

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>23617 Міжнародний туристичний бізнес</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Дробахін Олег Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>23617</b>
Назва ОП	<b>Міжнародний туристичний бізнес</b>
Галузь знань	<b>24 Сфера обслуговування</b>
Спеціальність	<b>242 Туризм</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра туристичного бізнесу та гостинності, факультет економіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра географії, кафедри англійська мови для не філологічних спеціальностей</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м.Дніпро, пр. Д. Яворницького, 35, навчальний корпус №5</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>163024</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Редько Вікторія Євгенівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>nmv@dsu.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-632-00-73</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Міжнародний туристичний бізнес» зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджена вченою радою ДНУ (протокол № 6 від 21.12.2017 р.) та введена в дію з 01.09.2018 р. У 20218/2019 н. р. здійснено перший набір. ОП розроблена відповідно до сучасних вимог ринку праці, тенденцій розвитку міжнародної економіки й світового ринку туристичних послуг. ОП має на меті підготовку висококваліфікованих фахівців із міжнародного туристичного бізнесу, що вміють вирішувати складні завдання, володіють навичками креативного мислення, здатні успішно здійснювати професійну діяльність й ефективно співпрацювати з суб'єктами туризму різних країн в умовах невизначеності.

Передумовою розробки цієї ОП стало проходження процедури ліцензування для збільшення ліцензованого обсягу зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем (наказ МОН №28-л від 10.02.2017). На момент започаткування ОП «Туризм» була єдиною в регіоні, що надавала можливість отримання вищої освіти за магістерським рівнем зі спеціальності 242 Туризм. Підготовка магістрів здійснювалася двома випусковими кафедрами (кафедрою менеджменту та туристичного бізнесу факультету міжнародної економіки й кафедрою фізичної та економічної географії на геолого-географічному факультеті) в ДНУ за однією ОП «Туризм». На основі аналізу тенденцій розвитку туристичного бізнесу Дніпропетровського регіону у поєднанні з перевагами наукової школи міжнародної економіки ДНУ на факультеті міжнародної економіки запроваджено нову ОП «Міжнародний туристичний бізнес». ОП розроблено робочою групою, що складалася з викладачів кафедри менеджменту та туристичного бізнесу факультету міжнародної економіки ДНУ (Мешко Н.П., д-р екон. наук, професор, зав. кафедри менеджменту та туристичного бізнесу; Редько В.Є., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туристичного бізнесу; Зінченко О.А., канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри менеджменту та туристичного бізнесу). При формулюванні компетентностей були враховані рекомендації фахівців-практиків з туристичного бізнесу, академічної спільноти факультету міжнародної економіки й ДНУ, досвід українських та іноземних ЗВО, що визначило спрямування ОП.

Після реструктуризації в ДНУ з 01.09.2019 р. підготовка магістрів за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» зі спеціальності 242 Туризм здійснюється новоствореною випусковою кафедрою туристичного бізнесу та гостинності факультету економіки ДНУ. Перший випуск магістрів з туризму за ОП відбувся 31.01.2020 р. Відповідно до змін в галузі і сучасних тенденцій на ринку праці в ОП відбулися зміни для набору 2019/2020 н.р. (протокол № 9 від 21.02.2019 р.) та для набору 2020/2021 н.р. затверджена редакція № 2 (протокол № 1 від 10. 09. 2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	6	2	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	5	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23562 Туристичний бізнес 23563 Міжнародний туризм
другий (магістерський) рівень	6450 географія рекреації та туризму 23617 Міжнародний туристичний бізнес 23618 Туризм 35969 Туристичні послуги та гостинність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2519	179

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2020_OPP_242_MTB_m.pdf</i>	b10WHPPqWl56kbaWoLelcL9KsgEq0oily3178cTO1I=
Освітня програма	<i>2019_OPP_242_MTB_m.pdf</i>	3uWfMXt3Qk2edol9DatFTOnz2KVxsJDLe/LOgtqVBRU=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_MTB_д.pdf</i>	XYHuvQasENsmgLBxeKEXVeoVo/wF9u8jaasDNMcoBQM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_MTB_з.pdf</i>	QJviMHw11JZeDIjQoCeQPsYkGRmkeNxAHVSM1itpHoI=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_MTB_д.pdf</i>	sVKbvOVEleE1DntoI87814Ls2mzk8KBFvKPAJXWCUivw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_MTB_з.pdf</i>	ui5LX+LYDSuXAWoPGjbO++lwbYtoJG53QuSCuOTnRM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Бонжур Тур.pdf</i>	hXWWOUZ9NopCMDJuoH1prBrqzsEXBp6y6EmUYQ+Dx3U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Анекс Тур.pdf</i>	5lJLbJy7vOEoIEbqsb+xHoN5xORzuh091ysh/YSLrq8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП «Міжнародний туристичний бізнес» полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців з міжнародного туристичного бізнесу, що вміють вирішувати складні завдання, володіють навичками креативного мислення, здатні успішно здійснювати професійну діяльність й ефективно співпрацювати з суб'єктами туризму різних країн в умовах невизначеності. Цілі освітньої програми відповідають потребам ринку праці.

Особливості ОП полягають у регіональних відмінностях Дніпропетровської області, попит в якій на туристичні послуги є достатньо складним і вибагливим з точки зору організації міжнародного (в'їзного та виїзного) туризму. Рівень доходів громадян дозволяє їм вибагливо ставитись до туристичного продукту елітного (лакшері) сегменту та прискіпливо – до замовлених та інклюзив турів. Для забезпечення такого попиту, роботодавці потребують освічених фахівців, що володіють інноваційними та комунікативними технологіями з організації й провадження туристичної діяльності, є обізнаними в географії, економіці, маркетингу й менеджменті міжнародного туризму. Програма спрямована на оволодіння компетентностями, що поєднують знання з територіальної організації туризму й навички з підприємницько-управлінської діяльності на міжнародному туристичному ринку для задоволення вибагливого попиту в регіоні. Використання можливостей сильної наукової школи міжнародної економіки факультету міжнародної економіки, на якому створювалась ОП, й традиційної концепції туризмології робить її унікальною.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету відображена в Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)

ОП «Міжнародний туристичний бізнес» спрямована на здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних динамічно й адекватно реагувати на виклики та потреби світової, національної і регіональної економіки, відповідати запитам ринку, забезпечувати високий рівень якості набутих компетентностей здобувачів

вищої освіти через формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до міжнародних й національних стандартів якості вищої освіти, що повністю корелює з цілями Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки, й Перспективним планом розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці та перегляді ОП були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти й випускників. Інтереси здобувачів були визначені на основі результатів опитування випускників ОП з акцентом на можливості удосконалення мовної підготовки, навички ефективної комунікації, уміння приймати рішення в непередбачуваних ситуаціях й вести переговори. Пропозиції випускників щодо підсилення практичної складової навчання враховані використанням в освітньому процесі програмних продуктів Бітрікс24, It-Tour на умовах безкоштовного доступу.

**- роботодавці**

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями з метою перевірки відповідності здобувачів вимогам ринку, розвитку творчих навичок, набуття умінь самостійно приймати рішення, використовувати комунікативні навички на практиці у реальних виробничих ситуаціях. Практика дозволяє закріпити програмні результати, отримані в ході теоретичного навчання. При перегляді ОП роботодавцями запропоновано більше приділити уваги набуттю комплексу навичок з організаційної, управлінської, фінансової, інноваційної діяльності в міжнародному бізнесі. Результатом відкритого голосування стало рішення щодо внесення змін в ОП і введення нового ОК «Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом».

**- академічна спільнота**

При проектуванні цілей ОП, загальних компетентностей й результатів навчання відбувалося їх обговорення з викладачами кафедр географії, яка є випусковою за ОП «Туризм» зі спеціальності «Туризм» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДНУ.

В ході обговорення й обміну інформацією між викладачами кафедр факультету прийнято рішення щодо обов'язкового включення до ОП програмного результату навчання «Розуміти передові концепції, методи науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації» й забезпечення його ОК «Методологія та організація наукових досліджень», що сприятиме досягненню цілей ОП. Ці результати навчання можуть бути використані здобувачами при виконанні та захисті дипломної роботи, а випускниками при подальшому навчанні за третім (освітньо-науковим) рівнем й здійсненні науково-дослідницької діяльності. Навчально-методичним відділом ДНУ запропоновано підсилити РН 8 шляхом введення до переліку обов'язкових ОК «Іноземна мова професійного спілкування» обсягом 3 кредити.

**- інші стейкхолдери**

Будь-які зацікавлені сторони можуть висловлювати свою думку щодо змісту ОП та вносити пропозиції щодо її удосконалення, брати участь в обговоренні проекту змін ОП. Пропозиції від інших стейкхолдерів не надходили.

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Програмні результати навчання за ОП враховують усі тенденції ринку праці та перспективи розвитку галузі сфери обслуговування. За результатами аналізу визначено, що для роботодавців важливим є гнучкість, широта та креативність мислення, робота з запереченнями, знання міжнародних напрямів, вільне володіння українською та іноземними мовами, комунікативні навички, знання кон'юнктури ринку. Результати аналізу були враховані шляхом обговорення компетентностей, перегляду робочих програм освітніх компонент з подальшим внесенням змін до освітньої програми на розширеному засіданні кафедри туристичного бізнесу та гостинності за участю стейкхолдерів ТОВ «Астра Тревел», туристичної агенції «Tez Tour», КП «Агентство розвитку Дніпра». На робочій зустрічі з регіональним директором туроператора «Apex Tour», керівниками ТОВ «Олді Тревел», ПП Ганза І.В. обговорені тенденції міжнародного ринку праці зі спеціальності Туризм.

Тенденції розвитку спеціальності відображені в щорічному оновленні робочих навчальних програм дисциплін ОП, що забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки реалізація її цілей вимагає інтегрованих знань і навичок із функціонування усіх суб'єктів підприємництва сфери обслуговування. Галузевий та регіональний контекст врахований в цілях ОП і відображений у тематиці освітніх компонент «Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі», «Конкурентоспроможність туристичного бізнесу», «Міжнародний туризм», «Сталий розвиток туризму» й практичній підготовці. Проходження здобувачами освіти практичної підготовки відбувається на підприємствах туристичної сфери діяльності Дніпропетровської області на основі довгострокових й короткострокових угод. На підприємствах здобувачі можуть застосувати навички й уміння, які дозволять їм

ефективно працювати, враховуючи особливості туристичного ринку регіону.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» робоча група взяла до уваги досвід розробки аналогічної освітньої програми Київським національним торговельно-економічним університетом. При розробці ОП робоча група проаналізувала ОП зі спеціальності 242 Туризм таких закладів: Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Національного університету «Львівська Політехніка», EU Business School (Іспанія), Західного Університету Лондона, EU Business School Geneva, The University of Queensland Australia Royal Roads University, Frankfurt University of Applied Sciences, в результаті чого зроблені акценти на оволодіння навичками креативного мислення, уміння приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, знати механізми функціонування міжнародного туристичного ринку, володіння навичками розробки проектів в галузі, що відображені в цілях ОП й програмних результатах навчання.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем відсутній

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання визначені відповідно до проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти і повністю відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій України. Відповідність ОП цим вимогам досягається за рахунок формування у здобувачів вищої освіти за другим рівнем інтегральної програмної компетентності: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері туризму і рекреації при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Всі дескриптори НРК щодо кваліфікаційного рівня враховано під час розробки програмних результатів навчання за ОП.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності та має чітку структуру: освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП зорієнтована надати здобувачам сучасну практичноорієнтовану освіту в сфері міжнародного туристичного бізнесу, що враховує особливості формування попиту в Дніпропетровському регіоні на туристичний продукт. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на основних поняттях туризму як суспільного феномену; профілях туристичної діяльності (економічної, управлінської, громадської, освітньої, наукової); креативного управління; моніторингу міжнародного ринку туристичних послуг; міжнародного туристичного бізнесу; сталого розвитку туризму і соціально-відповідального бізнесу; ризиків туризму й передбачає застосування таких концепцій: гуманістична, мультикультурна, національної ідентичності; глобалізації та глокалізації туризму; сталого туризму задля розвитку; геоeкономічна; інформаційно-технологічна; соціально відповідального бізнесу; сервісна; інноваційного розвитку.

Зміст ОП передбачає використання методик оволодіння знаннями, формування умінь і навичок, застосування отриманих знань, умінь і навичок, використання пояснювально-ілюстративних методів, методів проблемного викладання і дослідницьких методів.

Об'єкт вивчення, цілі, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та

обладнання для спеціальності Туризм описано на основі проекту стандарту вищої освіти за ОР магістр для спеціальності 242 Туризм і були повністю враховані під час розробки ОП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача з урахуванням вимог, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)), Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_vybirkovyi\\_dyscypliny\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscypliny_2020.pdf)). Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)). Загальний обсяг вибіркових компонентів в ОП становить 25 кредитів (28%). Для набору 2019 р. перелік вибіркових ОК був представлений в ОП і в навчальному плані. Для набору 2020 р. перелік вибіркових ОК представлений в університетському ([http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovyi\\_dyscypliny\\_uvka](http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovyi_dyscypliny_uvka)) й факультетському ([http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovyi\\_dyscypliny\\_fek](http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovyi_dyscypliny_fek)) каталогах. Здобувачі мають можливості навчання за програмами студентської мобільності на основі укладених двосторонніх угод між ДНУ і Університетом прикладних наук м. Міттвайда (Німеччина), ДНУ і університетом м. Ле-Ман (Франція), ДНУ і Лодзинським університетом (м. Лодзь, Польща).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових компонентів для набору 2019 р. регулювалася Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Vybirkovyi\\_discipliny\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovyi_discipliny_2018.pdf). З розширенням індивідуальної траєкторії здобувача у 2020 р. відбулися зміни в порядку вибору дисциплін вільного вибору здобувачів згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_vybirkovyi\\_dyscypliny\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscypliny_2020.pdf). Обсяг кожного вибіркового компонента становить 5 кредитів, а підсумковий контроль – диференційований залік. В ОП для набору 2020 р. всі дисципліни вільного вибору припадають на 2-ий семестр навчання, тому їх вибір здійснюється у жовтні-листопаді поточного навчального року. Порядок здійснення вибору здобувачами вищої освіти такий: створення й перевірка доступу здобувачів до їх аккаунтів через хмарний простір ДНУ системи Office 365 ([365.dnu.edu.ua](http://365.dnu.edu.ua)); ознайомлення здобувачів з процедурою та строками вибору, переліками вибіркових компонентів; внесення до хмарного простору ДНУ системи Office 365 УВК та ФВК переліків вибіркових дисциплін та створення доступу до них здобувачів; здійснення вибору дисциплін здобувачами; опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. Кількість здобувачів у групі з вивчення вибіркової дисципліни за УВК не повинна бути меншою за 15 осіб, а з ФВК – 10 осіб для другого (магістерського) рівня. Допустима кількість здобувачів для здійснення вибору може коригуватися розпорядженням ректора. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформацію щодо них заносять до індивідуального навчального плану здобувача. В індивідуальному навчальному плані здобувача відображаються графік освітнього процесу, назви освітніх компонентів, в т.ч. вибіркові, обсяг годин за кожним компонентом, й форма підсумкового контролю й індивідуального завдання.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). В ОП «Міжнародний туристичний бізнес» та навчальному плані для набору 2019 р. на практичну підготовку виділено 6 кредитів у третьому семестрі. На засіданні кафедри туристичного бізнесу та гостинності одноставно прийнято рішення щодо об'єднання виробничих практик в одній ОК «Виробнича практика: переддипломна» зі збільшенням кількості кредитів для денної форми навчання (9 кредитів), що обґрунтовано необхідністю підсилення практичної підготовки здобувачів для кращого оволодіння професійними компетентностями й рекомендаціями роботодавців і здобувачів. На основі цього рішення внесені зміни в ОП «Міжнародний туристичний бізнес» для набору 2020 р.. Зміст практики визначається наскрізною програмою практики й робочою програмою ([http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_lessons&id=4130](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_lessons&id=4130)). В ході проходження практики здобувачі ведуть щоденник, який надають разом із звітом на кафедру. В ОП для набору 2020 р. практика формує такі компетентності: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ФК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 11 й забезпечує такі програмні результати: РН 3, РН 6, РН 8, РН 9, РН 10, РН 11, РН 12, РН 13, РН 14, РН 15.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Формування соціальних навичок у здобувачів має велике значення, оскільки особливості фаху передбачають постійну комунікацію, в тому числі вільне володіння українською й іноземною мовами, уміння вести переговори,

критично мислити, й проявляти креативність інтелекту, діяти у полікультурному середовищі, самостійно приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя, працювати в команді. Соціальні навички здобувачі освіти набувають упродовж вивчення навчальних дисциплін, що формують як загальні, так і фахові компетентності. Оволодінню соціальними навичками сприяють проблемно-орієнтоване й компетентнісно-орієнтоване навчання, аудіо-візуальні, дослідницькі, пояснювально-ілюстративні методи навчання.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно з П.9.3.1 Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів становить від 50% до 80%. Згідно з Рекомендаціями щодо формування навчальних планів для здобувачів за другим (магістерським) рівнем набору 2020/2021 н. р. для магістра таке співвідношення становить від 50 до 67% від загального обсягу навчального часу дисципліни. Цей принцип використано при формуванні навчального плану ОП. На основі загального кредитного обсягу освітнього компонента, визначеного в ОП, при формуванні фактичного навантаження береться до уваги графік освітнього процесу, тижневий бюджет навчального часу. Кредитний обсяг дисциплін та розподіл часу між заняттями і самостійною роботою визначається на основі експертної думки робочої групи з розробки ОП, лектора з дисципліни і перевіряється при погодженні ОП вченою радою факультету економіки, Радою з якості ДНУ, а також зовнішніми рецензентами. Здобувачі беруть участь в цьому процесі як члени вченої ради. Обсяг фактичного навантаження обговорюється зі здобувачами і може коригуватися після узгодження з викладачем ОК.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта за освітньою програмою не передбачена.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020.pdf>  
Перелік документів, терміни подання [http://www.dnu.dp.ua/view/perelik\\_dokumentiv\\_do\\_priomnoi\\_komissii](http://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii)  
Вступ до магістратури: реєстрація на ЄВІ [http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup\\_magistr\\_EVI\\_EFVV](http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому до магістратури за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» спеціальності 242 Туризм на основі диплома бакалавра (магістра, ОКР спеціаліста) з цієї спеціальності передбачено складання ЄВІ з іноземної мови й фахового випробування, програма якого розміщена на сайті ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/programi\\_fahovih\\_viprobuvan](http://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan)). Програма фахового випробування передбачає тестову перевірку знань, умінь й навичок з міжнародного туризму: туризмознавства; економіки та менеджменту туристичної діяльності; організації туристичного бізнесу; комунікативного менеджменту в туризмі, що є достатньою базою для навчання в магістратурі.

Для абітурієнтів з дипломом бакалавра за іншими спеціальностями, окрім ЄВІ з іноземної мови й фахового випробування, необхідно скласти додаткове фахове випробування, що передбачає тестову перевірку знань з основ туризмознавства; менеджменту в туризмі; туристичного підприємництва; управління бізнесом в туризмі. Для набору 2020 р. додатковий фахове випробування скасоване рішенням МОН України, про що є інформація на сайті ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup\\_magistr\\_EVI\\_EFVV](http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020.pdf>, Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб <http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perevedennia%202020.pdf>,



Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Akadem\\_riznycia\\_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf).  
Всі нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ у вкладках Нормативна база приймальної комісії [http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza) і Нормативна база освітнього процесу [http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu) у вільному доступі.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На основі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf) були визнані результати здобувачів Герасько М.Д. (ВТ-18м-1) і Кумської К.Д. (ВТ-18м-1), які навчалися за програмою академічної мобільності в Університеті прикладних наук у м. Мітвайда (Німеччина) у 1 семестрі 2018/2019 н.р.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ представлені в «Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті», яке затверджене вченою радою ДНУ від 22.10.2020 р. протокол № 3 ([http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Neformal\\_osvita\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU.doc)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Таких випадків не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОП здійснюється на основі таких форм навчання: лекції, практичні заняття, самостійна й індивідуальна робота, курсова й контрольна робота, практична підготовка, виконання і захист кваліфікаційної роботи. Всі ці форми навчання повною мірою сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП. В таблиці з наведеними методами навчання за кожним освітнім компонентом, які сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОП. Форми оцінювання результатів навчання визначені в кожній робочій навчальній програмі і силабусі дисципліни за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» .  
Структура та зміст робочої навчальної програми з дисципліни розроблені згідно з Положенням про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMKD\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід застосовується при формуванні індивідуальної траєкторії навчання й при викладанні всіх освітніх компонент ОП, реалізується через розгляд кейсів, проблемних питань, ініціацію дискусій, поради, індивідуальні консультації, підбір ефективних методів і форм організації самостійної роботи здобувачів, у вільному виборі студентом теми курсової та кваліфікаційної робіт, у заохоченні креативних думок, проведенні заходів і конкурсів. Відбувається поступовий перехід ролі викладачів від модератора до фасилітатора. Думка здобувачів враховується при перегляді ОП.  
Задоволеність здобувачів вищої освіти набору 2018 р., що навчалися за ОП, методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань взимку 2019 р. склала 3,59 бали з 5, що встановлено на основі середньої оцінки за критерієм «Навчання було сучасним і практично орієнтованим» [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol\\_Buro\\_FE\\_12\\_02\\_20.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol_Buro_FE_12_02_20.pdf)

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

За п. 10.6 Статуту ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) науково-педагогічні працівники самі обирають методи навчання, які забезпечать високу якість освітнього процесу, що реалізується за ОП «Міжнародний туристичний бізнес».  
Всі навчально-методичні комплекси дисциплін і силабуси до них за ОП є творчою працею викладачів. Змістовне

наповнення робочих навчальних програм дисциплін, завдань до практичних занять, самостійної й індивідуальної роботи, відповідних навчально-методичних матеріалів виконано на основі свободи наукової творчості.

За кожним видом індивідуальних робіт (курсової, дипломної роботи, практики) передбачено широкий перелік завдань, що гарантує вільний вибір здобувачам освіти. Окрім цього, в методичних рекомендаціях до кожного виду індивідуальних робіт завжди акцентується увага на можливості самостійно сформулювати тему дослідження з подальшим узгодженням з керівником цієї роботи, що відповідає принципу академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

ОП розміщена на сайті ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy).

Всі робочі навчальні програми дисциплін за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» розміщені в репозиторії ДНУ після їх схвалення на засіданні кафедри, НМР факультету й затвердження проректором з науково-педагогічної роботи ДНУ згідно з Положенням про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMKD\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf) і знаходяться у вільному доступі для здобувачів.

[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_dep&id=114](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=114).

Інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за освітнім компонентом ОП викладач надає здобувачам вищої освіти на першому занятті з дисципліни й оголошує цю інформацію з кожної окремої теми за ОК на початку заняття.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП розпочинається з першого семестру навчання здобувачів. ОП передбачено ОК «Методологія та організація наукових досліджень», в межах вивчення якої здобувачі пишуть наукові статті, тези доповідей, з якими виступають на науково-практичних конференціях і публікують у збірниках наукових праць і фахових виданнях у співавторстві з науковим керівником.

Під керівництвом викладачів здобувачі вищої освіти за ОП брали участь у таких науково-практичних конференціях за 2019-2020 рр. (Міжнародна науково-практична конференція науковців, молодих вчених і студентів: «Сучасні тенденції та актуальні питання розвитку сфери гостинності, туризму, сервісу і виробництва» (м. Дніпро, 15 травня 2019 р.); III Міжнародна науково-практична конференція: «PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE DEVELOPMENT» (28-29.12.2019 р. Львів), XXXVII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція: «Наукові підсумки 2019 року» (09.12.2019 р. м. Вінниця), Міжнародна науково-практична конференція: Економіка і менеджмент 2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку (18–19 квітня 2019 р. м. Дніпро); Студентська науково-практична конференція «Актуальні аспекти розвитку соціально-економічних процесів в Україні» (17 березня 2020р. м. Дніпро) та інші. Здобувачі беруть участь у наукових студентських конкурсах, олімпіадах, круглих столах, форумах, тренінгах, організовуваних як Міністерством освіти і науки України, так й недержавними структурами. У 2019 р. у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Туризму» Карпусь М.В., гр. ВТ-18м-1 посіла 2-е місце з роботою на тему «Потенціал мостів в розвитку туризму»; взяли участь в цьому ж конкурсі у 2019 р. Крижанівська Г.Р. (ВТ-18м-13), а у 2020 р. – Дідковська В.С. (ЕН-19м-1). Участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Актуальні питання співробітництва з Європейським Союзом» взяла Котенко М.О. (гр. ВТ-18м-1), тема «Перспективи розвитку подієвого туризму в Україні».

ОП передбачено проведення індивідуальних досліджень під час написання курсової й кваліфікаційної роботи. Окрім цього, застосовувані методи навчання передбачають проведення досліджень за визначеними темами ОК, що вивчаються.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

За власної ініціативи викладачі щороку оновлюють зміст освітніх компонентів ОП у зв'язку із постійними змінами у нормативно-законодавчій базі в галузі туризму України й інших країн, новими публікаціями і звітами Всесвітньої туристичної організації, Всесвітньої ради з туризму та подорожей, Всесвітнього економічного форуму та іншими міжнародними організаціями, новими тенденціями в міжнародному туризмі і в світовій економіці. Оновлення тематики дисциплін також відбувається на основі проведених наукових досліджень викладачами, що знаходять відображення у їх наукових публікаціях. Викладачі слідкують за новими публікаціями колег з інших ЗВО, знайомляться з ними і використовують на своїх заняттях з дотриманням принципів академічної доброчесності. Внесення змін у зміст освітніх компонентів відображається у робочій програмі дисципліни, оновлення яких відбувається щороку згідно з Положенням про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMKD\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf)

Робочі програми навчальних дисциплін оновлюють з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, побажань і зауважень, отриманих від експертів з акредитації освітніх програм, здобувачів освіти, роботодавців тощо. За рішенням науково-методичної ради факультету економіки дію робочої програми може бути продовжено на термін дії освітньої програми, а щорічні оновлення за необхідності можуть бути оформлені у вигляді додатків до неї. Наочно зміни в тематиці освітніх компонентів наведені в робочих навчальних програмах дисциплін ([http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_spec&id=613](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_spec&id=613)).

Оновлення тематики кваліфікаційних робіт відбувається щорічно. Здобувачі разом із керівником кваліфікаційної роботи формулюють актуальну тему дослідження, яка закріплюється наказом ректора ДНУ. Викладачі кафедри

використовують результати стажування для оновлення тематики освітніх компонент, відвідують форуми, виставки з туристичної, економічної, маркетингової тематики, слухають виступи фахівців з туризму й беруть участь у вебінарах, які проводять фахівці-практики з туризму. Отримана нова інформація знаходить відображення в навчальних робочих програмах і силабусах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

На кафедрі туристичного бізнесу та гостинності й факультеті економіки ведеться робота щодо налагодження міжнародного співробітництва: двосторонні угоди про партнерство з Університетом прикладних наук м. Міттвайда (Німеччина) за програмою студентської академічної мобільності «Короткострокова програма обміну «Exchange Students», з Університетом дю Мен (Франція) [http://www.dnu.dp.ua/view/ptd\\_fine](http://www.dnu.dp.ua/view/ptd_fine), з Лодзинським університетом (м. Лодзь, Польща) на основі семестрової програми міжнародного обміну «Мобільні Дірект» (Mobility Direct), Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща); викладачі, що працюють на ОП, мають можливості закордонного стажування за програмами академічних обмінів [http://www.dnu.dp.ua/view/programi\\_akademichnoi\\_mobilosti](http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti) Викладачі і здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до таких баз даних як Scopus, WebofScience (WoS), Google Scholar, ScienceDirect, IndexCopernicus. Наукові дослідження викладачів, що опубліковані в міжнародних наукових виданнях, використовуються в освітньому процесі на ОП. Здобувачі освіти й викладачі беруть активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які ініціюються ДНУ, іншими закладами вищої освіти України та закордонних країн.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) поточний контроль за ОП здійснюється у формах опитувань, перевірки результатів виконання індивідуальних завдань, виступів на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контролю, усних та письмових відповідей, презентацій тощо, а підсумковий контроль – у формах семестрових письмових екзаменів, семестрових диференційованих заліків або заліків. Складені завдання, визначені методи й форми оцінювання за кожним програмним результатом навчання дозволяють перевірити їх досягнення в межах освітнього компоненту (табл. 3). Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, де передбачено семестровий екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання протягом семестру (60 балів) та оцінки результатів навчання під час проведення семестрового контролю (40 балів), як контрольного заходу. Для заочної форми навчання за наявності контрольної роботи та практичних занять: за контрольну роботу – 40 б., за практичні - 20 б., за екзамен – 40 б.; за відсутності контрольної роботи і наявності практичних занять оцінка виставляється за практичні заняття – 40 б., за екзамен – 60 б.; за наявності контрольної роботи і відсутності практичних занять: за контрольну роботу – 40 б., за екзамен – 60 б.; за відсутності і контрольної роботи, і практичних занять: екзамен 100 б.. Для навчальної дисципліни, де передбачено проведення семестрового диференційованого заліку (заліку), підсумкова оцінка за результатами поточного контролю виставляється за 100-бальною шкалою оцінювання для денної форми навчання. Для заочної форми навчання за відсутності практичних занять залік виставляється за наслідками перевірки контрольної роботи – 50 балів та захисту контрольної роботи – 50 балів; за наявності практичних занять: за практичні заняття – 40 балів, перевірку контрольної роботи – 30 балів, захист контрольної роботи – 30 балів. За відсутності контрольної роботи залік виставляється за результатами аудиторної роботи, виходячи із 100 б.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Підсумкові контрольні заходи за кожним освітнім компонентом визначені в ОП, навчальному, робочому й індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Відповідно до визначеної форми підсумкових контрольних заходів в робочій програмі дисципліни відображені чіткі критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю знань за шкалою оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом відображена у робочих програмах дисциплін, які після їх затвердження розміщуються у відкритому доступі в цифровому репозиторії ДНУ [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_der&id=114](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_der&id=114). Окрім цього, інформацію про поточний та підсумковий контроль знань викладач доводить до здобувачів на першому занятті. Інформацію про критерії

оцінювання знань за підсумковим контролем – на консультації перед проведенням семестрового екзамену. Для здобувачів вищої освіти за заочною формою навчання елементи поточного контролю розробляються згідно вимог «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання». Критерії оцінювання курсової роботи, проходження практик й кваліфікаційної роботи наведені у відповідних методичних рекомендаціях, які розміщені в цифровому репозиторії у вільному доступі. Особливою формою контролю є атестація здобувачів. За даною ОП передбачено захист кваліфікаційної роботи. Перед початком атестації гарантом проводяться збори, на яких пояснюються особливості виконання кваліфікаційної роботи, порядок її захисту й критерії оцінювання. Кожний здобувач має вільний доступ до розміщених методичних рекомендацій з написання кваліфікаційної роботи у цифровому репозиторії ДНУ згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ. [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Atestacia\\_Ekz\\_komisija\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf). Всі положення знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ у вкладці освітня діяльність, нормативна база освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою проведення контрольних заходів з семестрового екзамену в письмовій формі, чітко визначеними критеріями оцінювання, які прописані в робочій програмі, розміщеній в цифровому репозиторії, присутністю асистента на екзамені, створення комісії для захисту курсових робіт й звітів з практики. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедр, вченій раді факультету економіки.

Згідно з п. 6.8 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені О. Гончара, яке затверджено вченою радою ДНУ 22.10.2020 р. протокол № 3. [http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc). На даній ОП такі випадки не зафіксовані.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Академічну заборгованість за дисциплінами ОП здобувач освіти перескладає у терміни, що визначає деканат факультету економіки, про що розміщується інформація на стенді розкладу екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторів-екзаменаторів, другий – комісії. Перескладання заборгованостей відбувається виключно у письмовій формі за визначеним розкладом. Бали здобувача, набрані за поточний контроль, анулюються і не враховуються при повторному перескладанні. Екзаменатор повертає заповнену додаткову відомість у деканат, про що робить відмітку у журналі реєстрації. Якщо здобувач освіти був відсутній на екзамені з поважної причини, про що повідомив завчасно деканат, а після надав документ з підтвердженням, то він складає екзамен як первинну звітність. На ОП в 2019/2020 н.р. Салапура Валерія (ЕН-19м-1) не пройшла всі форми оцінювання за результатами поточного контролю з вибіркової дисципліни «Міжнародна інвестиційна діяльність» й пересклала цю дисципліну 30.06.2020 р. згідно розкладу. Результат перескладання – 60б.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ДНУ регулюється Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)

Спільні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету  
Таких випадків на ОП не зафіксовано.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)

Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Plagiat\\_2018.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc)

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція)

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Atetacia\\_Ekz\\_komisija\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atetacia_Ekz_komisija_2018.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідальною особою від факультету економіки (Павловим Р.А.) здійснюється централізована перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на унікальність тексту за допомогою Strikeplagiarism.com. Курсові роботи перевіряє їх керівник за допомогою Antiplagiarism.NET.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється кураторами академічних груп й викладачами дисциплін за ОП шляхом ознайомлення з правилами наукової етики та нормами Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Plagiat\\_2018.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc). Перед представленням своєї роботи викладачу, здобувачам пропонується проведення самостійної перевірки своїх робіт (рекомендований Antiplagiarism.NET), які вони подають до опублікування, на оригінальність із використанням відповідних програмно-технічних засобів.

З метою формування культури академічної доброчесності здобувачам освіти за ОП було запропоновано пройти безкоштовний он-лайн курс «Академічна доброчесність»

<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:AmericanCouncils+AcIn101+AcIn2019/about>, за результатами проходження якого здобувачі отримали іменні сертифікати.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Факти академічного плагіату у матеріалах, що готувалися для друку, є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття комісією рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності згідно із ст. 42 Закону України «Про освіту» й п.6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ. У здобувачів, починаючи з 1 курсу бакалаврату, цілеспрямовано формують нетерпимість до плагіату, перевіряючи та повертаючи на доопрацювання і переробку індивідуальні роботи. Тому в магістратурі вони вже мають сформоване уявлення про недопущення плагіату у власних роботах. Факти некоректного цитування, що виявляються при попередній перевірці керівником роботи, студенти мають можливість усунути. Під час подання тез доповіді для участі у конференції та їх публікації у збірнику Салапурою В.Т. науковим керівником Редько В.Є. визначено низьку унікальність тексту. Здобувачу було повернено роботу на доопрацювання. Самоцитування, яке знижує відсоток унікальності роботи, розглядається кафедрою і плагіатом не вважається. Виявлення фактів плагіату наукових та науково-педагогічних працівників може бути враховано при продовженні дії контракту.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

ОП «Міжнародний туристичний бізнес» забезпечує науково-педагогічний склад ДНУ.

Основним документом, що визначає вимоги до професіоналізму викладачів є «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ»

([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_konkurs\\_vidbir\\_NPP\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf)).

Відповідно до цього порядку на посади НПП обираються особи, які мають освіту, що відповідає профілю кафедри туристичного бізнесу та гостинності, друковані наукові та навчально-методичні праці за профілем діяльності кафедри. Обов'язковою умовою для кандидата є вільне володіння державною мовою і відповідність кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 зі змінами.

Після проходження конкурсної комісії, претендент запрошується на засідання вченої ради факультету, де інформацію про нього надає голова вченої ради факультету, а претендент відповідає на запитання членів вченої ради щодо його професійної діяльності. Задля оцінки рівня професіоналізму претендента на вакантну посаду, йому може бути запропоновано провести відкрите лекційне або практичне заняття.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці є керівниками практики від підприємства, беруть участь в розширених засіданнях кафедри туристичного бізнесу та гостинності, засіданнях робочої групи з розробки ОП, надають пропозиції з удосконалення ОП. На спеціальності 242 Туризм працює Семич Юрій Володимирович, який є засновником і директором ТОВ «Астра Тревел». На умовах погодинної оплати або штатного сумісництва до викладання у ДНУ залучаються фахівці зі спеціальності.

Задля забезпечення проходження практичної підготовки здобувачів за ОП, ДНУ уклав довгострокові угоди з ТОВ «АСТРА-ТРЕВЕЛ», ТОВ «ПЕТРИКІВКА», ТОВ «Бриз Тревел Україна», ТОВ «Сімплі Контакт», Дочірнім Підприємством «Максіматур» та ФОП Чернетою С.І. хостел «Seven».

Обов'язки голови ЕК за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» виконує начальник відділу туризму та ребрендингу КП «Агентство розвитку Дніпра» Дніпровської міської ради Коледа Анна Ігорівна, яка є одним із залучених стейкхолдерів до оновлення ОП 2020 р.

Щорічно в Палаці студентів ДНУ університет проводить День кар'єри.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у виставках і форумах за спеціальністю (Економічний форум з туризму «Dnipro region 2019», «Дні гостинності у Запоріжжі 2019», «Перша Міжнародна виставка з туризму та гостинності в м.Дніпро 2020»), організованих потенційними роботодавцями, командних міжвузівських змаганнях з туризму («Awesome Dnipro», II місце), що ініційовані КП «Агентство розвитку Дніпра» Дніпровської міської ради.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На заняття з дисципліни «Міжнародний туризм» у якості спікерів запрошувались представники туроператора «Apex Tour», що сприяло оволодінню студентами наступними програмними результатами навчання: знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування міжнародного туристичного ринку; уміння оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму; уміння використовувати комунікативні навички й уміти вести переговори в професійній діяльності.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою забезпечення якості освіти та професійного розвитку науково-педагогічних працівників, у ДНУ передбачено обов'язкове підвищення їх кваліфікації за накопичувальною системою, але не рідше одного разу на 5 років, що регламентується Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_PK\\_NPP\\_DNU.PDF](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF)). Усі викладачі, що викладають на ОП відповідають даній вимозі.

У 2020 р. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара отримав ліцензії для безкоштовного доступу до освітньої платформи Coursera for Campus, що надало можливість науково-педагогічним працівникам обрати для прослуховування курси в рамках своїх наукових інтересів. За підсумками навчального року щорічно викладачі заповнюють електронний рейтинг (<http://rating.dnu.dp.ua:2000/>), за результатом якого визначаються найкращі викладачі в ДНУ й на факультетах.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

При офлайн навчанні за затвердженим графіком проводилися взаємовідвідування занять викладачами ОП, завідувачем кафедри, «відкриті» лекції, що стимулювало розвиток викладацької майстерності та сприяло професійному самовдосконаленню за рахунок обміну досвідом проведення лекційних та практичних занять серед колег.

Щорічно деканатом факультету економіки ДНУ проводиться анонімне опитування студентів спеціальностей факультету щодо якості викладання дисциплін. Результати опитування доводяться до відома викладачів з метою проведення ними самоаналізу, здійснення висновків та врахування на майбутнє в процесі викладання дисципліни. На базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, проводяться

безкоштовні програми підвищення кваліфікації для НПП ДНУ. НПП кафедри туристичного бізнесу та гостинності, що викладають на ОП, пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» й отримали сертифікати.

Із переходом на дистанційне навчання викладачі опанували можливості Microsoft Teams Office365, для чого були організовані й проведені як зовнішні, так і внутрішньофакультетські вебінари для викладачів.

Зі сторони адміністрації та профкому в університеті існує система заохочення нематеріального характеру ЗВО – це нагородження грамотами та подяками від імені ректора.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення цілей і програмних результатів навчання за ОП університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси. Фінансування освітнього процесу здобувачів за ОП відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб й за бюджетні кошти. Навчально-матеріальна база ОП включає приміщення кафедри туристичного бізнесу та гостинності, факультету економіки й ДНУ в цілому. Всі здобувачі мають вільний доступ до аудиторного фонду факультету, до фондів наукової бібліотеки ДНУ, Палацу спорту, комп'ютерних лабораторій факультету економіки, кабінету туризмознавства. Для дистанційного навчання ДНУ забезпечив здобувачам освіти й НПП безкоштовний доступ до Office365, можливості якого широко використовуються в освітньому процесі. Кожний компонент ОП забезпечений навчально-методичними матеріалами й розробками відповідно вимогам Положення про навчально методичні комплекси навчальних дисциплін ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMKD\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf) і знаходиться у вільному доступі в цифровому репозиторії ДНУ [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_spec&id=613](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_spec&id=613). З вибіркового компонент розроблені силабуси. Постійне оновлення навчально-методичного забезпечення сприяє кращому досягненню цілей й програмних результатів навчання за ОП.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене у ДНУ освітнє середовище спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти шляхом надання можливостей для інтелектуального, емоційного й фізичного розвитку, вирішені питання медичного та харчового забезпечення. Для здобувачів освіти працюють Ботанічний сад, психологічна служба, інформаційний центр ЄС, центр естетичного виховання молоді ДНУ, центр екологічної освіти ДНУ, Палац спорту з басейном і тренажерною залом. Палац студентів ДНУ залучає здобувачів до участі в творчих колективах. Створені умови для наукової діяльності, реалізації права на участь у студентському самоврядуванні й академічній мобільності. На факультеті економіки засновано Стартап школу «Startup ecosystem Dnipro»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Startup%20shkola\\_Ecosystem%20Dnipro.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Startup%20shkola_Ecosystem%20Dnipro.pdf).

Всі здобувачі освіти, що потребують житла, забезпечуються гуртожитком.

Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводилося анкетування

[http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol\\_Buro\\_FE\\_12\\_02\\_20.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol_Buro_FE_12_02_20.pdf), за результатами якого здобувачами запропоновано покращення умов проживання в гуртожитку.

Створений факультетський канал в Телеграм, де здобувачі отримують інформацію щодо факультетських й університетських заходів, зустрічей з роботодавцями, екскурсій й різних соціальних проєктах.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище, що використовується в ОП, відповідає державно-будівельним нормам, пожежним нормам, вимогам техніки безпеки, освітлення та забезпечує умови для якісного надання освітніх послуг. Зі здобувачами освіти на початку навчального року, перед канікулами й перед направленням на практику проводиться інструктаж з техніки безпеки з обов'язковою відміткою у відповідному журналі. Інструкції, правила і порядки щодо охорони праці і безпеки життєдіяльності в ДНУ знаходяться у вільному доступі за посиланням:

[http://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_graci](http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_graci). Психічному здоров'ю здобувачів вищої освіти приділяється велика увага, перш за все, куратором академічної групи, який проводить індивідуальні й колективні формальні й неформальні бесіди. На базі Центру гуманітарних проблем освіти в ДНУ створена Психологічна служба, напрямками діяльності якої є соціально-психологічна адаптація студентів до навчання у ЗВО; професійне самовизначення студентської молоді; здоровий спосіб життя; психологічна культура особистості. <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. На сайті ДНУ наведено актуальні медичні поради: [http://www.dnu.dp.ua/view/medichni\\_porady](http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться Тижні здоров'я.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої

освіти визначені в положеннях ДНУ.

Механізм освітньої підтримки на ОП забезпечується через студентоцентроване навчання, яке реалізується випусковою кафедрою й іншими кафедрами, залученими до освітнього процесу. Забезпечений вільний доступ до навчально-методичних матеріалів через цифровий репозиторій. Організаційна підтримка здійснюється через випускову кафедру, зокрема куратора академічної групи, деканат факультету, який відповідає за організацію освітньої, наукової, методичної, виховної і профорієнтаційної діяльності на факультеті (<https://cutt.ly/1ffphlS>), навчальний відділ (графік освітнього процесу, розклади і т.д.), студентський відділ, відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДНУ, міжнародний відділ, раду студентів факультету, договірно-рекламний відділ. Інформаційна підтримка забезпечується інформаційно-аналітичним та рекламним агентством «УНІ-прес» й здійснюється через офіційний сайт ДНУ, сайт факультету економіки (<http://econofactwork.dp.ua/>), телеграм-канал факультету, газету «Дніпровський університет», сторінку кафедри на Facebook (<https://www.facebook.com/kafedraturbiznesy/>) й Instagram (kafedra\_tbg), кураторські групи у Viber, додаток StudGuide. Механізм консультативної підтримки реалізується шляхом проведення консультацій з дисциплін, курсових й дипломних робіт на основі затверджених графіків консультацій, роботи куратора, заступників декана з навчальної, виховної, наукової роботи, з міжнародного співробітництва. Під час карантину освітня, інформаційна, консультативна підтримка та зв'язок зі здобувачами освіти забезпечувався з використанням Viber й Office365 та його сервісів. Кожний здобувач повинен був зареєструватися й після цього отримував персоналізований онлайн і офлайн доступ через Teams до матеріалів дисциплін, завдань, власних результатів поточного контролю, чату; через Outlook – до поштової скриньки, Forms – до тестових завдань, що дозволило розширити індивідуальну траєкторію навчання здобувачів.

Механізм соціальної підтримки забезпечується через студентське самоврядування (<https://cutt.ly/iffpihj>), призначення і виплату академічних і соціальних стипендій здобувачам освіти, що навчаються за кошти державного бюджету, наявність студентського містечка ДНУ й достатньої ємності гуртожитків для проживання здобувачів під час навчання та надання пільг на проживання згідно з <https://cutt.ly/9ffpdQD>, вільний доступ до соціальної інфраструктури університету. Так на базі Палацу студентів ДНУ щорічно проводяться як загальноуніверситетські, так і факультетські заходи. Факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації регулярно проводяться тижні здоров'я, працюють спортивні секції в Палаці спорту ДНУ. Відповідно до результатів опитування (<https://cutt.ly/9ffpan7>), здобувачі задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДНУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument\\_1.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf)). п. 2.8. Статуту ДНУ визначено, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами, а П.10.11 - що особи, які навчаються в Університеті, мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами). З метою забезпечення реалізації державних вимог щодо створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю інших маломобільних груп населення (наказ ректора № 66г від 30.05.2018 р.) посилання:

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovid\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf)

На даній ОП осіб з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ визначені Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2019.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc) й Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc)

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ДНУ – помічник ректора Сергеев Василь Петрович, права та функціональні обов'язки якого визначені Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ, введеного в дію 08.07.2020 р. наказом ректора № 149. (посилання [http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20149%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2008\\_07\\_2020%20%D1%80.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20149%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2008_07_2020%20%D1%80.pdf)). Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в Антикорупційній програмі ДНУ, затвердженій 07.02.2019 року Наказом ректора № 37.

([http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna\\_programa.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf)). Щороку оновлюється План заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті, за результатами виконання якого публікується звіт на сайті ДНУ. В університеті для протидії корупції створено «Телефон довіри Ректора», є скриньки ректора, антикорупційна програма, антикорупційна лінія, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою. Прописано загальні правила запобігання корупції, дії учасників навчального процесу у разі вимагання неправомірної вигоди, надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. У разі виявлення протиправних дій працівник чи студент університету може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ. Для здобувачів вищої освіти створено «Інформаційно-просвітницька кампанія для студентів від НАБУ».

[www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2016.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc)



З метою попередження конфліктних ситуацій проводяться бесіди зі студентами, працює психологічна служба ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf)), метою якої є психологічний супровід та підвищення ефективності освітньо-виховного процесу, розвиток і формування зрілої професійно орієнтованої особистості здобувача; здійснення соціально-психологічного моніторингу з метою своєчасного надання психологічної допомоги соціально незахищеним категоріям студентів. Психологічна служба тісно співпрацює з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування, громадськими організаціями тощо й має свою активну сторінку у Face Book. Конфліктних ситуацій на ОП не виникало.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf) перегляд ОП відбувається щорічно за результатами їхнього моніторингу в цілому та окремими складовими за ініціативи стейкхолдерів, гаранта ОП, групи забезпечення спеціальності.

На робочих засіданнях із залученням роботодавців і здобувачів, засіданнях кафедри відбувається обговорення змін до ОП із подальшим їх розглядом і затвердженням на засіданні кафедри. Кафедру туристичного бізнесу та гостинності було створено 01.09.2019 р., що обумовило зміни у робочій групі з розробки ОП. За поданням кафедри внесені зміни обговорюються й ухвалюються рішенням вченої ради факультету економіки й вченої ради ДНУ.

За результатами анкетування випускниками ОП 2020 р.

([http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol\\_RZYaVO\\_DNU\\_19\\_02\\_20.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol_RZYaVO_DNU_19_02_20.pdf)) запропоновано введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування, а роботодавцями Семичем Ю.В. (ТОВ «Астра ТРЕВЕЛ»), Щеголь Н.М. (ТОВ «КОНТУР»), Кисловим С.М. (ТОВ «ВІСТАНА») запропоновано приділити увагу навичкам креативного й критичного мислення, координації дій у партнерських відносинах поряд з навичками ініціювати і реалізовувати проекти в туризмі для комплексного вирішення проблем й обізнаності в інвестиційній, фінансовій, соціальній діяльності (РН7, РН 11, РН 12, РН13). Одночасно було прийнято рішення вилучити освітню компоненту «Управління проектами» й ввести ОК «Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом» і ОК «Конкурентоспроможність туристичного бізнесу», які сприятимуть результативнішому досягненню цілей ОП.

На основі результатів анкетування випускників гарантом ОП запропоновано вилучити ОК Інтелектуальна власність і ОК Цивільний захист і відповідно загальні компетентності, які вони формували, оскільки ці ОК більше стосуються бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм і тільки частково забезпечували досягнення програмних результатів навчання ОП і не корелювали з цілями. Гарантом ОП запропоновано приділити більше уваги сучасній концепції сталого розвитку туризму за рахунок введення нової ОК, вивчення якого дозволить покращити оволодіння РН1, РН2, РН9, РН10. Завідувачем кафедри туристичного бізнесу та гостинності Жиленко К.М. було запропоновано ввести ОК «Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків», яка повною мірою відтворює унікальність і цілі ОП й зробить навчання більш практично орієнтованим. ОК «Міжнародна гостинність» вилучено із переліку обов'язкових компонентів і включено у факультетський вибірковий каталог. До складу обов'язкових компонентів введено ОК «Іноземна мова професійного спілкування» за рекомендацією навчально-методичного відділу ДНУ.

Роботодавцями одночасно висловлено думку щодо об'єднання двох виробничих практик в одну зі збільшенням кредитів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Централізоване анонімне опитування здобувачів щодо змісту та якості викладання навчальних дисциплін; якості освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів проводиться один раз на рік. Обов'язково за окремою анкетою проводиться опитування випускників ОП. Відвертіше свою позицію і рекомендації здобувачі вищої освіти і випускники висловлюють у неформальних бесідах. Позицію випускників ОП 2020 р. щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування було виявлено під час засідання Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету економіки ([http://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fe](http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fe)), до якого входять голова Ради студентів факультету економіки й по одному представнику здобувачів вищої освіти кожної випускової кафедри факультету економіки. 19.02.2020 р. на засіданні Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності ДНУ відбулося обговорення результатів

анкетування здобувачів освіти. За результатами обговорення було ухвалено рішення щодо внесення гарантій змін до ОП та навчальних планів (Протокол №1 від 19.02.20 [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol\\_RZYaVO\\_DNU\\_19\\_02\\_20.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/Protokol_RZYaVO_DNU_19_02_20.pdf)). Результати анкетування обговорюються на засідання кафебри і беруться до уваги при перегляді ОП та робочих програм навчальних дисциплін.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на основі Положення про студентське самоврядування

[http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya\\_pro\\_OSS\\_v\\_DNU\\_imeni\\_Olesya\\_Gonchara.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc)

Члени Ради студентів факультету економіки й Ради студентів ДНУ вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації освітнього процесу, беруть участь в обговоренні, перегляді, внесенні змін й затвердженні ОП на науково-методичних і вчених радах відповідно факультету й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування студентів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для удосконалення якості освіти за ОП відбуваються консультації із провідними фахівцями в туристичній сфері регіону, підтримуються зв'язки з випускниками, що працюють в туристичній галузі. У неформальній бесіді свої рекомендації висловили регіональний директор ТОВ «Апекс Торг» Величко Н.М, директор ТОВ «Олді тревел» Бровкіна О.В. На засіданнях робочої групи й засіданнях кафебри за участю потенційних роботодавців розглядалися й ухвалювалися зміни до ОП 2020 р. пов'язані з включенням освітніх компонентів, що відповідають сучасним тенденціям ринку праці й розвитку міжнародної сфери туризму.

Відзиви, які надають керівники виробничої практики від підприємства щодо оволодіння здобувачем компетентностей, демонстрації результатів навчання, враховуються при перегляді ОП. Під час Дня кар'єри з роботодавцями обговорюється зміст та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Ці відзиви і пропозиції враховуються при перегляді ОП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Інформацію про працевлаштування випускників збирають випускові кафебри і надають її у відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ДНУ. Для ефективного сприяння працевлаштуванню студентів і випускників відділ здійснює аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців; проводить ярмарки вакансій та цільові зустрічі потенційних роботодавців зі студентами та випускниками університету; інформує шляхом розповсюдження серед осіб, які навчаються в ДНУ, з використанням Інтернет та інших інформаційних ресурсів довідникових матеріалів (інформаційні листки, оголошення, бюлетені, повідомлення тощо) з питань наявних вакансій на підприємствах і організаціях; підтримує зв'язок з роботодавцями, надсилає листи-запити про наявні вакансії, запрошує на зустрічі.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya\\_pro\\_viddil\\_zvyazkiv\\_v2.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya_pro_viddil_zvyazkiv_v2.pdf).

Інформація про працевлаштування випускників за даною ОП є корисною для профорієнтаційної роботи, дозволить популяризувати ОП серед майбутніх абітурієнтів.

Перший випуск здобувачів вищої освіти ДНУ за ОП «Міжнародний туристичний бізнес» за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 242 Туризм відбувся у січні 2020 р. Перший досвід працевлаштування випускників за ОП показав, що навіть в карантин наші випускники продовжують працювати в галузі, а це свідчить про попит на кваліфікованих фахівців із міжнародного туристичного бізнесу в Дніпропетровській області.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система внутрішнього забезпечення якості ДНУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в реалізації освітнього процесу за ОП. Для набору 2020 р. змінено структуру ОП й порядок обрання дисциплін за вибором ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_vybirkoviy\\_dyscypliny\\_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2020(1).pdf)), що значно розширило індивідуальну траєкторію здобувачів вищої освіти. В процесі реалізації ОП проводився аналіз змісту та структури компонентів ОП. В результаті врахування зауважень, зроблених викладачами кафебри, співробітниками навчально-методичного відділу ДНУ під час розгляду і затвердження робочих навчальних програм дисциплін, а також побажань роботодавців і випускників ОП, відбувались зміни у змісті компонентів ОП, їх обсязі, формах поточного і підсумкового контролю. Вагомим чинником у забезпеченні якості освіти є відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних і практичних занять із подальшим аналізом якості проведеного заняття, формулюванням зауважень і побажань для удосконалення компонентів ОП та методів і форм навчання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2019/2020 н.р. відбулися такі удосконалення:

розроблені та затверджені порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; створена рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ([http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)), бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету економіки; оновлюється структура сайту ДНУ та репозиторій.

На основі рекомендацій експертів при первинній акредитаційній експертизи освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ([http://www.dnu.dp.ua/docs/expert/1548077883524\\_242\\_turizm.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/expert/1548077883524_242_turizm.pdf)) НПП кафедри підвищено науково-професійний рівень, зокрема, публікаціями у фахових наукових виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах Scopus і Web of Science: Жиленко К.М. – 3 публікації, Редько В.Є. – 2 публікації, Фалько Є.А. – 1 публікація, Сливенко В.А. – 1 публікація.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішнє забезпечення якості ОП

([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)) охоплює всіх учасників академічної спільноти ДНУ, зокрема через вчену раду ДНУ, науково-методичну раду ДНУ, Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету економіки, де обговорюються результати моніторингу освітньої діяльності за ОП, шляхи підвищення якості освітньої діяльності, відповідність національним ліцензійним умовам надання освітніх послуг. На рівні факультету обговорення якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового, інформаційного й матеріального забезпечення, його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам відбувається на засіданнях науково-методичної ради факультету економіки, вченої ради факультету, засідань деканату, зборів трудового колективу, засіданнях кафедр.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

На рівні ДНУ процедури із забезпечення якості освіти здійснюють ректор, проректори, вчена рада, РЗЯВО та загальноуніверситетські підрозділи, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП.

Навчально-методичний відділ координує і контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, здійснює збір та аналіз інформації щодо кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів ДНУ з питань формування змісту освіти.

Навчальний відділ здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти; проводить узагальнення та аналіз результатів підсумкового контролю.

На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою факультету та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та реалізацію освітнього процесу за ОП, за дотримання ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності й залучення стейкхолдерів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ і прописані в таких Положеннях ([http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ.

В п.3.8 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара зазначено, що «доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом: оприлюднення публічної інформації в засобах масової інформації; розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету; розміщення публічної інформації в офіційному друкованому виданні Університету – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ; надання інформації за

запитами на інформацію».

Лінк на доступ до публічної інформації на сайті ДНУ: [http://www.dnu.dp.ua/view/dostup\\_do\\_publichnoi\\_informacii](http://www.dnu.dp.ua/view/dostup_do_publichnoi_informacii)

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є інтегрований підхід до організації освітнього процесу, що дозволяє уникнути дублювання змісту навчальних дисциплін на бакалаврському й магістерському рівні вищої освіти зі спеціальності 242 Туризм. Перевагою ОП є постійний перегляд й оновлення ОК, більшість з яких є унікальними. Логічність викладання ОК на ОП сприяє послідовному опануванню дисциплін для забезпечення компетентностей, ефективному отриманню результатів навчання й реалізації цілей навчання. Структура ОП побудована з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти, відгуків випускників, очікувань здобувачів освіти, що сприяє постійному розвитку ОП відповідно до динамічних змін галузі сфери обслуговування. Значна частка обсягу ОП виділена на практичну підготовку, що дозволяє закріпити отримані знання, уміння й навички в реаліях туристичного бізнесу. На основі студентоцентрованого підходу здобувачам вищої освіти надаються широкі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Можливості поглиблення й удосконалення комунікативних навичок з іноземної мови професійного спілкування є однією з переваг ОП. Впровадження наукової складової в окремих освітніх компонентах сприяє формуванню й розвитку наукового потенціалу магістрів та їхньому саморозвитку.

Серед слабких сторін ОП можна виділити недостатність різноманіття форм співпраці із потенційними роботодавцями та не в повній мірі реалізовані програми міжнародної академічної мобільності за спеціальністю Туризм.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Удосконалення якості ОП відбувається постійно, проте зміни в зовнішньому і внутрішньому середовищі туристичної галузі та освітньому процесі вимагають розвитку кадрового забезпечення. Планується залучення фахівців для розширення кадрового складу випускової кафедри туристичного бізнесу та гостинності, що будуть викладати дисципліни на ОП. Зокрема, передбачається залучення досвідчених фахівців-практиків до проведення практичних занять на умовах зовнішнього сумісництва з попереднім обґрунтуванням їхньої кваліфікації щодо дисципліни. Серед перспектив розвитку ОП розглядаються можливості викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою. З метою оволодіння новими методиками викладання, ознайомлення з освітнім процесом в закордонних ЗВО планується проходження міжнародного стажування викладачами ОП (2022-2023 рр). Заплановане розширення можливостей здобувачів щодо проходження практичної підготовки шляхом збільшення кількості довгострокових угод про практику, запрошення випускників ОП для проведення майстер-класів і тренінгів.

Динамічність спеціальності «Туризм» передбачає постійне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП, їх поповнення й удосконалення та розміщення в цифровому репозиторії ДНУ у вільному доступі для здобувачів. Запланована підготовка колективної монографії «Креативне управління міжнародним туризмом» (2021 р.). Наукова складова ґрунтуватиметься на проведенні актуальних наукових досліджень НПП із залученням здобувачів вищої освіти, стимулюванням їх до участі у Всеукраїнських й Міжнародних конкурсах й олімпіадах зі спеціальності, започаткуванням нової науково-дослідної теми кафедри, організацією й проведенням Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (2021 р).

Перспективним напрямом розвитку ОП є покращення матеріального й інформаційного забезпечення.

Передбачається ремонт й модернізація кабінету туризмознавства для створення імітації офісу туристичної агенції і його подальшого використання в освітньому процесі.

Обов'язковою умовою розвитку ОП є необхідність моніторингу та періодичного перегляду даної ОП із активним залученням роботодавців, випускників і здобувачів освіти. А також подальше дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти та всіх учасників освітнього процесу ДНУ.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Дробахін Олег Олегович**

Дата: 30.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.2.pdf</i>	I9EU/obtytvLlslgqHpC+za76yd6tCm6eGipcKzoDnY=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.) Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.1. Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.1.pdf</i>	urigpku+2NMgeEjcxY+ke+CslH4ekDrsvVG3CKjNpkk=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	курслова робота (проект)	<i>Recomend_OK 2.4.pdf</i>	cmG7MmKKwdxR9fn32s57ZkZjH8mjJhN46X6wmUKWqc=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі, що надає доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science з комп'ютерів факультету
ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	практика	<i>ПП_ОК2.9.pdf</i>	DukHqitpvEvf4Y9S5jk8h+97UZ/meFEvLsespeO/Shk=	не потребує
ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Metod_OK2.10.pdf</i>	cUKEkMxspDxJ5QA2noysMi6ZLHUHrg3DLHICKS19aLA=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.)
ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.1.pdf</i>	E8UrfFVOQ6p1EnxZetCQ/4DtUZjacLE93URPOw2bPzI=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі, що забезпечує доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science з комп'ютерів факультету. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.2. Міжнародний туризм	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.2.pdf</i>	DsAxTlwnz67DCRasSUNsEkJwP19cw33i6AO9sZ7UTD4=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.), Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.3.pdf</i>	7H6igtjsAOSyrfOcFopwlWy3sXQdyd6tLtlVdjr7b9g=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.) Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.5.pdf</i>	FResDBom/cGfa/pAARnLDSNZ3cvJj7FHpBYNLV2jTJY=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.) Безкоштовний доступ до Бітрікс24 <a href="https://www.bitrix24.ua/">https://www.bitrix24.ua/</a> Програмне забезпечення для організації дистанційного

				навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.6. Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі	навчальна дисципліна	PP_OK 2.6.pdf	y7QFJvybjoxjttP/ykRnchchXc5JxNHWoP9K6m7Y87Q=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	навчальна дисципліна	PP_OK 2.7.pdf	iKTrjM9pJ73zNcKGn7LkKl4gara9wx7XmnC+3tVYVks=	Безкоштовний доступ до It-Tour <a href="http://www.ittour.com.ua">http://www.ittour.com.ua</a> Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)
ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	навчальна дисципліна	PP_OK 2.8.pdf	9dHIPWXSJzWdCJgXFC5TYZq4qmDZ8d2avPAgvm1W4=	Портативний мультимедійний проектор Acer X118 (2019 р.), Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1Plusforfaculty)

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
79332	Гончарова Юлія Станіславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом кандидата наук ДК 013586, виданий 25.04.2013	20	ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Підвищення кваліфікації: 2017 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, кафедра порівняльної філології англослов'янських та східних країн. 15.05-15.06.2017 р., довідка № 89-400-324 від 29.06.2017 р. Виконання п.30 Ліцензійних умов: 2,3,7,13, 15,16. Публікації: Гончарова Ю.С., Коломойченко О.Є Навчальний посібник «The Language of Information Space» / Ю. С. Гончарова, О. Є. Коломойченко/ – Д. : Біла К.О., 2016., 80 с. (власний внесок - 2,5 др.арк.) Гончарова Ю.С., Коломойченко О.Є. Навчальний посібник для студентів економічних

						<p>спеціальностей /Ю. С. Гончарова, О. Є. Коломойченко/ – Д.: «ФОП Середняк Т.К.», 2015. – 68 с.</p> <p>Гончарова Ю. С., Коломойченко О. Є. Посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Теорія та практика перекладу наукової літератури за фахом» Дніпро: Біла К. О., 2018. – 48 с. (власний внесок - 1,5 др. арк.)</p> <p>Гончарова Ю.С. Storytelling as an effective method to improve oral language proficiency. Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, 17-18 травня 2019р. – Дніпро: Біла К.О., 2019. – С. 22-25.</p> <p>Honcharova Yu. S., Ignatova M. S. Methods for Marketing Research. Мовна модель сучасного інформаційного простору (іноземними мовами): матеріали Регіон. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів, 26–27 квіт. 2018 р. – Дніпро : Біла К. О., 2018. – С. 21-22.</p> <p>Honcharova Yu. S., Hanzhyuk K. I., Hanzhyuk S. M. Anglicisms in Ukrainian Financial Discourse: The Aspects of Pragmatics. Мовна модель сучасного інформаційного простору (іноземними мовами) : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів, 26–27 квіт. 2018 р. – Дніпро : Біла К. О., 2018. – С. 55-57</p> <p>Член Міжнародної організації викладачів англійської мови IATEFL Ukraine під патронатом Британської Ради в Україні</p>	
42607	Жиленко Катерина Миколаївна	завідувач кафедри туристично го бізнесу та гостинності , Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність:	16	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та



050201  
Аграрний  
менеджмент,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 008893,  
виданий  
15.10.2019,  
Диплом  
доктора  
філософії ДК  
030601,  
виданий  
03.03.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030601,  
виданий  
15.12.2003,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
019480,  
виданий  
03.07.2008

реалізації освітньо-  
професійної програми  
зі спеціальності 242  
«Туризм» та  
поєднання  
теоретичного  
матеріалу з  
практичною  
спрямованістю при  
викладанні дисциплін  
для студентів  
спеціальності 242  
«Туризм», I етап:  
24.04.2019 –  
27.06.2019 р., II етап:  
2.09.2019-24.12.2019  
р.; наказ № 212-к від  
23.03.2019 р.; довідка  
№ 21/184 від  
07.07.2020 р  
2020 р. Навчально-  
методичний центр  
післядипломної освіти  
та підвищення  
кваліфікації ДНУ;  
програма «Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи»  
22.09.2020-  
02.10.2020, свідоцтво  
ПК №  
02066747/000583  
Виконання п.30  
Ліцензійних умов: 1, 2,  
3,5,8,10,13,15,16,18  
Публікації:  
Жиленко К. М.  
Сучасні аспекти  
транснаціоналізації:  
теорія, методологія,  
практика: монографія.  
2018. С. 384 (24,0 д.а.).  
Жиленко К. М.  
Транснаціоналізація  
«зеленого»  
виробництва.  
«Зелена» економіка:  
від глобальної  
концепції до реалій  
місцевого розвитку:  
монографія. 2015. С.  
227-238 (20,5 д.а.,  
особисто автору  
належить 1,2 д.а.:  
формування в рамках  
корпоративної  
системи єдиного  
фінансового режиму з  
його сучасним  
інструментарієм  
акумуляції  
внутрішнього і  
залучення  
зовнішнього  
фінансування).  
Методичні  
рекомендації до  
самостійного  
вивчення дисципліни  
«Методологія та  
організація наукових  
досліджень» для  
студентів  
спеціальності 242  
Туризм / Укладачі  
К.М. Жиленко –  
Дніпро, 2020. – 20 с.  
2015 р. – участь у  
міжнародному

						науковому проєкті Tempus за темою: «Підтримка інновацій шляхом покращення нормативних та законодавчих рамок для вищої освіти в Україні». Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проєкту) 2015-2018 рр. «Стратегія розвитку наукових та технологічних парків в Україні: імплементація міжнародного досвіду» (0116U003357).	
42607	Жиленко Катерина Миколаївна	завідувач кафедри туристичного бізнесу та гостинності, Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008893, виданий 15.10.2019, Диплом доктора філософії ДК 030601, виданий 03.03.2006, Диплом кандидата наук ДК 030601, виданий 15.12.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 019480, виданий 03.07.2008	16	ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», I етап: 24.04.2019 – 27.06.2019 р., II етап: 2.09.2019-24.12.2019 р.; наказ № 212-к від 23.03.2019 р.; довідка № 21/184 від 07.07.2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000583 Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3,5,8,10,13,15,16,18 Публікації: Zhylenko K. M. The role of some indicators of financial security in Ukraine in the context of transnationalization and national interests. Investment Management and Financial Innovations (Scopus, EBSCOhost, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals

Directory, C.E.E.O.L., Infobase Index, RISC, ERIH PLUS Index). 2018. Volume 15. Issue 3. C.1-12 (1,1 д. а.).  
Zhylenko K. M. Assessment of bank lending diversification in Ukraine. Banks and Bank Systems (Scopus, EBSCOhost, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, C.E.E.O.L., Infobase Index, RISC, ERIH PLUS Index). 2018. №13 (3). C.141-150 (1,1 д. а.).  
Жиленко К. М. Систематизація та аналіз моделей поведінки ТНК у сучасних умовах глобалізації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство (Index Copernicus). 2018. Вип. 17. Ч. 1. С.108-113 (1,1 д. а.).  
Zhylenko K. M. Modern model of harmonization of economic TNCs' interests in the context of systemic transformation of the world economy. Економіка та держава (Google Scholar, Index Copernicus International (ICI)). 2018. №2. С.39-45 (0,7 д. а.).  
Жиленко К. М. Систематизація та аналіз сучасних форм транснаціоналізації міжнародного бізнесу. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії (ISSN). 2017. Вип. 5(11). Ч. 1. С.22-26 (0,9 д. а.).  
Hudym K. M. (Zhylenko K. M.). Systematization and analysis of MNS's models of conduct for entering the national agrarian markets. Економічний часопис – XXI (Scopus, EBSCOhost, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, C.E.E.O.L., Infobase Index, RISC, ERIH PLUS Index). 2016. №159 (5-6). С. 34-38 (1,1 д. а.).  
Жиленко К. М. Міжнародний менеджмент: сучасні теорії та практики : навч. посіб. 2018. С.

						<p>33-41 (21,9 д.а., особисто автору належить 6,3 д.а.: Розділ 4. Контролінг). Zhylenko K. M. Modern determinants of investing and production-financial TNCs' activities. The Visegrad four – Ukrainian dimension. Integration – step by step: monograph. 2017. P. 247-260 (11,3 д.а., особисто автору належить 1,2 д.а.: сформульовано моделі глобального капіталізму). Жиленко К. М. Транснаціоналізація «зеленого» виробництва. «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: монографія. 2015. С. 227-238 (20,5 д.а., особисто автору належить 1,2 д.а.: формування в рамках корпоративної системи єдиного фінансового режиму з його сучасним інструментарієм акумуляції внутрішнього і залучення зовнішнього фінансування). 2015 р. – участь у міжнародному науковому проекті Tempus за темою: «Підтримка інновацій шляхом покращення нормативних та законодавчих рамок для вищої освіти в Україні». Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків» для студентів спеціальності 242 Туризм. 2020р. 46с. URL: <a href="http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=13234">http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=13234</a> З 2020р. Член громадської спілки «Українська ресторанна асоціація» З 2017р. науковий консультант Дніпропетровської торгово-промислової палати</p>	
42607	Жиленко Катерина Миколаївна	завідувач кафедри туристичного бізнесу та	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний	16	ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних

<p>гостинності , Основне місце роботи</p>	<p>аграрний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Аграрний менеджмент, Диплом доктора наук ДД 008893, виданий 15.10.2019, Диплом доктора філософії ДК 030601, виданий 03.03.2006, Диплом кандидата наук ДК 030601, виданий 15.12.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 019480, виданий 03.07.2008</p>	<p>економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», I етап: 24.04.2019 – 27.06.2019 р., II етап: 2.09.2019-24.12.2019 р.; наказ № 212-к від 23.03.2019 р.; довідка № 21/184 від 07.07.2020 р 2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000583 Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1, 2, 3,5,8,10,13,15,16,18 Публікації: Zhylenko K. M. The role of some indicators of financial security in Ukraine in the context of transnationalization and national interests. Investment Management and Financial Innovations (Scopus, EBSCOhost, Index Copernicus, Ulrich's Periodicals Directory, C.E.E.O.L., Infobase Index, RISC, ERIH PLUS Index). 2018. Volume 15. Issue 3. С.1-12 (1,1 д. а.). Жиленко К. М. Систематизація та аналіз моделей поведінки ТНК у сучасних умовах глобалізації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Сер. Міжнародні економічні відносини та світове господарство (Index Copernicus). 2018. Вип. 17. Ч. 1. С.108-113 (1,1 д. а.). Жиленко К. М. Передумови та перспективи інтеграції ТНК в</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

процес системної трансформації економіки. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Економічні науки (Index Copernicus: Indexed in the ICI Journal Master List. Розміщення на сайті НБУ ім. В.І. Вернадського). 2018. Вип. 28. Ч. 1. С. 24-27 (0,7 д. а.).

Жиленко К. М. Гармонізація економічних інтересів ТНК в умовах економіки нового типу. Інвестиції: практика та досвід. (Google Scholar, Index Copernicus International (ICI)). 2018. №4. С.39-45 (0,7 д. а.).

Zhylenko K. M. Indicators and assessment of Ukraine's economy integrations into the international economic system in globalization context. Вісник Дніпровського університету. Сер. Світове господарство і міжнародні економічні відносини. 2018. Вип. 10. Том 26. С.64-76 (0,8 д. а.).

Жиленко К. М. Основні аспекти трансформаційних перетворень сучасного міжнародного бізнесу. Економічний вісник університету (РИНЦ, ВІНІТІ РАН, Ulrich's Periodicals Directory, International Scientific Indexing (ISI, UAE), Universal Impact Factor UIF), Cite Factor, Google Scholar, Research Bible, Open Academic Journals Index (OAJI), Cyber Leninka, Index Copernicus International (ICI), Українські наукові журнали, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського; Міжнародна база даних періодичних видань в м. Парижі (ISSN 2306-546X). 2017. Вип. 35/1. С.121-129 (0,9 д. а.).

Жиленко К. М. Систематизація та аналіз сучасних форм транснаціоналізації міжнародного бізнесу. Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії (ISSN). 2017. Вип.

						<p>5(11). Ч. 1. С.22-26 (0,9 д. а.).  Жиленко К. М.  Транснаціоналізація «зеленого» виробництва.  «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: монографія. 2015. С. 227-238 (20,5 д.а., особисто автору належить 1,2 д.а.: формування в рамках корпоративної системи єдиного фінансового режиму з його сучасним інструментарієм акумуляції внутрішнього і залучення зовнішнього фінансування).  2015 р. – участь у міжнародному науковому проєкті Tempus за темою: «Підтримка інновацій шляхом покращення нормативних та законодавчих рамок для вищої освіти в Україні».  Методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни «Конкурентоспроможність туристичного бізнесу» для студентів спеціальності 242 Туризм / Укладач К.М. Жиленко – Дніпро, 2020. – 25 с.  URL:  <a href="http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=13315">http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=13315</a>  З 2020 р. Член громадської спілки «Українська ресторанна асоціація»  З 2017р. науковий консультант Дніпропетровської торгово-промислової палати</p>
143992	Грушка Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік</p>	12	<p>ОК 2.1. Туризм</p> <p>Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1,2,3,9,10,13,16.  Публікації:  Hrushka V. Tourist potential of Cherkasy region / Hrushka V., Gorb K., Horozhankina N. // Journal of geology, geography and geoeology. – 2020. – Vol. 29 (2). – P. 112-122 (Web of Science)  Грушка В.В. Особливості підготовки фахівців підприємств туристичної індустрії (компетентнісний підхід) / В.В. Грушка // Вісник</p>

				<p>закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018</p>			<p>Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2016. №1 (11), С. 203-208 Грушка В. Просторовий аналіз краєзнавчого напрямку діяльності дитячо-юнацького туризму в регіонах України станом на 2017 рік / Н. Горожанкіна, В. Грушка // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. – Тернопіль: СМП. – 2019 Socio-economic development of the regions in conditions of transformation. Monograph. Opole: The Academy of Management and administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-01-6; pp.350, illus., tabs., bibls. Співавтор розділу 2.8: Condition of investment in tourism business of Dnipropetrovsk region and search of conceptions of its development. P. 191-199 Методичні вказівки до виконання практичних робіт із курсу «Рекреаційна географія» [Текст] / Н.А. Горожанкіна, В.В. Грушка. - Дніпро: ООО «ДСГ – Принт», 2018. – 40с.</p>
163024	Редько Вікторія Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки	<p>Диплом спеціаліста, Донецький інститут туристичного бізнесу, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 055118, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041979, виданий 28.04.2015</p>	15	ОК 2.2. Міжнародний туризм	<p>Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», 02.12.2019 – 02.06.2020 р., наказ № 596-к від</p>



02.12.2019 р.; довідка № 21/185 від 07.07.2020 р. 2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000584 Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,10,11,13,14,15,16. Публікації: Fostering Sustainable Tourism in Global Economy / Nataliia V. Stukalo, Nataliya A. Krasnikova, Oleksandr P. Krupskiy, Viktoriia Y. Redko // Revista ESPACIOS. – Vol. 3 (42), 2018 Access mode: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n42/a18v39n42p27.pdf> (Scopus)  
Редько В. Є., Оката Я. Г. Потенціал розвитку та організації MICE туризму. Ефективна економіка. 2019. № 12. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=7498>. DOI: 10.32702/2307-2105-2019.12.73.  
Редько В. Є., Герасько М. Д. Місце графіті в системі міжнародного туризму. Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". 2019. №18. URL: <https://www.inter-nauka.com/uploads/public/15781498442796.pdf>.  
Редько В.Є. Державно-приватне партнерство в туризмі / В.Є. Редько, В.А. Сливенко // Теорія та практика управління суб'єктами підприємництва: кол.монограф., за загал. ред. проф. Гринько Т.В. – Дніпро: Біла КО., 2020. – 440 с. (0,5 др.арк.)  
Менеджмент міжнародного туристичного бізнесу [Текст]: навч. посіб. / Н.П. Мешко [та ін.]. – Д.: РВВ ДНУ, 2019. – 76 с. (внесок автора 1,4 д.а.)  
Теорія та практика менеджменту

міжнародного туристичного бізнесу: навч. посіб. / [Н. П. Мешко, А. А. Кобченко, М. О. Кальницька та ін. ] ; за заг. ред. д.е.н., проф. Н. П. Мешко. – Д.: ДНУ, 2018. – 248 с. (внесок автора 5 д.а. розділ 2).

Редько В.Є. «Зелений туризм та рекреаційні послуги» / В.Є. Редько, В.А. Сливенко // «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: кол.монограф. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – С. 172-191.

Редько В.Є. Посібник до самостійного вивчення дисципліни «Міжнародний туризм». 2-е вид., перероб. і доповн. [Електронний ресурс] – Дніпро, 2020. – 92с. Режим доступу: [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13202](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13202)

Редько В.Є. Розвиток авіаційних перевезень в Україні / В.Є. Редько // Економіка і менеджмент 2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ.конф., 18-19 квіт.2019 р.: у 8 т. – Т.2. – Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. – С. 74-76.

Керівництво науковою роботою здобувачів: 2019 р. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Туризму» (Карпусь М.В., група ВТ-18м-1) 2-е місце. 2018 р. – I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 242 «Туризм» (студентка гр.ВТ-14-1 Герасько М.Д.).

2017 р. – II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Туризму» (Герасько М.Д. група ВТ-14-1) 3-е місце.

Член ГО «Дивна Україна» з 2018 р. Член Всеукраїнської громадської організації

						«Українська асоціація економістів-міжнародників» (посвідчення № 436 від 28.11.2018р.) Член громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності України» з 2019 р.	
163024	Редько Вікторія Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Донецький інститут туристичного бізнесу, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 055118, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 041979, виданий 28.04.2015	15	ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», 02.12.2019 – 02.06.2020 р., наказ № 596-к від 02.12.2019 р.; довідка № 21/185 від 07.07.2020 р. 2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000584 Виконання п.30 Ліцензійних умов: 1,2,3,7,10,11, 13,14,15,16. Публікації: Fostering Sustainable Tourism in Global Economy / Nataliia V. Stukalo, Nataliya A. Krasnikova, Oleksandr P. Krupskiyi, Viktoriia Y. Redko // Revista ESPACIOS. – Vol. 3 (42), 2018 Access mode: <a href="http://www.revistaespacios.com/a18v39n42/a18v39n42p27.pdf">http://www.revistaespacios.com/a18v39n42/a18v39n42p27.pdf</a> (Scopus) Dzyad, O., Redko, V., Krasnikova, N., Mihaylenko, O., & Stasiuk, Y. (2020). On the issue of sustainable development of tourism in the Black Sea countries. Journal of Geology, Geography and Geocology, 29(3),

471-482.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112042> (Web of Science Core Collection)  
В.Є. Редько.  
Міжнародний досвід формування сталої інфраструктури готелю / Ефективна економіка [Електронний ресурс] // В.Є. Редько, А.О. Русіна. – 2018. - № 12. – Режим доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/?or=1&z=6761>. Doi: 10.32702/2307-2105-2018.12.90.  
Редько В.Є. «Зелений туризм та рекреаційні послуги» / В.Є. Редько, В.А. Сливенко // «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: кол. монограф. – Днепр: Середняк Т.К., 2018. – С. 172-191.  
Krasnikova, N., Krupskiy, O., & Redko V. (2019). Rural Tourism as an Element of Sustainable Diversification of Economic Opportunities of the Region. // Determinants of Innovation and Investment Development of Multi-Branch Entrepreneurship, Tourism and Hospitality Industry: Collective monograph. / [ Ed. By Doctor of economic Sciences, Prof. Yatsenko, V. M.]. Nuremberg: Verlag SWG imex GmbH, Germany. 2019. pp. 250-260.  
Редько В.Є. Реалії розвитку паркового туризму в Дніпропетровській області/ В.Є. Редько, Т.С. Філь // Регіональний туризм: стратегія, ресурси, перспективи розвитку: кол. монографія за ред. Н.П. Мешко, В.Є. Редько, О.П. Крупський. – Дніпро, Акцент ПП, 2016. – С. 226-250.  
Редько В.Є. Туристичний збір як інструмент для відновлення інфраструктури міст // Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція

«Економіка і менеджмент 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку» том № 4, Дніпро 2-3 квітня, 2020 року .  
Stukalo N., Krasnikova, N., Krupskiy, O., & Redko V. Promotion sustainable tourism in global economy // 4th International Rural Tourism Congress, Congress Proceedings, 2018, pp. 253-266.  
Редько В.Є.  
Социальная ответственность в гостиничном бизнесе на примере «The Carlson Rezidor Hotel Group» / В.Є. Редько, М.С. Кодацька // Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку та права: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 травня 2018 р.): у 5 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. – Ч. 2. – С.41-42  
Редько В.Є.  
Впровадження програми раціонального природокористування у міжнародній готельній мережі «Accor Hotels» / В.Є. Редько, В.С. Дідковська // Сучасний стан та перспективи розвитку економіки, обліку та права: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 14 травня 2018 р.): у 5 ч. – Полтава: ЦФЕНД, 2018. – Ч. 2. – С.38-39.  
Редько В.Є. Сталий розвиток туризму: Маркетингові інновації в освіті, туризмі, готельно-ресторанній, харчовій індустрії та торгівлі : Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, присвячена 50-річчю заснування ХДУХТ, 3 жовтня 2017 р. : [тези доп.] / редкол. : О. І. Черевко [та ін.]. – Х. : ХДУХТ, 2017. – С. 448-450.  
Член ГО «Дивна Україна» з 2018 р.  
Член громадської спілки «Асоціація індустрії гостинності України» з 2019 р.

10577	Фалько Єліна Артурівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2011, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 030689, виданий 29.09.2015	5	ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», 02.12.2019 – 02.06.2020 р., наказ № 596-к від 02.12.2019 р.; довідка № 21/188 від 07.07.2020 р. 2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000586 Виконання ліцензійних умов за п.30: 1, 3, 11, 13, 14, 15, 16 Публікації: Oleksandr P. Krupskiy, Nataliia V. Stukalo, Nataliya A. Krasnikova, Yelina A. Falko Franchising Model For Expansion Of The International Travel Business // Problems and Perspectives in Management (open-access). – 2017 – N 15(4). – P. 230-242. Фалько Є.А. Застосування інформаційних технологій у туристичному бізнесі / Менеджмент міжнародного туристичного бізнесу [Текст] : навч. посіб. / Н.П. Мешко [та ін.]. – Д.: РВВ ДНУ, 2019. – 76 с. (с. 54 – 68). Теорія та практика менеджменту міжнародного туристичного бізнесу : Навчальний посібник / [Н. П. Мешко, А. А. Кобченко, М. О. Кальницька та ін.]; за заг. ред. д.е.н., проф. Н. П. Мешко. – Д.:
-------	------------------------	------------------------------	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						Літограф, 2018. – 246 с. (внесок автора 5,25 д.а.) Фалько Є. А. Моделі управління розвитком туризму: досвід Великобританії та Польщі / Регіональний туризм: стратегія, ресурси, перспективи розвитку: кол. Монографія за ред. Н.П. Мешко, В.Є. Редько, О.П. Крупський. – Дніпро, Акцент ПП, 2016. – С. 54-68. (1,1 д.а.) Керівництво Дідковською Владою Сергіївною (ЕН-19м-1): премога у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з Туризму, 2020 р., «Особливості організації виїзного туризму до Сінгапуру». З 2018 р. – член ГО «Дивна Україна».	
103479	Сливенко Вячеслав Альбертович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 061981, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039056, виданий 25.06.2014	14	ОК 2.6. Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі	Підвищення кваліфікації: 2019 р. Університет митної справи та фінансів, кафедра міжнародних економічних відносин, регіональних студій та туризму, тема «Особливості формування та реалізації освітньо-професійної програми зі спеціальності 242 «Туризм» та поєднання теоретичного матеріалу з практичною спрямованістю при викладанні дисциплін для студентів спеціальності 242 «Туризм», 02.12.2019 – 02.06.2020 р., наказ № 596-к від 02.12.2019 р.; довідка № 21/187 від 07.07.2020 р. 2020 р. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ; програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 22.09.2020-02.10.2020, свідоцтво ПК № 02066747/000585 Виконання ліцензійних умов за п.30: 1,2,3,5,10,13,14, 15,16,18. Публікації:

Сливенко В.А., Редько В.Є. Державно-приватне партнерство в туризмі / Теорія та практика управління суб'єктами підприємництва: колект. моногр. / за заг. ред. Т. В. Гринько. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2020. – 440 с. (внесок 0,5 д.а.)

Сливенко В.А., Редько В.Є. «Зелений» туризм та рекреаційні послуги / «Зелена» економіка: від глобальної концепції до реалій місцевого розвитку: [колективна монографія] – Днепр: Середняк Т.К., 2018 – 336 с. (внесок 0,4 д.а.)

Сливенко В.А. Історична генеза та сучасні тенденції розвитку світового туризму / Менеджмент міжнародного туристичного бізнесу: Навчальний посібник / [Н. П. Мешко, А. А. Кобченко, М. О. Кальницька та ін. ] ; за заг. ред. д.е.н., проф. Н. П. Мешко. – Д.: ДНУ, 2018. – 261 с. 4 д.а.

Сливенко В.А. Створення регіональних та місцевих систем безпеки в туризмі / Регіональний туризм: стратегія, ресурси, перспективи розвитку [колективна монографія]. – Дніпро: Акцент ПП, 2016. – 321 с. (внесок 1,1 д.а.)

Сливенко В.А., Муштат С. О. Актуальні питання безпеки в туристичній сфері: основні схеми шахрайства в туристичному бізнесі // Економіка і менеджмент – 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф. 2-3 квіт. 2020р. у 7 т., м. Дніпро, – Д.: Біла К.О., 2020, Т. 6, С. 15-17.

Сливенко В.А., Власов Є.І. Інноваційний вектор розвитку туристичних підприємств в умовах глобалізації (на прикладі індустріального туризму) // Економіка і менеджмент – 2019: перспективи



						<p>інтеграції та інноваційного розвитку: зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф. 18-19 квіт. 2019 р. у 8 т., м. Дніпро, – Д.: Біла К.О., 2019, Т. 5, С. 15-17. Сливенко В.А., Жигула В.П.</p> <p>Перспективні напрями розвитку підприємств - туристичних операторів в умовах глобалізації (з досвіду Японії) // Економіка і менеджмент – 2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку: зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф. 18-19 квіт. 2019 р. у 8 т., м. Дніпро, – Д.: Біла К.О., 2019, Т. 8, С. 34-36. Сливенко В.А.</p> <p>Посібник до вивчення дисципліни «Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі» / Дніпро: ПП Шевелєв, 2019. – 20 с. знаходиться в репозиторії ДНУ <a href="http://repository.dnu.dp.ua:1100/page=inner_material&amp;id=11">http://repository.dnu.dp.ua:1100/page=inner_material&amp;id=11</a> Сливенко В.А.</p> <p>Посібник до вивчення дисципліни «Управління безпекою в міжнародному туристичному бізнесі» / Дніпро: ПП Шевелєв, 2018. – 20 с.</p> <p>Посібник до вивчення дисципліни «Безпека в туристичній сфері» – Дніпропетровськ, 2016. – 20 с.</p> <p>Член професійного об'єднання за спеціальністю – «Асоціація індустрії гостинності України» з січня 2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<i>РН2. Розуміти і застосувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
		ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.1. Туризмологія	Лекції, практичні заняття, організація самостійної роботи	усне опитування, доповідь, екзамен
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, пояснення, доповіді	Усна відповідь, контрольна робота, екзамен
<i>РН3. Уміти використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, практичні завдання, кейсовий	Доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекція, Компетентісно-орієнтоване навчання: практичні завдання	Практична робота, доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.1. Туризмологія	Лекції, практичні заняття, організація самостійної роботи	усне опитування, доповідь, екзамен
<i>РН10. Діяти у полікультурному середовищі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи, методи «мозкового штурму»	Усні відповіді, аналітичні доповіді, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.6. Ризики й	Аудиторне викладання	Усне опитування, доповідь,

		економічна безпека в міжнародному туризмі	лекції та практичні заняття), самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання	тестування, презентація, диференційований залік
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекції; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку	Доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен
<i>PH1. Розуміти передові концепції, методи науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1. Туризмологія	Лекції, практичні заняття, організація самостійної роботи	усне опитування, доповідь, екзамен
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Лекція, практичні заняття	Усна відповідь, екзамен
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи	Усні відповіді, аналітичні доповіді, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекція, з Компетентнісно-орієнтоване навчання: кейси, аналіз проблеми, практичні завдання, дискусія	Доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен
<i>PH7. Уміти розробляти та реалізовувати проекти в сфері міжнародного туризму</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Проектування, індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу шляхом самостійного й інтелектуально-креативного дослідження; методи моделювання та дискусії	Перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, проектний, інверсії, емпатії	Усне опитування, Доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
<i>PH9. Усвідомлювати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.9. Виробнича практика:	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання,	Захист звіту, диференційований залік

		переддипломна	компетентнісно-орієнтоване навчання, консультація	
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи, методи «мозкового штурму»	Усні відповіді, аналітичні доповіді, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.6. Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі	Аудиторне викладання (лекції та практичні заняття), самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання	Усне опитування, доповідь, тестування, презентація, диференційований залік
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Практично-орієнтоване навчання, пояснення, ділова гра	Усний експрес-контроль, письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку; критичний аналіз.	Доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен
<i>РН11. Використовувати комунікативні навички й креативне мислення, уміти вести переговори в професійній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентнісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Активне компетентнісно-орієнтоване навчання для удосконалення навичок аудіювання, бесіди, перекладу	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, усних відповідей, контрольна робота, диференційований залік.
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Навчальна дискусія, практичні заняття, обговорення, доповіді	Усна відповідь, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи, дискусія	Усні відповіді, аналітичні доповіді, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, Доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
<i>РН5. Уміти оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, практичні завдання, кейсовий	Аналітична доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих	захист кваліфікаційної роботи

рекреації і туризму.			знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	
		ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Проектування, індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, диференційований залік
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи	Усні відповіді, аналітичні доповіді, презентація, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу шляхом самостійного й інтелектуально-креативного дослідження	усні відповіді з вивченого матеріалу, участь у дискусії, перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Практично-орієнтоване навчання, аналітичний метод	аналітична письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота екзамен
РН12. Демонструвати обізнаність в інвестиційній, фінансовій, соціальній сферах діяльності та в питаннях інтелектуальної власності	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Проектування, індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу, методи моделювання та дискусії	Усні відповіді з вивченого матеріалу, участь у дискусії, перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Лекція, кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, пояснення.	Усний експрес-контроль, письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота екзамен
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття, критичний аналіз	Доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен

РН13. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
		ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентнісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу шляхом самостійного й інтелектуально-креативного дослідження; методи моделювання та дискусії	Усні відповіді, участь у дискусії, перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.6. Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі	Аудиторне викладання (лекції та практичні заняття), самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання	Усне опитування, доповідь, тестування, презентація, диференційований залік
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, ділова гра.	Письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
РН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації	<input type="checkbox"/>	ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, проектний, кейсовий.	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Проектування, індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу шляхом самостійного й інтелектуально-креативного дослідження; методи моделювання та дискусії	Усні та письмові відповіді, тестування, перевірка самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок,	захист кваліфікаційної роботи

<i>РН6. Уміти здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	робота з літературою, дослідницькі, аналітичні Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу; дискусія	усні відповіді з вивченого матеріалу, участь у дискусії, перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, Доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Лекція, кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, пояснення, ділова гра	Усний експрес-контроль, письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота екзамен
<i>РН14. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу шляхом самостійного й інтелектуально-креативного дослідження; методи моделювання та дискусії	Усні та письмові відповіді; перевірка письмової самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, ділова гра.	Самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота екзамен
		ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Проектування, індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, Диференційований залік
<i>РН15. Саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод,	захист кваліфікаційної роботи

життя			Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні	
		ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентнісно-орієнтоване навчання, консультація	Захист звіту, диференційований залік
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Активне компетентнісно-орієнтоване навчання для удосконалення навичок аудіювання, читання, бесіди, перекладу, письма	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, усних відповідей, контрольна робота, диференційований залік.
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Творча наукова дискусія, організація самостійної роботи	Усна відповідь, письмова самостійна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, методи «мозкового штурму», творчо-особистісні, кейсовий, інверсії, емпатії.	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Лекція, кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, пояснення, ділова гра.	Усний експрес-контроль, письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота екзамен.
РН4. Знати закономірності, принципи та механізми функціонування міжнародного туристичного ринку	<input type="checkbox"/>	ОК 2.4. Курсова робота з дисципліни «Моніторинг міжнародних туристичних ринків»	Індивідуальна творчість, самостійна робота, частково-пошуковий	Захист курсової роботи, диференційований залік
		ОК 2.2. Міжнародний туризм	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу шляхом самостійного й творчого пошуку, організація самостійної роботи	Усні відповіді, аналітичні доповіді, тестування, контрольна робота, диференційований залік
		ОК 2.3. Моніторинг міжнародних туристичних ринків	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням аналітичного методу	усні відповіді з вивченого матеріалу, участь у дискусії, перевірка самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.5. Креативне управління міжнародним туристичним бізнесом	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом, практичні завдання.	Аналітична доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.8. Сталий розвиток туризму	Лекції з пояснювально-ілюстративним матеріалом; практичні заняття із застосуванням дослідницького методу, критичний аналіз.	Доповідь з презентацією, тестування, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.7. Конкурентоспроможність туристичного бізнесу	Лекція, кейсовий метод, практично-орієнтоване навчання, пояснення, ділова гра	Усний експрес-контроль, письмова самостійна робота, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен
		ОК 2.6. Ризики й економічна безпека в міжнародному туризмі	Аудиторне викладання (лекції та практичні заняття), самонавчання, проблемно-орієнтоване, компетентнісно-орієнтоване навчання	усне опитування, доповідь, презентація, тестування, диференційований залік



<p><i>РН8. Вільно володіти державною та іноземною мовою і використовувати їх в професійній діяльності</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.10. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Інструктивно-практичний метод, пояснювально-спонукальний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, Застосування отриманих знань, умінь і навичок, робота з літературою, дослідницькі, аналітичні</p>	<p>захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна</p>	<p>Практично-орієнтоване навчання; самонавчання, компетентісно-орієнтоване навчання</p>	<p>Захист звіту, диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування</p>	<p>Активне компетентісно-орієнтоване навчання для удосконалення навичок аудіювання, читання, бесіди, перекладу, письма.</p>	<p>Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, усних відповідей, контрольної роботи диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Навчальна дискусія, практичні заняття, обговорення</p>	<p>усна відповідь, екзамен</p>