченков В. В., Рожко В. И. Тепловой баланс пациента, оперируемого под спинальной анестезией при разной температуре воздуха в операционной // Медицина неотложных состояний. - 2016. - №4 (75). - С. 224-225. Наявні публікації у матеріалах</p>

						профільних конференцій. Досвід роботи за спеціальністю лікар-анестезіолог 46 років. Член асоціації анестезіологів України.	
145959	Осадча Олена Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства		33	ОК 1.6 Іноземна мова (англійська)	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових виданнях України: Міжкультурна комунікація як складова змісту навчання іноземної мови. Англїстика та американїстика: зб. наук. праць, Дніпропетр. нац. ун-т ім. Олеся Гончара. Дніпро, 2016, Випуск 13. С. 89-95, Вплив білінгвізму на формування навичок перекладу. // Фаховий збірник «Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Серія: Філологічні науки (мовознавство), № 6 (2016), с. 125-127 тощо. Автор навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів: Осадча О.В. Посібник для самостійної роботи студентів над професійною лексикою для студентів природничих спеціальностей, Дніпро, Літограф, 2018. – 48 с., Осадча О.В., Калїберда Н.В., Прищепа Т.В. Посібник з англїської мови для студентів медичних спеціальностей. Дніпро, Літограф, 2019. – 84 с., Осадча О.В. Посібник з англїської мови для студентів-екологів. Дніпро, Літограф, 2020 – 56 с. Є керівником науковою проблемної групи студентів «Англїська мова для професійного спілкування студентів природничих та медичних спеціальностей».

329301	Антонюк Степан Васильович	доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук КН 002065, виданий 27.04.1993	2	ОК 2.14 Патоморфологія	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: є статті у фахових наукових виданнях України та зарубіжжя, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Kostianets O., Shuyan M., Antoniuk S.V., Filonenko V., Kiyamova R. Panel of SEREX-defined antigens for breast cancer autoantibodies profile detection // Biomarkers. – 2017. – Vol.22, N2. – P.149-156, Dyachenko L., Havrysh K., Lytovchenko A., Dosenko I., Antoniuk S., Filonenko V., Kiyamova R. Autoantibody response to ZRF1 and KRR1 SEREX-antigens in patients with breast tumors of different histological types and grades. – Disease Markers. – 2016. – Vol. 7. – P.1-8. Є членом Асоціація патологів України (з 1998 р.), має досвід практичної діяльності за спеціальністю понад 30 років, займана посада - лікар-патогістолог ОДЦКЛ, КЗ «Дніпропетровське обласне патологоанатомічне бюро». Здійснює наукове консультування Інституту молекулярної біології та генетики ім. Заболотного (м. Київ).
311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук	7	ОК 2. 27 Медсестринство в психіатрії	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спірина, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холопченко // Медичні перспективи.

				ДК 021751, виданий 16.05.2014			– 2017. – Т. 22, №2. – С. 14 – 20; Взаємовплив інтенсивності болювого синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2017. - Т.8, №1. - С. 84-90. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. – Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 – 2019 рр.) (ДЗ «ДМА» МОЗ України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д.Спіріної. – Дніпро: Домінанта-принт, 2018. – 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; – Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-психологічне дослідження / І.Д.Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. – Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології з 2012 року.
379798	Тимчук Олег Борисович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Івано-Франківська державна медична академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа	0	ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Має відповідну кваліфікацію: лікар-хірург. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України: Каштальян М.А., Тимчук О.Б. Лапароскопічний перитонеальний лаваж у лікуванні гнійного і калового

						перитоніту як ускладнення дивертикулярної хвороби товстої кишки // Харківська хірургічна школа. – 2020. – Вип.1, т.VII (100). – С. 51-54. Є співавтором навчального посібнику: Лурін І.А., Пасько П.Ю., Тимчук О.Б. Геморойектомія з використанням ультразвукового скальпеля. ГВКГ Біотехнологія. Том 1. Загальна та мікробна біотехнологія: Навч. посібник. – Д.: ЛІРА, 2018. – 200 с. Член Одеської та Дніпровської філії асоціації хірургів України (з 2007 р.). Є співавтором науково-популярних та консультаційних публікацій за професійною тематикою: Каштальян М.А., Тимчук О.Б., Шаповалов В.Ю., Біло Я.М. Лапароскопія в лікуванні пацієнтів з ускладненою дивертикулярною хворобою товстої кишки // Сучасні аспекти військової медицини. Випуск 27. – 2020.- С.-24-27; Денисюк М.А., Тимчук О.Б. Аналіз результатів лікування вибухових поранень кінцівок в першому періоді раневого процесу на третьому рівні надання медичної допомоги // Сучасні аспекти військової медицини. Випуск 27. – 2020.- С.-18-20. Має досвід практичної діяльності за спеціальністю: провідний хірург ВМКЦ Східного регіону, м. Дніпро (з квітня 2016 р.), старший ординатор відділення абдомінальної хірургії ВМКЦ Південного регіону, м. Одеса (серпень 2006 – березень 2016 рр.), загальний стаж роботи по спеціальності – 17 років.	
40187	Чистоколяний Ярослав Віталійович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет,	19	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: автор наукових публікацій у

рік закінчення:
2005,
спеціальність:
050104
Фінанси,
Диплом
магістра,
Дніпропетровс
ький
державний
університет,
рік закінчення:
1998,
спеціальність:
150101
Державне
управління.
Правове
забезпечення
діяльності
органів
виконавчої
влади, Диплом
кандидата наук
ДК 029976,
виданий
30.06.2005

наукових виданнях,
включених до
переліку наукових
фахових видань
України: Періодизація
основних етапів
становлення та
розвитку
громадянського
суспільства в
незалежній Україні.
«Історико-правовий
часопис».
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки. Юридичний
факультет. Випуск №
1 (7), 2016 р., с. 107-112,
Генезис
громадянського
суспільства в
незалежній Україні та
його періодизація.
«Актуальні проблеми
державно-правового
розвитку України в
контексті євро
інтеграційних
процесів». Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 20-річчю
Конституції України
(Запоріжжя, 23-24
червня 2016 р.).
Запорізький
національний
технічний університет
Інститут управління та
права. м. Запоріжжя,
2016 р., с. 87-91,
Основні напрямки
розвитку
громадянського
суспільства в
незалежній Україні в
трансформаційний
період.
«Загальнотеоретичні
проблеми держави і
права». Вісник
Луганського
державного
університету
внутрішніх справ імені
Е.О. Дідоренка.
Науково-теоретичний
журнал. Випуск № 3
(75), м.
Сєверодонецьк, 2016
р., с. 13-19,
Європейські
стандарти й критерії
інституціональної
незалежності
конституційної
юстиції та
конституційний суд
України. «Актуальні
проблеми вітчизняної
юриспруденції».
Науковий збірник.
Дніпропетровський
національний
університет ім. О.
Гончара. Юридичний
факультет.
Спеціальний випуск:
Частина 2. м. Дніпро,

21-22 квітня 2017 р., с. 44-47, Права і свободи людини в конституційному праві України та Європейського Союзу: порівняльний аспект. «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції». Науковий збірник. Дніпропетровський національний університет ім. О. Гончара. Юридичний факультет. Випуск № 2, м. Дніпро, 2016 р., с. 43-46. Має видані навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: Чистоколяний Я.В. Навчально-методичні рекомендації до практичних занять для студентів юридичного факультету з спеціальності 081 Право. – Дніпро, 2018. – 58с., Чистоколяний Я.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Правознавство» для студентів не юридичних спеціальностей. – Дніпро, 2019, Чистоколяний Я.В. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Основи конституційного права» для студентів не юридичних спеціальностей. – Дніпро, 2019. Був керівником студентської проблемної групи, яка зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за напрямком «Конституційні права і обов'язки в умовах реформування публічної влади в Україні». Є науковим консультантом в період з травня 2015 року по теперішній час на громадських засадах надає консультації та здійснює просвітницьку діяльність з питань соціального захисту, виборчого права, прав і свобод громадян, вільного інформаційного суспільства тощо у громадській організації "Ветерани

							України індустріального району м. Дніпра" (довідка від 08.11.19 р. № 52).
374848	Шульгіна Наталія Федорівна	старший викладач, Сумісництв о	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ька державна медична академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеса Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент	0	ОК 2.31 Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві	Має відповідну кваліфікацію: магістр за спеціальністю Менеджмент. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: є автором переліку публікацій з професійної тематики: Шульгіна Н.Ф. Статут громадської організації "Мечніковська асоціація "Милосердя" – Дніпро, 2020 р. (розробник та керівник); Шульгіна Н.Ф. Етичний кодекс медичної сестри України // Сестра милосердя. – 2017. - №2-3. – с.21-24; Шульгіна Н.Ф. Взаємини з колегами // Сестра милосердя. – 2018. - №4. – с.11-14. Є Головою правління ГО "Мечніковська асоціація "Милосердя" та членом Дніпропетровської обласної громадської організації "МедАС". Приймала участь у стажуванні на базі клініки Motol у рамках програми міжнародного обміну за домовленістю між Дніпропетровською обласною асоціацією медичних сестер (ГО "МедАС") та Карлов Університет (м. Прага, Чехія) - листопад 2019 р. Має досвід практичної діяльності на посаді головної медичної сестри КП "Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова" Дніпропетровської обласної ради".
105736	Шевченко Тетяна Миколаївна	професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Суміщення	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом доктора наук ДД 002255, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 013769, виданий 13.03.2002, Атестат доцента о2ДЦ 011898, виданий 20.04.2006,	17	ОК 2. 32 Організація охорони здоров'я в медсестринстві	Має кваліфікацію: біолог, мікробіолог, першу кваліфікаційну категорію зі спеціальності Організація і управління охороною здоров'я, магістр зі спеціальності Бізнес- адміністрування. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 11 пунктів: є статті у

Атестат
професора
12ПР 010174,
виданий
26.02.2015

фахових наукових виданнях України та зарубіжжя, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science:
Immunohistochemical tests for diagnostics of infiltrative forms of breast cancer and identification of molecular subtype in women of different ages in Dnipro city / Regulatory Mechanisms in Biosystems. Т. М. Shevchenko, P. V. Gazdyuk, A. M. Bondar, O. Y. Govoruha Vol.8, № 2 (2017).-P.204-209; Adhesive properties of film-forming strains of staphylococci, isolated from different compartments of the human gastrointestinal tract / Т. М. Shevchenko, O. Y. Novorukha, Y. S. Voronkova, O. S. Voronkova. Regulatory Mechanisms in Biosystems. Vol 8 No 4 (2017). Є співавтором монографії: Шляхи оптимізації системи медико-соціальної та професійної реабілітації осіб, які постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС. / Єрошкіна Т.В., Терещенко Л.А., Шевченко Т.М Дніпро, ДНУ. - 2017.- 262с. Учасник робочої групи комітету по розробці Стандартів ТК-166, підкомітет 09 (Медицина) ТКА НААУ, «Розробка національних стандартів та інших нормативних документів у галузі регулювання і обігу медичних виробів» з 2016 р. Завідувач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії. Є співавтором навчальних посібників: «Основи антропології, біології та генетики людини» / Шевченко Т.М., Лихолат Т.Ю., Лихолат О. А. та ін. Д. РВВ ДНУ.- 2016. - 196 с.; Єрошкіна Т.В., Шевченко Т.М., Борисенко С.С. «Основи організації лікувально-профілактичної допомоги

						<p>населенню». Дніпро, ДНУ.-2016.-192с. Екперт з клінічної лабораторної діагностики, лабораторної імунології та генетики Департаменту охорони здоров'я Дніпропетровської облдержадміністрації. Віце-президент та Голова Дніпропетровського осередку Всеукраїнської Асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини, член комісії Департаменту охорони здоров'я облдержадміністрації по атестації лікарів-лаборантів та біологів клініко-діагностичних лабораторій лікувально-профілактичних закладів Дніпропетровської області.</p>	
152690	Майборода Наталія Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом кандидата наук ДК 063427, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041976, виданий 28.04.2015	26	ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Має кваліфікацію відповідну до профілю дисципліни: філолог, викладач української мови і літератури, канд. філолог. наук за спеціальністю Українська мова. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 9 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики, є співавтором монографії Майборода Н. Г. , Попова І. С. Мовний потенціал творчої спадщини Д. І. Яворницького: монографія. Дніпро: Акцент ПП, 2016. 152 с.; відповідальний секретар наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – Дослідження з лексикології і граматики української мови: зб. наук. пр. / за ред. проф. І. С. Попової (наказ МОН України № 261 від 06.03.2015, зі змінами від 24.05.2018 № 527). Член професійного об'єднання «Українська асоціація когнітивної лінгвістики і поезики»; досвід практичної діяльності в комунальному позашкільному закладі «Мала</p>

						академія наук учнівської молоді» Дніпровської обласної ради та проведення лекцій в Університеті третього віку. Співавтор практикуму для студентів за профілем дисципліни: Акастьолова О. Г., Майборода Н. Г., Хрушкова О. А. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум: для студентів нефілологічних спеціальностей. Дніпро: Ліра. 2017. 112 с.	
375270	Шендрик Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук МД 009885, виданий 16.07.1980, Атестат доцента ДЦАР 003226, виданий 20.09.1996	39	ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Має відповідну кваліфікацію: лікар-терапевт, кандидат медичних наук зі спеціальності Терапія. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Недзвецька Н.В., Ягмур В.Б., Попок Д.В. Fibroskan і неінвазивні індекси в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2017. - №3. – С.27-31, Шендрик Л.М., Степанов Ю.М., Ягмур В.Б., Недзвецька Н.В. Місце транзиторної еластографії в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2016. - №1. – С.77-81 тощо. Постійний член асоціації гастроентерологів України (з 2014 р.) та член асоціації терапевтів України (з 2005 року). Співавтор навчальних посібників та методичних рекомендацій: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Ягмур В.Б. Використання методу еластометрії та контрольованого параметру ультразвукового затухання у

						<p>діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки: Методичні рекомендації. – Київ, 2016. – 24 с., Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Кононов І.М., Саленко А.В., Власова О.М., Косинська С.В., Будзак І.Я. Сучасні методи дослідження в гастроентерології. Навч. посібник / Київ, 2019. - 152 стр. (Рекомендовано МОЗ України).</p>	
71566	Ерошкіна Тетяна Василівна	професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом доктора наук ДН 001059, виданий 24.02.1994, Диплом кандидата наук МД 033708, виданий 03.11.1988, Атестат доцента ДЦ 005950, виданий 16.09.1994, Атестат професора ПР 000470, виданий 22.02.1996</p>	30	ОК 2.12 Соціальна медицина та медстатистика	<p>Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів (п. 1, 2, 3, 8, 13, 17, 18): 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Ерошкіна Т.В., Старішко О.М. Соціально-гігієнічні аспекти профілактики шкідливих звичок серед молоді // Світ медицини та біології.2017.-№1(39) .-стор.72-75. (Web of Science) 2. Ерошкіна Т.В. Борисенко С.С.Динамика соціально-демографических показателей населения Днепропетровской области / Актуальні проблеми економіки.– Київ: НАУ, №4 (166).-2015.– 276-284. 3. YeroshkinaT.V. ShevchenkoT.N., BorisenkoS.S. Optimisation aspects of the health care financing in a big industrial region. Proceedings of the international Scientific and Practical conference „Scientific and Practical Results in 2014/ Prospects for their Development“. – Dubai: Rost Publishing, 2014. – P. 159-164. 4. Ерошкіна Т.В., Сергиєни Е.В., Шевяков А.В. Невротическое реагирование студентов-выпускников при применении</p>

различных форм
итогового контроля
знаний. Проблемы
емпіричних
досліджень в
медицині.– В.11.–
К.:Гнозис, 2014.– С.
149-155.

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Последствия
урбанизации городов
для здоровья
населения. Єрошкіна
Т.В. Гігієна населених
місць: Зб. АМН
України, вип.65. К.:
АМН.2016.-С.57-61.

2. Система охорона
здоров'я населення
промислового міста.
Єрошкіна Т.В. Гігієна
населених місць: Зб.
АМН України, вип.66.
К.: АМН.2016.-С.49-54

3. Емпіричне
дослідження
індивідуально-
психологічних
характеристик
студентів медичного
профілю. Єрошкіна
Т.В. Київський
науково-педагогічний
Вісник . -2016 .-№
7.С.91-97.

4. Оцінка якості
водопостачання
населення м.
Дніпропетровська за
даними лабораторних
досліджень.Єрошкіна
Т.В. Гігієна населених
місць: Зб. АМН
України, вип. № 64.-
К.2015.-С.48-56.

5. Емпіричне
дослідження
невротичного
реагування студентів
на нервово-
психологічне
навантаження.
Сергієні О.В.
Єрошкіна Т.В.,
Демчук Т.П. Наукове
періодичне видання
«Київський науково-
педагогічний Вісник»:
Науковий журнал. -
2015, №6(06).-С.86-
90.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;

1.Монографія.
Єрошкіна Т.В.,
Терещенко Л.А.,
Шевченко Т.М.
Шляхи оптимізації
системи медико-
соціальної та
професійної
реабілітації осіб, які

постраждали внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС. – Дніпро, ДНУ. – 2017. – 262 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; член редколегії Вісник ДНУ «Біологія. Медицина» (2010-2015).

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Ерошкіна Т.В. Основи організації і проведення статистичного дослідження: метод. рекомендації - [Електронне видання]. - Дніпро. - 2017. - 100с.

2. Ерошкіна Т.В., Шевченко Т.М., Борисенко С.С. Навч. посібник «Основи організації лікувально-профілактичної допомоги населенню» [Електронне видання]. Дніпро, ДНУ. - 2016. - 192с.

3. Ерошкіна Т.В., Шевченко Т.М. Навч. посібник «Гігієна та екологія з гігієнічною експертизою: Гігієна праці», для студентів 3-го та 4-го курсів кафедри клінічної лабораторної діагностики. [Електронне видання] - Д.: ДНУ. - 2015. - 100с.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Ерошкіна Т.В., Дерев'яно Д.В., Борисенко С.С. Функції і стиль управління заведуючого (менеджера) клініко-діагностических лабораторій // матеріали міжнародного НПК «Медицина наука та практика в умовах сучасних процесів» (27–28 квіт. 2018 р.). – Львів: ГО «Львівська медична спільнота». – 2018. – С. 86–91.

2. Ерошкіна Т.В., Меркулова В.Б. Забезпечення радіаційної безпеки у медичних закладах // Збірник матеріалів міжнародного НПК «Фармацевтичні та медичні науки: актуальні питання (13–14 квітня 2018р., м.Дніпро: «Salutem») – 2018. – С.84–89.

3. Ерошкіна Т.В., Меркулова В.Б. Організація і проведення санітарного контролю за водопостачанням у військово-польових умовах // Матеріали міжнародного НПК «Медицина наука та практика в умовах сучасних трансформаційних процесів (27–28 квітня 2018р., Львів). – ГО «Львівська медична спільнота», 2018. – С.58-63.

4. Ерошкіна Т.В., Косик О.В. Студенська група та її соціально-психологічні особливості. The Second International Scientific Congress of Scientists of Europe as Part of the II International Scientific Forum of Scientists "East - West". (Austria - Russia - Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic). 10-11 th May 2018. Premier Publishing s.r.o. Vienna. – 2018. – P. 227-236.

5. Ерошкіна Т.В., Дерев'яно Д.В. Деякі технології управління діяльністю медичних кадрів // X Всеукраїнська конференція «Наукова думка сучасності і майбутнього» Дніпро. – 2017. – С.55-57.

6. Ерошкіна Т.В., Дерев'яно Д.В. Концепція розвитку

						<p>служби лабораторної діагностики // IV Всеукраїнський форум студентів, аспірантів і вчених. (27-28 квітня 2017) Дніпро. – ДНУ. – С.154-156.</p> <p>7. Єрошкіна Т.В., Шевченко Т.М., Дерев'янко Д.В. Сучасні методи діагностики внутрішньоутробних інфекцій у вагітних у пренатальному періоді // Всеукраїнська НПК «Актуальні питання акушерства, гінекології і репродуктивної медицини» (1 листопада 2017 р., Запоріжжя). – С.116-117.</p> <p>8. Єрошкіна Т.В., Меркулова В.Б. Гігієнічне нормування забруднення повітря шкідливими речовинами // Міжнародна НПК «Медичні та фармацевтичні науки: історія, сучасний стан та перспективи досліджень».- (Одеса, 20-21 жовтня 2017р.). – Одеса: ГО Південна фундація медицини. – 2017. – С.76-80.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Лікар-гігієніст, стаж роботи за спеціальністю – 19 років, у закладах охорони здоров'я епідеміологом – інфекціоністом ЦРЛ, зав. санітарно-гігієнічним відділом санепідстанції, довіреним лікарем, зав. відділу соціального страхування ЦК профспілки робітників металургійної промисловості.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Дніпро: міська поліклініка №1, міська поліклініка №2, з 2005 по теперішній час.</p>	
223289	Щербиніна Марина Борисівна	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії,	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом доктора наук ДД 003077, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук	30	ОК 2.13 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Має відповідну кваліфікацію: лікар-гастроентеролог, доктор медичних наук зі спеціальності Гастроентерологія. Рівень наукової та

		Суміщення		<p>КН 007861, виданий 01.02.1995, Атестат доцента ДЦ 002332, виданий 05.07.2001, Атестат професора 02ПР 003674, виданий 19.10.2005</p>			<p>професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 8 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України та зарубіжжя, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Recent epidemiological trends in HCV-infection in Ukraine. T.N.Shevchenko, M.B. Shcherbinina, S.A. Latsyska, T.V. Diklenko // Regulatory mechanisms in biosystems. – 2017. – Vol. 8, № 2 (2017). – P. 210-216; Н. О. Рингач, М. Б. Щербиніна, Т. М. Шевченко, В. М. Гладун, В. І. Саричев Раціональне харчування як передумова усунення ризику надмірної ваги: суспільна думка і практика // Wiadomości Lekarskie. – 2018. – №71(3). – С. 551-557. Наявні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографій: Клінічна гастроентерологія: типові помилки, яких варто уникати. – К.: ТОВ «Доктор Медіа-Груп», 2017. – 68с. та Раціональна фармакотерапія хронічних захворювань печінки. Довідник для практикуючих лікарів / Під заг. ред. проф. М.Б. Щербиніної. - К., «Бібл. Здоров'я України. - 2015. - 320 с. Член НМК 12 (підкомісія зі спеціальності 223 Медсестринство). Декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації. Досвід практичної роботи за фахом лікаря-гастроентеролога 27 років. Президент Української Асоціації по вивченню захворювань печінки.</p>
375121	Снісар Олена Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський медичний інститут народної медицини, рік закінчення: 2001,</p>	19	ОК 2.30 Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві	<p>Має кваліфікацію: лікар зі спеціальністю лікувальна справа, кандидат медичних наук зі спеціальності Анатомія людини. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30</p>

				спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043597, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 044537, виданий 15.12.2015			ЛУ становить 4 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України: Кошарний В.В, Каграманян А.К., Абдул-Огли Л.В., Снісар О.С. Зміни сім'яних пухирців при ремоделюванні при порушень кровообігу репродуктивної системи Modern Scientific Researches – 2020 –3(11) - С. 30-35. Козлов С.В., Снісар О.С. Структурні особливості розвитку та будови передсердно- шлуночкових клапанів людини протягом онтогенезу / Укр. журнал медицини біології та спорту – 2019. – Т.4, №5(21). – С. 51-55. Автор методичних розробок та співавтор навчальних посібників для студентів медичних спеціальностей для практичних і самостійних робіт за навчальною дисципліною анатомія людини: Довгаль Г.В., Крамар С.Б., Жаріков М.Ю. та ін. Методичні розробки для викладачів з анатомії людини «Нервова система та органи чуття. Іннервація та кровообіг органів голови та шиї» - Дніпро, 2018.– 149 с., Посібник для самостійної підготовки іноземних студентів медичних факультетів для складання ліцензійного іспиту з природничо-наукових дисциплін «Крок 1. Загальна лікарська підготовка». // Снісар О.С, Островська С.С, Хріпков І.С., Демченко О.М. та ін. - Дніпро, 2017.– 300 с. Є членом професійного об'єднання "АГЕТ" та має стаж практичної діяльності більше 15 років.
374912	Олійников Георгій Вікторович	доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій та реабілітації	Диплом кандидата наук МД 002087, виданий 23.06.1976, Атестат доцента ДЦ 054127, виданий 26.05.1982	0	ОК 2. 10 Патофізіологія	Має відповідну кваліфікацію: лікар, лікувальна справа, кандида медичних наук. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пунктів: має п'ять наукових публікацій у

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Незаконний обіг вогнепальної зброї бойових припасів, вибухових речовин та пристроїв, пов'язаних із проведенням антитерористичної операції: окремі питання запобігання». «Право і суспільство», №1, 2016 с. 204-208, Психологічне підґрунтя формування посттравматичних розладів в осіб із зони антитерористичної операції, що можуть привести до протиправної поведінки // Право і суспільство.- 2016, №3. С.158-165, Психогенні та протиправна поведінка осіб із посттравматичними стресовими розладами, постраждалих у результаті антитерористичної операції //Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції.- 2017, №2. С.124-129, Патопсихологічні відхилення та особливості протиправної поведінки громадян України, постраждалих у результаті антитерористичної операції // Науковий вісник Ужгородського національного університету. 2017, Серія Право. Вип. 45, т. 2. С.68-72, Питання деінституціалізації психічно хворих в Україні. «Право і суспільство», 2018, №1, С. 247-251, Олійников Г.В., Вереса О.В., Лень В.В. Підстави онтогенезу психосоматичних дезорієнтацій та правові відносини в Україні, пов'язані з особами, які мають викривлену гендерну ідентичність. «Право і суспільство», 2020, №2, С. 49-57. Має виданий навчально-методичний посібник: «Рух це життя та життя - це рух». Навч. методичн. посібник для проведення занять з «Фізичної

						<p>культури та виховання» студентів з найбільш поширеними захворюваннями, які відносяться до спеціальної групи. – ДНУ, 2016. - 104 с. Має науково-популярні та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: Окремі аспекти значення змішаної вини для кваліфікації злочину // JURISPRUDENTIA – COMPONENTA FUNDAMENTALA A PROCESE LOR INTERNATIONALE SI COMPORAMENTUL UI LEGAL CONTEMPORAN. - 3-4 пiimbre 2017, С.243-247 (Республіка Молдова), Кірін Р.С., Олійников Г.В. Судово-медичне експертне законодавство: засади хронологічної інкорпорації. // Матер. Міжнарод. наук.-практ. конференції «Актуальні проблеми прав людини, держави та вітчизняної правової системи». 5-6 квітня, 2019. - Дніпро, С. 123-125, Кірін Р.С., Олійников Г.В. Формування інституту судово-психіатричного законодавства. // Матер. Міжнарод.-практич. конференції «Актуальні питання правової теорії та юридичної практики». 9-10 серпня 2019. - Одеса, С. 94-97. (Причорноморська фундація права, Одеса, 2019). Має досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років: завідувач відділення «Заготівля трупних тканин», «Патологічна анатомія». КЗ «4 міська многопрофільна клінічна лікарня».</p>	
237249	Глоба Тетяна Анатоліївна	ст.викл., Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і	27	ОК 1.1 Фізична культура	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 2,14,15,16. Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових

спорту, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2011, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 054067, виданий 15.10.2019

фахових видань України: Глоба Т.А., Степанова І.В. Організація самостійних занять з використанням засобів роуп-скіпінгу для студентів закладів вищої освіти // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15, «Науково-Педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За Ред. Г.М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Випуск 4 (112) 19. С. 152–156;

Глоба Т.А. Переваги використання настільного тенісу у секційній роботі студентів з фізичного виховання / Є.А. Захаріна., Т.А. Глоба // Науковий Часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15, «Науково педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За. Ред.. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Випуск 3 К (97) 18. С. 224 – 228; Глоба Т, Захаріна Є. Передумови розробки спортивно орієнтованої технології фізичного виховання студентів закладів вищої освіти = Backgrounds of development of sports-oriented technology of physical health of students in higher education staff. Journal of Education, Health and Sport [Інтернет]. 2017;7(1):692-710. eISSN 2391-8306. Доступно: <http://ojs.ukw.edu.pl/index.php/johs/article/view/6276>. Є членом Федерації України з настільного тенісу (з 2015 р.), має науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики, а також є керівником студента, що зайняв призові місця на Всеукраїнська Універсиада з настільного тенісу та

							Чемпіонати України з настільного тенісу у парному чоловічому розряді.
237305	Плошинська Анжела Анатоліївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 054111, виданий 15.10.2019	26	ОК 1.1 Фізична культура	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 2,14,15,16. Має наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Степанова І., Черевко С., Плошинська А. Особливості психофізичного стану студентів, які постраждали під час проведення антитерористичної операції. // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. Дніпро: Інновація № 1, 2019. С. 140-150 ; Степанова І., Черевко С., Плошинська А. Фізична підготовленість студентів під впливом занять атлетичною гімнастикою. / І.Степанова, С.Черевко, А.Плошинська. // Спортивний вісник Придніпров'я: науково – практичний журнал. – Дніпро: Інновація, № 2, 2018: – 172 с.; Плошинська А.А. «Психологічні особливості та рецепції концептів «агрофітнес» та «палеофітнес» у структуру ментальності молоді епохи постмодерну». / А.А. Плошинська // Науково-практичне видання в «Arena Nauka». Fundacja Osrodek Rozwoju Kompetencji Akademickich, / Lublin, 2018. – С. 75 – 85 тощо. Є керівником студента, який брав участь в Чемпіонаті України з метань серед молоді, юніорів, юнаків та є керівником збірної команди ДНУ ім. О. Гончара з легкої атлетики (ДНУ наказ №11г від 25.20.2019 р.); є членом Федерації легкої атлетики Дніпропетровської області територіального підрозділу громадської спілки «Федерація легкої

							атлетики України» (№29 від 11.04.2019) та має науково-популярні публікації з наукової або професійної тематики.
237265	Забіяко Юрій Олегович	ст.викл., Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	36	ОК 1.1 Фізична культура	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 2,14,15,16. Є членом Федерації України з водного поло, має науково-популярні публікації з професійної тематики, є співавтором бібліографічного довідника та має видані навчальні посібники, серед яких: Забіяко Ю.О. Навчальний посібник «Основи кінезіологічного тейпування: методичні рекомендації для студентів спеціальності Фізична терапія, ерготерапія» / Хаджинов В.А., Чекмарева Н.Г., Бачинская Н.В., Забіяко Ю.О. // Дніпро, НМАУ, 2019. - 30 с.; Забіяко Ю.О. Методичні рекомендації щодо Використання аеробних вправ в системі фізичного виховання / Н.В. Бачинська, Ю.О. Забіяко ДНУ ім. О. Гончара. Каф. фіз. вихов. та спорту. – Д: Вид-во «Нова Ідеологія», 2016 - 70 с.; Забіяко Ю.О. Методичні матеріали «Використання аеробних вправ в системі фізичного виховання» / УДК 796.01.3:796.015.572] (075.8) ББК 75.12 я 73 / Дніпропетровськ-2016. затверджено. ДНУ ім. О.Гончара 22.03.2016.
208141	Січевий Олексій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003915, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук ТН 049203, виданий 15.10.1986, Атестат доцента ДЦ 043725, виданий 29.11.1991, Атестат професора	28	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ:1,2,3,4,5,8,10,11,12,13,15,17. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України: Сорбція світлих нафтопродуктів відходами очищення, лушення і шліфування пшениці, жита та вівса // Вісник Львівського державного

				12ПР 006573, виданий 20.01.2011		<p>університету безпеки життєдіяльності : зб. наук. праць. – Львів : ЛДУ БЖД. – 2017. – № 15 – С. 89–93; Порівняльна оцінка активованих вугіль в процесах сорбції нафтопродуктів легкої та середньої фракцій. Вісник національного технічного університету «ХП». Серія: Хімія, хімічна технологія та екологія. № 48 (1269). – 2017. – С. 11- 15; Сорбція світлих нафтопродуктів відходами очищення, лушення і шліфування пшениці, жита та вівса. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності : зб. наук. праць. – Львів : ЛДУ БЖД. – 2017. – № 15 – С. 89–93. Є ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Співатор навчально-методичних праць: Посібник до вивчення дисципліни «Охорона праці в галузі» Дніпропетровськ, РВВ ДНУ, 2016; «Основи охорони праці». Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів всіх спеціальностей і напрямів підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» Дніпро.: Сова, 2017-56 с.; Посібник для самостійної роботи з дисципліни «Охорона праці в галузі» розділ: «Пожежна профілактика на суб'єктах господарювання» [Текст] Дніпро: Сова, 2017.- 30 с.; Методичні вказівки з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для вивчення розділу «Хімічна безпека» [Текст] Дніпро: Сова, 2017.-14 с.; Розрахунок захисного заземлення. Методичні вказівки до виконання практичних занять з курсу «Охорона праці в галузі». Дніпро.: Сова, 2019- 19 с.</p>	
38372	Левицька Олена Григоріївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико- технічний факультет	Диплом магістра, Дніпродзержинський державний	4	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності і та цивільний захист	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: має наукові

технічний
університет,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
070801
Екологія та
охорона
навколишнього
середовища,
Диплом
кандидата наук
ДК 023289,
виданий
26.06.2014

публікації з
професійної тематики
у фахових виданнях
України, а також
міжнародних
наукометричних
базах: N. Gomelya, V.
Halysh, I.
Radovenchuk, O.
Stepova, O. Levytska.
Technology of the
comprehensive
desalination of
wastewater from mines
/ Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies Vol. 3/6
(105), 2020, p. 21-27
(Scopus) DOI:
10.15587/1729-
4061.2020.206443;
Mykola Gomelya, Yana
Kryzhanovska, Tetyana
Shablii, Olena
Levytska. Utilization of
Sodium Chloride
Solutions to Obtain
Ferrous Chlorides /
Journal of Ecological
Engineering, Vol. 21
(8), 2020, p. 177–184
(Scopus)
<https://doi.org/10.12911/22998993/126966>.
п.3: Є співавтором
навчального
посібнику: Посібник
до вивчення
дисципліни «Охорона
праці в галузі» /
О.В.Січевий,
О.В.Золотько,
О.В.Долженкова, В.Т.
Агапова, О.Г.
Левицька. – Д.: РВВ
ДНУ, 2016. – 96 с.
Має патенти на
корисні моделі: Пат.
70675 України на
корисну модель, МПК
С 04 В 24/24. Спосіб
виготовлення
шлакоблоків із осадів
стічних вод і
пластикових відходів /
Левицька О.Г.,
Волошин М.Д.;
заявник і
патентовласник
Дніпродзержинський
держ. техн. ун-т. – №
25003/ЗУ/11. – заявл.
07.11.11 ; опубл.
25.06.12. – 3 с.; Пат.
70424 України на
корисну модель, МПК
С 04 В 38/08. Легкий
бетон / Левицька О.Г.;
заявник і
патентовласник
Дніпродзержинський
держ. техн. ун-т. – №
23721/ЗУ/11. – заявл.
25.11.11 ; опубл.
11.06.12. – 3 с. Є
співавтором
навчально-
методичних
посібників /
посібників для
самостійної роботи

						студентів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок за профілем спеціальності. Автор науково-популярних публікацій з наукової та професійної тематики: Левицька О.Г. Сорбційне очищення ґрунтів при проливах світлих нафтопродуктів / О.Г. Левицька, О.В. Січевий, О.В. Золотько // Зб. наук. праць VII Всеукраїнського з'їзду екологів з міжнародною участю Ecology-2019, (Вінниця, 25-27 вересня, 2019 р.). – Вінниця: ВНТУ, 2019, с. 136 10. Левицька О.Г. Екологічні наслідки утворення та зберігання відходів міських очисних споруд / О.Г. Левицька, О.В. Січевий // Матер. XIV наукових читань «Дніпровська орбіта – 2019», (Дніпро, 24-26 жовтня 2019 р.). – Дніпро : НЦАОМ, 2019. – С. 146-151.	
40968	Бродецька Юлія Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 007655, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 022357, виданий 11.02.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 016143, виданий 22.02.2007	17	ОК 1.4 Філософія	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 9 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, є автором монографії «Общество человеческих отношений: в поисках утраченной целостности» / Бродецькая Ю.Ю. // Днепропетровск: 2014. – 378 с.; співавтором навчально-методичних праць: «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Соціальна Філософія» / Укл. Бродецька Ю.Ю. – Дніпро, 2019. – 30 с., «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Соціальна Філософія II» / Укл. Бродецька Ю.Ю. – Дніпро, 2019. – 19 с., «Методичні рекомендації до вивчення дисципліни Етика» / Укл. Бродецька Ю.Ю. – Дніпро, 2019. – 24 с. Також має науково-

							популярні публікації з наукової або професійної тематики.
374910	Танасійчук Ірина Сергіївна	доцент, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 038059, виданий 09.11.2006	0	ОК 2. 11 Гістологія, цитологія та ембріологія	Має кваліфікацію: магістр з цитології, гістології та біології індивідуального розвитку, викладач біології, кандидат медичних наук. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України: Танасійчук І.С., Михайленко Л.П., Маланчук О.Н., Фетисова О.А. Общий анализ пуповинной крови как возможного источника гемопоэтических стволовых клеток // Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2017. – Т. 6, №3. – С. 380 – 387, Лунева А.Г., Танасійчук І.С., Олейник Е.А. и др. Оценивание компетентности специалистов, работающих в медицинских лабораториях // Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2019. – Т. 8, №3. – С. 314 – 317; співавтор монографії: Танасійчук І.С., Луньова Г.Г., Завадецька О.П. та ін. Підготовка та оцінювання компетентності персоналу клініко-діагностичних лабораторій відповідно до вимог міжнародних стандартів: монографія // Київ: ДІА, 2019. – 88 с. Є членом галузевої експертної ради НАЗЯВО (спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування) та членом Асоціації патологів України. Має досвід практичної роботи за спеціальністю “Клінічна лабораторна діагностика” – 21 рік, вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю “Клінічна лабораторна діагностика”. У співпраці з міжнародними

						консультантами Американської спілки клінічних патологів (ASCP) у 2018 та 2019 роках приймала участь в якості національного експерта у визначенні базової ефективності та готовності до акредитації п'яти пілотних лабораторій в м. Київ та Одеса, що здійснювалося в рамках роботи проекту «Підтримка зміцнення лабораторій у країнах з обмеженими ресурсами у рамках Надзвичайної ініціативи Президента США з надання допомоги у боротьбі з ВІЛ/СНІД (PEPFAR)». Керівник призера Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в секції «Медицина» (1 місце на II (міському) етапі м. Київ).	
375270	Шендрик Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук МД 009885, виданий 16.07.1980, Атестат доцента ДЦАР 003226, виданий 20.09.1996	39	ОК 1.8 Історія медичної науки та медсестринств а	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Недзвецька Н.В., Ягмур В.Б., Попок Д.В. Fibroskan і неінвазивні індекси в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2017. - №3. – С.27-31, Шендрик Л.М., Степанов Ю.М., Ягмур В.Б., Недзвецька Н.В. Місце транзійтної еластографії в діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки // Гастроентерологія. – 2016. - №1. – С.77-81 тощо. Постійний член асоціації гастроентерологів України (з 2014 р.) та член асоціації терапевтів України (з 2005 року). Співатор навчальних

						<p>посібників та методичних рекомендацій: Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Ягмур В.Б. Використання методу еластометрії та контрольованого параметру ультразвукового затухання у діагностиці неалкогольної жирової хвороби печінки: Методичні рекомендації. – Київ, 2016. – 24 с., Степанов Ю.М., Шендрик Л.М., Кононов І.М., Саленко А.В., Власова О.М., Косинська С.В., Будзак І.Я. Сучасні методи дослідження в гастроентерології. Навч. посібник / Київ, 2019. - 152 стр. (Рекомендовано МОЗ України).</p>	
90106	Сафронова Інга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080303 Динаміка і міцність	14	ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології	<p>Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 8 пунктів: автор наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: Сафронова І.А, Дзюба А.П. Алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів розрахунку оболонок обертання складної форми меридіану при великих переміщеннях Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Механіка», Дн-ськ, 2015. –Вип.19. –Т 2.– С.38-55, є співавтором монографії Дзюба А. П., Сіренко В. М., Дзюба А. А., Сафронова І.А. Моделі та алгоритми оптимізації елементів неоднорідних оболонкових конструкцій Актуальні проблеми механіки: Монографія серії: Підсумки науки до 100-річчя заснування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара / під ред.М. В. Полякова. – Дніпро: ЛІРА, 2018. – 225-243 с. Автор методичник вказівок, співавтор-розробник патентів на корисні моделі. Є відповідальним секретарем зб. наук.</p>

						праць «Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій», який внесено до переліку наукових фахових видань України (фізико-математичні, технічні науки – Наказ № 528 МОН України від 12.05.2015), є керівником студентського наукового гуртка «Pre-programming та менеджмент у розробці програмного забезпечення». Член Асоціації IT-Dnipro Community - об'єднання представників IT-індустрії, освіти та регіональної влади. Здійснює Консультування підприємств IT-галузі, що входять до Асоціація IT-Dnipro Community.	
168486	Чепурко Олександр Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія. Історія та основи правознавства, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом кандидата наук ДК 057592, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042693,</p>	15	ОК 1.2 Історія та культура України	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: є членом редколегії кафедрального збірника «Проблеми політичної історії України» (до початку 2020 р. був фаховим). У 2015 – 2020 рр. брав участь в експертній групі Дніпропетровського регіонального центру оцінювання якості освіти (ДпРЦОЯО) МОН України; є постійним членом журі учнівських Всеукраїнських олімпіад з історії та Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів МАН; має навчальні посібники для студентів за профілем спеціальності; є членом Наукового товариства ім. Шевченка і членом Спілки краєзнавців України. Старший науковий редактор Науково-Редакційного центру обласної редколегії по підготовці й виданню тому серії книг «Реабілітовані історією» у 2019 – 2020 рр. Член комісії Державної інспекції навчальних закладів України з перевірки

				виданий 30.06.2015			діяльності ЗВО
311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ька державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Дніпропетровс ька державна медична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 021751, виданий 16.05.2014	7	ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холопченко // Медичні перспективи. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 14 – 20; Взаємовплив інтенсивності больового синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2017. - Т.8, №1. - С. 84-90. Найвні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. – Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 – 2019 рр.) (ДЗ «ДМА» МОЗ України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д. Спіріної. – Дніпро: Домінанта-принт, 2018. – 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; – Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-

							психологічне дослідження / І.Д.Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. – Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології з 2012 року.
159648	Воронкова Юлія Сергіївна	доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 033594, виданий 25.02.2016	12	ОК 2.7 Біологічна хімія	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,5,9,10,13,15,16. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю., Воронкова Ю.С., Воронкова О.С. Адгезивні властивості плівкотвірних штамів стафілококів, що виділені з різних відділів шлунково-кишкового тракту людини // Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2017. – vol.8, 4. – 527-531. Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I., Govorukha O.Yu., Shevchenko T.M. An influence of pH on staphylococcal biofilm formation // Мікробіологічний журнал. – 2019. – т.81. - №4. – С.54-61. Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics. – Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2019. – 10(2). – P. 172-176; є співавтором розділу колективної монографії: Voronkova O.S., Voronkova Yu.S. Biofilm formation of staphylococci: modeling of related processes and correction of them. In: Development of natural sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph. Lublin: Izdevnieciba "Baltija

							<p>Publishing”, 2018. 480 p. (p.78-97). Має досвід закордонного наукового стажування: учасник міжнародного проекту “Milk formulas ensuring PUFA proper absorption and their effects on brain development” (“Молочні суміші, що забезпечують правильне поглинання ПНЖК (поліненасичені жирні кислоти) та їх вплив на розвиток мозку” (2017-2018 рр.). Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з навчальної роботи. Має ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Є членом Українського біохімічного товариства.</p>
44541	Турицька Тетяна Григорівна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 043264, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 027448, виданий 20.01.2011	15	ОК 2.5 Фізіологія людини	<p>Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Изменение основных показателей гиппокампограммы крыс в условиях хронической кофеиновой алиментации / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 4. – Т. 2 (125). – С. 403-406; Ефекти впливу хронічної кофеїнової аліментації на показники фонові електричної активності неокортексту щурів / Турицька Т.Г., ЛукашевС.М., Ляшенко В.П. // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. –2016. – Вип.3 (75). – С. 11-16; Виконувала функції відповідального виконавця наукової теми «Дослідження нервових механізмів</p>

						керування, регуляції і зв'язку в організмі людини і тварин». Є автором навчальних видань: Практичний посібник для студентів з курсу «Фізіологія здорового способу життя та спорту» / Турицька Т.Г., Задорожна Г.О. Дніпропетровськ. 2014. - 48 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт із курсу «Фізіологія людини» (для студентів медичних спеціальностей денної форми навчання) / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2018. – 126 с.; Методичний посібник «Робочий зошит для виконання лабораторних та практичних робіт із курсу «Анатомія людини» / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2015. – 96 с. Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка.	
126326	Куцева Наталя Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	Диплом кандидата наук ДК 021920, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 016135, виданий 22.02.2007	19	ОК 2.3 Медична фізика	Має кваліфікацію: викладач фізики, кандидат фізико-математичних наук. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: M. Derhachov, V. Moiseienko, N. Kutseva, Ba Sal, R. Holze Fabrication and characterization of crystalline Bi ₂ TeO ₅ – Bi ₄ Si ₃ O ₁₂ – SiO ₂ // Eur. Phys. J. Plus. - 2019. - 134: 370, Kutseva N.A., Bashev V.F., Delov V.V., Larin V.S. Influence of glass insulation on the structure and magnetic properties of Co-Si-B microwires // Molecular crystals and liquid crystals. – 2018. – Vol. 661, N 1. – P. 91-96. Є відповідальним секретарем “Journal of Physics and Electronics”, включеного до переліку наукових

							<p>фахових видань України (категорія Б), співавтор навчальних посібників: Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Куцева Н.О., Рябцев С.І. «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі для студентів спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка» - Навчальний посібник –Д: ДНУ, 2018. – 36 с., Башев В.Ф., Костіна А.А., Куцева Н.О., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. «Фізико-хімічні процеси технологій виробництва тонко плівкових компонентів радіоелектронної апаратури» –Д.: Затверджено Вченою радою ДНУ ім. О.Гончара протокол № 11 від 22.04. 2019. – 128 с. Має досвід практичної діяльності більше 15 років у ліцеї інформаційних технологій (м.Дніпро).</p>
159648	Воронкова Юлія Сергіївна	доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070303 Біохімія, Диплом кандидата наук ДК 033594, виданий 25.02.2016</p>	12	ОК 2.2 Медична хімія	<p>Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,5,9,10,13,15,16. Має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України, у тому числі тих, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Шевченко Т.М., Говоруха О.Ю., Воронкова Ю.С., Воронкова О.С. Адгезивні властивості плівкотвірних штамів стафілококів, що виділені з різних відділів шлунково-кишкового тракту людини // Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2017. – vol.8, 4. – 527-531. Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I., Govorukha O.Yu., Shevchenko T.M. An influence of pH on staphylococcal biofilm formation // Мікробіологічний журнал. – 2019. – т.81. - №4. – С.54-61. Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in</p>

							<p>Dnipro city (Ukraine): species spectrum of <i>Candida</i> and their susceptibility to antimycotics. – <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>. – 2019. – 10(2). – P. 172-176; є співавтором розділу колективної монографії: Voronkova O.S., Voronkova Yu.S. Biofilm formation of staphylococci: modeling of related processes and correction of them. In: <i>Development of natural sciences in countries of the European Union taking into account the challenges of XXI century: Collective monograph</i>. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. 480 p. (p.78-97). Має досвід закордонного наукового стажування: учасник міжнародного проекту “Milk formulas ensuring PUFA proper absorption and their effects on brain development” (“Молочні суміші, що забезпечують правильне поглинання ПНЖК (поліненасичені жирні кислоти) та їх вплив на розвиток мозку” (2017-2018 рр.). Є заступником декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації з навчальної роботи. Має ряд науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики. Є членом Українського біохімічного товариства.</p>
138970	Воронкова Ольга Сергіївна	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія,</p>	15	ОК 2.1 Медична біологія	<p>Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: член експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, секція «Розробка та впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань;</p>

Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Ужгородський
національний
університет",
рік закінчення:
2020,
спеціальність:
227 Фізична
терапія,
ерготерапія,
Диплом
доктора наук
ДД 009266,
виданий
16.12.2019,
Атестат
доцента 12ДЦ
033391,
виданий
25.01.2013

біотехнології» (з 2017 р.). Експерт НАЗЯВО (з 2019 р.). Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science (за останні 5 років більше 8):
Voronkova O.S. Phage type and sensitivity to medications phage of film-forming strains of Staphylococcus aureus, isolated from respiratory tract / O.S. Voronkova, A.I.Vinnikov // International Letters of Natural Sciences. – 2016. – Vol. 51. – P. 1–5, . Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics. – Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2019. – 10(2). – P. 172-176.
Автор підручників та монографій:
Воронкова О.С., Скляр Т.В., Воронкова Ю.С., Зубарева І.М.
Біотехнологія: загальна та мікробна біотехнологія: навч. пос. – Том 1. – Дніпро: Ліра, 2018. – 200 с., Сідашенко О.І., Воронкова О.С., Вінніков А.І.
Формування біоплівки за умов дії екзогенних факторів: монограф. – Дніпро: Ліра, 2017. – 156 с. Член редколегії журналів «Biosystems Diversity» (ДНУ ім. Олесь Гончара, Дніпро, Україна, Web of Science та Scopus) та «Regulatory Mechanisms of Biosystems» (ДНУ ім. Олесь Гончара, Дніпро, Україна, Web of Science), з 2018 р. член редколегії наукового журналу «Мікробіологія і біотехнологія» (ОНУ ім. І.І. Мечникова, Одеса, Україна, Index Copernicus). Член Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського (з 2005 р.) і член FEMS (Федерації Європейських

							мікробіологічних товариств).
311387	Фаузі Єлизавета Сергіївна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ька державна медична академія, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Дніпропетровс ька державна медична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 021751, виданий 16.05.2014	7	ОК 1.11 Етика та деонтологія	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ: 1,2,3,6,8,13,15,16. Є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Особливості психічних і поведінкових розладів внаслідок вживання дизайнерських наркотиків серед молодого населення та проблеми ранньої діагностики (огляд літератури) / І.Д. Спіріна, С.В. Рокутов, Є.С. Феденко (Фаузі), А.В. Шорніков, О.Е. Холопченко // Медичні перспективи. – 2017. – Т. 22, №2. – С. 14 – 20; Взаємовплив інтенсивності больового синдрому і граничних психічних розладів у хворих на коксартроз / І. Д. Спіріна, Є. С. Феденко (Фаузі), С. В. Рокутов, В. Є. Казаков, А. В. Шорніков // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2017. - Т.8, №1. - С. 84-90. Найвні публікації у матеріалах профільних конференцій. Є автором монографії: Феденко (Фаузі) Е.С. Пограничные психические расстройства у пациентов с коксартрозом. – Бо-Басен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 178 с. Має досвід викладання англійською мовою: проведення навчальних занять в обсязі до 328 аудиторних годин на навчальний рік (2012 – 2019 рр.) (ДЗ «ДМА» МОЗ України). Є співавтором навчальних посібників: Клінічна психіатрія / за ред. І.Д.Спіріної. – Дніпро: Домінанта-принт, 2018. – 124 с.; Оцінка когнітивних функцій при органічних ураженнях головного мозку / І.Д. Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін.; – Дніпро: ДЗ ДМА; Експериментально-

							психологічне дослідження / І.Д.Спіріна, Є.С. Фаузі, А.В. Шорніков та ін. – Дніпро: ДЗ ДМА. Є членом Дніпровського осередку Національної Ліги психотерапії, психосоматики та медичної психології з 2012 року.
375121	Снісар Олена Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський медичний інститут народної медицини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 043597, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 044537, виданий 15.12.2015	19	ОК 2.4 Анатомія людини	Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пунктів: має наукові публікації з професійної тематики у наукових фахових виданнях України: Кошарний В.В, Каграманян А.К., Абдул-Огли Л.В., Снісар О.С. Зміни сім'яних пухирців при remodelюванні порушень кровообігу репродуктивної системи Modern Scientific Researches – 2020 –3(11) - С. 30-35, Козлов С.В., Снісар О.С. Структурні особливості розвитку та будови передсердно-шлуночкових клапанів людини протягом онтогенезу / Укр. журнал медицини біології та спорту – 2019. – Т.4, №5(21). – С. 51-55. Автор методичних розробок та співавтор навчальних посібників для студентів медичних спеціальностей для практичних і самостійних робіт за навчальною дисципліною анатомія людини: Довгаль Г.В., Крамар С.Б., Жаріков М.Ю. та ін. Методичні розробки для викладачів з анатомії людини «Нервова система та органи чуття. Іннервація та кровопостачання органів голови та шиї» - Дніпро, 2018. – 149 с., Посібник для самостійної підготовки іноземних студентів медичних факультетів для складання ліцензійного іспиту з природничо-наукових дисциплін «Крок 1. Загальна лікарська підготовка». // Снісар О.С, Островська С.С, Хріпков І.С., Демченко О.М. та ін. -

							Дніпро, 2017.– 300 с. Є членом професійного об'єднання "АГЕТ" та має стаж практичної діяльності більше 15 років.
42930	Говоруха Олена Юріївна	Старший викладач кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій та реабілітації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровська державна медична академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 110206 Клінічна фармація, Диплом спеціаліста, ТОВ "Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.03050701 Маркетинг, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність	8	ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	Має кваліфікацію: клінічний провізор. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Імуногістохімічне дослідження для діагностики інфільтративних форм раку молочної залози та визначення молекулярного підтипу в жінок різного віку // Шевченко Т. М., Газдюк П. В., Бондар А. М., Говоруха О. / Вісник ДНУ серія Біологія. Медицина. – 2017. - № 8(2). - 6 с., Адгезивні властивості плівкотвірних штампів стафілококів, виділених із різних відділів шлунково-кишкового тракту людини. Т. М. Шевченко, Ю.С. Воронкова, О.С. Воронкова. О. Ю. Говоруха. «Regulatory Mechanisms in Biosystems». Vol. 8(4). 2018. - P.527-531. Автор навчального посібнику «Основи медичних знань та охорона здоров'я дітей», Дніпро, ДНУ. - 2016. - 190 с. (електронне видання). Член товариства лікарів – лаборантів (з 2015 р.). Має перелік публікацій з наукової та професійної тематики: Говоруха Е. Ю. Роль лабораторних досліджень в діагностиці захворювань, супроводжуваних гіперпролактинемією. // Актуальні питання лабораторної медицини: матер. наук.-практ. конф. 23-24 листопада, м. Харків, 2016 р.- с.26-28, Шнайдерман О.Ю., Говоруха О.Ю., Каліберда Я.Г. Роль імуноферментного метода у діагностиці кліщового бореліозу.

						Актуальні питання лабораторної діагностики: матер. Регіональної наук.-практ. конф., 17 листопада 2015 р. Д.: Вид. Біла К.О., 2015. - С.133-135.
379822	Кураченко Іван Петрович	Старший викладач, Сумісництво	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації		0	ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф Диплом магістра МО 13662288 Сертифікат № 002153 від 25,06,2013 лікаря-спеціаліста, спеціальність "Лікувальна справа" Свідоцтво № 37545/19 від 27,06,2019р., Актуальні питання хірургії Посвідчення №11-17/11 від 24,11,2020р., кваліфікація зі спеціальності "Хірургія". Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: є автором переліку науково-популярних та консультаційних публікацій з професійної тематики: Краченко І.П. Лапароскопічний перитонеальний лаваж у лікуванні гнійного і калового перитоніту як ускладнення дивертикулярної хвороби товстої кишки // Мед.наук.-практ.журн. Харківська хірургічна школа. – 2020, Кураченко І.П. «Таргетна терапія НДРЛ і реальний клінічний досвід використання в Україні» М.Луцьк, 2020 р. Є членом Дніпровської філії асоціації хірургів України з 2010 року, має досвід практичної діяльності більше 5 років - ВМКЦ Східного Регіону (в/ч А4615), начальник хірургічної клініки ВМКЦ Східного Регіону; проводив консультування КЗ Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечнікова. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю хірургія.
111785	Дикленко Тетяна Вікторівна	Старший викладач кафедри загальної медицини з	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації		6	ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія Має кваліфікацію за дипломом про вищу освіту: лікар гігієніст-епідеміолог, лікар-бактеріолог.

		курсом фізичної терапії, Основне місце роботи				Відповідно сертифікату про стажування - лікар-спеціаліст за спеціальністю Інфекційні хвороби. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Сучасні епідеміологічні тенденції розвитку HCV-інфекції в Україні / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Лацинська С.А., Дикленко Т.В. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Вип. 8 (2). – С. 210-216; Comparative characteristics of the composition of microbial associations of the gastrointestinal tract in humans in the norm and during dysbiosis / Т.М. Shevchenko, I.L.Rozhnyeva, T.V.Dyklenko, O.S.Voronkova // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8 (4). – P. 497-500. Також є публікації дорадчого характеру у матеріалах конференцій. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-бактеріолог, завідувач бактеріологічної лабораторії епідеміологічного відділу Дніпропетровської обласної СЕС становить понад 25 років. Член експертної комісії по атестації лікарів-лаборантів з питань бактеріології. Член асоціації ГО Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини.	
6732	Сірик Світлана Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики		27	ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології	Диплом спеціаліста ЗВ 783785 1. Підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти Дніпропетровський національний університет ім.О.Гончара при кафедрі математичного забезпечення ЕОМ з 26.10.17р. по

27.11.17р.,Наказ № 853к /26.10.2017 р., Довідка, № 89-400-44 , від 08.12.2017 р. Тема « Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних підходів до виконання навчальних дисциплін та набуття практичних навичок та педагогічних компетенцій» 2. Підвищення кваліфікації Центр післядипломної освіти Дніпропетровський ,національний університет ім.О.Гончара при кафедрі математичного забезпечення ЕОМ з 27.01.15р. по 27.02.15р.,Наказ № 42 /28.01.2016 р., Довідка, № 89-400-162 , від 20.03.2015 р.

3. Підвищення кваліфікації , Центр післядипломної освіти Дніпропетровський національний університет ім. О.Гончара за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» з 07.02.11р. по 06.04 11р., Тема: «Розроблення дистанційного курсу «Інформатика з основами геоінформатики», свідоцтво 12СПК 560698. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 7 пунктів: член Асоціації IT-Dnipro Community, проведення наукових консультацій; автор наукових публікацій у фахових виданнях: Гук Н.А., Єгошкін Д.І., Сірик С.Ф. Алгоритм класифікації на базі нечіткої логіки з розширюваною кількістю виводів // Зб. наук. праць «Питання прикладної математики і математичного моделювання». – Дніпро. – 2018. – Вип. 18. – С. 33-41, Бондаренко З.П., Зайцева Т.А., Сірик С.Ф., Захарова В.В. Психолого-педагогічні чинники успішної навчальної діяльності студентів закладу вищої освіти Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-

						<p>Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди“ – Вип. 38-1, Том VII (75): Тем. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору“. – К. : Гнозис, 2018. Автор навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів, методичних вказівок; автор науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики: сайт Дніпровського національного університету ім. Олесь Гончара http://www.dnu.dp.ua/news/3266 http://www.dnu.dp.ua/news/3431, Сірик С.Ф. Статистична і динамічна маршрутизація // Тези доповідей XVI міжнародної науково-практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем». – Дніпро, 2018 тощо.</p>
311353	Вінник Олексій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації		1	<p>ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві</p> <p>За дипломом про вищу освіту має кваліфікацію лікар/лікувальна справа. Має вищу кваліфікаційну категорію за спеціальністю ортопедія і травматологія (посвідчення 4/590-0/19 від 19.06.2019р.). Кандидат медичних наук зі спеціальності Ортопедія і травматологія. Має відповідну кваліфікацію: лікар ортопед-травматолог, кандидат медичних наук зі спеціальності Ортопедія та травматологія. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 4 пункти: проводив консультування в обласній консультативній поліклініці при КЗ "Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова" та</p>

						<p>консультував Український державний науково-дослідний інститут медико-соціальних проблем інвалідності МОЗ України. Автор навчально-методичних посібників для студентів: Віннік О.О. Методичні рекомендації до практичних робіт студентів з дисципліни «Медична та соціальна реабілітація». Дніпро, 2019 - 34с.; Віннік О.О. Конспект лекцій з дисципліни «Медична та соціальна реабілітація». Дніпро, 2019 – 46 с. (електронне видання). Є членом Української асоціації ортопедів-травматологів, член асоціації остеосинтезу (з 2016 р.) Швейцарія. Має досвід практичної діяльності на посаді лікаря ортопедо-травматолога вищої категорії, стаж роботи з 1997 р.</p>
111785	Дикленко Тетяна Вікторівна	Старший викладач кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації		6	<p>ОК 2.29 Медсестринств о в інфекційних хворобах</p> <p>Має кваліфікацію за дипломом про вищу освіту: лікар гігієніст-епідеміолог, лікар-бактеріолог. Відповідно сертифікату про стажування - лікар-спеціаліст за спеціальністю Інфекційні хвороби. Рівень наукової та професійної активності згідно п.30 ЛУ становить 5 пунктів: є статті у фахових наукових виданнях України, у тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science: Сучасні епідеміологічні тенденції розвитку HCV-інфекції в Україні / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Лацинська С.А., Дикленко Т.В. // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Вип. 8 (2). – С. 210-216; Comparative characteristics of the composition of microbial associations of the gastrointestinal tract in humans in the norm and during dysbiosis / Т.М. Shevchenko, I.L.Rozhnyeva,</p>

						<p>T.V.Dykenko, O.S.Voronkova // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2017. – Vol. 8 (4). – P. 497-500. Також є публікації дорадчого характеру у матеріалах конференцій. Досвід практичної роботи за спеціальністю лікар-бактеріолог, завідувач бактеріологічної лабораторії епідеміологічного відділу Дніпропетровської обласної СЕС становить понад 25 років. Член експертної комісії по атестації лікарів-лаборантів з питань бактеріології. Член асоціації ГО Всеукраїнська асоціація клінічної хімії та лабораторної медицини.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 13 Випусувати, зберігати та застосувати фармакологічні засоби.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.</p>
		<p>ОК 2.7 Біологічна хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 2.8 Фармакологія та рецептура</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
		<p>ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий</p>

			пошуковий, репродуктивний.	блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.24 Медсестринство в онкології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.6 Латинська мова з медичною термінологією	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.36 Агестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
ПР 12 Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів	☒	ОК 2.4 Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування.

щодо стабілізації функціонального стану організму.			Підсумковий контроль: залік, екзамен.	
	ОК 2.5 Фізіологія людини	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.	
	ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 2. 27 Медсестринство в психіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медичній катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.	
	ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.	
	ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.	
ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.		
ПР 16 Здатність до точності при здійсненні взаємозалежних професійних функцій.	☒	ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.11 Етика та деонтологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 2. 11 Гістологія, цитологія та ембріологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.31 Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2. 27 Медсестринство в психіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ПР 10 Виконувати найпростіші методи фізіотерапії.	☒	ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.25 Медична та	Пояснювально-	Поточний контроль: усне

		соціальна реабілітація у медсестринстві	ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.7 Біологічна хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.2 Медична хімія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПР 17 Планувати і проводити профілактичні та протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.</i>	☒	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль:

		ОК 2. 32 Організація охорони здоров'я в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	екзамен. Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
<p><i>ПР 14 Вміти підготувати пацієнта, здійснити забір і скерування біологічного матеріалу на лабораторне та інструментальне дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.2 Медична хімія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.7 Біологічна хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.13 Пропедевтика	Пояснювально-	Поточний контроль:

		внутрішніх хвороб	ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
<i>ПР 15 Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану.</i>	☒	ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2.10 Патолофізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.14 Патоморфологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.

		ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<p><i>ПР 9 Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта.</i></p>	☒	ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий

			пошуковий, репродуктивний.	контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2. 36 Агестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
<i>ПР 8 Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму.</i>	☒	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.7 Біологічна хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль:

		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	диференційований залік. Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР 5 Здійснювати медсестринське адміністрування.	☒	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2. 6 Латинська мова з медичною термінологією	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.31 Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 32 Організація охорони здоров'я в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПР 6 Забезпечувати здоровий мікроклімат в колективі.	☒	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.4 Філософія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.31 Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 32 Організація охорони здоров'я в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 1.11 Етика та деонтологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.1 Фізична культура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.
ПР 4 Здійснювати контроль за	☒	ОК 2. 36 Атестаційний /практично-	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий

роботою молодшого медичного персоналу та станом інвентарю.		орієнтований іспит		контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.10 Психологія спілкування в медичній сфері	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.7 Біологічна хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ПР з Планувати медсестринські втручання.	☒	ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 27 Медсестринство в психіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий

	пошуковий, репродуктивний.	блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2.24 Медсестринство в онкології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. 28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 2.7 Біологічна хімія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.13 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПР 2 Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта.</i>	☒	ОК 1.9 Інформаційні та комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.1 Медична біологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.3 Медична фізика	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.10 Патологія фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.11 Гістологія, цитологія та ембріологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.

ОК 2.13 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.14 Патоморфологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2.15 Методологія наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.2 Медична хімія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.27 Медсестринство в психіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2.24 Медсестринство в онкології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПР 1 Проводити суб'єктивне та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.24 Медсестринство в	Пояснювально-ілюстративний, проблемне	Поточний контроль: усне опитування (експрес-

об'єктивне
обстеження різних
органів і систем
пацієнта та
оцінювати
отримані дані

онкології	викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2.26 Анестезіологія та реанімація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.27 Медсестринство в психіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.28 Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.33 Навчальна практика: з основ медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль:

ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	екзамен. Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
ОК 2.14 Патоморфологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік
ОК 2.1 Медична біологія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.2 Медична хімія	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 2.3 Медична фізика	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий (блоковий) контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.4 Анатомія людини	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
ОК 2.5 Фізіологія людини	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2.9. Мікробіологія і вірусологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. 10 Патофізіологія	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 2. 11 Гістологія, цитологія та	Пояснювально-ілюстративний, частково-	Поточний контроль: письмовий експрес-

		ембріологія	пошуковий, репродуктивний.	контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.13 Пропедевтика внутрішніх хвороб	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.16 Пропедевтика в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
<i>ПР 7 Брати участь у забезпеченні спостереження за здоровим і перехворілим населенням, реабілітації та диспансерного нагляду.</i>	☒	ОК 2.24 Медсестринство в онкології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.25 Медична та соціальна реабілітація у медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.29 Медсестринство в інфекційних хворобах	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.
		ОК 2.23 Медсестринство в акушерстві та гінекології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 2.22 Медсестринство в сімейній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.19 Клінічне медсестринство в хірургії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.20 Клінічне медсестринство в педіатрії	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 1.1 Фізична культура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання.	Поточний контроль: письмовий контроль, усне опитування (спец-група); оцінка поточної рухової активності, виконання нормативів. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська)	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.8 Фармакологія та рецептура	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
		ОК 2.18 Клінічне медсестринство у внутрішній медицині	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.21 Клінічне медсестринство в професійній патології	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПР 11 Координувати дії за допомогою поєднання декількох навичок для забезпечення харчування пацієнта.</i>	☒	ОК 2.30 Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: залік.
		ОК 2.33 Навчальна	Пояснювально-	Поточний контроль:

	практика: з основ медсестринства	ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційний залік.
	ОК 2. 34 Виробнича практика: виробнича	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 2. 35 Виробнича практика: зі спеціальності	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: диференційований залік.
	ОК 2.17 Основи медсестринства	Пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий експрес-контроль та блоковий контроль, усне опитування. Підсумковий контроль: залік, екзамен.
	ОК 2. 36 Атестаційний /практично-орієнтований іспит	Частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками. Підсумковий контроль: практично-орієнтований іспит.