

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	23564 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Соколенко Ольга Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23564
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей, кафедра романської філології (ФУФМ); кафедра філософії, кафедра політології, кафедра соціології, кафедра міжнародних відносин (ФСНМВ); кафедра української історії та етнополітики історії України, кафедра східноєвропейської історії, кафедра географії (ІФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права; кафедра теорії держави і права, конституційного права та державного управління (ЮФ); кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії (ФМТ/ДР); кафедра зоології і екології (БЕФ); кафедра комп'ютерних технологій (ФПМ); кафедра геометрії і алгебри (ММФ); кафедри педагогічної та вікової психології, кафедри загальної психології та патопсихології (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, корпус 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62866
ПІБ гаранта ОП	Ніколенко Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nmv@dsu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-727-34-43

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти, затверджена вченою радою ДНУ (протокол №6 від 21.12.2017р.) і введена в дію з 01.09.2018р. (редакція №1 від 29.06.2017р., протокол №15 для набору 2017/2018 н.р.; редакція №2 від 21.12.2017р., протокол №6 для набору 2018/2019 н.р.; редакція №3 від 10.09.2020р., протокол №1 для набору 2020/2021 н.р. (з урахуванням затвердженого стандарту спеціальності 016 Спеціальна освіта). Підготовка фахівців за ОП здійснюється на термін навчання 3 р. 10 міс. (денна та заочна форма навчання, 240 кредитів ЄКТС), 2 р. 10 міс. (заочна форма навчання, 180 кредитів ЄКТС). ОП розроблена відповідно до інтеграційних тенденцій в освіті України та сучасних вимог ринку праці, згідно із якими метою ОП визначена підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної практики та здійснюють ефективну самостійну педагогічну діяльність у закладах загальної спеціальної освіти, а також загальної освіти з інклюзивною та інтегрованою формою навчання, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі і корекційні проблеми щодо осіб з особливими освітніми потребами. Запровадження ОП зумовило соціальне замовлення Дніпропетровської облдержадміністрації (2003р.), пов'язане із необхідністю забезпечити заклади спеціальної освіти Дніпропетровщини корекційними педагогами. Перший набір за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта за ОКР «бакалавр» здійснено у 2005 р. Із того часу і до сьогоднішньої потреби у таких спеціалістах залишається актуальною. На основі аналізу тенденцій щодо кількості дітей з порушеннями розвитку та прогнозів потреби у спеціалістах сфери спеціальної освіти Дніпропетровського регіону у поєднанні з можливостями наукової школи педагогіки та психології ДНУ робочою групою кафедри педагогіки та спеціальної освіти З.Бондаренко, Л.Ніколенко, Н.Никоненко, Г.Вовченко (здобувач) за консультування з роботодавцями Л.Гарнюк - канд.пед.наук, директор КЗО «НРЦ №10» ДОР; С.Васильковська - директор КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання ДОР»; К.Рейда - канд.пед.наук, директор КЗО «НРЦ «Шанс» ДОР, В.Купрас – канд.пед.наук, доц., заст. дир. КЗО «НРЦ №12» ДОР, протягом 2017-2020рр. ОП переглядалася і вдосконалювалася відповідно до попиту на освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами (ООП), новітніх тенденцій вищої освіти та вимог прийнятого 26.05.2020р. стандарту ВО за спеціальністю (ред. №3). Рекомендації стейкхолдерів та потреби закладів освіти визначили її загальнодефектологічну спрямованість. ОП залишається єдиною в регіоні, що надає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	65	30	35	0	0
2 курс	2019 - 2020	86	44	42	0	0
3 курс	2018 - 2019	80	34	46	0	0
4 курс	2017 - 2018	55	26	29	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23564 Спеціальна освіта 40085 Спеціальна освіта 8577 Корекційна освіта
другий (магістерський) рівень	5845 Корекційна освіта 23619 Спеціальна освіта 40494 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2245	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>b_opp_2018_2019_016.pdf</i>	gRB7qEWAogF+3SQV5XZFPE14FTiLoo9mpOQvDXEVN Zs=
Освітня програма	<i>b_opp_2020_016.pdf</i>	rZGsa7zBy4CAwptCoi+K7LCg/OSnvCjaxLBI+Qbse5g=
Освітня програма	<i>b_opp_2017_016.pdf</i>	zewaNm9yd2UiGhGAzCpXXYKpqvId4AV7j+Zcyop26fk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2017-2018.pdf</i>	+XBzFMjTs1+Rmpt76N6SDozbaoHY7llqa6qM1vbSYoY=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019-2020.pdf</i>	nXXwOyhuI/hW77CzJyxSotIw/mWohqL7HfBV044k5JY =
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018-2019.pdf</i>	ydjyBUH/WmgG/hsxKX+ZRTyJcmohmoUww3rim4gNee Q=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020-2021.pdf</i>	mcYqGONpCIMO8NcVcFm+IQTfHjDZra/TPFq3j6YJFu U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук_Васильковська.pdf</i>	eG8JJHnqUfgwWwasjf5GzNAPirYUv+6cALmQO9eLvRg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук_Гарнюк.pdf</i>	SEwi7h79Libde+V6KWSPU49nEBVs8zDTuxr8pGLAFYk =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук_Рейда.pdf</i>	xAOPCm9qXsa8fHiFPwYfIqk//MJWgsGr38pDHe8HPnE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>листи підтримки_Алексєєва_Демура_Л учко_Салогуб.pdf</i>	1QQW+BeHLFMihoVBjhDVhYz3EP6wDCsTrHHDNreH8 c4=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні задачі і практичні проблеми професійної діяльності в умовах спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо, кваліфіковано виконувати завдання у сфері спеціальної освіти.

Особливості ОП полягають у підготовці кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної та інклюзивної освіти; «занурення» студентів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ. Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівців педагогічних спеціальностей сфери спеціальної освіти та інклюзивного навчання, що підвищує якість надання педагогічних, логопедичних, реабілітаційних, корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр

професійного спрямування із відстеженням етапів фахового та особистісного зростання у портфоліо майбутнього педагога спеціальної освіти, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах закладів спеціальної освіти та дозволяє студентам максимально ознайомитися з майбутньою професійною діяльністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Спеціальна освіта» повною мірою відповідають місії та стратегії ДНУ (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету формується на засадах університетської автономії і демократії, відповідальності перед суспільством та державою, забезпеченні гідних умов для самореалізації учасників освітнього процесу, що повною мірою відображується в ефективній та якісній реалізації базових компонентів: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької. І реалізується у підготовці висококваліфікованих фахівців відповідно до стандартів вищої освіти, сприянні змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності, формування в молоді високого рівня громадянської свідомості, освоєння принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості, яка проводиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів та направлена на передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП були враховані інтереси здобувачів вищої освіти і випускників ОП. Проводяться опитування й анкетування з метою врахування наданих пропозицій для оновлення та модернізації ОП. Пропозиції випускників щодо підсилення практичної складової навчання враховані збільшенням кількості практичних занять, які проводяться на базах закладів спеціальної освіти; уведенням у навчальний процес такого виду занять, як лекції із запрошеними фахівцями; розширенням кількості дисциплін логопедичного спрямування, а також дисциплін, пропонує для вільного вибору студентів, що дає простір для побудови здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями з метою включення студентів протягом усього періоду навчання в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає набуттю необхідного практичного досвіду взаємодії з ними в реальних ситуаціях, а також перевірки відповідності підготовки здобувачів вимогам сучасної освіти. При перегляді ОП роботодавцями запропоновано більше уваги приділити набуттю навичок інноваційної педагогічної діяльності та навичок педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому середовищі. Результатом цього стало внесення змін в ОП: збільшення кількості кредитів на практичну підготовку та розширення переліку вибіркового компоненту. Співпраця з роботодавцями відбувається на добровільних громадських засадах в межах волонтерської діяльності студентів у центрах розвитку дитини та ГО для дітей з ООП, а також на основі довгострокових угод, укладених з низкою закладів спеціальної та загальної середньої освіти міста і області (СШ № 12, СШ «Шанс», НРЦ № 6, НРЦ № 10, ІРЦ ДОР, НВК № 139, СЗОШ № 10 та ін.). Реалізуються різні форми співпраці – проведення практичних аудиторних занять на базах цих закладів, навчальної та виробничої практики, профорієнтаційних заходів, науково-практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, виховних заходів тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри загальної психології та патопсихології, яка забезпечує психологічну складову підготовки за ОП; з залученням НПП, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданні науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти. Результатом обговорень стало включення до ОП програмного результату навчання «Володіти знаннями теорії та методики спеціальної освіти, застосовувати ці знання для проведення спостережень та досліджень, узагальнювати та інтерпретувати їх результати» й забезпечення його ОК «Спеціальна педагогіка», що сприяє набуттю студентами компетентностей щодо взаємодії з різними категоріями осіб з ООП. Обговорення ОП велось у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО через участь у роботі Української асоціації корекційних педагогів, на I Всеукраїнському з'їзді корекційних педагогів (2018р., Дніпро), учасниками якого були НПП кафедри.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, оскільки ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів.

Також у якості роботодавців та соціальних партнерів виступають ГО міста та області громадськими організаціями

«Ангел дитинства», «Даруємо радість», «Молодь України разом», «Центр підтримки громадських і культурних ініціатив «Тамариск»; МБФ «Благополуччя дітей»; Благодійна організація «Юніті». Тому перспективним напрямком роботи є співпраця з ними та участь у програмах розвитку інклюзивної освіти, підтримки дітей та молоді з ООП, що створює передумови для вдосконалення змісту освітньої програми зі всебічним урахуванням інтересів стейкхолдерів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах інтеграції України у світовий та європейський освітній простір, імплементації державою основних гуманістичних засад щодо соціалізації осіб з ООП однією з основних проблем освітньої сфери виступає забезпечення закладів освіти кваліфікованими фахівцями, здатними якісно організувати освітній процес осіб з ООП. Якісна підготовка педагогів сфери спеціальної та інклюзивної освіти на теперішній час є актуальним суспільно затребуваним завданням і виступає основною метою підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» в ДНУ. Визначені в ОП компетентності та результати навчання спрямовані на реалізацію цього завдання. Як-от, СК5 – здатність реалізовувати ефективні освітні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами різних вікових груп, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення; РН4 – уміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу. Таким чином, ОП дозволяє випускникам опанувати спеціальність, що користується попитом на ринку праці сфери спеціальної та інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до здійснюваних у системі освіти України змін, станом на початок 2020/2021 н. р., у 90 закладах загальної середньої освіти міста Дніпра функціонувало 387 інклюзивних класів, де загальну середню освіту здобували 509 учнів з особливими освітніми потребами; у 208 групах 98 спеціальних закладів дошкільної освіти виховуються діти з ООП. Протягом лише останніх трьох років кількість таких дітей зросла в 2,8 рази, і відповідно, набуває гостроти проблема забезпечення закладів освіти кваліфікованими спеціалістами щодо роботи з ними. За офіційними даними, потреба закладів освіти лише міста Дніпра в таких спеціалістах (а це, насамперед, асистенти вчителя, дефектологи та логопеди) на сьогодні складає близько 31 ставки, і вона постійно зростає. У регіоні потреба у вказаних фахівцях є значно вищою. З огляду на нагальну потребу міста та області у кваліфікованих, компетентних фахівцях сфери спеціальної освіти, ОП передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння відповідних освітніх компонент та посилену практичну підготовку. Оскільки підготовка фахівців за ОП здійснюється не тільки для потреб освітнього середовища регіону, але й для всієї України, під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, який реалізується у змісті таких ОК, як логопедія з практикумом, спеціальні методики викладання, основи педагогіки інклюзивного навчання, соціальна педагогіка, у цілеспрямованій практичній підготовці студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних та суміжних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів сфери спеціальної освіти (спеціальна педагогіка та спеціальна психологія, логопедія, інклюзивна освіта), проаналізовано освітні програми Мукачівського державного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Херсонського державного університету, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Бердянського державного педагогічного університету. Результатом вивчення досвіду цих програм стало фокусування на професійній підготовці до роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзії та логопедичній складовій ОП. Аналіз аналогічних іноземних програм у сфері спеціальної педагогіки закладів вищої освіти Prešovská univerzita v Prešove, Katolíckej univerzity v Ružomberku Pedagogickej fakulty Inštitútu Juraja Páleša v Levoči (Республіка Словаччина, під час стажування зав.каф. Л. Ніколенко) показав необхідність формування та удосконалення навичок корекційно-виховної роботи з учнями в умовах інклюзивного класу, що позначилося на переліку вибіркових компонентів та формулюванні результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.) Результати навчання за ОП «Спеціальна освіта» конкретизовані відповідно до результатів навчання, запропонованих Стандартом. Як-от: здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти; вміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу; володіти знаннями принципів, методів, форм та сутності організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів та інші. Відповідно до цих РН доповнено та поглиблено зміст таких ОК, як спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера, соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності, основи педагогіки інклюзивного навчання, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, вступ до спеціальності «Спеціальна освіта»

педагогічна деонтологія, психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами, вікова та педагогічна психологія та ін. Збільшено обсяг практик та обсяг кредитів професійної складової ОП. Навчання здійснюється на базі Університету, а практична підготовка відбувається на базах закладів спеціальної освіти. Відповідно до РН Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти; РН Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, для набуття відповідних компетентностей та навичок інноваційної педагогічної діяльності використовуються комп'ютерне обладнання з програмним забезпеченням і доступом до мережі Інтернет. У процесі реалізації ОП дотримуються усі вимоги Стандарту щодо забезпечення якості освіти: здійснювався моніторинг та періодичний перегляд ОП (21.12.2017 р., протокол № 6 (редакція №2 для набору 2018/2019 н.р.); 21.02.2019 р., протокол № 9 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); 25.04.2019 р., протокол № 11 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); 10.09.2020 р., протокол № 1 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.). Усі НПП, задіяні у підготовці фахівців, пройшли відповідне підвищення кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799, вводиться в дію з 2020/2021 навчального року. На основі даного стандарту та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 року за № 1202 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», розроблена та запроваджена для ОП «Спеціальна освіта» редакція №3, (від 10 вересня 2020 р., протокол №1) для набору 2020/2021 н.р., з урахуванням обраної спеціалізації 016.01 – Логопедія. ОП «Спеціальна освіта» за редакцією №2 (від 21 грудня 2017 р., протокол № 6) для наборів 2019/2020 н.р. та 2018/2019 н.р. передбачає, що інтегральна компетентність, визначена програмою за змістом повністю відповідає вимогам за першим (бакалаврським) рівнем та 7 рівнем Національної рамки кваліфікації (НРК): «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов».

Відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікацій:

Вимозі НРК «розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання» відповідають такі ПРН: 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14. Вимозі «застосування основних теорій і методів дефектології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов» - ПРН: 1 2, 5, 6, 8, 9, 13, 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Теорія і практика спеціальної освіти включає в себе вивчення особливостей розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей її становлення та соціалізації як особистості, використання цього знання для знаходження найкращих шляхів, засобів, умов, які забезпечать корекцію психофізичних порушень, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму, а також сприяння її соціальної адаптації та інтеграції в суспільство і забезпечення для неї можливості максимально незалежного життя.

Об'єктом вивчення ОП є цілісний освітньо-корекційний процес, теоретичні та методичні системи попередження і

подолання порушень психофізичного розвитку та спеціального корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами; способи організації спільної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, потребами вихованців, що цілком відповідає предметній області спеціальної освіти. До теоретичного змісту предметної області входять такі поняття: освітній процес, індивідуальний навчальний план, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, корекційно-розвиткові послуги, психолого-педагогічний супровід; категорії: навчання, виховання, розвиток, корекція; терміни: олігофренія, реабілітація, компенсація та інші; концепції: людиноцентризму, гуманістична, триєдності навчання, виховання та розвитку, суб'єкт-суб'єктна, інклюзивного, особистісно-орієнтованого, проблемного, інтегративного, профільного навчання; принципи: рівного доступу до освіти, верховенства права, різноманітності та доступності освіти, науковості, академічної доброчесності та свободи, виховання патріотизму тощо; методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють компоненти, представлені на вільний вибір студентів. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Методи, методики та технології (а саме: загальнонаукові й специфічні методи педагогіки та психології, сучасні методи корекційного навчання, пояснювально-ілюстративні, продуктивні, репродуктивні, пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, традиційні та інші), способи організації освітньо-корекційного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти, які опановують здобувачі, а також інструменти та обладнання, використовувані у процесі професійної підготовки студентів за ОП, є доцільними і необхідними для формування відповідних професійних компетентностей та отримання програмних результатів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача з урахуванням вимог, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf), Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscipliny_2020.pdf) та Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf). Здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових дисциплін, в обсязі, що становить не менше, ніж 25% обсягу ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, що внесені до ППН здобувача, є обов'язковими для вивчення. Для набору 2019 р. перелік вибіркових ОК частково (15 кредитів ЄКТС) представлений в ОП та навчальному плані, і значною мірою (45 кредитів ЄКТС) - в університетському (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkh) та факультетському (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso) каталогах.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових компонентів для набору 2017-2019 рр. регулюється Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf). У 2020р. відбулися зміни в порядку вибору дисциплін вільного вибору здобувачів згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscipliny_2020.pdf), які представили нові можливості реалізації індивідуальної траєкторії здобувача ВО. За змістовим наповненням вибіркові дисципліни дають можливість визначити індивідуальну траєкторію навчання відповідно до кола інтересів здобувача, що повною мірою забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сфері суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці. Порядок здійснення вибору здобувачами вищої освіти такий: 2017-2019 рр. - декан факультету організовує ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп з метою вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Здобувачі подають заяву (видану деканатом за загальною формою у ДНУ) на ім'я декана факультету щодо обраних ними дисципліни, що є підставою для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік (для першого курсу за рівнями вищої освіти – на поточний навчальний рік). В ОП для набору 2019р. внесені зміни щодо розширення можливостей вільного вибору студентів та уніфікації цього процесу із процедурою, прийнятою для набору 2020р. (обсяг кожного вибіркового компонента становить 5 кредитів, а підсумковий контроль – диференційований залік), і з 2020/2021 н.р. вибір дисциплін вільного вибору, що припадають на 3-4-й курси навчання, обираються студентами в лютому-березні попереднього навчального року в такий спосіб: створення й перевірка доступу здобувачів до їх акаунтів через хмарний простір ДНУ системи Office 365 (365.dnu.edu.ua); ознайомлення здобувачів з процедурою і термінами вибору, переліками вибіркових компонентів; внесення до хмарного простору ДНУ системи Office 365 переліків дисциплін УВК та ФВК та створення здобувачам доступу до них; здійснення вибору дисциплін здобувачами; опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. Кількість здобувачів у групі з вивчення дисциплін: УВК не менше за 25 осіб, а ФВК – 15 осіб для першого (бакалаврського) рівня. Допустима кількість здобувачів для здійснення вибору може коригуватися розпорядженням ректора. В індивідуальному навчальному плані здобувача відображається графік освітнього процесу, назви основних і вибіркових освітніх компонентів, обсяг годин та кредитів за кожним компонентом, форма підсумкового контролю й індивідуального завдання. Усі дисципліни, включені до індивідуального навчального

плану (ОК та ВК), є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf).

В ОП для набору 2019 р. обсяг практичної підготовки збільшено на 3 кредити, і таким чином загальна частка практичної підготовки становить 12 кредитів, що обґрунтовано необхідністю поглиблення практичної підготовки здобувачів відповідно до вимог прийнятого у 2020р. стандарту, рекомендацій стейкхолдерів і здобувачів.

Практична підготовка здобувачів за ОП реалізується шляхом проведення практичних аудиторних занять на базах освітніх установ м. Дніпро, відповідно до укладених довгострокових угод про співпрацю, та через організацію навчальної (волонтерської) і виробничої (педагогічної) практики у закладах освіти Дніпровського регіону на підставі довгострокових й короткострокових угод.

Зміст практики визначається наскрізною програмою практик і робочими програмами

(http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=40). В ОП практика формує такі компетентності: ЗК4, ЗК6, ЗК11, СК5, СК6, СК9, СК10, СК11, СК12 й забезпечує такі програмні результати: РН1, РН2, РН4, РН5, РН6, РН8, РН11, РН13, РН14, РН15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОП «Спеціальна освіта» сприяють набуттю певних соціальних навичок, оскільки оволодіння цими навичками є невід'ємною обов'язковою умовою кваліфікованої педагогічної діяльності. Особливої ваги вони набувають у ставленні до осіб з ООП. Формування soft skills закладено в усіх загальних компетентностях ОП та таких спеціальних компетентностях, як СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15. Набуття цих компетентностей реалізується у таких програмних результатах навчання: РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН15. Оволодінню соціальними навичками сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які застосовуються НПП у процесі освітньої підготовки здобувачів. Окрім того, чільне місце у формуванні соціальних навичок займає практична підготовка, участь у конкурсах студентських наукових робіт, соціальних проектах, творчих конкурсах та змаганнях, волонтерська і дозвіллева діяльність, до якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Інформація про це розміщується на сайті (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>), в газеті «Дніпровський університет» (<http://www.dnu.dp.ua/gazeta>), на офіційних сторінках у соцмережах (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>; <https://www.instagram.com/presa.dnu/>; https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permlinks=2610189945952121; https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi_permlinks=752930755358535; та YouTube-каналі ДНУ: <https://www.youtube.com/user/WebmasterDNU/videos>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf

Обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначено ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план, у якому відображено перелік та обсяги обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час за окремими формами занять та час, відведений на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу, який розміщено на сайті ДНУ, передбачається рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами (30 кредитів), та навчальними роками (60 кредитів). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, до яких входить аудиторна та самостійна робота. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить 22 год. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає 33%-50%. Аудиторні заняття відбуваються згідно з розкладом протягом чотирьох (1-й курс – п'яти) робочих днів. Решта робочого часу відведена для самостійної роботи. За результатами опитування, здобувачі переважно задоволені запропонованим співвідношенням аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи, що дозволяє їм приділяти достатньо часу на виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП наразі не ведеться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dnu.dp.ua/view/pk>

<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021.pdf>

http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf

http://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ДНУ

(<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021.pdf>) розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2021 р. (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/vstupna-kampaniya-2021>). Прийом до ДНУ здійснюється на конкурсній основі. Особа може вступити на навчання за ОП «Спеціальна освіта» до ДНУ для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти або ступеня молодшого бакалавра, здобутого за такою ж або спорідненою спеціальністю, за умови успішного проходження вступного фахового випробування з урахуванням середнього балу відповідного додатка до диплома. Прийом вступників на місця державного (регіонального) замовлення відбувається в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 125. Приймаються сертифікати ЗНО з української мови і літератури (К0,20), біології (К0,50), історії України/математики/іноземної мови/географії/фізики/хімії (К0,20). Конкурсний бал розраховується за формулами, наведеними у п.5.11 Правил прийому. Коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування вмотивовані особливостями програми. Наявність атестату про повну загальну середню освіту та сертифікатів ЗНО або наявність диплому молодшого спеціаліста (бакалавра) та складання вступного фахового випробування дозволяє визначити готовність абітурієнта розпочати навчання за ОП. Право на першочергове зарахування у галузі знань 016 «Спеціальна освіта» реалізується відповідно до Умов прийому МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza: Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennyaPolozhennya_Osvit_procen_2017.pdf, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Perevedennya_vidrahuvannya_ponovlennya_2017.pdf, Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП «Спеціальна освіта» накопичено певний досвід з питання визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір на навчання здобувачів вищої освіти не тільки на основі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 3 роки 10 місяців, а й на основі ОКР молодшого спеціаліста з терміном навчання 2 роки 10 місяців. Для цих здобувачів вищої освіти перезараховується 60 кредитів ЄКТС за ОП.

При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в навчальному плані навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів в навчальному плані.

Зокрема, у 2018-2019 н.р. на заочну форму навчання було поновлено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 курсу з 01.09.2018 р.: Р. Бровко, Ю. Кустову, О. Щур; у 2019-2020 н.р. на заочну форму навчання було переведено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 курсу з 01.09.2019 р.: Г. Сокур, Д. Калниш, з 01.02.2020 р.: А. Соломку, В. Білоусову.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ представлене оприлюдненим на

сайті Університету «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті», яке затверджене вченою радою ДНУ від 22.10.2020 р., протокол № 3. (http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU.doc).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Умови й порядок перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти шляхом неформальної або інформальної освіти регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf
Активність та результати наукової діяльності учасників відображаються через наукові публікації, дипломи, сертифікати, посвідчення та інші показники, що підтверджують її.
Наприклад, студентки гр. ДК-18-1 А. Московченко та ДК-18-2 Б. Василенко пройшли майстер-клас з петриківського розпису «Петриківський розпис в культурі українського народу» (проводила майстриня петриківського розпису Дар'я Догадайло на базі Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ, сертифікати від 18.02.2021р., 4 години). Участь у ньому перезарахована у дисципліні «Спецметодиказ трудового навчання та образотворчого мистецтва» як опанування темою «Методика навчання декоративному малюванню у закладі спеціальної освіти».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП обумовлені «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Досягненню програмних результатів за ОП сприяють форми і методи активного навчання, які базуються на осучасненні системи розвитку професійної компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти шляхом наповнення її оновленим змістом, інноваційним педагогічним інструментарієм на основі інтерактивних (офлайн та онлайн), проєктивних, ігрових, діалогічно-дискусійних та тренінгових технологій навчання. Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації з викладачем, самостійна робота, практики (навчальна: волонтерська та виробнича: педагогічна), науково-дослідницька робота (виконання творчих завдань, курсових робіт, участь в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіад за спеціальністю тощо). Методи, які застосовуються при опануванні ОП, сприяють досягненню поставленим в ОП цілям та РН і передбачають чітко регламентовану послідовність етапів, що максимально наближають аудиторне навчання до майбутньої професійної діяльності. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовують диференційований підхід до вибору форм та методів навчання і викладання на ОП, що знайшло відображення в робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у вищій школі базується на практичному втіленні основних засад Болонського процесу. Означені вище форми і методи навчання / викладання відповідають філософії та методології студентоцентрованого підходу, що враховує академічну свободу та професіоналізм викладачів і здобувачів освіти за ОП і уможливорює підвищення якості освіти за рахунок вибору студентами власних навчальних траєкторій, вільного вибору освітніх компонентів, тем письмових академічних робіт (курсівих, есе), вибір баз для проходження практики. Крім того, здобувачам освіти надається можливість долучитись до дослідницької діяльності в процесі навчання, що вводить студентів у світ наукових розвідок та академічну спільноту на ранній стадії навчання і урізноманітнює формат дидактичної взаємодії (синхронний або асинхронний). Для забезпечення зворотнього зв'язку на кафедрі педагогіки та спеціальної освіти регулярно проводиться анкетування усіх стейкхолдерів з метою одержання зовнішньої інформації щодо якості підготовки фахівців та виявлення шляхів її підвищення в контексті студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Визначені принципи академічної свободи забезпечуються в освітньому процесі через самостійність і незалежність його учасників під час проведення освітньої та дослідницької діяльності, участі в експериментальній і міжнародній діяльності, виборі освітньої траєкторії в процесі самостійної роботи, наданні переваги певним навчальним матеріалам та виборі інших засобів навчання, обирання тематики і керівника курсової роботи. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання згідно ОП відповідає заявленим цілям та принципам академічної свободи, що гарантоване за рахунок використання при освоєнні навчальних дисциплін різних форм і методів викладання, застосування сучасних технологій, розгляду провідних концепцій в дисциплінах спеціальної освіти. Академічна свобода здобувачів ОП реалізується шляхом надання їм права вибору навчальних дисциплін, установи для проходження різних видів практики, та проведення наукових досліджень, індивідуальних завдань із навчальних

дисциплін, навчатись одночасно за декількома ОП, за індивідуальним навчальним планом та можуть поєднувати навчання з трудовою діяльністю. Здобувачі ВО мають можливість слідувати принципам академічної свободи згідно з Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ імені Олеса Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkov_i_discipliny_2018.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, видів робіт і завдань, методів навчання і викладання за конкретною навчальною дисципліною надається на першому вступному занятті, де здобувачами освіти також надаються відомості щодо доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища Teams на базі Офіс-365. На початку вивчення ОК здобувач отримує персональний логін і пароль, що надає можливість ознайомитися з відповідною робочою навчальною програмою, методичними рекомендаціями до певних видів робіт на кафедрі, в науковій бібліотеці, репозиторії університету. Особлива увага приділяється інформуванню здобувачів вищої освіти перед проведенням практики та підсумкових форм контролю у формі узагальненої перевірки знань, умінь з використанням тестів множинного вибору у модульних контрольних роботах. Останнє знаходить відображення у графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій, під час проведення практичних занять, консультацій. Види підсумкових форм контролю (екзамени, заліки, диференційовані заліки), тривалість сесій, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень. Інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положенням про навчально- методичні комплекси дисциплін ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до заявленої мети освітньої програми, її реалізація відбувається як через прикладну, так і фундаментальну підготовку, що надає можливість здобувачам ОП розвинути креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі підходи, теорії й гіпотези галузі спеціальної освіти. Робочими програмами навчальних дисциплін передбачено ознайомлення здобувачів освіти із науковими публікаціями робіт українських і зарубіжних вчених. Списки рекомендованих джерел робочих програм обов'язково включають монографії, наукові статті у фахових виданнях. Результати власних і колективних наукових розвідок викладачі, що забезпечують ОП, імплементують у підготовку монографій, навчально-методичних посібників відповідних дисциплін, наукових статей, проведенні наукових семінарів, щодо розвитку у студентів дослідницьких навичок і технік, участі у студентських олімпіадах та конкурсах (регіональних, українських, міжнародних) на кращу наукову роботу. Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Активна співпраця з провідними комунальними закладами спеціальної освіти Дніпровського регіону «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний, ресурсно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», «Спеціальна школа «Шанс», «Навчально-реабілітаційний центр «Колосок», «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10», «Спеціальна школа №12» «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1» та закладами загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання забезпечує базу професійної підготовки здобувачів освіти. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується дорученням до виконання наукової теми кафедри, що зареєстрована в УкрІНТЕЛ №0119U100599 «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 рр.). Останнє мотивує здобувачів ОП до презентації, одержаних під керівництвом викладачів кафедри, наукових результатів та Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях, публікаціях у наукових виданнях, зокрема у «Молодий Вчений» (№8.1 (84.1) серпень 2020 р. та ін. Найбільш ефективним поєднанням навчання і досліджень під час реалізації ОП виступає курсова робота, яка має на меті проведення емпіричного дослідження за певною темою як критерій здобуття навичок дослідницько-інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП реалізується на основі аналізу сучасних досягнень світової науки в галузі спеціальної освіти, які стосуються навчальних дисциплін, проведення власних наукових досліджень, висвітлення їх результатів в опублікованих статтях, монографіях із подальшим використанням у викладацькій діяльності і регламентується Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та про навчально- методичні комплекси дисциплін ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf). Науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у міжнародних конгресах зі спеціальної педагогіки, конференціях, семінарах; співпрацюють із науково-дослідними установами (Інститут спеціальної педагогіки Академії наук України), що служить підставою для оновлення змісту компонентів ОП. За підсумками щорічного внутрішнього аудиту якості робочих програм навчальних дисциплін, а також за результатами анонімного онлайн-анкетування здобувачів ВО щодо рівня задоволеності викладанням навчальних дисциплін здійснюється оновлення її змісту. Відповідно рекомендацій щодо розробки навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.

Усі проекти оновлених робочих програм певних освітніх компонентів розглядаються з позицій передбачення ґрунтовного оволодіння здобувачами ВО сучасними освітніми технологіями, спрямованими на інтеграцію фахової підготовки в галузі спеціальної освіти з формуванням універсальних та профільних компетентностей, здатності до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, з забезпеченням міждисциплінарних зв'язків, з уникненням повторень у змісті робочих програм, що в цілому відповідає домінуючим тенденціям професійної підготовки фахівців спеціальної освіти в ЗВО.

Під час оновлення змісту навчальних дисциплін для здобувачів ВО відповідна ОП розглядається на спільному засіданні кафедри і стейк-холдерів як потенційних роботодавців, які озвучують сучасні запити щодо підготовки фахівців у галузі спеціальної освіти і лише після вироблення спільної точки зору щодо поставлених проблем оновлені робочі програми затверджує гарант освітньої програми, завідувач кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності визначена пріоритетним напрямом розвитку ДНУ і координується навчально-науковим центром зовнішніх міжнародних зв'язків. У межах Стратегії інтернаціоналізації діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf. Можливості закордонного стажування забезпечуються програмами академічних обмінів

http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti. Так, за Міжнародною програмою розвитку, проф. Л. Нічуговська брала участь у Тижні європейської освіти (М. Варна, Польща, 2016р.), зав. кафедри Л. Ніколенко пройшла стажування на базі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку (Словаччина, 2020р.). НПП беруть участь у міжнародних форумах, наукових конференціях і семінарах, онлайн-курсах. Зокрема, НПП кафедри пройшли онлайн-курс «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах» (міжнародна освітня платформа SKLAD, 2020р.), де брали участь в онлайн-майстернях щодо моделей інклюзивної освіти в Фінляндії, Швеції, Ізраїлі, Росії, Німеччині. Планується обмін студентами в рамках програм короткочасного стажування та академічної мобільності. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до таких баз даних як Scopus, WebofScience (WoS), GoogleScholar, ScienceDirect, IndexCopernicus. Наукові дослідження викладачів, що опубліковані в міжнародних наукових виданнях, використовуються в освітньому процесі на ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та підсумкового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти, їх форми та критерії оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану (РП та робочий навчальний план у свою чергу створюються на основі ОП, тому при підборі форм контролю велику увагу приділяємо саме прямопропорційній залежності РП та способів досягнення цього, що також відображено у таблиці з поданих відомостей про самооцінювання). Поточний контроль знань, представлений лабораторних, практичних та семінарських занять і здійснюється у формах опитувань та/або перевірки результатів виконання індивідуальних самостійних та групових комплексних завдань (аналітичні огляди, розрахунково-графічні роботи, розрахункові, контрольні роботи (позааудиторні), курсові роботи (проекти) тощо), захистів лабораторних робіт, виступів на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація) тощо. Елементи поточного контролю знань розробляють з урахуванням вимог «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання» (яка також подана в положенні). Семестровий контроль представлений у формах семестрових екзаменів (присутність обов'язкова, письмово), заліків або диференційованих заліків (на підставі виконаних індивідуальних завдань або залікової роботи). Зміст питань комплексу екзаменаційних білетів повністю охоплює робочу програму навчальної дисципліни або його частину, що виноситься на семестровий контроль, і забезпечувати перевірку всіх знань та умінь, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, відповідати вимогам змістовної і функціональної валідності. Кількість варіантів екзаменаційних білетів для екзамену у письмовій формі має забезпечувати самостійність виконання завдання кожним здобувачем вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) чітко описує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Підсумкові контрольні заходи за кожною дисципліною визначені в ОП, навчальному, робочому й індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Відповідно до визначеної форми підсумкових контрольних заходів, у робочій програмі дисципліни відображені чіткі критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю знань за шкалою оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.

В умовах пандемії COVID-19 під час дистанційного навчання було опановано середовище Microsoft Office 365, програмні продукти Teams, Forms, що дозволили оперативної і об'єктивно забезпечити взаємо-зворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графіки виконання індивідуальних завдань, захисту курсових робіт тощо зазначено в індивідуальному плані здобувача, з яким він ознайомлюється у першій-другий тиждень навчального року. Розклади екзаменів укладають деканати факультетів (навчально-наукових інститутів, навчально-методичних центрів), узгоджують та затверджують у встановленому в ДНУ порядку. Розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань.

Інструкції з виконання та критерії оцінювання навчальних досягнень, курсових робіт та проходження практик наведені у відповідних методичних посібниках та рекомендаціях, РП, розміщених в репозиторії ДНУ (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_der&id=81).

Протягом семестру НПП надають студентам методичні матеріали з навчальних дисциплін, на стендах факультету й кафедри розміщують графік проведення контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, графік консультацій та розклад сесії. В умовах дистанційного навчання ця інформація розміщена у просторі факультету на платформі Microsoft Office 365. Отримання інформації та ознайомлення з нею студентів забезпечується викладачами, а контролюється кураторами та старостами груп. У соцмережі на сторінці групи створюється тег і визначається коло питань. Про перегляд свідчать відповідні позначки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (затверджений наказом МОН України № 799 від 16.06.2020 р.)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється такими нормативними документами ДНУ (знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО): Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf); Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ: (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf/); Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf); Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Ocinuvannya_zalys_h_znan'_2018.pdf).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою проведення контрольних заходів з семестрового екзамену в письмовій формі, чітко визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, присутністю асистента на екзамені, створенням комісії для захисту курсових робіт й звітів з практик. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедри, вчентій раді факультету. Згідно з п.6.8 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), спірні питання щодо проведення підсумкового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені О. Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc).

На даній ОП був випадок розгляду апеляційної заяви студентки А. Савченко щодо результатів ККЕ у 2019 році. Відповідно до встановленої в ДНУ процедури, було проведено перегляд роботи ККЕ з екзаменаційною комісією та приймальною комісією, під час якого студентка мала можливість переглянути результати свого підсумкового тестування, задати питання і отримати обґрунтовані вичерпні відповіді на них. А. Савченко погодилася з усіма бальними показниками і підтвердила об'єктивність та неупередженість оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Академічну заборгованість здобувач освіти перескладає у терміни, що визначає деканат факультету психології та спеціальної освіти, про що розміщується інформація на стенді розкладу екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – екзаменатору, другий – комісії. Перескладання заборгованостей відбувається виключно у письмовій формі за визначеним розкладом. Бали здобувача, які були набрані за поточний контроль, анулюються і не враховуються при повторному перескладанні. Екзаменатор повертає заповнену відомість перескладання у деканат, про що робить відмітку у журналі реєстрації. Якщо здобувач освіти був відсутній на екзамені з поважної причини, то він складає екзамен як первинну звітність.

На ОП в 2020/2021 н.р. студенти А.Підвисоцька, А.Редька (ДК-18-1), О.Кононенко (ДК-18-2) склали іспит з дисципліни «Логопедія з практикумом» незадовільно. Було призначено повторне перескладання, у результаті якого студенти отримали задовільні оцінки (А. Підвисоцька – 64б., А. Редька – 65б., О.Кононенко – 60б.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувачі мають намір оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, то згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У ДНУ з 29.10.20 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf Таких випадків на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ ім. Олеся Гончара політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Положення Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plgiat_2018.doc); Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf .Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ДНУ створено Раду з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах (голова Бюро на факультеті психології та спеціальної освіти – заст. декана з навчальної роботи Діса О.В.). Бюро діє відповідно п. 5, а Рада відповідно п. 6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю дотримання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень (на кафедрі педагогіки та спеціальної освіти – викладач Вовченко Г.О.). Для перевірки випускових робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unichек (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 року). Здобувачі ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час спілкування із викладачами, керівниками робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. У рамках кафедри відбувається профілактика академічного плагіату не тільки серед здобувачів, а і серед співробітників силами науково-методичної ради факультету та університету

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування та виховання у студентів якості доброчесності є одним із завдань академічної спільноти ДНУ. Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара проводить низку заходів, а саме:
- бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американська Рада з міжнародної освіти». Проєкт упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. На меті – об'єднання професійної спільноти освітян середньої та вищої освіти для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти;
- до освітніх компонент ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було введено «Вступ до спеціальності та основи академічної доброчесності», який викладається у 1-му семестрі. Це з початку навчання формує у здобувачів академічну культуру та нетолерантне ставлення до проявів академічного шахрайства;

- розроблено, впроваджено та знаходиться у відкритому доступі Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf та у п. 3.7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf. Завідувач кафедри на наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють з Положенням усіх співробітників та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти прояву на всіх етапах виконання підзвітних робіт. Згідно п.9 Положення будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість такого порушення, може звернутися до голови Бюро із заявою. У матеріалах, які готуються до друку та оприлюднення (статтях, тезах доповідей, наукових та дослідницьких працях) прояви академічної недоброчесності є підставою для відмови від оприлюднення або повернення роботи на переробку та доопрацювання. Якщо робота після перевірки показує низький рівень унікальності, то така робота може бути недопущена до відкритого захисту. Використання самоцититування у роботах знижує їх унікальність, у окремих випадках розглядається на засіданнях кафедри, але не вважається плагіатом.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Ліцензійних умов та у відповідності з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc. Основною умовою при відборі є відповідність кваліфікаційним вимогам установленим до НПП чинним законодавством та умовами оголошеного конкурсу: відповідність ЛУ, професіоналізм, науковий ступінь, звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових досліджень і публікацій у фахових, зокрема, наукометричних виданнях, сертифікати, що підтверджують участь у конференціях різного рівня, майстер-класах, вебінарах, тренінгах, воркшопах, свідоцтва про підвищення кваліфікації, участь у грантовій і проєктній діяльності, рейтинг викладачів на підставі опитування студентів «Викладач очима студентів», який проводиться щороку в ДНУ в кінці навчального року. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Задля оцінки рівня професіоналізму претендента, йому може бути запропоновано провести відкрите лекційне або практичне заняття. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу кафедра активно залучає роботодавців різними шляхами; зокрема, це консультування студентів у закладах освіти, де здійснюється виробнича (педагогічна) практика та співпраця щодо вдосконалення ОП та НП. Роботодавці є керівниками практики від підприємства, беруть участь в розширених засіданнях кафедри педагогіки та спеціальної освіти засіданнях робочої групи з розробки ОП, надають пропозиції з удосконалення ОП. З метою успішного виконання завдань практики ДНУ завчасно заключає короткострокові та довгострокові договори із закладами спеціальної освіти Дніпровського регіону: «БНРЦ № 6», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний, ресурсно-методичний центр корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», «СШ «Шанс», «НРЦ «Колосок», «НРЦ «Горлиця», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10», «СШ № 12» «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №1», «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія», закладами загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання КЗ НВК № 139 - Центр творчості «Дума», КЗО «СЗШ №10 ім. І.І. Манжури та іншими. Випускова кафедра активно співпрацює з обласним та міським управлінням освіти, Малою Академією наук. Тісна співпраця з роботодавцями зумовлена існуючою у регіоні потребою у кваліфікованих фахівцях сфери спеціальної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та працюють у навчально-реабілітаційних закладах м. Дніпро. Заняття для здобувачів вищої освіти, що проводяться як із

залученням аудиторного фонду ДНУ, так і на базах, із якими укладено відповідні договори про співробітництво, є корисними та безцінними, оскільки задовольняють потреби в теоретичних та практичних компетентностях. Зокрема, серед викладачів, задіяних на ОП є Гарнюк Л. Г., кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, директор НРЦ № 10, Купрас В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, директор спеціальної школи № 12., Василенко І. М., вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії КЗ НВК «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам'янської міської ради», Ісаченко В. О., головний логопед Управління охорони здоров'я Дніпровської міської ради, Чернега А. О., логопед КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР. Кафедра тісно співпрацює із КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» та Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка щодо організації навчальної діяльності здобувачів

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ДНУ сприяє проходження підвищення кваліфікації, зокрема на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ. Підвищення кваліфікації НПП регламентує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF. Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, а також стажування. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Підвищення кваліфікації НПП кафедри здійснюється згідно із затвердженими планами на рік, за програмою НМЦ ПДО ПК або за індивідуальною програмою стажування. Викладачі кафедри за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном (Польща – Л.Нічуговська, Словаччина – Л. Ніколенко), у 2020 р. через Міжнародну освітню платформу SKLAD підвищили кваліфікацію усі НПП кафедри (тема «Моделі інклюзивного освіти в закордонних країнах»). У 2020р. на базі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, каф. спеціальної педагогіки та спеціальної психології пройшли стажування Бондаренко З., Зимівець Н., Ніколенко Л. НПП беруть активну участь у науковій роботі, зареєстровані в наукометричних базах Google Scholar, ORCID, Researcher, Scopus, ResearchGate, за наявності, ID зазначені на персональних сторінках.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Обов'язковим заходом, який сприяє професійному розвитку викладацької майстерності, є проведення кожного семестру відкритих занять викладачами та обговорення їх результатів, що дає можливість вивчення науково-педагогічного досвіду колег та запровадження викладачами нових форм і методів навчання з дисциплін. Згідно Статуту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та колективного договору всі викладачі в установленому законодавством порядку можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів морального та матеріального заохочення. Щорічно деканатом факультету проводиться анонімне опитування студентів спеціальностей факультету щодо якості викладання дисциплін. Результати опитування доводяться до відома викладачів з метою проведення ними самоаналізу, здійснення висновків та врахування на майбутнє в процесі викладання дисципліни. На базі НМЦ ПДО ПК ДНУ викладачі, що викладають на ОП, пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» й отримали сертифікати. Із переходом на дистанційне навчання викладачі опанували можливості Microsoft Teams Office365.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурси фінансового й матеріально-технічного спрямування ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Стан матеріально-технічної бази, її якість відповідає вимогам і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН таким чином: здобувачі вищої освіти забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчального та іншого призначення (лекційні, аудиторні приміщення, кабінети, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, бібліотека, читальний зал, медіатека, гуртожиток, їдальня, буфет, медичний пункт тощо); аудиторний фонд оснащений сучасною технікою у достатній кількості (мультимедійна дошка, проектори, екрани, ноутбуки); функціонує спеціалізований комп'ютерний клас; НМЦ дистанційного навчання ДНУ, обладнання, устаткування, програмне забезпечення, а також вільний доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам та постійно оновлюється; передплачуються фахові періодичні видання. Для забезпечення технічної мобільності здобувачів ВО функціонують: електронна бібліотека ДНУ (<http://lib.dnu.dp.ua>), віртуальне навчальне середовище Office 365 (fpso@365.dnu.edu.ua), репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>), де представлено навчально-методичне забезпечення ОП, як і у віртуальному навчальному середовищі Office 365, доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Для організації освітнього процесу постійно застосовуються сучасні технічні засоби навчання (http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів. Здобувачі є рівноправними учасниками освітнього процесу, їх представники є у складі Вченої ради ДНУ та факультету (ФПСО), Ради молодих учених університету, створено групу «Молоді вчені ФПСО» в Office 365. Активно функціонує студентське самоврядування на рівні ДНУ і факультету. Для зручності здобувачів інформування про навчання (розклад, виховна та наукова діяльність) та додаткові можливості (гранти на навчання, працевлаштування здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок та груп у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), Instagram (<https://www.instagram.com/p/CG4cZ8SnQoc/>), Viber, інших месенджерів, оголошень на стендах тощо. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться консультації, зустрічі, анкетування «Я і освітній процес в ДНУ», «Викладач очима студентів», що дозволяє отримати актуальну інформацію, вчасно реагувати на пропозиції та зауваження, відслідковувати динаміку освітнього процесу, публікувати результати (<http://www.dnu.dp.ua/gazeta>). За результатами анкетування «Я і освітній процес в ДНУ» адміністрацією та групою забезпечення ОП було ініційоване поліпшення матеріально-технічних умов для діяльності ради студентів: облаштована кім. 54 у корп. 4; переглянуто розпорядок роботи читального залу в гуртожитку № 3.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) забезпечується суворим дотриманням норм і правил техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням викладачів та здобувачів інженером з охорони праці, деканом, завідувачем кафедри, кураторами груп та керівниками практики з питань охорони праці; проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, чинним нормам з охорони праці, забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. У ДНУ панує загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, що сприяє створенню умов для різнобічного розвитку (Палац студентів, Палац спорту з басейном, Наукова бібліотека, Ботанічний сад) та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП.. Також функціонує психологічна служба ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>), (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>) провідним завданням якої є збереження психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти через систему просвітницької, профілактичної, консультативної, корекційної та розвивальної роботи. Регулярно проводяться психологічні тренінги з адаптації, командної взаємодії, самопізнання, працевлаштування тощо (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу створюються ефективні механізми підтримки здобувачів, використовуються різні форми комунікації: пряма та опосередкована. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача вищої освіти у разі необхідності з адміністрацією ДНУ, навчальним відділом, гуманітарним центром ДНУ, заступником декана з виховної роботи, деканатом факультету, групою забезпечення ОП та НПП усіх кафедр, органами студентського самоврядування університету та факультету. Для опосередкованого спілкування між здобувачами, адміністрацією та викладачами з метою забезпечення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки діють такі форми комунікації: працює головний сайт (<http://www.dnu.dp.ua>), на якому по розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри; функціонує електронна система підтримки навчання Office 365 (fpso@365.dnu.edu.ua). Кожний освітній компонент передбачає наявність НМК, який знаходиться у вільному доступі для здобувачів, зареєстрованих на курс у системі Office 365, завдання та навчально-методичні матеріали дублюються в університетському репозитарії (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=25), вкладці головного сайту «Програми дисциплін», «Вибіркові дисципліни», а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі (ауд. 4/44) та у медіатеці факультету (ауд.4/43); видається університетська газета «Дніпровський університет» (www.dnu.dp.ua/gazeta), де публікуються огляди подій та новини, пов'язані із життям ДНУ; оформлюються стенди з актуальною інформацією (розклад, графік проведення індивідуальних консультацій викладачів, графік сесії, місця для працевлаштування, анонс подій тощо); адмініструються сторінки кафедри у соціальних мережах для забезпечення актуальної інформаційної підтримки здобувачів (www.facebook.com/groups/dpe.dnu/members/); створені групи у Viber та Telegram. Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється у декількох формах: виплата академічних та соціальних стипендій (http://www.dnu.dp.ua/view/stipendialni_reitingovi_spiski); надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету; працює інститут кураторства, який спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної підтримки та створення умов для різнобічного розвитку; надання медичної допомоги працівником медпункту. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачами здійснюваною підтримкою та навчанням систематично проводяться онлайн-опитування. Відповідно до результатів опитування «Я і освітній процес в ДНУ», 93 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсами, що забезпечує університет, факультет і кафедра педагогіки та спеціальної освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП

(якщо такі були)

ДНУ здійснює свою діяльність у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, тому створення рівних умов доступу до освіти для всіх категорій громадян, зокрема осіб, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки (здобувачі з інвалідністю, соціальні категорії здобувачів ВО), в освітньому процесі з метою забезпечення їх права на освіту, є важливою складовою діяльності ДНУ (Статут ДНУ, Стратегія розвитку ДНУ, Положення про освітню діяльність в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Правила прийому на навчання на 2021 рік, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf). У ДНУ створені умови для реалізації права на освіту особами з ООП таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Є система електронної підтримки навчання Office 365, ОК та НМК завантажені на освітню платформу, що дозволяє у дистанційному режимі навчатися та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП. Навчальні корпуси обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Адміністрація ДНУ постійно вживає заходів із удосконалення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків. Працює Центр інклюзивної освіти (корп. 4), на базі якого проводяться заходи, спрямовані на підвищення обізнаності та готовності до роботи зі здобувачами ВО, які мають ООП.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ імені Олеся Гончара: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu> (керівник доц. Лазаренко В.І.). Щорічно для здобувачів вищої освіти проводяться такі заходи, як: тренінг зі згуртованості для першокурсників «Адаптація до навчання», тренінг «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», тренінг «Уміння казати «ні», тренінг з попередження професійного вигорання та розвитку стресостійкості «STOP-стрес», майстер-клас «Життя без конфліктів: чи воно можливе?». Також у навчальній психолого-консультативній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори академгруп, які проводять відповідні тематичні бесіди згідно з планами виховної роботи кураторів та по факту виявлення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації, які згідно з чинним законодавством є злочинами, здобувачі мають право й повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт національної поліції, про що з ними проводяться настановні бесіди. Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму: http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii; http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf (Наказ ректора Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара №37 від 0.02.2019, ухвалено Конференцією трудового колективу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара 24.01.2019, протокол М 2), де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). У ЗВО також функціонують скриньки довіри. Щороку серед викладачів проводяться відповідні інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції, зокрема низка нормативних документів, оприлюднено на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм й організація освітньої діяльності в ДНУ здійснюються у відповідності з чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара п.3.1 http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Порядок визначає процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, модернізації, і, в разі необхідності, закриття освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм в ДНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участі зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. До основних критеріїв перегляду ОП належать: результати щорічного моніторингу ОП; результати оцінювання ОП стейкхолдерами; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх наукових досліджень та потреб розвитку суспільства; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації освітньої програми. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускова кафедра, група забезпечення освітньої програми спеціальності та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО. На зустрічах із роботодавцями та здобувачами і на засіданнях кафедри відбуваються обговорення пропозицій щодо змін ОП за результатами моніторингу. ОП «Спеціальна освіта» розроблена у червні 2017 р., схвалена Вченою радою ДНУ 21.12.2017 р. (протокол № 6) та введена в дію з 01.09.2018 р. Дана ОП переглядалася з метою вдосконалення переліку обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП, і професійних компетентностей. За поданням гаранта та кафедри внесені зміни обговорювалися й ухвалювалися рішенням вченої ради ФПСО, вченої ради ДНУ, виносились на розгляд науково-методичної ради та ради з якості ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Усі необхідні зміни знайшли своє відображення у декількох редакціях зі змінами (перша редакція - від «29» червня 2017 року, протокол № 15 (редакція №1 для набору 2017/2018 н.р.); від «26» жовтня 2017 р., протокол № 4 (зміни); друга редакція – від «21» грудня 2017 р., протокол №6 (редакція №2 для набору 2018/2019 н.р.); від «21» лютого 2019 р., протокол № 9 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від «25» квітня 2019 р., протокол № 11 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від «10» вересня 2020 р., протокол № 1 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); третя редакція – від «10» вересня 2020 р., протокол №1 (для набору 2020/2021 н.р.). Враховуються результати анкетування студентів та відповідні пропозиції щодо покращення якості освіти у ДНУ загалом та ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Здобувачам ВО надаються широкі можливості формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін зі сформованих університетського і факультетського каталогів (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені здобувачі ВО через централізоване анонімне опитування з питань якості освіти та викладання навчальних дисциплін; якості освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Проводиться опитування випускників ОП. Також свої позиції здобувачі вищої освіти і випускники висловлюють при спілкуванні з викладачами. Позицію випускників щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування та умов підвищення якості освітнього процесу було виявлено під час засідання Бюро з якості ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). До складу Бюро факультету психології та спеціальної освіти входять голова Ради студентів факультету і по одному представнику здобувачів вищої освіти кожної випускової кафедри факультету. На засіданні Ради із якості освіти ДНУ (від 18.06.2020р) відбулося обговорення результатів анкетування здобувачів за першим (бакалаврським) рівнем. За результатами обговорення ухвалено рішення щодо внесення змін до ОП, НП та змісту дисциплін «Спеціальна педагогіка», «Педагогіка» та деяких інших (протокол №3 від 18.06.2020 р. (http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_zasidannya_byuro_FPSO_No3_18_06_2020.pdf)). Результати анкетування обговорювалися на засіданні кафедри і прийняті до уваги при перегляді ОП та робочих програм навчальних дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в ДНУ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється відповідним Положенням про студентське самоврядування http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc. Члени Ради студентів ДНУ і Ради студентів факультету психології та спеціальної освіти мають можливість надати пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та організації освітнього процесу. Також беруть участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта», її перегляді та внесенні відповідних змін.

Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, які керуються Положенням про систему якості освіти http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti. Члени Ради студентів на науково-методичних і вчених радах факультету психології та спеціальної освіти й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань внесення змін до освітнього процесу, удосконалення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, харчування, організації дозвілля і оздоровлення студентів, поліпшення матеріально-технічної бази навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти, на якій відбувається підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта», має тісні контакти й успішно співпрацює з роботодавцями щодо практичної підготовки та сучасного професійного спрямування. Після проходження практики здобувачами вищої освіти, роботодавці надають рекомендації або пропозиції стосовно вдосконалення окремих дисциплін або тем чи розділів, які було б доцільно ввести до ОП «Спеціальна освіта». Обговорення сучасних тенденцій та вимог ринку з роботодавцями, а саме: директором КЗО «Навчально-реабілітаційний центр №10» ДОР Гарнюк Л. Г., канд. педагогічних наук, заслуженим працівником освіти України, директором КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР Васильковською С.І., директором КЗО «Спеціальна школа «Шанс» ДОР Рейдою К.В., канд. педагогічних наук, заслуженим працівником освіти України дає можливість враховувати реальні вимоги і тенденції ринку, акцентувати увагу на застосуванні інноваційних підходів щодо провадження психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання і адаптувати зміст ОП до змін соціально-педагогічного середовища.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників ОП

Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випусників у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара координує відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випусників ДНУ. Кожного року, для більш ефективного сприяння працевлаштуванню відділом проводяться такі заходи, як «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. Провідні психологи Психологічної служби ДНУ проводять навчальні тренінги щодо професійного налаштування та вмотивованості випусників ЗВО, з адаптації, командної взаємодії здобувачів, самопізнання, працелаштування тощо (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>). Це дає змогу орієнтуватись випусникам серед пропозицій на ринку праці та обрати найбільш привабливу пропозицію. Також випусники підтримують зв'язки з викладачами кафедри (курагорами груп), координаційною радою Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), діляться своїми здобутками та кар'єрним зростанням. На сторінці кафедри в Фейсбукці (<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu>) здобувачі освіти та випусники діляться своїми успіхами та досвідом професійної діяльності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щодо недоліків, які були виявлені у ході здійснення процедур, можна зазначити такі: неможливість структури освітньої програми та навчального плану надавати більш широкого спектру можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме, індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. У ОП 2017- 2019 років перелік вибіркового компоненту був звужений. Проведена у 2019/2020 н.р. робота з розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти, збільшує кількість та різноманітність дисциплін за вибором і змінює процедуру їх обрання. У ДНУ створено два каталоги вибіркового дисциплін: університетський вибіркового каталог (УВК) 2020-2021н.р., який включає 70 вибіркового дисципліни за першим (бакалаврським) рівнем (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkc) та факультетський вибіркового каталог (ФВК), до якого входять індивідуальні переліки дисциплін за спрямуванням спеціальностей кожного факультету (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkc), зокрема ФПСО – (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso). Також оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, починаючи з набору 2018/2021 н.р. [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscipliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovy_dyscipliny_2020(1).pdf). Розширення переліку значною мірою збільшує індивідуальну траєкторію здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри педагогіки та спеціальної освіти, науково- педагогічними співробітниками та представниками навчальної частини <http://www.dnu.dp.ua/view/navchmethod> були зроблені зауваження в процесі розгляду та затвердження робочих навчальних програм дисциплін. Враховуючи ці зауваження були внесені зміни у зміст компонентів ОП, форми та методи контролю. Система забезпечення якості університеті регламентується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakostiosviti. Значний вклад у забезпеченні якості освіти вносять відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних, лабораторних та практичних занять. Аналіз якості проведеного заняття з формулюванням зауважень і побажань сприяє вдосконаленню методів і форм навчання. (http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol_RZYaVO_DNU_o8_o9_2020.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2019/2020 н.р. відбулися такі удосконалення: розроблені та затверджені порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso); оновлюється структура сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із залученням різних груп учасників освітнього процесу, а саме: гарантів освітніх програм, студентської громади, науково-педагогічних співробітників кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ДНУ, науково-методичної ради ДНУ, Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. На рівні факультету науково-методична рада факультету, вчена рада факультету, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_frso), деканат, трудовий колектив, кафедри вирішують питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_ostviti.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором (в.о. ректора), проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, початково-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів ректорського та сесійного контролю знань студентів. На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами здобувачів, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Доступ до публічної інформації про діяльність університету на офіційному веб-сайті ДНУ, в офіційному друкованому виданні – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ. Всі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням: http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивними практиками ОП «Спеціальна освіта» вважаємо: актуальність та своєчасність запровадження

підготовки в університеті цієї програми, чіткість мети освітньої програми та реалістичність її реалізації в освітній діяльності, швидке реагування робочої групи на зміни її змісту, включення нових освітніх компонентів. Сильними сторонами ОП є поєднання загально-наукової, фундаментальної (теоретичної) і спеціальної практико-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів, наявність прозорих процедур здійснення поетапного контролю, консультування щодо практичної діяльності здобувачів ВО, сформована основа для визнання досягнень студентів шляхом ефективної системи їхньої атестації в процесі запровадження студентоцентрованого навчання. Позитивним є урахування цілеспрямованої продуктивної практики організації профорієнтаційної діяльності, в основі якої злагоджена робота приймальної комісії, науково-педагогічних працівників та високого іміджу кафедри педагогіки та спеціальної освіти, що підтверджується відсотком заповнення ліцензійних місць й обумовлює створення можливостей для всебічного розвитку студентів, реалізації принципів академічної свободи серед здобувачів ВО й уможливорює гнучкість, індивідуалізованість навчальних траєкторій, вільний вибір освітніх компонентів (вибіркових навчальних дисциплін) та форми навчання для задоволення різноманітних освітніх потреб і реалізуються в суб'єкт-суб'єктній парадигмі педагогіки партнерства. До слабких сторін можна віднести недостатній рівень процесу інтернаціоналізації ОП, низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП (участь у грантових програмах, міжнародних проектах), недосконалий механізм оновлення матеріально-технічного забезпечення та задоволення потреби в електронних навчально-методичних посібниках.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП «Спеціальна освіта» вбачаємо у такому: посилення інтернаціоналізації ОП і освітнього процесу її реалізації шляхом активізації співпраці із закордонними ЗВО, що передбачає взаємозалік кредитів, отримання спільних дипломів і забезпечує мобільність НПП і здобувачів ВО; запровадження англійської мови в процес викладання окремих ОК освітньої програми, що буде стимулювати отримання сертифікату на знання іноземної мови не нижче рівня B2 як чинника підвищення можливості до грантової діяльності та міжнародної академічної мобільності здобувачів; удосконалення нового покоління методичних розробок, системи проблемно-творчих завдань з використанням інформаційних технологій для забезпечення практичної та самостійної роботи здобувачів ВО, посилення дослідницького компонента у змісті і вивчення дисциплін в контексті формування індивідуальної траєкторії навчання. Удосконалення якості ОП відбувається постійно, тому планується використання можливостей сучасних інформаційних технологій для дистанційного проведення лекцій вітчизняними та зарубіжними науковцями-практиками, участі у семінарах та тренінгах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Соколенко Ольга Леонідівна

Дата: 29.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання.pdf</i>	sH3Vml23AKYtOwMkfn6uSIPL2m1Fm5qh u8bbe2NHxVY=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.17 Спеціальна методика з історії.pdf</i>	D7+I+fCz+ysC+1Lpq 9YuYGsTTPnxjUoX mYBNGrKmwEc=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства.pdf</i>	tanGI2DPb6qCQ+Kc Mt46urWvyaBVsjxs9 uUBCoPoQeE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.20 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.20 Клінічна психологія.pdf</i>	BiS1AruSrMtjis/PJeS Bk7R5IdS8gN6R6Jm lL9Cj6D4=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; колонки, атлас, плакати; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.21 Психофізіологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.21 Психофізіологія 2019.pdf</i>	6rjGPXfx/hjE5eG83 dXF4qZ9C5eO7ofqr DJOcS1/Cs4=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; графічний проектор, плакати, таблиці, периметр, комп'ютерні варіанти діагностичних методик; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти.pdf</i>	e6OGdtHSAN3RKR4 czBH1PNoWbp8LWl EGfoBFOSUwhRw=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 2.23 Спецмет.роб асистента вчителя і гувернера.pdf</i>	7qX5N5WwiltKVgTuqhW16uMfCr46Up2Zd8bMz5ZXXbo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 2.16 Спеціальна методика з математики.pdf</i>	5h7jBoS+NQw4pog8Zs43OZqJrR8YtIh5ogil4u68mOA=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності.pdf</i>	lZpKKjxx+ES4S4JDH/1c4wTY5QdkO9ogkKXqgPrjxVY=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.26 Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 2.26 Соціальна педагогіка.pdf</i>	LvxZAFutPmpHM4ZyxP9AqTcm8pbbvR4mLWWXbx/nr6U=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.27 Курсова робота 1	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до КР.pdf</i>	kLnGuWHCGIIGksOA5kTDRH9XTI2/J8Ioi/wje1doIsE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.28 Курсова робота 2	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до КР.pdf</i>	kLnGuWHCGIIGksOA5kTDRH9XTI2/J8Ioi/wje1doIsE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	практика	<i>ПП ОК 2.29 Навчальна практика волонтерська.pdf</i>	3fc1eQoxjsQFvhwSDru1c+FNDdWhJfF8pa4DyoCYLYM=	Використовується обладнання згідно з договору про співпрацю
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	практика	<i>ПП ОК 2.30 Виробнича практика педагогічна.pdf</i>	cW8qigE9My65jgc39AGXSLtkoVZjgfdh41ZkV3kUQh8=	Використовується обладнання згідно з договору про співпрацю
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК 2.10 Спеціальна педагогіка.pdf</i>	456F9mHRILadcyIwLut1fD7GFenm56RL6z7zXc6NivM=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія

				програвач WindowsPlayer); Пристрій для створення тактильної графіки PIAF - 1 од.; Механічна брайлівська друкарська машинка Perkins - 7 од.; Прилад для читання плоскодрукрованих текстів КОВА - 1 од.; Рельєфно-тактильні карти - 6 од.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.31 Атестація	підсумкова атестація	ОК 2.31 Атестація.pdf	4pCuDGBKkpQDHoOorArkYjQI3QEzGU4UZnyRYLG6hg8=	
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання.pdf	xsYZRf3jrPLBh6P/OZNLuU6FOkC13fhgK2/kAgJ7pZA=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури.pdf	kSdlfVsiAdXEJ+rwn3dPfhJv2IGcbTQHnG8c4pohhG1=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.14 Спец. методика із соціально-побутового орієнтування.pdf	JRDUVjWtBet9dy3lHhx9BaZoXVx3Mj098rW3eMEnZbg=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.13 Логопедія з практикумом.pdf	bXgbO2cg4KGTAfyHVkKNKWcS56D7uTaR5UnpcXsZF5E=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	ПП ОК 1.1. Фізична культура.pdf	XWIocRTLzDKmkpPdXidQv8XsBxZnR6bLtd6wTcyPq+k=	Гіперекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) – 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteiAtletikGym TBO01-70 (2018 р.) – 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований) InterAtletikGym ST118 (2018 р.) – 1 од.; тренажер для сідничних, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) – 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311 (2018 р.) – 2 од.; біцепс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) – 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) – 2 од.; тенісний стіл

				(2018 р.) – 2 од.; аудіо обладнання, щити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладина, гімнастичний кінь, колода гімнастична, гімнастичний килим 12x12 м, стійки бадмінтонні, стіл для армреслінгу, тренажер «Мультистанція», штанги, гирі, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболи, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для преса, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери, комплекс «Здоров'я», профілактор Евмінова, стіл масажний, татамі 12x24.
ОК 1.2 Філософія	навчальна дисципліна	РП ОК 1.2 Філософія.pdf	fokrXMCfyHbNAjg/a e6tYY2+wH4cMcQbI 6FiWM65H/U=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	РП ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf	oUKLVpIOYuZjVFfa5 24Aaxnm3gNrgo+Td oKMWUqI+LA=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); Шумомір ШУМ ІМ.; люксметр Ю – 116; дозиметр «Белла»; психрометр Ассмана; анемометри; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК. 1.4 Екологія	навчальна дисципліна	РП ОК 1.4 Екологія.pdf	4uLQ28U+fiWjuRiu qsjuDOLkK6Pc+aBZ C/mztRkm6AA=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	РП ОК 1.5 Анат., фізіол., ген., пат. д. з осн. вал. та ев. НС люд..pdf	/YCbPbRSynPL7Zqh 5DCxwePSPpjVIFnu mjyAQu7P+JM=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	РП ОК 1.6 Інформ. техн. та тех. зас. у спец. осв..pdf	gQfmasQVWcmsv/d GsAnPhHgtJmB2Xl DhD/7WT4J4gGQ=	Комп'ютер Intel Core 2 Duo - 15 од. (2010 р.); Телевізор SAMSUNG - 1 од.; Система відеоконференцзв'язку POLICOM QDX 6000 - 1 од.; Відеокамера Panasonic - 1 од.; Проектор SANYO XGA - 1 од.; Ноутбук ASUS - 2 од.; Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.;

				Планишет BAMBOO CTH-460 - 1 од.; Екран ручний настінний - I од.; Флип-чарт - 1 од.; HP Scanjet G2410 - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.1 Психологія.pdf</i>	hrcdPinWOgtadX87h44dOyDTR9EaxqS3jJPNY8gMfWw=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.2 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.2 Педагогіка.pdf</i>	83sGhYitpiwBoRMwYltKdUZxxIsdkRrWF DzC1VwmgqU=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.3 Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.3 Педагогічна творчість.pdf</i>	G6/TBjKHqgY7aRczjKz2xP3k+Vhv9QVlip9nFRURdgI=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); Відеокамера Panasonik - 1 од.; Мобільний комплекс озвучування Fender - 1 од.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.4 Вступ до спеціал. «Спец. осв.», пед. деонтологія.pdf</i>	ZucxJUsrDWu6hTOGoYno7mvMOwvua hNZJvktkmW/uzM=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.5 Псих.-пед. діагностика д. з ООП.pdf</i>	aqtKMQQXdCYmY1ybIY/8MAw2pTxJqT Xh2Ho6rQgCrUk=	Аудіометр AD229; Інтерактивна дошка ABC 120x180; Відеопроєктор ViewSonic PJD6221; Відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355; Телевізор LCD tv32 LG 32LD340; Слуховий тренажер; Фільтр мережевий PowerCub; Музичний центр Samsung MX C830D; Діагностичний аудіометр; Ноутбук Samsung R530 JAO5Ua; Програматор HI Pro Vox; Адаптер для завушних слухових апаратів Suto; Ноутбук Lenovo; Принтер Canon; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.6 Невропатологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.6 Невропатологія.pdf</i>	7FOx+UCP+paA+9LcVQk03qdmcEoL704q5BSpXmXqyec=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1

				од.; колонки, плакати, атлас; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.7 Психопатологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.7 Психопатологія.pdf</i>	N9GXzoSbYy+EuaYkjr+to4o2XUDF6VQGrJ6jE+aTC5A=	Мультимедійний проектор, ноутбук (програмне забезпечення – Microsoft Office XP, 2007); колонки, атлас, плакати; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.; фліп-чарт - 1 од.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія.pdf</i>	PmEbHxPhEyltDxIB+/p3Ujr9A3W5unLRj8Yx2ep9Lik=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Фліп-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.9 Спеціальна психологія.pdf</i>	grOWYU5DsEgzLn8flsU3ggAfniB5sBsatacbAXiYdxE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Фліп-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); психодіагностичний інструментарій в електронному або друкованому вигляді (роздатковий матеріал: тести, опитувальники, анкети); мультимедія програвач WindowsPlayer; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва.pdf</i>	Uu+8/KO/exBbJIcq uAak5+PjQLpCeWwEbyvrxB7rYtk=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Фліп-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.12 Логоритміка	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.12 Логоритміка.pdf</i>	hHyv5G9WsYZ/7vCOEqSBbolFaoDzvUF ePF9pVmQXnoo=	Ноутбук ASUS A 6Q001 - 2 шт.; Телевізор Philips – 1 шт.; Проектор XGi Mi CC – 1 шт.; Веб-камера для конференцій PTZ Pro2 – 1 шт.; Персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура) – 2 шт.; Принтер Brother MFC-L – 1 шт.; Монітор LCD Fsus 23,6 – 2 шт.; Екран настінний – 1 шт.; Дошка магнітна (настінна, 110*150) – 1 шт.; Фліпчарт на колесах (0,7*104) – 1 шт.; Великий набір для мозочкової стимуляції – 1 шт.; Набір сенсорних та світлових ігор – 2 шт.; Комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку – 1 шт.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
138955	Кабанов Віктор Іванович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук КН 005581, виданий 01.06.1994, Атестат доцента 02ДЦ 000490, виданий 19.02.2004	31	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	<p>Доцент кафедри східноєвропейської історії (ІС). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста МВ 982183, виданий Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, дата видачі: 03.07.1985 р. Диплом кандидата наук КН 005581, дата видачі: 01.06.1994 р. Атестат доцента 02 ДЦ 000490, дата видачі: 19.02.2004 р. Підвищення кваліфікації: 2017 р. – ДНУ імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації 27.04. – 29.05.2017 р., наказ № 330к від 04.05.2017 р. Член Наукового товариства імені Тараса Шевченка (2019 р.). Виконання п. 30 ЛУ: 2,8,15,16: Наукові публікації та розробки: Статті – 3, матеріали конференцій – 5, зокрема за профілем дисципліни:</p> <p>1. Кабанов В. І. Репресивна політика влади в металургійній промисловості Катеринославщини 1920-х років / В. І. Кабанов // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) та ін. Д.: ЛІРА, 2018. Вип. 13. С. 182–187.</p> <p>2. Кабанов В. И. Участие советской делегации в работе Второй Мировой Энергетической Конференции в Берлине / В.И. Кабанов // Вопросы германской истории:</p>

сб. научн. тр. Д., 2016. С. 180-191.

3. Покуса А.П., Седченко П.С. Спадкоємність поколінь: минуле і сучасність (люди й долі): триптих-дослідження / Упорядник В.І. Кабанов. Дніпропетровськ-Новомосковськ: ТОВ «ЕНЕМ», 2016. 112 с.

4. Кабанов В.І. Професор Д.П. Пойда: формальний і неформальний / В.І. Кабанов. Питання аграрної історії України та Росії: Матеріали одинадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д.П. Пойди: зб. наук. пр. / редкол.: В.В. Іваненко (відп. ред.) та ін. Д.: ЛІРА, 2016. С. 25-29.

5. Кабанов В.І. Педагогічна практика студента-історика як перший крок до самостійної професійної діяльності // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах / Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 92-94. (Співавтор В. П. Бурмага).

6. Кабанов В.І. Педагогічна практика студентів-істориків як етап професійного становлення майбутніх вчителів // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали III Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О. Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 49-53. (Співавтор В. П. Бурмага).

7. Дванадцяті наукові читання з аграрної історії України та Росії, присвячені пам'яті професора Дмитра Павловича Пойди (Дніпро, 2018). Забірна Ж.Б., Кабанов В.І. Вивчення селянської реформи 1861 р. на уроках

						історії в радянській та сучасній школі. Питання аграрної історії України: Матеріали дванадцятих наукових читань, присвячених пам'яті Д.П. Пойди: зб. наук. пр. / редкол.: В.В. Іваненко (відп. ред.) та ін. Д.: ПФ Стандарт-Сервіс, 2018. 167-174 с. Відповідальний виконавець НДР № 0116 У 002220 на тему: «Актуальні проблеми східноєвропейської історії та культури ХХ – початку ХХІ ст.», термін 10.2016 р. – 12.2018 р.	
150637	Мелешук Анатолій Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046077, виданий 15.02.2016	13	ОК 1.2 Філософія	Доцент кафедри філософії (ФСНІМВ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста НР 21180109, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2002 р., спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, дата видачі: 26.09.2012 р., Атестат доцента 12ДЦ 046077, дата видачі: 15.02.2016 р. Підвищення кваліфікації: 2016р. – Навчально-методичний Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара, з 22.11.2016 р. ро 22. 12. 2016 р. Наказ № 1002к від 25.11.2016 р. Член історико-філософської секції НТШ (Наукове товариство ім. Шевченка) з 11.11.2019 р. Керівник студентського наукового гуртка «Філософські проблеми науки і техніки». Виконання п. 30 ЛУ: 2,14,15,16 Наукові публікації та розробки: Статті – 6, навчально-методичні посібники – 3, матеріали конференцій – 5, зокрема за профілем дисципліни: 1.Мелешук А.А. Трансформація східнослов'янського месіанізму від філософської думки

Русі до ранніх слов'янофілів // Грані. 2018. – № 12 – С. 174 – 177.

2. Мелешук А.А. Онтологічні основи і гносеологічні аспекти феномену «третьої природи» // Гілея. Вип. 151. – К., 2019. – С. 98 – 103.

3. Мелешук А.А. Історіософські концепції Русі і їх роль у синтезі сучасної національної ідеї сучасної України // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. - №2 – С. 31-36.

4. Мелешук А.А. Концепція органічності єдності суспільства та її репрезентація в історіософії В. Соловйова і ранніх слов'янофілів // Грані. – 2016. – №12. – С. 83 – 87.

5. Мелешук А.А. Особливості органічності в філософії історії К. Леонтьєва і М. Данилевського // Гілея. Вип. 127. – К., 2017. – С. 169 – 172.

6. Мелешук А.А. Особливості органічності в філософії історії К. Леонтьєва і М. Данилевського - К., 2017. Випуск 127 – 2017. – С. 169-172.

7. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Сучасна філософія науки і техніки». – Д.: Ліра, 2017. – 15 с.

8. «Трансформація східнослов'янського месіанізму від філософської думки Русі до ранніх слов'янофілів». Підсумкова конференція ДНУ 2018.

9. «Особливості органічності в філософії історії К. Леонтьєва». Підсумкова конференція ДНУ 2017.

10. Конференція «Глобальні проблеми сучасності у контексті історико-філософського знання» ДНУ, 15 квітня 2016 року «Концепція органічності єдності суспільства в філософії В. Соловйова і її

							актуальність в умовах сучасності». 11. XXXI наукова сесія Дніпровського осередку НТШ «Трансформація східнослов'янського месіанізму від філософської думки Русі до ранніх слов'янофілів». ДНУ, 2020.
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом молодшого спеціаліста МТ 764012, виданий Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, дата видачі: 23.06.1993р., спеціальність: Викладання в початкових класах. Диплом спеціаліста КС 13341418, виданий Кіровоградський державний педагогічний університет, дата видачі: 16.06.2000 р., спеціальність: Українська мова і література. Диплом магістра, з відзнакою, НР 47630918, виданий: Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", дата видачі: 30.06.2014 р., спеціальність: Управління навчальним закладом. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 018377, спеціальність 13.00.05 Соціальна педагогіка, дата видачі: 21.11.2013 р. Атестат доцента АД 000978, дата видачі: 05.07.2018 р. Освіта: Диплом молодшого спеціаліста МТ 764012, виданий Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, дата видачі: 23.06.1993р., спеціальність: Викладання в початкових класах. Стаж педагогічної роботи – 28р. Підвищення кваліфікації: 2020 р. - стажування в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна

навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології, факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи).
Тема стажування: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології» та основних напрямів наукових досліджень», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020. 2020 р. – стажування на базі кафедри спеціальної педагогіки та лікувальної педагогіки, Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Тема стажування: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», свідоцтво від 29.04.2020р. 2019 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками» (7 годин, сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р.).
2018 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей» (16 годин, 24-25 листопада 2018 р.)
2018 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років» (5 годин, сертифікат № 09354 від 12.06.2018р.).
2017 р. – Всеукраїнська тренінгові компанія «Основа», навчання за темою «Ізотерапія» (сертифікат № 01009).
Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020).

Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,8,9,10,13,15,16.
Наукові публікації
тарозробки:
Підручники –
1, монографії – 6,
статті – 19,
методичних
рекомендацій – 6,
тезисів конференцій –
7, зокрема за
профіль дисципліни:
1. Розвиток соціальних
навичок у дітей з
порушеннями
аутичного спектру в
умовах інтеграційного
дитячого оздоровчого
табору (Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля:
Серія «Педагогіка і
психологія». – №1(13).
– 2017. – 329 с. – С. 67-
73).
<https://www.pedpsy.dnupetrovsk.edu.ua/images/PDF/2017/1/11.pdf>
2. Ніколенко Л.,
Шилонова В.
Сприятливий
соціальний клімат в
учнівському
інклюзивному
колективі Вісник
післядипломної
освіти: зб. наук. праць
/ НАПН України
ДЗВО «Ун?т менедж.
освіти»; голов. ред. В.
Олійник; редкол.: О.
Галус [та ін.]. Київ:
Юстон, 2020. Вип.
12(41). 268 с. (Серія
«Педагогічні науки».
Категорія «Б».
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/12_41_2020/Bulletin_12_41_Pedagogika_Nikolenko_Shilnova.pdf
3. Формування
гігієнічних навичок у
молодших школярів із
затримкою психічного
розвитку в аспекті
проблем педагогіки
здоров'я. Педагогіка
здоров'я як основа
розвитку потенціалу
особистості / В.А.
Гладуш, Н.В.
Зимівець, З.П.
Бондаренко, Л.М.
Ніколенко та ін..
Монографія. Дніпро:
ЛІРА, 2020. 384 с. (авт
– 1,8 др. арк.)
Навчальні посібники
4. Педагогіка.
Дидактичні матеріали
: навч. посіб. / Н.В.
Никоненко, Л.М.
Ніколенко. – Вид. 2-
ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП,
2017. – 120 с. (7,5 ум.
др. арк.) – автор. 3,75.
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/b9e9>

26b357235f345ba5e183
9799833cNikonenko_N
ikolenko_Ped-
ka_navch_pos.pdf
6. Формування
соціальної
компетентності
особистості у дитячій
громадській
організації
(Український
психолого-
педагогічний
науковий збірник:
науковий журнал. -
№10 (10). – Львів : ГО
«Львівська
педагогічна
спільнота», 2017).
[http://pedagogylviv.org
.ua/zhurnaly/march_2
017.pdf](http://pedagogylviv.org.ua/zhurnaly/march_2017.pdf)
7. Соціальне
виховання дітей із
порушенням слуху як
засіб формування
соціально успішної
особистості. Київський
науково-педагогічний
вісник: науковий
журнал. - №16 (16). –
Київ : Київська
наукова організація
педагогіки та
психології, 2019. – 72
с. – С. 43-47. (0,313
у.д.а.).
[http://knopp.org.ua/fil
e/16_2019.pdf](http://knopp.org.ua/file/16_2019.pdf)
8. Спілкування як
провідний фактор
розвитку особистості
дітей із порушеннями
аутистичного спектру.
Форум педагогічних
ідей. Методика та
технологія. Режим
доступу:
[http://osvita.ua/school
/lessons_summary/edu
_technology/62703](http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703)
Науковий керівник
науково-дослідної
теми кафедри
педагогіки та
спеціальної освіти
«Інноваційна
педагогічна діяльність
як чинник
формування
життєтворчої
компетентності
здобувача освіти»
(2019-2021 р.р.) №
держреєстрації
0119U100599
Керівництво учнем,
який зайняв призове
місце у III етапі
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів Малої
академії наук:2018р. –
Озерний Данііл
Дмитрович – тема
роботи – «Розвиток
соціально активної
особистості у
середовищі

							учнівського самоврядування» - I місце. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139.
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008	27	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Доцент кафедри української мови (ФУІФМ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста КК 008712, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 13.09.1993 р., спеціальність: Українська мова та література. Диплом кандидата наук ДК 002992, дата видачі: 14.04.1999 р. Атестат доцента 12ДЦ 019152, дата видачі: 18.04.2008 р. Підвищення кваліфікації: «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», довідка № 89-400-3/2021 від 19.01.2021, наказ від 04.11.2020 р. № 859к. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поезики. Консультант Дніпропетровської єпархії УПЦ (МП) з питання реконструкції Київського ізводу церковнослов'янської мови у богослужінні (2016-2019). Викладач в Університеті третього віку (2017-2018). Участь у щотижневих радіопередачах у рубриці «Пишімо і говорімо правильно» у програмі «Відкрита студія» UA: Українське радіо Дніпро, виступи на телебаченні з актуальних питань мовознавства (2020, 11 канал). Керівник студентського наукового гуртка «Лінгвістичні студії». Виконання п. 30 ЛУ: 2,3,9,13,14,15,16,18. Наукові публікації та розробки: Статті – 6, навчально-

						<p>методичні посібники – 2, матеріали конференцій – 3, зокрема за профілем дисципліни:</p> <p>1.Рибалка Я. І. Шляхов Олексій Борисович. Відповідальність, порядність, толерантність. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: Ліра. 2018. С. 172–137.</p> <p>2. Рибалка Я. І. Історія української мови: Посібник. Дніпропетровськ, 2016. 32 с.</p> <p>3. Рибалка Я. І. Мовна компетенція та культура майбутнього фахівця. Сучасна українська мова. Посібник. Дніпро, 2020. 48 с.</p> <p>4.Рибалка Я. І. Безуглий Віталій Вікторович. Є на світі багато принадних куточків, та найкращий – моя alma mater. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: Ліра. 2018. С. 18–19.</p> <p>Керівництво школярем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН (секція Літературна творчість), II місце, 2018 р.; II місце, 2019 р.; II місце, 2020 р.; Голова журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН в Дніпропетровській області (секція Українська мова).</p>	
317214	Галайко Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051319, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030126, виданий 19.01.2012	19	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	<p>Доцент кафедри геометрії і алгебри (ММФ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ЛЗВЕ 005656, виданий Полтавський державний педагогічний університет, дата видачі: 21.06.1996 р., спеціальність: Математика. Диплом кандидата наук ДК 051319, дата видачі: 28.04.2009 р. Атестат доцента 12ДЦ 030126, дата видачі: 19.01.2012 р.</p>

Підвищення кваліфікації: 2018р. – Полтавський педагогічний національний університет ім. В.Г Короленка, програма стажування з 20.03.2018 по 20.04.2018, довідка № 33/01-60/20 від 24.04.18.

16. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (УАКП). Членський квиток №202/2017

Виконання п. 30 ЛУ: 2,3,13,15,16:

Наукові публікації та розробки:

Підручники, монографії – 1, статті – 4, навчально-методичні посібники – 3, матеріали конференцій – 3, зокрема за профілем дисципліни:

1. Галайко Ю.А. Науково-методичні основи розвитку управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту в процесі математичної підготовки / Ю.А. Галайко // Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. № 9, 2017. С. 14-20

2. Галайко Ю.А. Психолого-педагогічний супровід розвитку інноваційності майбутніх учителів математики в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 1, с. 202-206

3. Галайко Ю.А. Науково-дослідницька робота як чинник розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 2, С. 106-111.

4. Педагогічна система формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів до спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 3, С. 207-213.

5. Nichugovskaya L.I. Mathematics Programming :

handbook / L.I. Nichugovskaia, J. A. Halaiko. Poltava: PUET EDP, 2016. 156 p.

6. Галайко Ю.А. Вища та прикладна математика : навч.-метод. посібник / Ю.А. Галайко, Л. І. Нічуговська, А. І. Шурдук, О. П. Кошова, Н. В. Пономаренко. Полтава: ПУЕТ, 2016. URL:http://elib.puet.edu.ua/action.php?kt_path_info=lm.web.view&fDocumentId=767777.

7. Дистанційний курс «Вища та прикладна математика» для студентів на пряму підготовки «Товарознавство та торгівельне підприємництво»: URL: <http://www2.el.puet.edu.ua/wk/course/view.php?id=838>

8. L. Nichuhovskaia. J Halaiko. Mathematics. Handbook for foreing citizens preparing to enter universities in Ukraine. / L. Nichuhovskaia, J. Halaiko. - Poltava : PUET 2017. 353 p.

9. 1. Галайко Ю.А. Інноваційна компетентність майбутніх учителів математики в умовах магістратури. V Міжнародна інтернет - конференція «Science – thefutureoftheworld», Чехія, Прага, 23-24 червня. 2020 р. С. 32-37.

10. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Професійна складова «Я-концепції» студентів магістратури як необхідний чинник діяльності майбутнього педагога. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу». 21-22 листопада. 2019 р. Черкаси., С.255-258.

11. Halaiko J.A. Professionally-oriented technology development of economic-mathematical competence of future Bachelors in Management / Person, Family, and Society: Interdisciplinary Approach to the

						Harmonization of Interests. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016. С.174-180. URL: http://pedagogika.wszi.a.opole.pl/ebook/PFS_2016.pdf
339557	Исаченко Вікторія Олексіївна	старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти		3	<p>ОК 2.13 Логопедія з практикумом</p> <p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста з відзнакою Б-І 593602, виданий Слов'янський державний педагогічний інститут, дата видачі: 20.06.1977 р., спеціальність: олігофренопедагогіка і логопедія. Стаж професійної роботи – 43 роки. Підвищення кваліфікації: «Вчителі-логопеди закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів». Свідоцтво № ДН 41682253/9424 від 02 жовтня 2020р. видане КЗВО ДАНО ДОР. 80 годин. Керівник студентської проблемної групи «Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями» (Наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020). Член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Виконання п. 30 ЛУ: 3,10,13,14,16, 17. Наукові публікації та розробки: Підручники, монографії – 1, статті – 2, навчально-методичні посібники – 3, зокрема за профілем дисципліни: 1. Исаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,4 ум.д.а.). 2. Зондовый логопедический массаж. Методическое</p>

						<p>пособие по проведению зондового массажа в коррекционно-логопедической работе. Рекомендовано ученым советом Днепропетровского областного института последипломного педагогического образования. Составитель Исаченко В.А. Днепропетровск, 2016.</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика. Методическое пособие по проведению гимнастики в коррекционно-логопедической работе. Рекомендовано ученым советом Днепропетровского областного института последипломного педагогического образования. Днепропетровск, 2017.</p> <p>4. Коррекційна робота засобами фізичної реабілітації з дітьми з порушеннями мовлення. Рекомендовано вченою радою ДАНО. Укладач: Исаченко В.О. Дніпро, 2018.</p>	
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 046089, виданий 25.02.2016</p>	11	ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста КВ 16641408, виданий Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, дата видачі: 29.06.2001 р., спеціальність: Дефектологія (тифлопедагогіка). Диплом магістра КВ 21127908, виданий Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, дата видачі: 02.07.2002 р., спеціальність: Дефектологія. Диплом кандидата наук ДК 04429, дата видачі: 12.11.2008 р. Аттестат доцента 12ДЦ 046089, дата видачі: 25.02.2016 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. Директор комунального закладу освіти «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської</p>

обласної ради з 2020 року.
Підвищення кваліфікації:
2020 р. – Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01515 от 30 листопада 2020 года. 72 годин. SKLAD. 2020р. – Сертифікат 655/20Д, виданий Цифровим видавництвом МСФР (МЦФЕР-Україна) та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка. «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку» від 01.08.2020р. 30 годин, 1 кредит.
2020р. – Сертифікат ОМ 33542497/000155-20, виданий Цифровим видавництвом МСФР (МЦФЕР-Україна) та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка. «Робота закладу освіти в умовах карантину». Від 01.07.2020 р. 15 годин, 0,5 кредит.
2020 р. – Сертифікат АА 22133718/00240-20 виданий КЗВО «Хортицькою національною навчально-реабілітаційною академією» Запорозької обласної ради». «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація». Від 2 жовтня 2020 р. 15 годин, 0,5 кредит.
2020 р. – Свідоцтво № ДН 41682253/13445 КЗВО «Дніпровською академією неперервної освіти Дніпропетровської обласної ради». «Вчителі-дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами». Від 13 листопада 2020 р. 80 годин, 2,7 кредити.
2019 р. – Сертифікат виданий Університетом Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща). «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах

ЕС». Від 29 листопада 2019 р. 180 кредитів, 6 кредитів.

Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2017 року.

Член ГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2005 року.

Виконання п. 30 ЛУ – 7 результатів:
2,3,10,11,15,16,17:
Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 1, статті – 5, матеріали конференцій – 7, зокрема за профільною дисципліною:

1. Купрас В.В., Набокіна А.І. Корекційно-відновлювальна робота з дітьми із залученням батьків у реабілітаційний процес. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 32. Київ, 2016. С. 153-160.
2. Купрас В.В. Корекційно-розвиткові технології в системі роботи тифлопедагога / Збірник «Освіта осіб з особливими потребами : шляхи розбудови», випуск №17. Київ, 2018. С. 143-148.
3. Купрас В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читацької діяльності // науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса, 2019. С. 52-58.
4. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 67. Київ, 2019. С. 148-153.
5. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 38. Київ, 2019. С. 110-117.
6. Купрас В.В. Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору/

кафедра загальної педагогіки та спеціальної освіти/ колективна монографія «Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості». Дніпро, ЛПРА. 2020 . С. 340-348.

7. Купрас В.В., Набокiна А.І. Система психолого-педагогічних i методичних методiв пiдтримки молодого вчителя // Науково-методичний альманах «Нива знань». Днiпропетровськ, «Промiнь», 2016. С. 62-64.

8. Купрас В.В. Впровадження iнформаційних комп'ютерних технологiй у навчальному закладi для дiтей з вадами зору / матерiали VIII Мiжнародної конференції «Сучасний свiт i незрячі». Луцьк, 2018. С. 57-58.

9. Купрас В.В. Напрями роботи з попередження помилок читання у дiтей молодшого шкiльного вiку з вадами зору / матерiали науково-практичної iнтернет-конференції «Сучасний рух науки»/ науково-практичний журнал «WayScience». Днiпро, 2018. С. 741-747.

10. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнiв початкових класiв з порушеннями зору / матерiали Мiжнародної науково-практичної конференції «Прiоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХI столiтті». Одеса, 2019. С. 36-37.

11. Купрас В.В., Яскіч Г.О. Шляхи використання логоритмики / Актуальні питання педагогіки / збiрник ДНУ ім. О. Гончара. Днiпро, 2020. С.103-107.

12. Купрас В.В. Взаємне партнерство педагогiв навчально-реабiлітаційного центру та батьками / збiрник тез наукових робіт учасникiв

						<p>міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Київ, 2019. С. 49-52.</p> <p>13. Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113.</p> <p>14. Купрас В.В. Професійна підготовка педагога системи спеціальної освіти/ матеріали науково-педагогічного стажування в Університеті Марії Кюрі Склодовської (Республіка Польща). Люблін, 2019.</p>	
376878	Аршава Ірина Федорівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 006273, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 005645, виданий 30.10.2008	29	ОК 2.20 Клінічна психологія	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста В-1 574597, виданий Дніпропетровського ордена Трудового Червоного Прапора медичного інституту, дата видачі: 25.06.1977 р., спеціальність: Педіатрія. Диплом доктора психологічних наук ДД 006273, дата видачі: 13.12.2007 р. Атестат професора 12ПР 005645, дата видачі: 30.10.2008 р. Підвищення кваліфікації: тема «Психологія та педагогіка освітньої діяльності». Запорізький національний університет, каф. педагогіки та психології освітньої діяльності, свідоцтво СС 02125243/0091-19 від 18.11.2019 р. Обсяг 120 годин, (4 кредити ЕКТС). Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3,4,5,7,8,10,12,13,16, 17,18.</p> <p>Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society)</p> <p>Член Всесвітньої організації з психології особистості</p>

(WAPP)
Учасник міжнародного проекту International Project «Adaptation of Portrait Values Questionnaire (PVQ-57) In Ukrainian» Under Professor Shalom Schwartz Supervision в період з вересня 2015 по травень 2016 р.
Головний редактор фахового наукового видання категорії «Б» «Journal of Psychology Research»;
Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» - Проблеми сучасної психології;
Член редколегії наукового видання «Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право». Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 12, статті – 14, навчально-методичні посібники – 6, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:
1. Arshava, E. Nosenko. Personality precursors of proneness to the negative escapism of the university students. Journal of Psychology Research. Volume 26 (9). Вид-во: - Д.: ДНУ, 2020. 11 с.
2. Аршава І.Ф., В.В. Корнієнко Принципи нейропсихологічного аналізу порушень вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку [навчальний посібник] Д.: вид-во «Свідлер А.Л.», 2016. – 236 с.
3. Аршава І.Ф. Основи неврології та психіатрії: [Підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпропетровськ: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2016. – 423с.
4. Аршава І.Ф. , Корнієнко В.В. Нейропсихологический анализ нарушенных высших психических функций при локальных поражениях мозга [учебное пособие] Днепропетровск: изд-во «Свидлер А.Л.» 2017.-236 с.
5. Аршава І.Ф. Основи клінічної психології:

						<p>[електронний підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпро: ДНУ, 2017.</p> <p>6. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Суїцидальна поведінка: діагностика та корекція. [навчальний посібник] Д.: ДНУ, 2018. - 80 с. (4,8 др. арк.).</p> <p>7. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основи нервових та психічних хвороб. Д.: Вид-во «Свідлер А.А.». 2018. 359 с. (22,18 д.а.)</p> <p>8. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф. Сучасні напрями досліджень психології особистості. ДНУ ім. О. Гончара. Електр. підручник, 2018. (28 д.а.)</p> <p>9. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія Навчальний посібник. Дніпро, 2019. 50 с.</p>	
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної психології та патопсихології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	8	ОК 2.21 Психофізіологія	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста РВ 819674, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 29.06.1989 р., спеціальність: Електронні обчислювальні машини. Диплом кандидата наук ДК 016684, дата видачі: 10.10.2013 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, кафедра соціальної психології та психології управління, довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3,5,13,14,16.</p> <p>Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society)</p> <p>Учасник міжнародного проекту International Project «Adaptation of Portrait Values Questionnaire (PVQ-57) In Ukrainian» Under Professor Shalom Schwartz Supervision в період з вересня 2015 по травень 2016 р.</p> <p>Керівництво студ. гр ДС-16 Ів Захильняк</p>

							<p>Н.В., яка отримала Диплом 2 ступеня на 2-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Загальна та соціальна психологія» у 2018-2019 н.р. Наукові публікації та розробки: Підручники, монографії – 1, статті – 6, навчально-методичні посібники – 4, матеріали конференцій – 4, зокрема за профілем дисципліни: 1. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості підлітків, схильних до суїцидальної поведінки. // Збірник наук. праць міжнародної міждисциплінарної асамблеї «Постравматичний стресовий догляд: дорослі, діти та родини в ситуації війни» Міжнародне науково-практичне видання. Том III.- Варшава. – Київ: ПАН – Гнозис, 2018. С. 124-134 2. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47. 3. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. – Д., 2020. - 64с. 4. Салюк М.А., Кутовой К.П. Експериментальна психологія. Структурований конспект лекцій. – Днепр: «ПФ Стандарт - Сервіс», 2016. – 136 с.</p>
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Атестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	40	ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-П 032166, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 30.06.1980 р.,

спеціальність:
Російська мова і
література. Диплом
кандидата
філологічних наук ФЛ
008424, дата видачі:
18.06.1985 р. Агестат
доцента ДЦ 047141,
дата видачі:
29.01.1992 р.
Підвищення
кваліфікації:
Комунальний заклад
вищої освіти
«Хортицька
національна
навчально-
реабілітаційна
академія» Запорізької
обласної ради, Наказ
991к 02.12.2019 /
Тема: «Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи»
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000709 від
06 листопада 2020
року. 60 годин (2
кредити)
Тема: «Ефективне
партнерство педагогів
та батьків» КЗВО
«ДАНО» ДОР.
Сертифікат № 125 від
14 травня 2020 р.
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,13,14,15,16.
Керівник
студентського гуртка
«Гуманна педагогіка
XXI ст.: Історія та
сучасність» (для
студентів
педагогічних
спеціальностей).
Член ВГО
«Української асоціація
корекційних
педагогів». Членський
квиток № 1014 /2020.
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 4, статті
– 7, навчально-
методичні посібники
– 4, матеріали
конференцій – 8,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Переворська О.І.
Роль діалогічного
професійного
спілкування в процесі
особистісного
розвитку майбутніх
корекційних педагогів
(Корекційна
педагогіка: Вісник
Української асоціації
корекційних
педагогів.-Науково-
практичний
журнал/редакційна
рада: Синьов В.М.
(голова) та ін..- Київ,
2016.- №1.- С.36-40.

2.Переворська О.І.
Проблема розвитку студентами комунікативного потенціалу дітей дошкільного віку із ЗНМ. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Дніпро, 2017 . С. 53 – 64.
<http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/2897>

3. Переворська О. І. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями. О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Дніпро, 2019. №1. С. 78-84.
<http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2176/1/Do%BF%Do%B5%D1%80%Do%B5%Do%B2%Do%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%Do%BA%Do%Bo.pdf>

Монографії: 1.
Perevorska Olena
Children's health preservation in pre-school institutions as a factor of their sustainable development / Olena Perevorska Iryna Kobzieva // Monograph Mechanisms for ensuring sustainable development of society. Katowicah, 2019. P. 347 – 361.

4. Perevorska Olena
Communicative competence development in higher education students / Olena Perevorska, Iryna Kobzieva, Tetyana Pryhodko // Monograph Education for achieving sustainable development. Katowice, 2020. P. 203 – 216. (ISBN: 978-83-955125-4-4).

Навчальні посібники:
1. Риторика, культура мовлення корекційного педагога : навчальний посібник. Ч. 1. Культура мовлення. Дніпро : Біла, 2017. 32 с.
2. Риторика, культура мовлення корекційного педагога

						<p>: навчальний посібник. Ч. 2. Техніка мовлення. Дніпро : Біла, 2017. 28 с.</p> <p>3. Комунікативна діяльність та навчання студентів мовленнєвому впливу : навчальний посібник. Дніпро : Біла, 2017. 28 с.</p> <p>4. Ефективність мовленнєвої комунікації та засоби її створення : навчальний посібник. Дніпро : Біла, 2017. 24 с.</p>	
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>	34	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-ІІ 172547, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 30.06.1980р., спеціальність: Українська мова і література. Диплом магістра АР 33624271, виданий Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет» Міністерства освіти і науки України, дата видачі: 28.02.2008 р., спеціальність: Педагогіка вищої школи. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 048172, дата видачі: 08.10.2008 р. Атестат доцента 12ДЦ 026162, дата видачі: 20.01.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, (свідоцтво СПК № 22133718-0000/2020). Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних странах» Сертифікат № 01510 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000711 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2</p>

кредити)
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3, 9,10,14,15,16,18.
Член Української
асоціації корекційних
педагогів. Членський
квиток №762/2019.
Консультант
Університету третього
віку Дніпровської
міської ради з
психолого-
педагогічних питань
батьківсько-дитячих
стосунків у родині
(2018-2020 рр.,
довідка від 13.02.2020,
ДМР).
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України:
відділення філософії
та
суспільствознавства,
секція «Педагогіка»
(2021 р.).
Заступник декана
факультету психології
з виховної роботи
ДНУ ім. Олесь
Гончара з 1998 року
по теперішній час.
Керівник
студентського
наукового гуртка
«Технології
волонтерської
діяльності» (Наказ по
ДНУ № 79 від
22.04.2020).
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 3, статті
– 18, навчально-
методичні посібники
– 3, матеріали
конференцій – 7,
зокрема за профілем
дисципліни:
1.Zoya
Bondarenko.Social
tutorship as a
professional
competence component
of special education
teachers. European
humanities studies:
state and society //
Roland Barthes VIII
International Scientific
Conference «The
probles of empirical
research in psychology
and humanities» (to the
100th anniversary of
the birth of Roland
Barthes. – 22-23
february 2016/ –
Krakow (Poland) /
Wscho dnioeuropejski
Instytut Psychologii. –
2016. – P. 182-193. (1,0
д.а.) – European
Humanities Studies
Index Copernicus
(2016).

ss.pl/images/book/2016
2/book_mijnar_2016_
_02-182-193.pdf

2. Вплив стосунків у
колективі на
особистісний
розвиток молодших
школярів. Науковий
журнал «Молодий
вчений». 2020. №8.1
(84.1). Херсон: ВД
«Гельветика», 2020.
96 с. – С. 11-16 (у
співавторстві з А.В.
Шляховою). – Режим
доступу:
[http://molodyvcheny.in
.ua/files/journal/2020/
8.1/3.pdf](http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/3.pdf)

3. Бондаренко З.П.,
Синець А.М.
Підготовка майбутніх
корекційних педагогів
до інклюзивного
навчання дітей з
особливими освітніми
потребами засобами
тренінгу /
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет імені
Григорія Сковороди».
Додаток 1 до Вип.36,
Том III (63):
Тематичний випуск
«Вища освіта України
у контексті інтеграції
до європейського
освітнього простору».
– К. : Гнозис, 2016. –
С. 258–268; 0,8 д.а.

4. Кафедра педагогіки
в персоналіях: історія
та сучасність
[посібник] / В.А.
Гладуш, З.П.
Бондаренко, Л.М.
Ніколенко та ін. – Д.:
ЛІРА, 2018. – 392 с.
(24,0 ум.др.арк. –
автор. 12, 32 ум.д.а.).

5. Бондаренко З.П.
Педагогічне
волонтерство та
наставництво у
контексті формування
соціального здоров'я
студентської молоді.
Педагогіка здоров'я як
основа розвитку
потенціалу
особистості / В.А.
Гладуш, Н.В.
Зимівець, З.П.
Бондаренко, Л.М.
Ніколенко та ін.
Монографія. Дніпро:
ЛІРА, 2020. 384 с. С.
60-106 (авт. – 2,8 др.
арк.)

6. Бондаренко З.П.
Турбота про інших –
наш спільний
обов'язок. – 5.12.2019
//
[http://www.dnu.dp.ua/
news/3663](http://www.dnu.dp.ua/news/3663).

7. Бондаренко З.П. У

						<p>центрі уваги – особливі діти – 1.04.2018 // http://www.dnu.dp.ua/news/2965.</p> <p>8. Бондаренко З.П., Переворська О.І., Демкова М.А. Інклюзивне навчання і виховання дітей як педагогічна проблема // Актуальные научные достижения. Сб.межд.научно-практ. конференции (22-30 июня, 2018, Прага). Дн.-Прага, 2018. – С.14-18. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/pdf/238992.pdf</p> <p>9. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості процесу виховання дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних школах за кордоном та в Україні // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 серпня 2020р. // http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434</p>	
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>	34	ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-ІІ 172547, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 30.06.1980р., спеціальність: Українська мова і література. Диплом магістра АР 33624271, виданий Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, дата видачі: 28.02.2008 р., спеціальність: Педагогіка вищої школи. Диплом кандидата наук ДК 048172, дата видачі: 08.10.2008 р. Атестат доцента 12/ДЦ 026162, дата видачі: 20.01.2011 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна</p>

академія» Запорізької обласної ради, (свідоцтво СПК № 22133718-0000/2020).
Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01510 от 30 листопада 2020 года. 72 годин. SKLAD.
Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000711 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити)
Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3, 9,10,14,15,16,18.
Член Української асоціації корекційних педагогів. Членський квиток №762/2019.
Консультант Університету третього віку Дніпровської міської ради з психолого-педагогічних питань батьківсько-дитячих стосунків у родині (2018-2020 рр., довідка від 13.02.2020, ДМР).
Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021 р.).
Заступник декана факультету психології з виховної роботи ДНУ ім. Олесь Гончара з 1998 року по теперішній час.
Керівник студентського наукового гуртка «Технології волонтерської діяльності» (Наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020).
Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 3, статті – 18, навчально-методичні посібники – 3, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:
1. Бондаренко З.П. Волонтерська діяльність студентів як ресурс соціально-педагогічної практики

/ Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2017. – С. 122–133; (1,0 д.а.). [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21327/1/L_Ovsiankina_GVDV_NZ_6\(74\)_IS.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/21327/1/L_Ovsiankina_GVDV_NZ_6(74)_IS.pdf)

2. Бондаренко З.П. Соціальне здоров'я студентів у контексті розвитку волонтерства // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №1(13). – 2017. – С. 59-67 (0,8 д.а.). <http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/2895/1/10.pdf>

3. Бондаренко З.П. Педагогічне волонтерство як бренд сучасної студентської молоді // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №1(13). – 2019. – С. 130-138 (0,8 д.а.) – DOAJ, Index Copernicus, РИНЦ, Googl Scholar (2019). <https://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/2268>

4. Бондаренко З.П. Студенти-волонтери проти булінгу – 19.11.2019 // <http://www.dnu.dp.ua/news/3643>.

5 Бондаренко З.П. Турбота про інших – наш спільний обов'язок. – 5.12.2019 // <http://www.dnu.dp.ua/news/3663>.

6 Бондаренко З.П. Волонтери ДНУ – дітям Красногорівки – 27.12.2017 // <http://www.dnu.dp.ua/news/2853>.

7 Бондаренко З.П. У центрі уваги – особливі діти – 1.04.2018 // <http://www.dnu.dp.ua/news/2965>.

Навчальний посібник:

						Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [посібник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. – Д.: ЛІРА, 2018. – 392 с.	
33707	Зимівець Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	14	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-П 047673, виданий Полтавський державний педагогічний університет імені В. П. Короленка, дата видачі: 30.06.1981 р., спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Диплом кандидата наук ДК 049967, дата видачі: 03.12.2008 р. Атестат доцента 12ДЦ 035296, дата видачі: 31.05.2013 р. Педагогічний стаж – 2 роки. Підвищення кваліфікації. Тема: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології та основних напрямів наукових досліджень», Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубежних країнах» Сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. 72 год. SKLAD. Тема: «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво ПК № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. 60 годин. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей сайт https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia Національний Тренер, експерт проекту «Посилення соціальної згуртованості та

інтеграції внутрішньо переміщених осіб у Східній Україні» (2018-2019 р.р.).
Проект реалізує Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за фінансової підтримки Німецького банку розвитку KFW
Національний тренер «Програми 15» (Еліс Уелборн (Alice Welbourn (2018-2019 р.р.).
Виконання п. 30 ЛУ: 1,3,4,5,13,15,18.
Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 3, статті – 6, навчально-методичні посібники – 5, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:
1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери (енциклопедія) Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Звереві. – К., Сімферополь : Універсум, 2016. – С. 28–30., С. 48–51.; С. 51–52. С. 116–118., С. 211–212 С. 494–496. Вид.3 [з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України] 30 ум. др. арк.), автор. 2. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/encyclopedia_soci_al_work.pdf
2. Зимівець Н.В. Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистості Монографія. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642
3. Навчальний посібник: Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. 24 др.а. (авт. – 1).
4. Изменяя жизнь Управляем стрессом.

							<p>Пособие. Авельцева Т.П., Басюк Т.П., Заруцкая А.В, Зимовец Н.В. Кузьменко Л.С., Москвина Н.А, Шеламкова А.Н. Шипиленко Е.С. Киев, 2016. 29 с</p> <p>5. Изменяя жизнь Учитесь быть здоровыми Пособие. Авельцева Т.П., Басюк Т.П, Заруцкая А.В, Зимовец Н.В. Кузьменко Л.С., Москвина Н.А, Шеламкова А.Н. Шипиленко Е.С. Киев, 2016. 29 с</p> <p>2018 р.- Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Сапіги Світлани Володимирівни «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях» спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка.</p> <p>Спеціалізована вчена рада К 12.112.01. Консультування органів місцевого врядування та держадміністрацій м. Дніпра, Кривого Рогу, Павлограду, Кам'янського по темі «Можливості міжвідомчої та міжсекторної взаємодії у сфері профілактики насильства щодо дітей» . Розроблено алгоритм міжвідомчої та міжсекторної взаємодії у сфері профілактики насильства щодо дітей.</p>
33707	Зимівець Наталія Володимирівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	14	ОК 2.26 Соціальна педагогіка	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-П 047673, виданий Полтавський державний педагогічний університет імені В. П. Короленка, дата видачі: 30.06.1981 р., спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Диплом кандидата наук ДК 049967, дата видачі: 03.12.2008 р. Атестат доцента 12ДЦ 035296, дата видачі: 31.05.2013 р.</p>

Педагогічний стаж – 2 роки.
Підвищення кваліфікації. Тема: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології та основних напрямів наукових досліджень», Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. 72 год. SKLAD. Тема: «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво ПК № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. 60 годин. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей сайт <https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia> Національний Тренер, експерт проекту «Посилення соціальної згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб у Східній Україні» (2018-2019 р.р.). Проект реалізує Дитячий фонд ООН (ЮНІСЕФ) за фінансової підтримки Німецького банку розвитку KFW Національний тренер «Програми 15» (Еліс Уелборн (Alice Welbourn (2018-2019 р.р.)). Виконання п. 30 ЛУ: 1,3,4,5,13,15,18. Наукові публікації та розробки: Підручники, монографії – 3, статті – 2, навчально-методичні посібники – 5, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни: 1.Енциклопедія для фахівців соціальної

сфери (енциклопедія)
Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. – К., Сімферополь : Універсум, 2016. – С. 28–30., С. 48–51.; С. 51–52. .С. 116–118., С. 211–212 С. 494–496.
Вид.3 [з грифом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України] 30 ум. др. арк., автор. 2.
https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/encyclopedia_soci_al_work.pdf
2. Зимівець Н.В. Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистості
Монографія.
Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642
3. Навчальний посібник: Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с.
4. Зимівець Н.В. Лідерство як підґрунтя освітньої моделі «рівний-рівному». Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 27-31. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/2.pdf>
5. Зимівець Н.В. Методичний посібник за результатами реалізації проекту «Створення притулку з тимчасовим перебуванням для постраждалих від домашнього насильства та насильства за ознакою статі «З надією в майбутнє». Кривий Ріг, 2018. 80 с.
6. Спорт заради розвитку : методичний посібник з підготовки

						інструкторів програми/ О.А. Голоцван, Н.В. Зимівець, О.Т. Сакович, С.Ю. Юцишин : за заг. ред. Н. Зимівець. Київ : «Фенікс», 2017. 208 с. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з фізичної культури Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист Інституту модернізації змісту освіти від 03.08.2017 No 21.1/12-Г-480). https://www.unicef.org/ukraine/media/626/file/Sport%20for%20development.pdf	
143992	Грушка Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий	8	ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Доцент кафедри географії (ІС). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом бакалавра з відзнакою НР 28208065, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 04.07.2005 р., спеціальність: Екологія. Диплом спеціаліста з відзнакою С17 067264, виданий Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури», дата видачі: 30.06.2017 р., спеціальність: Туризм. Диплом магістра з відзнакою НР 30585697, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2006 р., спеціальність: Екологія та охорона навколишнього середовища. Диплом магістра з відзнакою М20 046780, виданий Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, дата видачі: 31.01.2020 р., спеціальність: Середня освіта. Географія. Диплом кандидата наук ДК 025660, дата видачі: 22.12.2014 р. Аттестат доцента АД 001475, дата видачі:

22.12.2014,
Атестат
доцента АД
001475,
виданий
27.09.2018

27.09.2018 р.
Підвищення
кваліфікації:
2019 р. – Стажування
у КЗВО «Дніпровська
академія неперервної
освіти» з 16.09.2019 р.
по 17.10.19 р. при
кафедрі природничо-
математичної науки.
Наказ № 245 від
16.09.2019 р. Довідка
№ 757 від 22.10.2019
р.
Директор Підготовчих
курсів ДНУ.
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,9,10,13,17:
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 2, статті
– 9, навчально-
методичні посібники
– 6, зокрема за
профілем дисципліни:
1. Hrushka V. Analysis
of geological problems
of Dnipropetrovsk
region (in
multidimensional sign
space) / N.
Horozhankina, V.
Hrushka, Z. Boiko//
Journal of geology,
geography and
geocology. 2019. Vol.
28 (1). P. 68-79 (Web of
Science).
2. Hrushka V. Tourist
potential of Cherkasy
region / Hrushka V.,
Gorb K., Horozhankina
N. // Journal of
geology, geography and
geocology. 2020. Vol.
29 (2). P. 112-122 (Web
of Science)
3. Horozhankina N.A.,
Hrushka V.V.
Typization of
administrative districts
of Dnipropetrovsk
region on the level of
development of pre-
school education (by
methods of modeling of
the trajectory of motion
of sociogeosystems and
cluster analysis)/
Горожанкіна Н.А.,
Грушка В.В. // Вісник
Дніпропетровського
університету.
Геологія, географія.
Д.: Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара, 2018.
Том 26 (1). С.41-50.
4. Грушка В.В.
Групування районних
і міських
соціогеосистем
Дніпропетровської
області за станом
природного
середовища
(КЛАСТЕРНИЙ
АНАЛІЗ)/ В.В. Грушка
// Наукові записки

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, серія: Географія, №1, 2016, випуск 40, С. 186-191

5. Грушка В.В. Особливості підготовки фахівців підприємств туристичної індустрії (компетентнісний підхід) / В.В. Грушка // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. №1 (11), С. 203-208

6. Грушка В.В. Аналіз системних показників розвитку геоекологічної ситуації в старопромисловому регіоні (на прикладі Дніпропетровській області) // Наукові записки Тернопільського нац. педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, серія: Географія, №2, 2016, випуск 41. С. 179-184.

7. Грушка В.В. Просторово-часові особливості зовнішнього незалежного оцінювання в Дніпропетровській області // Наукові записки Тернопільського нац. педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, серія: Географія, №1, 2017, випуск 42. С. 67-74.

8 Грушка В.В., Горожанкіна Н.А. Географічний аналіз показників видавничої справи в Україні (за період 2012-2016рр.) // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп». №2 (випуск 43). 2017. С. 45-51.

9. Грушка В. Просторовий аналіз краєзнавчого напрямку діяльності дитячо-юнацького туризму в регіонах України станом на 2017 рік / Н.

						<p>Горожанкіна, В. Грушка // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. Тернопіль: СМП. 2019</p> <p>10. Грушка В. В. Посібник до вивчення дисципліни «Методи географічних досліджень»/ В.В. Грушка. Д.: РВВ ДНУ, 2016. 64с.</p> <p>11. Socio-economic development of the regions in conditions of transformation. Monograph. Opole: The Academy of Management and administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-01-6; pp.350, illus., tabs., bibls. Співавтор розділу 2.8: Condition of investment in tourism business of Dnipropetrovsk region and search of conceptions of its development. P. 191-199</p> <p>14 Географія, або світ навколо нас. Практикум / Л.І. Зеленська, В.В. Грушка. Д.: РВВ ДНУ, 2017. 120с.</p> <p>15. Методичні вказівки до виконання практичних робіт із курсу «Географія населення та розселення» / Н.А. Горожанкіна, З.В. Бойко, В.В. Грушка. Дніпро: Монолит, 2017. 48с.</p> <p>16. Методичні вказівки до виконання практичних робіт із курсу «Рекреаційна географія» / Н.А. Горожанкіна, В.В. Грушка. Дніпро: ООО «ДСГ – Принт», 2018. 40с.</p> <p>Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, член журі III етапу Всеукраїнського Турніру юних географів.</p>	
84235	Хоменко Світлана Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність:	4	ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ТА 37213739, виданий Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г.

010106
Дефектологія

Короленка, дата
видачі: 30.06.2009 р.,
спеціальність:
Дефектологія.
Логопедія. Диплом
магістра КВ 39540048,
виданий
Національний
педагогічний
університет імені М.П.
Драгоманова, дата
видачі: 29.06.2010 р.,
спеціальність:
Дефектологія.
Стаж педагогічної
роботи – 11 років.
Підвищення
кваліфікації:
Тема: «Моделі
інклюзивного
образовання в
зарубежних країнах»
- сертифікат № 01519
от 30 ноября 2020
года. 72 часа. SKLAD.
Тема: «Сучасні
інформаційні
технології в
освітньому процесі
вищої школи» -
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000713 від
06 листопада 2020
року. 60 годин (2
кредити).Certificate ES
№ 2665/2020
16.11.2020. «Online
learning as a non-
traditional form of the
modern education on
the example of the
moodle platform».
Instytut Badawczo-
Rozwojowy Lubelskiego
Parku Naukowo-
Technologicznego. 1,5
ECTS credits (45 hours)
– сертифікат від 10
квітня 2020 року.
Тема: «Актуальні
питання теорії та
практики психолого-
педагогічної
підготовки майбутніх
фахівців».
Хмельницький
національний
університет. 20 год. –
сертифікат №
001882/17.01-20.

Член ГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» (членський
квиток №64/2016).
Виконання п. 30 ЛУ:
3,13,16,17:
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 1, статті
– 4, навчально-
методичні посібники
– 3, матеріали
конференцій – 4,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Методичні
рекомендації для

						<p>самостійної роботистудентів з дисципліни «Логопедія з практикумом»/ Уклад.: Хоменко С.О., Криворотько А.О., Вовченко Г.О. Дніпро, 2020.</p> <p>2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної і заочної форми навчання/ Уклад.: Вовченко Г.О., Хоменко С.О., Криворотько А.О. Дніпро, 2020.</p> <p>3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення»/ Уклад.: Чернега А.О., Криворотько А.О., Вовченко Г.О., Хоменко С.О. Дніпро, 2020.</p>
339620	Василенко Ірина Миколаївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія	2	<p>ОК 2.13 Логопедія з практикумом</p> <p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста з відзнакою НК 21291776, виданий Слов'янський державний педагогічний інститут, дата видачі: 01.07.2002 р., спеціальність: Дефектологія. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР, курси підвищення кваліфікації вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів спеціальних загальноосвітніх закладів для дітей з ООП, 10.2001р, свідоцтво СПКН№ ДН 24983906/7668-17. Сертифікат № 2453052020 виданий НПУ ім. М. П. Драгоманова, ВГО УАКП. «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами». 12 годин. Від 14-15 травня 2020. Сертифікат № 765256393 виданий НПУ ім. М. П. Драгоманова. «Інклюзивне</p>

середовище в закладі освіти». Від 30 травня 2020 р. 6 (шість) годин. Сертифікат № 765256397 виданий НПУ ім. М. П. Драгоманова. «Наукові основи самоосвітньої діяльності педагогічного працівника». Від 30 травня 2020р. 6 (шість) годин. Сертифікат № 7954236130 виданий ГО ІІПО (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти). «Організація навчального процесу. Новий освітній простір. Освітня мнемотехніка». 6 годин (шість) годин. Від 24 серпня 2020. Сертифікат АА № 22133718/00176-20 виданий КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія ЗОР». VI Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології. «Особлива діти: освіта та соціалізація». 15 годин, 0,5 кредита. Від 2 жовтня 2020 р. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Виконання п. 30 ЛУ: 2,3,14,16,17. Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» (наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020) Наукові публікації та розробки: Підручники, монографії – 1, статті – 4, навчально-методичні посібники – 2, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни: 1.Василенко І.М. Вплив логопедичного супроводу сім'ї на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон : ВД «Гельветика», 2020. №8 (84). 108 с. С. 16-19. 2.Василенко І. М., Чернега А.О., Коробов

							<p>Є.Т. Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. О,зум.д.а.). з.І.М.Василенко. Самоконтроль: нейрофізіологічні основи. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції 15 червня 2017р. Київ: ТОВ «Задруга», 2017. 12 с.</p>
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	<p>Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом молодшого спеціаліста МТ 764012, виданий Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, дата видачі: 23.06.1993р., спеціальність: Викладання в початкових класах. Диплом спеціаліста КС 13341418, виданий Кіровоградський державний педагогічний університет, дата видачі: 16.06.2000 р., спеціальність: Українська мова і література. Диплом магістра, з відзнакою, НР 47630918, виданий: Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", дата видачі: 30.06.2014 р., спеціальність: Управління навчальним закладом. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 018377, спеціальність 13.00.05 Соціальна педагогіка, дата видачі: 21.11.2013 р. Атестат доцента АД 000978, дата видачі: 05.07.2018 р. Освіта: Диплом молодшого спеціаліста МТ 764012, виданий Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, дата</p>

видачі: 23.06.1993р., спеціальність: Викладання в початкових класах. Стаж педагогічної роботи – 28 років. Підвищення кваліфікації: 2020 р. - стажування в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології, факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи). Тема стажування: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології» та основних напрямів наукових досліджень», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020. 2020 р. – стажування на базі кафедри спеціальної педагогіки та лікувальної педагогіки, Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Тема стажування: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», свідоцтво від 29.04.2020р. 2019 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками» (7 годин, сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р.). 2018 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей» (16 годин, 24-25 листопада 2018 р.) 2018 р. - Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років» (5 годин, сертифікат № 09354 від

12.06.2018р.).
2017 р. –
Всеукраїнська
тренінгові компанія
«Основа», навчання
за темою «Ізотерапія»
(сертифікат №
01009).
Член ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» з 2016 року
(Членський квиток №
1009/2020).
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,8,9,10,13,15,16.
Наукові публікації
тарозробки:
Підручники, монограф
ії – 7, статті – 19,
навчально-методичні
посібники – 6,
матеріали
конференцій –
7, зокрема за
профільмдисципліни:
1. Формування
гігієнічних навичок у
молодших школярів із
затримкою психічного
розвитку в аспекті
проблем педагогіки
здоров'я . Педагогіка
здоров'я як основа
розвитку потенціалу
особистості / В.А.
Гладуш, Н.В.
Зимівець, З.П.
Бондаренко, Л.М.
Ніколенко та ін..
Монографія. Дніпро:
ЛПРА, 2020. 384 с. (авт
– 1,8 др. арк.)
2. Роль трудового
виховання у
професійному
становленні учнів з
інтелектуальними
порушеннями.
Науковий часопис
НПУ імені
М.П. Драгоманова.
Серія 19. Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск
30: 36. наукових
праць. Київ : Вид-во
НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2015. 350 с. С.132-138.
3. Педагогіка.
Дидактичні матеріали
: навч. посіб. / Н.В.
Никоненко, Л.М.
Ніколенко. – Вид. 2-
ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП,
2017. – 120 с. (7,5 ум.
др. арк.) – автор. 3,75.
[http://repository.dnu.d
p.ua:1100/upload/b9e9
26b357235f345ba5e183
9799833cNikonenko_N
ikolenko_Ped-
ka_navch_pos.pdf](http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/b9e926b357235f345ba5e1839799833cNikonenko_Nikolenko_Ped-ka_navch_pos.pdf)
4. Навчально-
методичний посібник
до написання та
оформлення
дипломних робіт за
спеціальностями 016
«спеціальна освіта» та

						<p>011 – «педагогіка вищої школи» / Аршава І.Ф., Никоненко Н.В., Ніколенко Л.М. – Д.: ЛІРА, 2019. – 46 с. (2,9 др.а.) автор. – 1. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=10134</p> <p>5. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Секція педагогіки / Л.М. Ніколенко. Д., 2019. – 32 с. – 2 др.а.</p> <p>Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук:2017р. – Озерний Данііл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток аналітико-синтетичних навичок старшокласників засобами інтегрованого навчання» - II місце. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.)</p> <p>Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139.</p>	
180473	Русакова Тетяна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080302 Гідроаеродинаміка, Диплом кандидата наук ДК 023779, виданий 23.09.2014	20	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	<p>Професор кафедри безпеки життєдіяльності (ФТФ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста з відзнакою НР 11910440, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 30.06.1999 р., спеціальність: Гідроаеродинаміка. Диплом кандидата наук ДК 023779, дата видачі: 23.09.2014 р. Підвищення</p>

кваліфікації:
2018–2019 р.р. –
Дніпропетровський
національний
університет
залізничного
транспорту імені
академіка В.
Лазаряна, 01.11.2018 -
30.04.2019 р.,
стажування, тема:
«Моделювання і
методи розрахунку
процесів
тепломасопереносу
при русі рідини в
трубах та каналах»,
наказ № 259-к, ДУЗТ
від 25.10.2018 р.,
довідка 011/19.
2020 р. – Захист
докторської дисертації
29.02.2020 р. за
спеціальністю –
Охорона праці.
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,11,13,15,18:
Наукові публікації та
розробки:
1. Беляев Н. Н.,
Русакова Т. И.,
Колесник В. Е.,
Павличенко А. В.
Прогноз уровня
атмосферного воздуха
в зоне влияния
городских
автомагистралей.
Научный вестник
Национального
гирничого
університету. 2016.
№1. С. 90–97.
(Scopus).
2. Biliaiev M. M.,
Rusakova T. I., Kolesnik
V. Ye., Pavlichenko A.
V. Determination of
areas of atmospheric air
pollution by sulfur
oxide emissions from
mining and
metallurgical and
energy generating
enterprises. Научный
вестник Национального
гирничого
університету. 2017.
№3. С. 100–106.
(Scopus).
3. Voloshyn O., Biliaiev
M., Biliaieva V.,
Kozachyna V., Berlov
O., Kalashnikov I.
Numerical model to
simulate ventilation of
dead-end mine working
with brattice. E3S Web
of Conferences 168,
00066 (2020) RMGET
2020 P.6. <https://doi.org/10.1051/e3conf/202016800066>
(Scopus)
3. Біляев М. М.,
Русакова Т. І. Оцінка
стану атмосферного
повітря в промисловій
зоні. Научный вестник
будівництва. 2017. Т.

89, №3. С. 136–141.
ISSN 2311-7257.

4. Біляєв М. М.,
Русакова Т. І.
Зниження рівня
загазованості
повітряного
середовища.
Геотехнічна механіка:
Міжвідомчий збірник
наукових праць. 2018.
Вип. 139. С. 135–144.
ISSN 1607-4556.

5. Біляєв М. М.,
Русакова Т. І.
Розрахунок
електричного поля на
вулиці. Математичне
моделювання. 2018. Т.
39, № 2. С. 37–45.
ISSN 2519-8106,
DOI:10.31319/2519-
8106.2(39)2018.154205
(Видання включено до
міжнародної
наукометричної бази
Index Copernicus).

6. Біляєв М. М.,
Русакова Т. І.
Комплексна оцінка
впливу інгредієнтів
викидів промислових
підприємств на рівень
забруднення повітря
внутрішніх
майданчиків. Збірник
наукових праць
Національного
гірничого
університету. 2019.
Вип. 57. С. 158–168.
ISSN 2071-1859,
DOI:10.33271/crpnmu/
57.158.

7. Rusakova T. I.
Method for predicting
parameters of the
aeroionic mode in open
terrain ground areas.
Наука та прогрес
транспорту. Вісник
Дніпропетровського
національного
університету
залізничного
транспорту імені
академіка В.
Лазаряна. 2019. Вип. 3
(81). С. 16–26. ISSN
2307-3489,
DOI:10.15802
/STP2019/170273
(Видання включено до
міжнародної науко-
метричної бази Index
Copernicus).

8. Русакова Т.І.,
Січевий О.В. Посібник
до вивчення
дисципліни «Безпека
життєдіяльності та
охорона праці». Д.:
ПП Кулик, 2020. 64 с.

9. Личагін М. М.,
Клим В. Ю., Русакова
Т. І. Посібник до
вивчення дисципліни
«Теорія хвиль». Дніпропетровськ: РВВ
ДНУ, 2016. 48с.

10. Русакова Т.І., Клим

В. Ю. Математичні вказівки до виконання лабораторних робіт із курсу «Математичні моделі в охороні навколишнього середовища»
Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2017. 48с.

11. Книш Л.І., Русакова Т.І., Клим В.Ю. Моделювання та методи розрахунку процесів тепломасопереносу в трубах і каналах.
Дніпро: РВВ ДНУ, 2018. 48с.

12. 1. Беляєв Н. Н., Русакова Т. И. Моделирование нейтрализации сточных вод. Неделя эколога. 2017: докл. Междунар. научн. симп-ма, 10-13 апреля 2017 г. Каменское: ДГТУ, 2017. С. 47–48.

13. Біляєв М. М., Русакова Т. І. Математичне моделювання процесів переносу забруднюючих речовин в промислових зонах міста. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем: матер. III Міжнар. науково-техн. конф., 1-3 листопада 2017 р.
Дніпропетровськ: УДХТУ, 2017. С. 27–29.

14. Беляєв Н. Н., Русакова Т. И. Метод прогнозирования экологически безопасного состояния атмосферного воздуха выбросами приземных источников загрязнения. Экология и защита окружающей среды: тезисы докладов IV Междунар. научно-практ. конф., 16-17 мая 2018 г. Минск: БГУ, 2018. С. 140–144.

15. Біляєв М. М., Русакова Т. І. Математичне моделювання процесу нейтралізації оксиду вуглецю у вихлопних газах автотранспорту. Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем: матер. IV Міжнар. наук.-техн. конф., 1-2 листопада 2018 р. Дніпро: ДВНЗ УДХТУ, 2018. С. 32–35.

16. Берлов О. В.,

						<p>Калашніков І. В., Кіріченко П. С., Козачина В. А., Русакова Т. І. Прогнозування рівня забруднення атмосфери на базі чисельної моделі. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference «International Trends in Science and Technology», 30 April 2019, Warsaw, Poland, 2019. Р. 41–44.</p> <p>17. Русакова Т. І. Оценка показателя загрязнения промышленных площадок. Экология и защита окружающей среды: тезисы докл. Междунар. научно-практ. конф., 15 мая 2019 г. Минск: БГУ, 2019. С. 11–15.</p> <p>18. Русакова Т.І. Математичне моделювання процесу зволоження повітря в робочих зонах промислових підприємств. Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні: тези доповідей Міжнародної наук.-практ. конф., імені проф. Михальова О.І., 17–19 березня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. С. 110–111.</p> <p>Наукове консультування: приватне підприємство «РИН»; ТОВ «Енергосервіс-КР»; Товариство з обмеженою відповідальністю «ЛУГОВСЬКЕ» - 2018-2019 р.</p>	
150810	Голобородько Кирило Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук</p>	14	ОК. 1.4 Екологія	<p>Доцент кафедри зоології і екології (БЕФ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом бакалавра з відзнакою НР 21278124, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2002 р., спеціальність: Географія. Диплом магістра з відзнакою НР 23496001, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2003 р., спеціальність: Географія. Диплом кандидата наук ДК</p>

ДК 032953,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
026298,
виданий
20.01.2011

032953, дата видачі:
09.02.2006 р. Атестат
доцента 12ДЦ 026298,
дата видачі: 20.01.2011
р.
Підвищення
кваліфікації:
Стажування в Центрі
післядипломної освіти
ДНУ (ЦПДО ДНУ) при
кафедрі фізіології та
інтродукції рослин з
18.02. по 18.03.16 р.,
наказ від 19.02.2016 р.
№ 157-к. Довідка №
89-400-137 від
28.03.2016. Тема:
«Біологічний метод
захисту рослин».
Член та голова
Дніпровського
відділення
Українського
ентомологічного
товариства (з 2003 і
по теперішній час).
Член Всеукраїнської
екологічної Ліги,
членський квиток №
4350 (з 2010 і по
теперішній час).
Член науково-
технічної ради
національного
природного парку
«Великий Луг» (з 2017
і по теперішній час).
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,8,10,13,16,18.
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 2, статті
– 17, навчально-
методичні посібники
– 2, матеріали
конференцій – 15,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Voronkova, Y.S.,
Marenkov, O.M. &
Holoborodko, K.K.
(2018) Liver
antioxidant system of
the Prussian carp and
pumpkinseed as
response to the
environmental change.
Ukrainian Journal of
Ecology, № 8 (1), 749-
754. (Web of Science).
2. Маренков, О.М.,
Голобородько, К.К.,
Воронкова, Ю.С. &
Нестеренко О.С. (2017)
Вплив іонів цинку та
кадмію на масу тіла,
плодючість і стан
тканин і органів
Procambarus fallax f.
virginalis (Decapoda,
Cambaridae).
Regulatory Mechanisms
in Biosystems, 4, 628–
632. (Web of Science).
3. Marenkov, O.,
Holoborodko, K.,
Voronkova, Y. &
Gorban, V. (2017) Effect
of zinc and cadmium
ions on histostructure

of antennal glands of marbled crayfish *Procambarus fallax virginalis* (Decapoda). *Acta Biol. Univ. Daugavp.*, 17 (2), 219-224. (Web of Science).

4. Holoborodko, K.K., Marenkov, O.M., Gorban, V.A. & Voronkova Y.S. (2016) The problem of assessing the viability of invasive species in the conditions of the steppe zone of Ukraine. *Visn. Dnipropetr. Univ. Ser. Biol. Ekol.* 24(2), 466–472. (Web of Science).

5. Marenkov, O.M., Holoborodko, K.K., Voronkova, Y.S. & Kurchenko, V.O. (2017) Parameters of histological adaptation of marbled crayfish *Procambarus fallax f. virginalis* (Decapoda) to the pollution with zinc ions. *Problems of bioindications and ecology. Voll.* 22, № 2, 145–153.

6. Кавурка, В.В. & Голобородько, К.К. (2017) Перші результати дослідження листовійок (Lepidoptera, Tortricidae) Національного природного парку «Великий Луг» (Запорізька область). *Український ентомологічний журнал*, № 2 (13), 61-66.

7. Голобородько, К.К., Махіна, В.О., Бучнєва, К.С. & Пахомов О.Є. (2016) Глобально рідкісні види лускокрилих (Lepidoptera), що охороняються в природному заповіднику «Дніпровсько-Орільський». *Екологія та Ноосферологія*, № 27, Вип. 3–4, 47–54.

4. Воронкова, Ю.С., Голобородько, К.К., Мarenkov, O.M. & Горбань, В.А. (2016) Проблема дослідження оксидативного стресу у біологічних дослідженнях. *Питання біоіндикації та екології*. Вип. 21, № 1-2, 222-234.

5. Didur O. A., Gasso V.Y., Holoborodko K.K., Kryuchkova A. I.,

							<p>Kulbacho Y. L., Loza I. M., Novitsky R. O., Pakhomov O. Y., & Ponomarenko O. L. (2016). Ecosystem services provided by animals under anthropogenic pressure within Ukrainian steppe: monograph. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, 2016, 88-108.. (9% власного внеску).</p> <p>6. Воронкова, Ю.С., Голобородько, К.К., Маренков, О.М., Горбань, В.А. (2016). Проблема дослідження оксидативного стресу у біологічних дослідженнях. Питання біоіндикації та екології. 21 (1-2), С. 222-234.</p> <p>7. Маренков, О.М., Голобородько, К.К., Воронкова, Ю.С., Горбань, В.А. (2017). Особливості гістологічної адаптації мармурових раків <i>Procambarus fallax f. virginalis</i> (Decapoda) до різних концентрацій кадмію в умовах модельного експерименту. Екологія та ноосферологія. 28. (3-4), 58-65.</p> <p>8. Holoborodko, K.K., Rusynov, V.I., Seliutina, O.V. (2018). Addition to analysis of morphological parameters of mines on two invasive leaf-mining Lepidoptera species ((<i>Parectopa robiniella</i> (Clemens, 1863) and <i>Phyllonorycter robiniella</i> (Clemens, 1859)) on black locust. Problems of bioindications and ecology 23 (2), 134-141.</p>
44541	Турицька Тетяна Григорівна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом кандидата наук ДК 043264, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12/ДЦ 027448, виданий 20.01.2011	15	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом магістра з відзнакою НР 23495939, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2003 р., спеціальність: Біологія. Диплом кандидата наук ДК 043264, виданий ВАК України Київського національного університету імені Тараса Шевченка, дата видачі:

08.11.2007 р. Атестат доцента 12ДЦ 027448, дата видачі: 20.01.2011 р.

Підвищення кваліфікації: 2019 р. – Підвищення кваліфікації у Донецькому національному медичному університеті за спеціальністю Клінічна лабораторна діагностика, сертифікат № 14с-7 від 31.01.2019 р.

2020 р. – Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/022 Видано МОН України Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара НМЦПДОПК за програмою: «Педагогіка вищої школи», видано 28.01.2020 року.

Член Федерації Європейських Фізіологічних товариств (FEPS) і Міжнародної Спілки Фізіологічних Наук (IUPS).

Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,8,9,10,13,15,16.

Наукові публікації та розробки, зокрема за профілем дисципліни:

1. Изменение основных показателей гиппокампограммы крыс в условиях хронической кофейновой алиментации / Турицька Т.Г., Лукашев С.М., Ляшенко В.П. // Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Вип. 4. – Т. 2 (125). – С. 403-406
2. Ефекти впливу хронічної кофейнової аліментації на показники фонові електричної активності неокортексту щурів / Турицька Т.Г., Лукашев С.М., Ляшенко В.П. // Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. – 2016. – Вип.3 (75). – С. 11-16.
3. Практичний посібник для студентів з курсу «Фізіологія здорового способу життя та спорту» / Турицька Т.Г., Задорожна Г.О. Дніпропетровськ. 2014. -48 с.
4. Методичний

посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт із курсу «Фізіологія людини» (для студентів медичних спеціальностей денної форми навчання) / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2018. – 126 с.

5. Методичний посібник «Робочий зошит для виконання лабораторних та практичних робіт із курсу «Анатомія людини» / Турицька Т.Г. Дніпропетровськ, 2015. – 96 с.

6. Турицькая Т.Г. Онкомаркери шлунково-кишкового тракту. Забезпечення безпеки пацієнтів при виконанні лабораторних досліджень // Науково-практична конференція «Лабораторні засоби діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для лікарів-лаборантів. – м.Дніпро, ДНУ ім. Олеса Гончара, 26.06.2018 р.

7. Турицькая Т.Г., Чаус А.В. Фракційна мезотерапія як альтернатива ін'єкційної біоревіталізації // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». – Дніпро, 23 квітня 2019 р. – С. 206-210.

8. Турицькая Т.Г., Гармаш Т.С. ЕКГ як один із діагностичних маркерів розвитку ранніх та пізніх гестозів // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». – Дніпро, 23 квітня 2019 р. – С. 190-198.

9. Турицькая Т.Г., Руденко А.І., Воронченко К.В. Клінічні дослідження секреторної діяльності гастродуоденальної зони до та після холецистектомії // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». – Дніпро, 23 квітня 2019

						<p>р. – С. 198-203. 10. Турицька Т.Г., Сидоренко Г.Г. Діагностика фонові ЕКОГ щурів, як маркер застосування амітриптиліну і карбамазепіну на фоні тривалого стресу // Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». – Дніпро, 23 квітня 2019 р. – С. 203-205. 11. Турицька Т.Г., Сидоренко Г.Г., Чаус А.В., Мірзоева А.Д. Зміни клініко-лабораторних показників крові у осіб з протезованими клапанами серця // Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference «International Trends in Science and Technology». – Warsaw, Poland, Vol.2, April 30, 2019. – P. 41-49. Проведення планових наукових досліджень (відповідальний виконавець) згідно договору про науково-технічне співробітництво (№1333 та №1339) наукової роботи кафедри фізіології людини і тварин за темою «Дослідження нервових механізмів керування, регуляції і зв'язку в організмі людини і тварин» (номер держ.реєстрації 0195U023144). Керівник переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.) Заступник Голови Ради молодих вчених Дніпропетровської області (з 2011 р. дотепер).</p>
6732	Сірик Світлана Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики		27	<p>ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті</p> <p>Асистент кафедри комп'ютерних технологій (ФІПМ). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ЗВ 783785, виданий Дніпропетровський державний університет, дата</p>

видачі: 29.06.1982 р.
Спеціальність:
Прикладна
математика.
Підвищення
кваліфікації:
2017 р. – Підвищення
кваліфікації Центр
післядипломної освіти
Дніпропетровський
національний
університет ім.Олеся
Гончара при кафедрі
математичного
забезпечення ЕОМ з
26.10.17р. по 27.11.17р.,
наказ № 853к
/26.10.2017 р.,
Довідка, № 89-400-44
, від 08.12.2017 р. Тема
«Розширення та
оновлення
теоретичних знань
щодо сучасних
підходів до виконання
навчальних дисциплін
та набуття
практичних навичок
та педагогічних
компетенцій».
Член Асоціації IT-
Dnipro Community –
об'єднання
представників IT-
індустрії, освіти та
регіональної влади,
створеного з метою
реалізації спільних
проектів та розвитку
галузі інформаційних
технологій (Угода про
співробітництво та
організацію
взаємовідносин між
Асоціацією IT-Dnipro
Community та
Дніпровським
національним
університетом імені
Олеся Гончара від
16.01.2017р.)
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,10, 13,15,16,18.
Наукові публікації
тарозробки:
1. Гук Н.А., Єгошкін
Д.І., Сірик С.Ф.
Алгоритм
класифікації на базі
нечіткої логіки з
розширюваною
кількістю виводів //
Зб. наук. праць
«Питання прикладної
математики і
математичного
моделювання». –
Дніпро. – 2018. – Вип.
18. – С. 33-41.
2. Бондаренко З.П.,
Зайцева Т.А., Сірик
С.Ф., Захарова В.В.
Психолого-
педагогічні чинники
успішної навчальної
діяльності студентів
закладу вищої освіти
Гуманітарний вісник
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
державний

педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип. 38-1, Том VII (75): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2018. 1.2, д.а.;

3. Сірик С.Ф. Позанавчальна діяльність студентів як чинник успішної соціалізації особистості (Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №2(18). – 2019. С. 124-130.

4. Золотько К.Є Красношапка Д.В., Сірик С.Ф. Посібник до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Розподілені інформаційно-аналітичні системи». Банк (репозиторій) електронних освітніх ресурсів ДНУ імені Олеся Гончара., 2019

5. Золотько К.Є Красношапка Д.В., Сірик С.Ф. Посібник до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування програмних систем». Банк (репозиторій) електронних освітніх ресурсів ДНУ імені Олеся Гончара., 2019

6. Гук Н.А., Сердюк М.Є., Сірик С.Ф., Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з професійних дисциплін студентами заочної форми навчання. РРВ ДНУ, 2019, 16 с.

7. Сердюк М.Є., Сірик С.Ф., Лисиця Н.М. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з інформатики студентами нетехнічних спеціальностей. РРВ ДНУ, 2019, – 16 с.

8. Сірик С.Ф., Волошко Л.В. Посібник до вивчення курсу «Інформатика», – Д.: РРВ ДНУ, 2016. – 40 с.

Посилання на публікації з професійної тематики:

1. сайт Дніпровського національного

університету імені
Олеся Гончара
[http://www.dnu.dp.ua/
news/3266](http://www.dnu.dp.ua/news/3266)
[http://www.dnu.dp.ua/
news/3431](http://www.dnu.dp.ua/news/3431)
2. сайт ФПМ
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара
[https://fpm.dnu.dp.ua/
2018/11/19/psihologich
na-sluzhba-dnu-
provela-treningi-z-
pershokursnikami/
https://fpm.dnu.dp.ua/
2018/11/19/kvartirnik/
https://fpm.dnu.dp.ua/
2018/11/19/kovcheg/
https://fpm.dnu.dp.ua/
2018/11/19/zalikovi-
knizhki/](https://fpm.dnu.dp.ua/2018/11/19/psihologich-na-sluzhba-dnu-provela-treningi-z-pershokursnikami/)
3. Сірик С.Ф.
Статистична і
динамічна
маршрутизація //
Тези доповідей XVI
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Математичне та
програмне
забезпечення
інтелектуальних
систем». – Дніпро,
2018.
4. Бондаренко З.П.,
Зайцева Т.А, Сірик
С.Ф., Захарова В.В.
Вплив психологічних
аспектів соціально-
психологічного
клімату на якість
навчання в
академічних групах
студентів //
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії»; матеріали IV
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, 30
травня 2018р.
5. Сірик С.Ф.
Протоколи
синхронизації в
сетях пакетної
передачі даних XIV
міжнародна науково-
практична
конференція
«Математичне та
програмне
забезпечення
інтелектуальних
систем» (MPZIS-2016),
2016р., м.
Дніпропетровськ,
с.180-182
6. Зайцева Т.А.,
Захарова В.В., Лисиця
Н.М., Сірик С.Ф.,
Дослідження впливу
психологічних
аспектів соціально-
психологічного
клімату на якість
навчання в

академічних групах // Тези доповідей XVI міжнародної науково-практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем». – Дніпро, 2018.

7. Зайцева Т.А., Лісейцов Д.В., Шишканова Г.А., Сірик С.Ф., Аналіз інтерактивного оцінювання студентів «студенти очима викладачів» за допомогою інформаційних технологій // Тези доповідей 15 міжнародної науково-практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем.», листопад 2017, Дніпропетровськ, ДНУ, 2017, МРZIS 2017, с.119-120.

8. Бондаренко З.П. Сірик С.Ф. Виховання студентів як одне із головних завдань закладу вищої освіти // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 травня 2018 р.

9. Сірик С.Ф. Основні протоколи в мережах пакетної передачі даних, доповідь на науковій конференції за підсумками дослідної роботи університету за 2016 рік

10. Сірик С.Ф. Маршрутизація в IP-сетях. _Молдова, 2016, с. 160-164 11. Принципи маршрутизації в IP-технологіях. V международная конференция «Математическое моделирование, оптимизация и информационные технологии, том II, Кишинев, 2016г., с. 325-326

Наукове консультування: Асоціації IT-Dnipro Community - об'єднання представників IT-індустрії, освіти та

						регіональної влади, створеного з метою реалізації спільних проектів та розвитку галузі інформаційних технологій (Угода про співробітництво та організацію взаємовідносин між Асоціацією IT-Dnipro Community та Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.01.2017р.)	
42898	Фролова Наталія Вікторівна	Доцент кафедри педагогічно ї та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000633, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 002005, виданий 20.04.2001	26	ОК 2.1 Психологія	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста з відзнакою КА 900274, виданий Дніпропетровський державний університет, дата видачі: 30.06.1994 р., спеціальність: Педагогіка і психологія. Диплом кандидата наук ДК 000633, дата видачі: 21.05.1998 р. Атестат доцента ДЦ 002005, дата видачі: 20.04.2001 р. Стажування у Навчально- методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара, наказ № 1007к від 17.12.2020 (21.12.2020р. по 21.06.2021р.) Виконання п. 30 ЛУ: 2,3,13,15. Наукові публікації тарозробки: Підручники, монографії – 1, статті – 11, навчально- методичні посібники – 5, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни: 1. Фролова Н. В., Грисенко Н. В., Льбіна Г. В. Характер зв'язку етнічної ідентичності та психологічного потенціалу у підлітковому віці / Вісник Дніпропетровського університету. Серія «Психологія». 2016. Випуск 22. С. 70-79. 2. Фролова Н.В. Психологічні особливості розвитку підлітків з інтернет адикцією / Социальная психология здоровья и современные

інформаційні технології : сб. научних статей I міжд. науч.-практ. конференції, Брест, 14-15 квітня 2015 г. : в 2 ч. / Брест. гос. ун-т ім. А.С. Пушкіна ; под общ. ред. Е.И. Медведської. Брест : БрГУ, 2015. Ч.2. С. 184-197.

3. Фролова Н. В. Психологічні особливості прояву життєстійкості в підлітковому віці // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Психологія». 2018. Випуск 64. С. 80-85.

4. Фролова Н.В. Характер міжособистісної взаємодії інтернет – залежних підлітків Вісник Херсонського університету. Серія «Психологія». 2019. № 4. С. 145-152.

5. Фролова Н.В. Дмитриковська А.С. Психологічні особливості переживання стану самотності у студентському віці. Вісник Херсонського університету. Серія «Психологія». 2020. № 1. С. 101-108.

6. Фролова Н.В. Роль динамічних особистісних підструктур у визначенні ціннісних орієнтацій /// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : колект. моногр. / Е. Л. Носенко, О. О. Байєр, О. І. Глушко та ін. Дніпро, 2019 р. С. 102-123. (колективна монографія)

7. Анастасова М.І., Фролова Н.В. Особливості зв'язку соціального інтелекту та проявів агресивної поведінки в студентському віці Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2019, №16 С.5-9

8. Сотнікова В.В., Фролова Н.В. Онтогенетичні особливості формування емоційного інтелекту Український

						психолого-педагогічний науковий збірник, 2019, №18 – С 132-136 9. Василенко Б.В Фролова Н.В. Психологічні особливості поведінки людей у надзвичайних ситуаціях Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2019, №18 - С.14-18
84235	Хоменко Світлана Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	4	ОК 2.12 Логоритміка Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ТА 37213739, виданий Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, дата видачі: 30.06.2009 р., спеціальність: Дефектологія. Логопедія. Диплом магістра КВ 39540048, виданий Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, дата видачі: 29.06.2010 р., спеціальність: Дефектологія. Стаж педагогічної роботи – 11 років. Вчитель-логопед, КЗО «Дніпропетровський обласний інклюзивно-ресурсний центр» ДОР. Підвищення кваліфікації: Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах» - сертифікат № 01519 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. Тема: «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» - свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000713 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити). Certificate ES № 2665/2020 16.11.2020. «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the moodle platform». Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego. 1,5 ECTS credits (45 hours)

– сертифікат від 10 квітня 2020 року.
Тема: «Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців».
Хмельницький національний університет. 20 год. – сертифікат № 001882/17.01-20.

Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток №64/2016).
Виконання п. 30 ЛУ: 3,13,16,17:
Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 1, статті – 4, навчально-методичні посібники – 3, матеріали конференцій – 4, зокрема за профілем дисципліни:
1. Хоменко С. О. Комплексний підхід до оздоровлення дітей раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості// В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020, 384 с. С. 349-356.
2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи інклюзивної освіти» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної і заочної форми навчання/ Уклад.: Вовченко Г.О., Хоменко С.О., Криворотько А.О. Дніпро, 2020.
3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення»/ Уклад.: Чернега А.О., Криворотько А.О., Вовченко Г.О., Хоменко С.О. Дніпро, 2020.
4. Хоменко С.О. Сучасний стан та перспективи розвитку послуги раннього втручання в Україні. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 84-89. URL:

							http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/2.pdf
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.2 Педагогіка	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста КС 13341418, виданий Кіровоградський державний педагогічний університет, дата видачі: 16.06.2000 р., спеціальність: Українська мова і література. Диплом магістра, з відзнакою, НР 47630918, виданий: Приватний вищий навчальний заклад «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля», дата видачі: 30.06.2014 р., спеціальність: Управління навчальним закладом. Диплом кандидата педагогічних наук ДК 018377, дата видачі: 21.11.2013 р. Атестат доцента АД 000978, дата видачі: 05.07.2018 р. Освіта: Диплом молодшого спеціаліста МТ 764012, виданий Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, дата видачі: 23.06.1993р., спеціальність: Викладання в початкових класах. Стаж педагогічної роботи – 28р. Підвищення кваліфікації: 2020 р. - стажування в Комунальному закладі вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології, факультет реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи). Тема стажування: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології» та основних напрямів наукових

досліджень»,
свідоцтво СПК №
22133718-0774/2020.
2020 р. – стажування
на базі кафедри
спеціальної
педагогіки та
лікувальної
педагогіки, Інститут
Юрая Палеша в
Левочі педагогічного
факультету
Католицького
університету в
Ружомберку,
Словаччина. Тема
стажування:
«Інноваційні
педагогічні підходи до
розвитку потреби
соціальної взаємодії у
підлітків з
інтелектуальними
порушеннями»,
свідоцтво від
29.04.2020р.
2019 р. - Міжнародна
он-лайн
конференція «Арттера
пія у роботі з
підлітками» (7 годин,
сертифікат №
25012019 від
25.01.2019р.).
2018 р. - Міжнародна
он-лайн конференція
«Артпідхід у
статевому вихованні
дітей» (16 годин, 24-25
листопада 2018 р.)
2018 р. - Міжнародна
он-лайн конференція
«Ресурсна арттерапія
у роботі зі складними
дітьми 7-16 років» (5
годин, сертифікат №
09354 від
12.06.2018р.).
2017 р. –
Всеукраїнська
тренінгові компанія
«Основа», навчання
за темою «Ізотерапія»
(сертифікат №
01009).
Член ВГО «Українська
асоціація корекційних
педагогів» з 2016 року
(Членський квиток №
1009/2020).
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,8,9,10,13,15,16.
Наукові публікації
тарозробки:
Підручники, монограф
ії – 7, статті – 19,
навчально-методичні
посібники – 6,
матеріали
конференцій –
7, зокрема за
профільмдисципліни:
1. Meerson A., Hladush
V., Philippov V.,
Nikolenko L., Revazov
V., Lysytska O. Forms
And Methods Of
Evaluation Of The
Future Teacher
Training Results.
International Journal of

Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837>. - Scopus.

2. Роль емпатії у професійному самовизначенні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №2(12). – 2016. – 420 с. - С. 244-250).

3. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(15). – 2018. – 284 с. - С. 162-169).

4. Педагогіка. Дидактичні матеріали : навч. посіб. / Н.В. Никоненко, Л.М. Ніколенко. – Вид. 2-ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП, 2017. – 120 с. (7,5 ум. др. арк.) – автор. 3,75

5. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. – Д.: ЛІРА, 2018. – 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1.

6. Методичні рекомендації до вивчення курсу «Педагогіка» для студентів денної форми навчання усіх напрямів підготовки / Н.В. Никоненко, Л.М. Ніколенко. – Дніпропетровськ : «Ліра», 2017.- 44 с. – 2,56 у.д.а.

7. Аналіз стану самоврядування у сучасних загальноосвітніх навчальних закладах (Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №7 (07). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2016. – 160 с. – С. 90-95).

8. Формування соціальної

						компетентності особистості у дитячій громадській організації (Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017). Керівництво учнями: Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: 2017р. – Озерний Данііл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток аналітико-синтетичних навичок старшокласників засобами інтегрованого навчання» - II місце. 2018р. – Озерний Данііл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - I місце. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.) Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139.	
178457	Никоненко Наталія Валеріївна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська мова, Диплом кандидата наук	20	ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ВН 10612170, виданий Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, дата видачі: 30.06.1998 р., спеціальність: Українська мова і література та англійська мова. Диплом кандидата педагогічних наук ДК

ДК 033753,
виданий
13.04.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
034552,
виданий
28.03.2013

033753, дата видачі:
13.04.2006 р. Атестат
доцента 12ДЦ 034552,
дата видачі:
28.03.2013 р.
Стаж педагогічної
роботи – 2 роки.
Підвищення
кваліфікації:
2019р. - Витяг з наказу
№1840 від 27.09.2019
р. по Національному
педагогічному
університету імені М.
П. Драгоманова
(НПУ). Рішення
Вченої ради
університету:
зарахувати в
докторантуру з
01.01.2019 р. у
відповідності з
планом прийому.
2020р.- Тема:
«Моделі
інклюзивного
образования в
зарубежних країнах»
Сертифікат № 01516
от 30 ноября 2020
года. 72 часа. SKLAD.
Голова Дніпровського
осередку ГО
«Українська асоціація
корекційних
педагогів» з 2018
року.
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України:
відділення філософії
та
суспільствознавства,
секція «Педагогіка»
(2017 р., 2018 р., 2019
р.)
Виконання п. 30 ЛУ:
1,2,3,6,9,13,14,15,16.
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 2, статті
– 13, навчально-
методичні посібники
– 6, матеріали
конференцій – 10,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Шевцов А.Г.,
Ласточкіна О.В.,
Никоненко Н.В.
Підготовка вчителів
спеціальної освіти в
Україні та за
кордоном в умовах
екстреного
запровадження
дистанційного
навчання.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020, Том
77, No 3. С. 240-261.
https://www.researchgate.net/publication/342581014_PIDGOTOVKA_VCITELIV_SPECIAL

NOI_OSVITI_V_UKRA
INI_TA_ZA_KORDON
OM_V_UMOVAN_EK
STRENNOGO_ZAPRO
VADZENNA_DISTANC
IJNOGO_NAVCANNA
2. Никоненко Н.В.
Спільне та відмінне у
роботі та підготовці
вчителів спеціальної
та загальної освіти
США. Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія: Педагогіка.
2018. №2(16). С. 152 -
160.
https://www.researchgate.net/publication/339464790_Spilne_ta_vidminne_u_roboti_ta_pidgotovci_vciteliv_speciальноi_ta_zagalnoi_osviti_SSA

3. Никоненко Н.В.
Особливості
організації
спеціальної освіти у
Сполучених Штатах
Америци. Актуальні
питання корекційної
освіти. 2019. № 12. С.
222-234.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2018_12_22

4. Шевцов А.Г.,
Никоненко Н.В. До
питання про
порівняння
понятійно-
термінологічного
поля галузі
спеціальної освіти в
українській та
англійській мовах.
Актуальні питання
корекційної освіти.
2019. Вип. № 13. С.
324-340.
https://chtyvo.org.ua/authors/Nykonenko_Nataliia/Do_pytannia_pro_porivniannia_poniatii_terminologichnoho_polia_haluzi_spetsialnoi_osvity_v_ukrainsk/

6. Вплив
подвижницької
діяльності Елізабет Е.
Фаррелл на
становлення
спеціальної освіти
США. Актуальні
питання корекційної
освіти (педагогічні
науки): збірник
наукових праць: вип.
14. 2019, с. 324-340.
<http://aqce.com.ua/vipusk-n15-2020/nikonenko-nv-vpliv-podvizhnickoi-dijalnosti-elizabet-e-farrell.html>

7. Еволюція
стандартів підготовки
кваліфікованого
вчителя спеціальної
освіти у США.

						Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020, № 7. С. 250-263. – Режим доступу: https://pedscience.ssru.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/72020.pdf#page=250 8. Никоненко Н.В. (2020). Провідні чинники становлення та розвитку системи спеціальної освіти. Молодий вчений. № 8.1 (84.1). с. 54-60. – Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/13.pdf	
377411	Гладуш Віктор Антонович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002471, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 010423, виданий 16.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004283, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 010339, виданий 28.04.2015	16	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста ФВ 581606, виданий Гуманітарна орденів Леніна і Жовтневої революції Червонопрапорна академія Збройних Сил, дата видачі: 23.06.1992 р., спеціальність: Військово-педагогічна педагогіка і психологія. Диплом кандидата наук ДК 010423, дата видачі: 16.04.2001р. Диплом доктора наук ДД 002471, дата видачі: 10.10.2013 р. Атестат доцента ДЦ004283, дата видачі: 18.04.2002 р. Атестат професора 12ПР 010339, дата видачі: 28.04.2015 р. Стаж педагогічної роботи – 27 років. Підвищення кваліфікації в ЦППО 21.05.2018 - 21.12.2018. Категорія: Науково - педагогічні працівники з проблеми впровадження інформаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес університетів, академій, інститутів. Свідоцтво СП 35830447/3527-18 Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3,5,8,11,15,16. 1)Заступник Головного редактора наукового журналу «ScienceRise: PedagogicalEducation» ISSN 2313-8416 (Online); ISSN 2313-6286 (Print) (м. Харків). (http://sr.org.ua/ ;

<http://journals.urau.ua/sciencerise>). (Фахове видання, Категорія С)
2) Член редколегії збірника наукових праць "Вісник післядипломної освіти" Серія «Педагогічні науки» ISSN 2218-7650 <http://umo.edu.ua/redakcijnakoleghijapedagog> (м. Київ) (Фахове видання, Категорія В).
3) Член редколегії збірника наукових праць «ACTUAL PROBLEMS OF THE CORRECTIONAL EDUCATION (pedagogical sciences)» Kamyanets-Podilsky Ivan Ohyenko National Pedagogical Drahomanov University ISSN 2413-2578 (м. Кам'янець-Подільський) <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/1718> (Фахове видання, Категорія В)
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – спеціальна педагогіка за темою: «Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища» автор Малишевська І.А. 9.11.2018 Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – спеціальна педагогіка за темою: «Теорія і практика підготовки фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» автор Мартинчук О.В. 18.06.2019 Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.
Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 – спеціальна педагогіка за темою: «Формування соціально-побутових навичок у дітей дошкільного віку із дитячим церебральним паралічем» автор Роменська Т.Г. 9.11.2018 Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року.

Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 4, статті – 10, навчально-методичні посібники – 2, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:

1. Klein V., Silonova V., Hladush V. Actual problems of inclusion, integration of social and health dis advantaged pupils in the Slovak Republic // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. – с. 48-60. Index Copernicus ISSN 2413-2578, DOI 10.32626 / 2413-2578.2019-13. <http://aqce.com.ua/download/publications/505/461.pdf/>

2. Шилонова В., Кляйн В., Гладуш В. Шкільний спеціальний педагог в середовищі дошкільного закладу Словацької Республіки // Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». – Київ, 2019. № 2 (55). – р.130-135. Index Google Scholar. ISSN 2077-6594. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Uzn_2019_2_23.pdf

3. Гладуш В.А.,

Висоцька А.М.,
Дубовський А.М.
Корекція розвитку
дітей з
інтелектуальними
порушеннями
засобами фізичного
виховання / Збірник
наукових праць
«Вісник
післядипломної
освіти» (Педагогічні
науки). Київ, 2020. –
№ 12 (41). – с. 44-62.
Index Google Scholar.
ISSN 2218-7650.
http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/12_41_2020/Bulletin_12_41_Pedagogika_Hladush_Vysotska_Dubovskiyi.pdf

4. Кляйн В.,
Шилонова В., Гладуш
В.А. Технологія
раннього втручання в
інклюзивному
дошкільному закладі
освіти Словаччини:
досвід, перспективи /
Корекційно-
реабілітаційна
діяльність: стратегії
розвитку у
національному та
світовому вимірі. –
Суми, 2019. – с.181-
185.

Науково-дослідний
проект VEGA №
1/0522/19 «Створення
інклюзивного
середовища в
дитячому садку та
інклюзивних підходів
у діагностуванні та
стимулюванні
розвитку дітей з
обмеженими
можливостями»
(2019-2023,
Словаччина).
Виконавці: Владімір
Кляйн, Віера
Шилонова, Віктор
Гладуш
Результати роботи у
2019 р. висвітлено на
4-х Міжнародних
науково-практичних
конференціях:
Міжнародна наукова
конференція
«Inclusive Approaches
in Educating Children
and Students»
(12.09.2018
Словенська
республіка, Левоча).
XII Міжнародна
науково-практична
конференція
«Спеціальна освіта:
супровід без
обмежень» (18-
19.04.2019 Україна,
Кам'янець-
Подільський).
І науково-практична

						конференція з міжнародною участю «Сучасні підходи до формування професійних компетентностей фахівців фізичної терапії та ерготерапії» (17-18.10.2019 Україна, Ужгород). V Міжнародна науково-практична конференція «Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі» (20.11.2019 Україна, Суми).	
376878	Аршава Ірина Федорівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 006273, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ПР 005645, виданий 30.10.2008	29	ОК 2.6 Невропатологія	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста В-1 574597, виданий Дніпропетровського ордена Трудового Червоного Прапора медичного інституту, дата видачі: 25.06.1977 р., спеціальність: Педіатрія. Диплом доктора психологічних наук ДД 006273, дата видачі: 13.12.2007 р. Атестат професора 12ПР 005645, дата видачі: 30.10.2008 р. Підвищення кваліфікації: тема «Психологія та педагогіка освітньої діяльності». Запорізький національний університет, каф. педагогіки та психології освітньої діяльності, свідоцтво СС 02125243/0091-19 від 18.11.2019 р. Обсяг 120 годин, (4 кредити ЕКТС). Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3,4,5,7,8,10,12,13,16, 17,18. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) Член Всесвітньої організації з психології особистості (WAPP) Учасник міжнародного проекту International Project «Adaptation of Portrait Values Questionnaire (PVQ-57) In Ukrainian» Under Professor Shalom Schwartz Supervision в період з вересня 2015 по травень 2016 р.

Головний редактор фахового наукового видання категорії «Б» «Journal of Psychology Research»;

Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» - Проблеми сучасної психології;

Член редколегії наукового видання «Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право».

Наукові публікації та розробки:

Підручники, монографії – 12, статті – 14, навчально-методичні посібники – 6, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:

1. Nosenko E, Arshava I, Kornienko V, Kutovy K, Arshava I. Metatraits of the successful university-level students / New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 5. – No 3 (2018): Selected Papers of 9th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2018). – P.165-172. <https://doi.org/10.18844/prosoc.v5i3>

2. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Особливості гармонізації «образу - я» підлітків з патологією опорно-рухового апарату/Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова : Серія 19, Корекційна педагогіка та спеціальна психологія, випуск 32, частина 2, 2016р. С. 264-271.

3. Корнієнко В.В. Корекція загального недорозвинення мовлення у дітей середнього дошкільного віку засобами логоритмічної ритміки. Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць /ДНУ ім. Олесь Гончара.- Д.,2017.-Вип.4.- С.82-93.

4. Аршава І.Ф. Специфіка психологічної

складової реабілітаційного потенціалу та адаптаційних механізмів хворих на депресивні розлади різного генезу / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко // Journal of Psychology Research. – 2018. – Vol. 24 (7). – С. 3 – 18;

5. Аршава І.Ф. Основи неврології та психіатрії: [Підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпропетровськ: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2016. – 423с.

6. Аршава І.Ф. Нервові та психічні хвороби: [підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпро: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2018. – 359с.

6. Аршава І.Ф. Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях: [навчальний посібник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко, Я.Р. Амінева – Дніпропетровськ: Вид-тво «ПФ Стандарт-Сервіс», 2014. – 64с.

7. Аршава І.Ф. Учебное пособие по патопсихологии: [учебное пособие] / И.Ф. Аршава, В.В. Корниенко – Днепропетровск: Изд-во «Свидлер А.Л.» 2015. – 190 с.

8. Аршава І.Ф., Борисова І.С., Березовський В.М., Фесенко Г.Д., Колеснікова Л.Д., Салюк М.А., Ковальчук О.С., Корнієнко В.В., Кутовий К.П «Психологічні аспекти роботи лікарів з учасниками АТО та людьми з інвалідністю» для психологів, реабілітологів та лікарів інших спеціальностей се дико-соціальних експертних комісій та лікувально-консультативних комісій ЗОЗ, лікарів-інтернів та студентів медичних, психологічних та соціальних вищих навчальних закладів. За редакцією проф. Науменка Л.Ю.,

						проф. Аршава І.Ф. - Д. 2017. – 500 с. (навчальний посібник) 9. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Нейропсихологічний й аналіз порушень вищих психічних функцій при локальних поразках мозку. - Днепропетровск: изд-во «Свидлер А.Л.» 2017-236 с. (навчальний посібник).
376878	Аршава Ірина Федорівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 006273, виданий 13.12.2007, Атестат професора 12ІР 005645, виданий 30.10.2008	29	ОК 2.7 Психопатологія Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста В-1 574597, виданий Дніпропетровського ордена Трудового Червоного Прапора медичного інституту, дата видачі: 25.06.1977 р., спеціальність: Педіатрія. Диплом доктора психологічних наук ДД 006273, дата видачі: 13.12.2007 р. Атестат професора 12ІР 005645, дата видачі: 30.10.2008 р. Підвищення кваліфікації: тема «Психологія та педагогіка освітньої діяльності». Запорізький національний університет, каф. педагогіки та психології освітньої діяльності, свідоцтво СС 02125243/0091-19 від 18.11.2019 р. Обсяг 120 годин, (4 кредити ЕКТС). Виконання п. 30 ЛУ: 1,2,3,4,5,7,8,10,12,13,16, 17,18. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) Член Всесвітньої організації з психології особистості (WAPP) Учасник міжнародного проекту International Project «Adaptation of Portrait Values Questionnaire (PVQ-57) In Ukrainian» Under Professor Shalom Schwartz Supervision в період з вересня 2015 по травень 2016 р. Головний редактор фахового наукового видання категорії «Б» «Journal of Psychology

Research»;
Член редколегії фахового наукового видання категорії «Б» - Проблеми сучасної психології;
Член редколегії наукового видання «Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право». Наукові публікації та розробки:
Підручники, монографії – 12, статті – 14, навчально-методичні посібники – 6, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:
1. Arshava I.F., Nosenko E.L. Psychological Predictors of the Humanizing Impact of Education on Personality/Science and Education. - 2018. p. 1-14.
2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості підлітків, схильних до суїцидальної поведінки. // Збірник наук. праць міжнародної міждисциплінарної асамблеї «Постравматичний стресовий догляд: дорослі, діти та родини в ситуації війни» Міжнародне науково-практичне видання. Том III .- Варшава. – Київ: ПАН – Гнозис, 2018. С. 124-134.
3. Аршава І.Ф. Корнієнко В.В. Специфіка психологічної складової реабілітаційного потенціалу та адаптаційних механізмів хворих на депресивні розлади різного генезу // Journal of Psychology Research. – 2018. – Vol. 24 (7). – С. 3 – 18. <http://www.psyresearch.dp.ua/index.php/psy/article/download/258/262>
4. Arshava I., Kornienko V. Age aspect of psychological rehabilitation potential of patients with depressive disorders and its influence on the process of rehabilitation // Pedagogy and Psychology: [Science

						<p>and education a new dimension]. – Budapest, 2019. – №VII (77). – P. 77 – 79. https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_188_77.pdf</p> <p>5. Аршава І.Ф., В.В. Корнієнко Принципи нейропсихологічного аналізу порушень вищих психічних функцій при локальних ураженнях мозку [навчальний посібник] Д.: вид-во «Свідлер А.Л.», 2016. – 236 с.</p> <p>6. Аршава І.Ф. Основи неврології та психіатрії: [Підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпропетровськ: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2016. – 423с.</p> <p>7. Аршава І.Ф. Нервові та психічні хвороби: [підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко – Дніпро: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2018. – 359с.</p> <p>8. Arshava I., V. Kornienko, A. Baratynska. Influence of personal and pathophychological characteristics on adaptation possibilities of patients with depression in the process of medical – psychological rehabilitation: [міжнародна колективна монографія] // Психологічні аспекти здоров'я та хвороби. – Рига, Латвія: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. – с. (друк.)</p>	
177609	Грисенко Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогічно ї та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом	16	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом бакалавра з відзнакою НР 23511338, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 02.07.2003 р., спеціальність: Психологія. Диплом магістра з відзнакою НР 25783590, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2004 р., спеціальність: Психологія. Диплом кандидата наук ДК 001104, дата видачі: 10.11.2011 р.

магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Дніпропетров
ський
університет
імені Альфреда
Нобеля", рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.18010020
управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 001104,
виданий
10.11.2011

Стажування у
Навчально -
методичному центрі
післядипломної освіти
Дніпропетровського
національного
університету ім. О.
Гончара при кафедрі
Соціальної психології
та психології
управління. Тема:
«Особистісні
особливості схильних
до академічної
прокрастинації
студентів, довідка
№89-400-272 від
13.06.2016 р.
Виконання п. 30 ЛУ:
2,3,8,10,13,15.
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 1, статті
– 7, навчально-
методичні посібники
– 2, матеріали
конференцій – 6,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Грисенко Н. В.
Особливості зв'язку
часової перспективи з
задоволеністю життям
у студентської
молоді // Роль рівня
сформованості
диспозиційних та
динамічних властивос
тей особистості у
зумовленні якості
життя : моногр. /Е. Л.
Носенко, О. О. Байер,
О. І. Глушко та ін. –
Дніпро, 2019. – С. 34 –
58.
2. Грисенко Н. В.,
Фролова Н.В.
Особливості зв'язку
етнічної ідентичності
та психологічного
потенціалу в
підлітковому віці //
Вісник ДНУ ім. О.
Гончара. Серія
«Психологія». – 2016.
– Вип. 22. – С. 70-79.
3. Грисенко Н.
В. Батаєва К.Ю. Роль
різних форм
благополуччя у
задоволеності
шлюбом осіб зрілого
віку // Вісник ДНУ ім.
О. Гончара. Серія
«Психологія». – 2016.
– Вип. 22. – С. 51-61.
4. Грисенко Н. В.
Характер зв'язку
часової перспективи
та задоволеності
життям у молоді //
Journal of psychology
research. – 2018. - С. 41
- 47.
5. Грисенко Н. В.
Ставлення до себе та
світу як чинники
задоволеності життям
молоді // Молодий
вчений. – № 11 (2). –

						<p>2018. - С. 626-631.</p> <p>6. Грисенко Н. В., Дмитриковська А. С. Формування Інтернет-залежності у підлітковому віці // Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції «Наука у сучасному світі». – М. Київ. – 2017. – С. 17 – 21.</p> <p>7. Пяста Д. П., Грисенко Н. В. Роль усвідомлення часової перспективи у переживанні задоволеності життям студентів // Матеріали Міжнародної науково-практичної психології «Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість. М. Дніпро. 25-27 жовтня, 2017 р. - С. 38 - 40.</p> <p>8. Грінько А. С., Грисенко Н. В. Проблема самотності в підлітковому віці та її профілактика в умовах навчання // Матеріали Міжнародної науково-практичної психології «Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість. М. Дніпро. 25-27 жовтня, 2017 р. (0.25 др. ар.).</p>	
223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юрївна	викладач кафедри загальної психології та патопсихології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Дніпропетровський університет економіки та права", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051021, виданий 05.03.2019	11	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом магістра НР 35212178, виданий Дніпропетровський національний університет, дата видачі: 30.06.2008 р., спеціальність: Психологія. Диплом кандидата психологічних наук ДК 051021, дата видачі: 05.03.2019р. Стаж педагогічної роботи – 2 роки. Підвищення кваліфікації: тема «Напрямки соціально-психологічних знань». Сертифікат 89-400-39/2020 від 28.12.2020 р. 30 годин/1 кредит. Виконання п. 30 ЛУ: 2,3,5,13,15. Учасник Міжнародного проекту кафедри загальної психології та патопсихології ДНУ з адаптації методики PVQ-57-R професора Шварца (Сертифікат # 25.06.2016 90_15)

Наукові публікації та розробки:
Підручники,
монографії – 3, статті – 5, навчально-методичні посібники – 3, матеріали конференцій – 5, зокрема за профілем дисципліни:
1. Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості впливу відчуття стану «поток» на психологічне благополуччя та адаптаційний потенціал особистості - кол. моногр. «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості»/ за наук. ред. проф.І.Ф.Аршава. – Д. «А.Л.Свідлер», 2020. – 12 с.
2. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчальний посібник. – Дніпро, 2019. – 50 с.
3. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологія творчості: Навчальний посібник. – Дніпро, 2019. – 52 с.
4. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічні проблеми творчості. Методичні рекомендації. – Д.: ПВЦ «Арбуз», 2018. – 16 с.
5. Кутєпова-Бредун В.Ю. The personal specifics and the peculiarities of psychological well-being of professional musicians (age comparative aspect) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. // Харків: наук. журн. ХМАПО: Медична психологія: – Харків, 2017. –Т. 12. – Вип. 4. – С. 30 – 33.
6.Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості креативності музикантів (на матеріалі дослідження музикантів-професіоналів та музикантів-аматорів) / Кутєпова-Бредун В.Ю. // Зб. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ-Ніжин: ПП Лисенко, 2015. – Т. 11. – Вип. 15. – С. 239 – 249.
7.Кутєпова-Бредун В.Ю. Особистісні

						характеристики музикантів-професіоналів та музикантів-аматорів /Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Кутєпова-Бредун В.Ю. // 36. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г.С. Костюка НАПН України. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Ф. Франка, 2015.– Т. 6. – Вип. 11. – С. 20 – 30.	
377517	Липа Володимир Олександрович	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ПД 004839, виданий 21.01.1982, Атестат доцента ДЦ 085856, виданий 30.10.1985	44	ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста У 883191, виданий Слов'янський державний педагогічний інститут, дата видачі: 25.06.1971 р., спеціальність: Дефектологія. Диплом кандидата педагогічних наук ПД 004839, дата видачі: 21.01.1982 р. Атестат доцента ДЦ 085856, дата видачі: 30.10.1985 р. Посвідчення про почесне звання № 150, видане Міністерство освіти і науки України, дата видачі: 10.11.2014р. Стаж педагогічної роботи – 5 років. Довідка про стажування на кафедрі логопедії та спеціальних методик Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (наказ від 03 листопада 2017 року за № 471 - К). Член Асоціації корекційних педагогів України з 2016 р. 2020 р.-Офіційний опонент кандидатської дисертації Утьосової О.І. Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення. Спеціальність 13.00.03 - корекційна педагогіка. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23 Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Виконання п. 30 ЛУ: 3,10,11,16. Наукові публікації та розробки:

Підручники, монографії – 1, статті – 4, навчально-методичні посібники – 2, матеріали конференцій – 7, зокрема за профілем дисципліни:

1. Монографія. Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татяничкової. – Слов`янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2017. - 285 с. Авт. 1,5 у.д.а. [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=fullweb&S21ALL=0%A2%Do%Bo%D1%82%D1%8C%D1%8F%Do%BD%D1%87%Do%B8%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%20%Do%86%\\$%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=TIPVI&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20&R21DBN=1&R21DBN=2](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21FMT=fullweb&S21ALL=0%A2%Do%Bo%D1%82%D1%8C%D1%8F%Do%BD%D1%87%Do%B8%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%Bo%20%Do%86%$%3C.%3E%29&Z21ID=&S21SRW=TIPVI&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20&R21DBN=1&R21DBN=2)

2. Липа В.О. Аналіз феномену «готовність до самостійного життя» в аспекті проблеми формування життєвої компетентності підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) – серпень, 2020. <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/12.pdf>

3. Липа В.О. Формування комунікативних умінь як одна з цілей в системі корекційної освіти розумово відсталих дітей. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць / За ред. В.І. Сипченка. – Випуск №1 (81) – Слов`янськ, 2017.

4. Липа В.О. Деякі підходи до формування соціальної зрілості осіб з інтелектуальними проблемами в системі корекційного навчання. Матеріали VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології

							«Особливі діти: освіта і соціалізація», жовтень, 2020 р.
33707	Зимівець Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	14	ОК 2.3 Педагогічна творчість	Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом спеціаліста Г-ІІ 047673, виданий Полтавський державний педагогічний університет імені В. П. Короленка, дата видачі: 30.06.1981 р., спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Диплом кандидата наук ДК 049967, дата видачі: 03.12.2008 р. Атестат доцента 12ДЦ 035296, дата видачі: 31.05.2013 р. Педагогічний стаж – 2 роки. Підвищення кваліфікації. 2020р. - Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, тема: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології та основних напрямів наукових досліджень», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020. Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубежних країнах» Сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. 72 год. SKLAD. Тема: «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво ПК № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. 60 годин. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей сайт https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia Національний Тренер, експерт проекту «Посилення соціальної згуртованості та інтеграції внутрішньо переміщених осіб у Східній Україні»

(2018-2019 р.р.).
Проект реалізує
Дитячий фонду ООН
(ЮНІСЕФ) за
фінансової підтримки
Німецького банку
розвитку KFW
Національний тренер
«Програми 15» (Еліс
Уелборн (Alice
Welbourn (2018-2019
р.р.).
Виконання п. 30 ЛУ:
1,3,4,5,13,15,18.
Наукові публікації та
розробки:
Підручники,
монографії – 3, статті
– 6, навчально-
методичні посібники
– 5, матеріали
конференцій – 7,
зокрема за профілем
дисципліни:
1. Зимівець Н.В.
Теоретико-
методологічні засади
педагогіки здоров'я як
основи розвитку
потенціалу особистості
Монографія.
Педагогіка здоров'я як
основа розвитку
потенціалу
особистості /В. А.
Гладуш, Н. В.
Зимівець, З. П.
Бондаренко Л. М.
Ніколенко та ін.
Дніпро: ЛІРА, 2020.
384 с. URL:
[http://repository.dnu.d
p.ua:1100/?
page=inner_material&i
d=13642](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642)
2. Навчальний
посібник: Кафедра
педагогіки в
персоналіях: історія та
сучасність. Гладуш
В.А., Бондаренко З.П.,
Ніколенко Л.М. [та
ін.]. Д.: ЛІРА, 2018.
386 с. 24 др.а. (авт. –
1).
3. Изменя жизнь
Управляем стрессом.
Пособие. Авельцева
Т.П., Басюк Т.П,
Заруцкая А.В,
Зимовец Н.В.
Кузьменко Л.С.,
Москвина Н.А,
Шеламкова А.Н.
Шипиленко Е.С.
Киев, 2016. 29 с
4. Изменя жизнь
Воспитываем детей
без наказания
Пособие. Авельцева
Т.П., Басюк Т.П,
Заруцкая А.В,
Зимовец Н.В.
Кузьменко Л.С.,
Москвина Н.А,
Шеламкова А.Н.
Шипиленко Е.С.
Киев, 2016. 29 с
5. Изменя жизнь
Учитесь быть
здоровыми Пособие.

						<p>Авельцева Т.П., Басюк Т.П, Заруцкая А.В, Зимовец Н.В. Кузьменко Л.С., Москвина Н.А, Шеламкова А.Н. Шипиленко Е.С. Київ, 2016. 29 с 2018 р. - Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Сапіги Світлани Володимирівни «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях» спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01.</p>	
237278	Індиченко Лариса Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	26	ОК 1.1 Фізична культура	<p>Викладач кафедри фізичного виховання та спорту (ФМТДР). Кваліфікація НПП відповідає профілю дисципліни, що викладається: Диплом магістра АР 36638072, виданий Державний вищий навчальний заклад «Запорізький національний університет» Міністерства освіти і науки України, дата видачі: 30.06.2009 р., спеціальність: Педагогіка вищої школи. Підвищення кваліфікації: 2018 р. – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. В.Лазаряна на кафедрі фізичного виховання з 23 квітня 2018 року по 23 травня 2018 року. Довідка – від 01.06.2018 р. № 89- 400. Дійсний член ФЛАДнО (Федерація легкої атлетики Дніпропетровської області), територіального підрозділу громадської спілки «Федерації легкої атлетики України». Виконання п. 30 ЛУ: 2,13,15,16,17 Наукові публікації тарозробки: Підручники, монографії – 2, статті– 17, навчально- методичні посібники – 2, матеріали конференцій –</p>

33, зокрема за профілем дисципліни:

1. Індиченко Л. С., Черевко А. Д., Солошенко Р. О., Коваленко Є. В. Моніторинг державних реформ щодо здоров'я збереження нації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60 224 с. Т. 1. С. 170-174.
2. Індиченко Л. С., Хауссі О. А. Використання ігрових методів із дзюдаїстками для підвищення якості техніко-тактичних дій. Вісник Чернігівського нац. педаг. універ. ім. Т. Г. Шевченка Серія «Педагогічні науки». Вип. 152, Том 1. Чернігів: ЧНПУ, 2018 . С. 172-175.
3. Індиченко Л. С., Черевко С. В. Здоров'я як життєва цінність студентської молоді. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип. 37, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. С. 91-101.
4. Індиченко Л. С., Черевко С. В., Лапуга А. В., Плошинська А. А. Удосконалення професійно-педагогічної компетентності тренерів-викладачів у процесі підвищення кваліфікації засобами формальної і неформальної освіти. Вісник Університету Імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні Науки, 2017. №2 (14). С. 101-109. Index Copernicus (Польща), Ulrich Directory (США), РИНЦ (Росія), та Google Scholar (США).
5. Індиченко Л. С., Черевко С. В. Сучасні проблеми

формування здорового способу життя студентської молоді. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. пр. Кривий Ріг: ВЦ КДПУ; Айс Принт, 2016. Вип. 3 (49). С. 287- 299.

6. Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти методом самостійних занять: навчально-методичний посібник /Саричев В.І., Черевко С.В., Індиченко Л.С., Черевко А.Д. – Д.: Вид-во ТВО ВКФ «Візіон», 2019. 84 с.

7. Індиченко Л. С., Хотієнко С.В., Бочков Ю.В. Тренування задля повноцінного життя: як успішно скласти державні нормативи з фізичної підготовленості: Навчально-методичний посібник / заг. ред. В. І. Саричев; авт.- упоряд. І. М. Головійчук, В. А. Ніколенко, Д., Акцент ПП, 2017. С.14–27.

8. Індиченко Л.С. Особливості проведення відновного масажу в різних видах спорту. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної реабілітації в сучасних умовах: Матеріали регіон. наук.-практ. конфер. Вид. «Нова Ідеологія», Дніпро, 2019. С. 75-79.

9. Індиченко Л.С., Петренко Ю. С. Ефективність використання комплексної фітнес технології у фізичному вихованні студентів. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матер. І Всеукр. електронної наук.-практ. конфер. з міжнародною участю (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В.О. Кашуба, В.В. Гамалій. К.: НУФВСУ, 2018. С. 158-160.

10. Індиченко Л. С. Психологічна реабілітація та мотивація спортсменів після

травм / Л. С. Індиченко // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та реабілітації в сучасних умовах: Матер. Всеукр. наук. – практ. конф. студентів і молодих вчених. Вид. «Нова Ідеологія», Дніпро, 2018. С. 86 – 91.

11. Індиченко Л. С. Рівень впливу фізичної культури на соціальну реабілітацію інвалідів / Л. С. Індиченко, А. С. Спицька // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та реабілітації в сучасних умовах: Матер. Всеукр. наук. – практ. конф. студентів і молодих вчених. Вид. «Нова Ідеологія», Дніпро, 2018. С. 91- 95.

12. Індиченко Л.С., Хауссі О.А., Іванченко В.І. Застосування психологічних факторів в легкоатлетичних видах спорту. // Journai of track and field athletics. Вип. 2. Харків. держ. акад. фіз. культ., 2018. С. 58–62.

13. Індиченко Л. С. Підвищення рухової активності студентів ВНЗ засобами кроссфіту / Л.С. Індиченко // Актуальні проблеми фізичного виховання і спорту в сучасних умовах: Матер. Всеукр. наук. – практ. конф. Вид. «Нова Ідеологія», Дніпро, 2017. С.76 – 80.

14. Індиченко Л. С. Використання еластичної стрічки на заняттях з фізичного виховання в ВНЗ / Л. С. Індиченко, А. О. Білецька // Сучасні проблеми теорії та практики фізичного виховання, спортивних дисциплін і туризму : зб.наук.праць за матер. ІV Міжнародної наук.- практ. інтернет - конф. 24 листопада, 2017р. / М-во освіти і науки України, Переяслав - Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди [та ін.] Переяслав-Хмельницький. ФОП ДОМБРОВСЬКА Я.М., 2017. С.6 - 10. 1988-94 pp. -

	навчальний проект.	
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, педагогічне спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), моделювання.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, експертна оцінка	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (навчально-трудові вправи, педагогічне спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), педагогічне проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (педагогічне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, ігрове моделювання, самоаналіз.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, активне слухання тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, кейс.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); наочні (педагогічне спостереження, ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (алгоритмізація,	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.

	порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо, конкурс практичних робіт.	
ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, міні-лекція, повідомлення тощо); практичні (алгоритмізація, вправи, творчі завдання тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», створення проблемно-пошукової ситуації, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, лекція-прес-конференція тощо); практичні (вправи, пошук інформації тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, дискусія тощо); практичні (творчі вправи, самостійне дослідження, контент-аналіз літератури тощо). Інтерактивні: «обери позицію», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.26 Соціальна педагогіка	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, лекція-	Презентації, оцінювання рівня виконання завдань

	диспут тощо) практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні: моделювання соціальних ситуацій, проектування, соціально-педагогічний тренінг, портфоліо, саморефлексія, самооцінювання.	самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.
ОК 2.27 Курсова робота 1	Дослідницький, аналітичний, інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій, контент-аналіз.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.3 Педагогічна творчість	Словесні методи (пояснення, відеопрезентація тощо); практичні методи (практичні вправи, наслідування зразку, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; контент-аналіз;	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, міні-лекція, тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, проблемні ситуації, рефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправлення, ігри, змагання, робота в	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс

	групах, в парах. метод проєктів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проєкт.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з паузами, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, активне спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (лекція-диспут, розповідь, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування, практичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, збір думок, «вільний мікрофон», пошуковий проєкт.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, екзамен.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (повідомлення, доповіді, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова роботи, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), метод проєкту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (міні-лекція, стендова доповідь, виступ тощо). Практичні методи (розв'язування педагогічних задач, аналіз власного досвіду і досвіду інших тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, метод ментальних карт тощо.	Есе, виступи, задачі, конспекти, презентації, творчі завдання тощо, екзамен.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проєктування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище»,	Захист-презентація звіту, диференційований залік.

			консультація, інструктаж.	
		ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
<i>РН14. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправлення, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Ділова та рольова гра як метод активного навчання, метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
		ОК 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, лекція-бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідницький проект, кейс.	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
		ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.

	Інтерактивні: педагогічна лабораторія, тренінг, рольова гра, форум-театр тощо.	
ОК 2.3 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (лекція із запрошеними фахівцями, евристична бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, метод «пошук майбутнього» тощо.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.6 Невропатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: прес-конференція, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.7 Психопатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Контрольне тестування, портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, семінар, конференція тощо); практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг розвитку дитини тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, філософський	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.

	дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія, мета-план.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (презентація, демонстрація тощо). Інтерактивні: навчаючи – учусь, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, аналіз ситуацій.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні:	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.

	ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учись», моделювання, проблемні ситуації.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учись».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (дискусійна лекція, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; контент-аналіз.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і губернера	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.

			педагогічний тренінг, свод-аналіз.	
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція із зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, квест.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.26 Соціальна педагогіка	Словесні (крутий стіл, проблемна лекція, лекція-диспут тощо). Інтерактивні: моделювання соціальних ситуацій, проектування, соціально-педагогічний тренінг, портфоліо, кейс.	Презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
РН13. Застосовувати у професійній діяльності весь арсенал сучасних комунікаційних технологій, інформаційних електронних ресурсів тощо.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; ігрове проектування; проблемна лекція, метод сервіс-орієнтованості, використання Інтернет-контенту, метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.3 Педагогічна творчість	Словесні методи (пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи, використання Інтернет-контенту тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра;	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.

			аукціон думок; аналіз конкретних ситуацій; метод портфоліо.	
		ОК 2.31 Атестація	Консультація, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
<i>РН12. Здійснювати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (настановна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (моніторинг педагогічного процесу, анкетування, творчі вправи тощо). Інтерактивні: моделювання, проектування, супервізія.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
<i>РН11. Сприяти соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхній підготовці до суспільної та виробничої діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, лекція-презентація, диспут тощо). Інтерактивні: проектування, соціально-педагогічний тренінг, ділова гра.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добровільній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.26 Соціальна педагогіка	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, лекція-диспут тощо). Інтерактивні: моделювання соціальних ситуацій, проектування, дебрифінг, соціально-педагогічний тренінг, портфоліо, групова рефлексія.	Презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; лекція зі зворотним зв'язком, коуч-сесія, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, педагогічна лабораторія.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
		ОК 2.18 Спеціальна	Словесні методи (лекція-	Тестові завдання, виконання

		методика з дошкільного виховання	бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, пізнавальні вправи тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учись», моделювання соціальних ситуацій, квест, метод портфоліо.	самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо), наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
		ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо); наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
<i>РН10. Підбирати доцільні аргументи та методи організації для провадження ефективної психолого-педагогічної та освітньо-корекційної діяльності відповідно до рівня розвитку, функціонування та обмеження життєдіяльності особи з особливими освітніми потребами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Педагогічна творчість	Словесні методи (пояснення, евристична бесіда, метод активного слухання, диспут, круглий стіл тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: експертна оцінка; аукціон думок; аналіз конкретних ситуацій; дебати, метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні (лекція-прес-конференція, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: педагогічна майстерня; аукціон думок; форм-театр; метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
<i>РН9. Вільно застосовувати теорію і методiku корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами в процесі професійної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: професійна проба, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Психопатологія	Словесні (настановча лекція,	Контрольне тестування,

	робота з літературою, круглий стіл), практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд тощо), наочні (виготовлення методичного матеріалу, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: кейс метод, метод портфоліо.	портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: кейс, конференція, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; педагогічна лабораторія, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (настановча лекція, бесіда, активне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо), наочні (педагогічне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, «навчаючи – учись», метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіаідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, евристична бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), звіт за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо), практичні (розбір життєвих ситуацій, тестування), наочні (ілюстрація, відеометод тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг,	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.

		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	рівний-рівному. Словесні методи (настановна лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, «обери позицію», метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.31 Атестація	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
<i>РН8. Знати особливості організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у загальній середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, розв'язування педагогічних задач, аналіз літературних джерел тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе тощо.	Есе, виступи, задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; ігрове проектування, конференція, форум.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція-візуалізація, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальне дослідження тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра, творча презентація.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика:	Педагогічне спостереження, метод соціального	Захист-презентація звіту, диференційований залік.

		волонтерська	проектування, участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	
		ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
<p><i>РН7. Вміти проводити психолого-педагогічну діагностику осіб з особливими освітніми потребами, інтерпретувати її результати, планувати хід освітньо-корекційного процесу та здійснювати консультативний супровід сімей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, інтерпретаційний, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: професійна проба, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Психопатологія	Словесні (настановча лекція, робота з літературою, круглий стіл), практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд тощо), наочні (виготовлення методичного матеріалу, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: кейс метод, метод портфоліо.	Контрольне тестування, портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.
		ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій, розробка програм тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод рецензій.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, розробка діагностичних проб тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, портфоліо діагностичних методів, рольова гра.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: застосування Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.1 Психологія	Словесні (пояснення, диспут тощо), наочні (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, консультування у спеціалістів-практиків.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, діагностичного матеріалу тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: ділова гра, квест.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, складання планів тощо). Інтерактивні: робота в парах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг психологічного стану дитини тощо). Інтерактивні: ділова гра, проблемний виклад матеріалу, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та

			перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	психологічної роботи, екзамен.
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція з процедурою пауз, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; мета-план, кейс, портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
		ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
		ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (крутий стіл, проблемна лекція, навчальна дискусія тощо); практичні (практичні завдання, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо) Інтерактивні: моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
<i>РН5. Володіти знаннями принципів, методів, форм та сутності організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція, бесіда, доповідь тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
		ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (оглядова лекція, евристична бесіда, активне слухання тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння та аналіз	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.

	спостережуваних занять, творчі завдання тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учись», навчальний проект, моделювання, метод портфоліо.	
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, робота з методичною літературою тощо); практичні (алгоритмізація, демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: мета-план, «навчаючи – учись», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (творчі завдання, графічні вправи, застосування Інтернет-контенту тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н (тестування).
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, евристична бесіда, дискусія тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння методів і форм організації освітньо-корекційного процесу тощо). Інтерактивні: аукціон думок, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзаме́н.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.

		вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, кейс, метод портфоліо.	
	ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
	ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
	ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект, «вільний мікрофон».	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, самостійна робота, реферування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційне навчання, рольова гра.	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
	ОК 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, дослідницький проект.	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку), наочні (розробка інструктивних карток тощо). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.

<p><i>РН4. Вміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3 Педагогічна творчість</p>	<p>Словесні методи (пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; аналіз конкретних ситуацій; метод портфоліо.</p>	<p>Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія</p>	<p>Словесні методи (лекція-бесіда, проблемна лекція, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз навчальних відеофрагментів, наукових джерел тощо), Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, опори на життєвий досвід студентів, метод «пошук майбутнього», сервіс-орієнтованості тощо.</p>	<p>Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>Словесні методи (пояснення, інструктаж, лекція-бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, екскурсія, ілюстрація тощо). Інтерактивні: контент-аналіз, робота в парах, малих групах, метод портфоліо тощо.</p>	<p>Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія</p>	<p>Словесні (робота літературою за фахом, проблемний викладу матеріалу тощо), практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: ділові ігри, творчі, дослідницькі проекти, аукціон думок.</p>	<p>Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.9 Спеціальна психологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект, портфоліо.</p>	<p>Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.</p>
		<p>ОК 2.10 Спеціальна педагогіка</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, дерево рішень, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.</p>	<p>Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.</p>

ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова справа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні справи, графічні справи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних фрагментів уроків тощо). Інтерактивні: аукціон думок, моделювання, метод	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.

	портфолію.	
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфолію.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, робота з методичною літературою тощо); практичні (алгоритмізація, вправляння, демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфолію.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; контент-аналіз.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфолію.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, навчальна дискусія тощо); практичні (практичні завдання, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо) Інтерактивні: «мозковий штурм», інсценування, моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: рольова дискусія, імітаційне навчання, ігрове проектування, метод портфолію.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфолію, екзамен.
ОК 2.26 Соціальна педагогіка	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, лекція-диспут тощо); практичні (моделювання та аналіз соціальних ситуацій), Інтерактивні: проектування,	Презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.

			соціально-педагогічний тренінг, симуляційна гра, портфоліо, рефлексія.	
		ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (оглядова лекція, евристична бесіда, активне слухання тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», навчальний проект, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності осіб з психофізичними порушеннями різного рівня.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова робота, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо) метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
		ОК 2.6 Невропатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Психопатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз	Контрольне тестування, портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.

			тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	
		ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для	<input type="checkbox"/>	ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання,

розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

	(спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: кейсовий метод.	контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.7 Психопатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (виготовлення методичного матеріалу, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: кейсовий метод, метод портфоліо.	Контрольне тестування, портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, творчі, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (підбір засобів невербальної взаємодії з дітьми тощо). моделювання, «мозковий штурм», кейс, портфоліо.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.

	спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо, дослідницький проект.	
ОК 2.18 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.26 Соціальна педагогіка	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, лекція-диспут тощо). Інтерактивні: моделювання соціальних ситуацій, проектування, соціально-педагогічний тренінг, портфоліо, саморефлексія.	Презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, тестовий контроль, екзамен.
ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію тощо). Інтерактивні: метод портфоліо, ворд-кафе тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.

ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій; опори на життєвий досвід студентів, метод «пошук майбутнього» тощо.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, розв'язування педагогічних задач, аналіз літературних джерел тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг тощо.	Есе, виступи, задачі, конспекти, презентації, творчі завдання тощо, екзамен.
ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправління, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Ділова та рольова гра як метод активного навчання, метод проєктів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проєкт.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (виїзна лекція, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідний проєкт.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, залік.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.

		ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (проблемний виклад матеріалу, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
		ОК 2.3 Педагогічна творчість	Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; ігрове проектування; проблемна лекція, метод сервіс-орієнтованості, метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
<i>РН1. Володіти знаннями теорії та методики спеціальної освіти, застосовувати ці знання для проведення спостережень та досліджень, узагальнювати та інтерпретувати їх результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова робота, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо) метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, контрольна робота тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
		ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
		ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.

	джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (пояснення, розповідь, інструктаж, лекція-бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, екскурсія, ілюстрація тощо). Інтерактивні: медіапідтримка, робота в парах, малих групах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.6 Невропатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.7 Психопатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Контрольне тестування, портфоліо з методичним матеріалом для проведення досліджень стану розвитку та протікання психічних процесів, екзамен.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

			із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	
		ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
		ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
РН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами	<input type="checkbox"/>	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна

у професійному середовищі.	еволюція нервової системи людини	тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, порівняльний аналіз тощо).	робота, контрольна робота, екзамен.
	ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Активна діалогічна взаємодія, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 2.31 Атестація	Консультація, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).