

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	37589 Біологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	091 Біологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Соколенко Ольга Леонідівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37589
Назва ОП	Біологія
Галузь знань	09 Біологія
Спеціальність	091 Біологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Біолого-екологічний факультет: кафедра біохімії та фізіології, кафедра фізіології та інтродукції рослин, кафедра загальної біології та водних біоресурсів, кафедра геоботаніки, ґрунтознавства та екології, кафедра зоології та екології, кафедра мікробіології, вірусології та біотехнології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури та докторантури; Факультет суспільних наук і міжнародних відносин: кафедра філософії, Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем: кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра іноземних мов для інженерно-технічних та природничих спеціальностей
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49050 м. Дніпро, вул. Казакова, 24, корпус № 17
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	216253
ПІБ гаранта ОП	Ушакова Галина Олександрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nmv@dnu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-632-36-13
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-309-13-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Біологія» (ОНП) підготовки докторів філософії в ДНУ за спеціальністю 091 Біологія запроваджена у 2015 році після введення нового переліку спеціальностей на основі підготовки аспірантів за науковими спеціальностями 03.00.13–фізіологія людини і тварин, 03.00.04– біохімія, 03.00.01–радіобіологія, 03.02.03–мікробіологія, 03.00.12–фізіологія рослин, за якими раніше велась підготовка в рамках наукових шкіл біолого-екологічного факультету та на засадах студентоцентрованого підходу. Дана ОНП розроблена згідно Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 про «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», а також результатів вивчення ринку праці та потреб роботодавців, попиту з боку вступників з метою підготовки фахівців третього рівня вищої освіти (8 рівень НРК). До розроблення були долучені НПП факультету: проф. Севериновська О.В., проф. Зайцева І.О., проф. Лихолат Ю.В., проф. Вінніков А.І., проф. Ушакова Г.О., проф. Ляшенко В.П., проф. Федоненко О.В., проф. Пахомов О.Є., проф. Зверковський В.М. На етапі розробки долучались роботодавці за фахом: представники ЗВО м. Дніпро, науково-дослідних інститутів та аспіранти. У травні 2016 року ОНП затверджена вченою радою ДНУ (протокол № 12 від 12.05.2016), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН № 816 від 08.07.2016), інформація про неї внесена до Правил прийому ДНУ та оголошений прийом до аспірантури. У 2019 році була прийнята друга редакція ОНП (протокол вченої ради ДНУ № 13 від 25.06.2019), де оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, перелік вибіркових компонентів ОНП, також оновилися вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167, наказ МОН № 40 від 12.07.2017 р. «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». У третій редакції, яка схвалена вченою радою ДНУ (протокол №1 від 10.09.2020), введено в дію університетський та факультетський каталоги освітніх компонент вільного вибору та розширено опис наукової складової. Протягом 2019-2020 рр до перегляду ОНП залучалися роботодавці (директор НДІ біології ДНУ Іванько І.А., завідувачка кафедри біохімії та медичної хімії ДДМА Маслак Г.С., в.о. завідувача відділу хімії та біохімії ферментів Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАНУ Тихомиров А.О.) для вдосконалення ОНП, обговорювалися робочі програми освітніх компонент, широкий спектр можливостей навчання здобувачів вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	40	4	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	40	2	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	40	2	5	1	1
4 курс	2017 - 2018	40	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	40083 Біорізноманіття та ландшафтний дизайн 32933 Біохімія та фізіологія 23577 Біологія 32931 Мікробіологія та вірусологія 32932 Системна біологія та гідробіоресурси
другий (магістерський) рівень	4983 Біологія 33558 Біосистеми та ландшафтний дизайн 33559 Системна біологія та гідробіоресурси 40572 Біохімія та фізіологія 4732 Зоологія

	5403 Біохімія 5508 Фізіологія людини і тварин 6523 Фізіологія рослин 6644 Ботаніка 7139 Мікробіологія 7930 Вірусологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37589 Біологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2245	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_091_Biologia_2020.pdf</i>	P81cEPxQi4S9qRH5sv3dKfLc4hWlZonDeoYkoyhjtik=
Освітня програма	<i>2019_ONP_Biologia.pdf</i>	ayLpEnyQePUKhfDNuMpqxZWOLF5NL5nXA3trpBVMv7E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_091-Біологія_20_21-денна.pdf</i>	XDioTlYF4QLCuGALFR2b8zifVIWrs+mLRZU/nDGrT8o=
Навчальний план за ОП	<i>НП_091-Біологія_19_20-заочна.pdf</i>	5S1VITFdMU7t/c1Gz6xhThmc3qb6yePWDT8WK+1PUBk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_091-Біологія_19_20-денна-березень.pdf</i>	SojBBCiSeApkn76sA1Ol6FRvpc8QHDnmddD5dkaLZqo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_091-Біологія_19_20-денна.pdf</i>	WvsIiPXS2Tro/W1DviStysUYl9JS4SFkKcHtFrWhxTw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_091 Біологія_20_21_заочна.pdf</i>	R37TWqOER3rgqZay5g85vQsVL9/ySevOoadgwbjdjc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_роботодавці_Іванько І.А..pdf</i>	3XnK2BvJOz7lZq69Rp8xFicInT/b2Ba/caNu6P9ppl8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_роботодавці_Маслак Г.С..pdf</i>	a7cPJsh5ebJbAgDOSnoeal+zk3ceR8yWwSAKfmMF/Ug=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_здобувачі_Довбань О.О..pdf</i>	I8q/DxvpU8SedCJkv5K9tQJ/oZ7gaMzP98KYQM2kbZY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук_здобувачі_Корженевська П..pdf</i>	1jzbQTwemG2BgBNWZvOkweZqH1t/4eiqRM473kIH/so=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю програми є забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей фахівця вищої кваліфікації за ОНП «Біологія», що передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для розв'язання комплексних проблем біології при здійсненні дослідницької діяльності. Унікальність ОНП полягає у: комплексному та системному підході у підготовці докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту,

попередній досвід наукових шкіл біолого-екологічного факультету ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/fbio>) у різноманітності спеціалізацій, роботі в умовах багатопрофільного, високоспеціалізованого біолого-екологічного факультету, мультидисциплінарному підході при вирішенні широкого кола біологічних проблем, набуття навиків освоєння та використання інноваційних технологій і проведення доказових експериментальних досліджень, використання досвіду провідних практиків у галузі біології та індивідуальну траєкторію власного наукового дослідження. Здобувачі вищої освіти мають змогу приймати участь у програмах академічної мобільності; отримання знань через відвідування лекцій іноземних викладачів або викладачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності (зокрема, Ерасмус+); апробація результатів науково-дослідних робіт на Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях; участь у міжнародних проектах, у рамках співробітництва з установами в галузі біології; можливі консультаційні зустрічі фахового спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно Статуту ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu та Стратегії розвитку ДНУ (Стратегія розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки) однією з базових компонент місії ДНУ є збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й упровадження конкурентоспроможних зразків технологій та матеріалів. Цілі ОНП повністю корелюють із стратегією та перспективним планом розвитку ДНУ, оскільки передбачають підготовку кваліфікованого випускника і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадянською позицією – доктора філософії – здатного розв'язувати комплексні проблеми біології, збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти, який має давні академічні традиції, визнані в Україні та світі наукові школи, сучасну матеріально-технічну базу, що у комплексі дозволяє забезпечувати на належному рівні підготовку докторів філософії, які сприятимуть розвитку біології в Придніпровському регіоні та Україні, впроваджуватимуть необхідні зміни для суспільства.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі питання підготовки ОНП обговорювалися на кафедральних засіданнях, міжкафедральних семінарах БЕФ, та засіданнях НМР та вченої ради факультету, Ради з якості освіти ДНУ, бюро з якості освіти БЕФ з урахуванням результатів анкетування <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/formy-anket>. Здобувачі приймали участь в обговоренні та оновленні ОНП (2019, 2020 рр). Пропозиції вносилися здобувачами Довбань О., Крижаневська П., Нестеренко О. та стосувалися змісту освітніх компонент, термінів викладацької практики та формування індивідуальної траєкторії навчання. Їх думка була врахована при оновленні ОНП 2019 та 2020 р. Для посилення комунікативної компетентності аспіранти висловили бажання прослухати частину лекцій з дисципліни «Елективний курс сучасної біології» англійською мовою.

- роботодавці

Інтереси роботодавців були враховані, щодо мети та переліку загальнопро-фесійних і комунікативних компетентностей, в аспекті прагнення підготувати фахівця з фундаментальними теоретичними знаннями, розвинутими вміннями, навичками достатніми для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань випускових кафедр), реалізації договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань. До складу вченої ради біолого-екологічного факультету входять представники потенційних роботодавців (завідувачі кафедр БЕФ, директор НДІ біології ДНУ Іванько І.А., директор ботанічного саду ДНУ Кабар А.М., директор УНК «Акваріум» Єрух М.Н.), також на факультеті регулярно проводяться міжкафедральні семінари БЕФ із залученням роботодавців (зав. каф. фізіології ДДМА Родинський О.Г., проф. ДДМА Шевцова А.І., зав. каф. фізіології та біохімії тварин ДДАЕУ Степченко Л.М.) які брали участь в обговоренні ОНП. Питання вдосконалення ОНП піднімалися під час проведення конференцій (<https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conference-2020/>), «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих в ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/news/3032>, http://www.dnu.dp.ua/view/anonsi_i_zviti_career).

- академічна спільнота

Одним із стейкхолдерів у розрізі даного питання виступає Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (формує обсяг державного замовлення). Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та результатів навчання на ОНП враховано через засідання випускових кафедр, робочої проектною групи ОНП, під час обговорення та схвалення ОНП на Раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ, на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти БЕФ. НПП активно співпрацюють з науково-дослідними установами НАНУ: Інститут біохімії ім. О.В. Палладіна, Інститут фізіології ім. О.О. Богомольця, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного, Інститут молекулярної біології і генетики, Інститут гідробіології; Інститут гастроентерології НАМН, ДГМА, ДДАЕ, що дає можливість залучати провідних фахівців в галузі біології до обговорення ОНП. Рецензії на ОНП надали: завідувачка кафедри біохімії та медичної хімії ДДМА Маслак Г.С., в.о. завідувача відділу хімії та біохімії ферментів Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАНУ Тихомиров А.О., директор Інституту рибного господарства НААН України, академік НААН Грициняк І.І. ДНУ є одним з учасників освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів»

http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consortium_uni метою якого є зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства закладів вищої освіти регіону.

- інші стейкхолдери

Органи місцевої влади зацікавлені у підготовці висококваліфікованих кадрів. У м. Дніпро з ініціативи департаменту інноваційного розвитку Дніпровської міської ради, а також за підтримки мера Бориса Філатова проводиться щорічний муніципальний конкурс проєктів і стартапів «InnoDnipro», переможцями якого у 2018 році стали молоді науковці та здобувачі третього рівня вищої освіти біолого-екологічного факультету ДНУ, які упродовж 2019 року виконували науково-дослідницьку роботу за цим проєктом.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результатом навчання за ОП є підготовка конкурентно спроможного фахівця, який здатний вирішувати комплексні проблеми біології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики й здатний виконувати професійну діяльність відповідно до потреб сьогодення. Випускники здатні ефективно працювати в науково-дослідних установах, лабораторіях медичного та сільськогосподарського профілю, у ЗВО, на провідних вітчизняних і зарубіжних підприємствах/ організаціях різних форм власності та генерувати стартапи. За прогнозами Державної служби зайнятості, у 2020 р. потреба у працівниках сфери освіти становитиме 8%, професіоналів – 7%, фахівців – 5%. Кількість вакансій за КВЕД (221; 2211; 231) по Україні у вищезазначених сферах коливається у межах 93-110 тис. од упродовж останніх 3-х років. Серед професій за якими кількість вакансій є найбільшою за професійними групами – 164 тис. од. – є вакансія озеленювач. Хоча за даними державної служби зайнятості у галузі біології кількість вакансій лише незначно перевищує кількість безробітних, але у ДНУ підготовка аспірантів проводиться для власних потреб і їх першим місцем працевлаштування стає кафедра, лабораторій НДІ біології, ботанічний сад ДНУ та УНК «Акваріум», а також інші ЗВО м. Дніпро (ДДМА, ДДАЕУ, ДДІФКС). Отже, цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ДНУ є провідним ЗВО, що проводить підготовку докторів філософії в галузі біології за спеціальністю 091 Біологія за третім освітньо-науковим рівнем відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій. Доктор філософії за спеціальністю 091 Біологія підготовлений до роботи в галузі економіки за ДК 015-92, код І.1 03 «Дослідження та розробки в галузі біологічних наук» (ДК 015-97). У Придніпровському регіоні декілька ЗВО забезпечують підготовку докторів філософії за спеціальністю 091 Біологія (ДНУ, ЗНУ, МДПУ, ДДМУ) Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП в ДНУ було враховано галузевий контекст регіонального рівня у плані визначення широкого спектру пріоритетів в біології, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівця, а також його суспільної ролі. Через Придніпровське відділення НАН України та регіональні наукові осередки, враховується розробка та впровадження ОП, вибір тематики наукових досліджень, що мають реальні практичні результати для регіону. Аспіранти ДНУ є виконавцями госпдоговірної теми «Здійснення моніторингу впливу планованої діяльності шахт... на популяції іхтіофауни та інших складових біоценозу річки Саксагань в 2019 році» (договір № 841), проводили наукові дослідження, які включені у НДР за конкурсом Ф75/142-2018 «Репродуктивний потенціал інвазивних гідробіонтів водою Придніпров'я ...». Сфера інтересів ОП широко охоплює актуальні питання біології всеукраїнського та світового рівня.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змістовної наповненості, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОП за спеціальністю 091 Біологія Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Інституту гідробіології НАН України, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, Національного університету біоресурсів та природокористування України, що відображається у доборі дисциплін загальнонаукової підготовки, що співзвучні з власним досвідом підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також при формуванні переліку компетентностей професійної підготовки та вільного вибору здобувачів вищої освіти. Серед закордонних закладів освіти використано досвід: Вільнюського Університету (Литва) в рамках виконання проєкту Ерасмус К+ (DocHub) «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України», Люндського Університету (Люнд, Швеція) в рамках діючої угоди про співпрацю та загальні принципи підготовки PhD у Європі: http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/126375.pdf При підготовці та під час перегляду ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів аналогічних програм з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт та проєкт стандарту вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають вимогам НРК для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (восьмий рівень НРК). Випускник ОНП набуває здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Програмні результати навчання за ОНП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності відбувається під час вивчення дисциплін «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця» та «Елективний курс сучасної біології» (ПР1, ПР2, ПР4, ПР10-13); концептуальні та методологічні знання в галузі біології чи на межі галузей знань або професійної діяльності здобувачі отримують за ОНП під час вивчення компонентів з циклів загальної та професійної підготовки (ПР5, ПР9, ПР11, ПР13); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - під час вивчення загальноосвітніх та вибіркового компонентів, при підготовці дисертаційної роботи (ПР2, ПР4, ПР5); фахові уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - під час освоєння обов'язкових освітніх компонентів і під час виконання наукової роботи (ПР4, ПР10-13); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується під час аудиторної та поза аудиторної роботи, при виконанні наукових досліджень, під час участі у конкурсах наукових робіт, при виконанні інноваційних проєктів та госпдоговірних тем (ПР1, ПР2, ПР3). Комунікативні навички здобувачі демонструють під час освітнього процесу з іноземної мови, а також під час аудиторних та поза аудиторних занять, на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах, і тощо (ПР8); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності - під час виконання і написання дисертаційної роботи (ПР7, ПР11, ПР12); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому відпрацьовується під час викладацької практики та під час представлення отриманих результатів роботи на кафедральних семінарах, конференціях, з'їздах, тощо (ПР6, ПР8-10, ПР13). Тематика наукових досліджень у ОНП представлена з метою сприяння реалізації отриманих знань та здатності розв'язувати задачі у широких контекстах, вирішенню проблемних питань у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП за предметами та тематика наукових досліджень відповідає предметній області 09 Біологія та має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 4 роки та триває протягом 8 семестрів (освітня складова з 1 по 4 семестр). Освітні компоненти, включені до освітньонаукової програми, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Зокрема, компонент «Елективний курс сучасної біології» є основою для розуміння більшості біологічних дисциплін, що входять до вибіркового компонентів. Компетентності, отримані в результаті вивчення дисципліни «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця» необхідні для організації та виконання дисертаційної роботи. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОНП. Досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє вивчення обов'язкових компонентів «Іноземної мови», «Філософії та наукової етики», «Системного аналізу в біології», "Викладацької практики". Підготовка аспірантів спрямована на підготовку фахівців, які оволодівають знаннями предметної області: радіобіології, фізіології рослин, фізіології людини та тварини, біохімії, мікробіології, ботаніки, зоології, організаційно-управлінської, проєктної, виробничо-технологічної та науково-педагогічної діяльності. У здобувачів ступеня доктор філософії є широкі можливості для обрання вибіркового компоненту та тем дисертаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується академічною автономією університету, що представляє унікальну освітню програму. На момент вступу відповідальна особа від факультету знайомить здобувачів вищої освіти з організацією освітнього процесу та можливостями створення індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується за спрямуванням:

- можливість виконувати наукові дослідження за власною обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним навчальним планом роботи <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>;
- отримання наукового консультування з урахуванням методичного щодо власного дослідження від наукового керівника;
- вивчення аспірантами освітніх компонент відбувається на базі ДНУ, а також можливе на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав в рамках реалізації права на академічну мобільність - (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)
- обрання вибіркових компонент ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscopyliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscopyliny_2020(1).pdf)).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25% від загальної кількості кредитів. Порядок та умови здійснення здобувачами вибору дисциплін регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, п. 11). У переліку компонент ОНП на вибіркові компоненти відводиться 15 кредитів (33%) від загального обсягу. У навчальному плані ОНП зазначені вибіркові дисципліни, які обираються з переліків університетського та факультетського каталогів. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни з вибіркових каталогів усіх факультетів за різними рівнями вищої освіти ДНУ (на 2020/2021 н.р. каталоги вибіркових компонентів та анотації розміщені на сайті ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_uvka та http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_BEF), що дає можливість реалізації особистих інтересів здобувача та визначає індивідуальну траєкторію навчання, що забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сферах суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює вибір дисциплін до початку семестру, у якому вони мають викладатися за затвердженим робочим навчальним планом. Для цього створюються аккаунти здобувачів, проводиться реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365. Протягом двох тижнів здобувачі за третім рівнем вищої освіти здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному семестрі. Інформацію щодо вибіркових освітніх компонент заносять до індивідуального навчального плану здобувача ВО.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає обов'язковий компонент практичної підготовки, що забезпечує набуття практичних навичок та дозволяє поєднувати підготовку здобувачів із науково-педагогічною роботою та професійною діяльністю. Зокрема, навички підготовки наукових публікацій (статей, тез) набуваються під час вивчення засвоєння освітніх компонент, а також створення наукової продукції – патентів та винаходів та корисні моделі, інформаційних листів і нововведень в галузь біології. Практична підготовка проходить шляхом практичних занять та викладацької практики («Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, п. 9), що становить 3 кредити ЄКТС та передбачає професійно-орієнтовану педагогічну підготовку, під час якої здобувач ВО викладає на кафедрі дисципліну, близьку до теми дослідження. Професійно-практичні навички здобувачі набувають під час виконання власних наукових досліджень, які можуть проводити як на відповідній кафедрі, так і на базі НДІ біології ДНУ, ботанічного саду ДНУ та УНК «Акваріум», а також у інших ЗВО і НДІ, з якими є договори про співпрацю, та за міжнародними програмами академічної мобільності, або за персональними грантами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички, як комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність розвиваються у обов'язкових освітніх компонентах ОНП. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи на міжнародних конференціях, школах іноземною мовою забезпечується під час вивчення іноземної мови та фахових дисциплін під час роботи над матеріалами для самостійного опрацювання і виступів у наукових гуртках. У результаті проведення викладацької практики і роботи в студентських наукових гуртках аспіранти набувають наступних соціальних навичок, вміти визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню. Участь у міжнародних проектах надає можливість аспірантам знайомитись з культурою інших країн та формує вміння спілкуватись іноземною мовою та адаптуватись у різних колективах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо формування навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf Максимальне аудиторне навантаження на здобувачів складає 7 годин на тиждень. Фактичне аудиторне навантаження відповідає заявленому у навчальних планах і відображається в розкладі занять. Загальний обсяг ОНП становить 45 кредитів ЄКТС, з яких обсяг аудиторної роботи – 30%, а самостійної роботи – 70%. Середня кількість аудиторних годин на один кредит становить – 9 годин, решта часу відводиться на самостійну роботу здобувача вищої освіти – 21 годину на один кредит ЄКТС. Згідно з П.9.3.1 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ обсяг навчального часу, що відводиться на самостійну роботу здобувачів за конкретними дисциплінами має становити від 50% до 80% від загального обсягу. Обсяг самостійної роботи ОНП складає від 60% до 75% від загальної кількості годин. Моніторинг навантаження на здобувача та раціональність співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи визначається шляхом загальноуніверситетських опитувань здобувачів, під час консультацій, наприкінці семестру під час опитування викладачем, що читає дисципліну, та під час зустрічей аспірантів і наукових керівників.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти ОНП 091 Біологія за дуальною формою в ДНУ не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання аспірантурі за освітньою програмою на офіційному веб-сайті Університету http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Dodatok%201%20Pravylya%20pryiomu%20DNU_Aspirantu ra.pdf

Програма вступних іспитів та додаткова інформація <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії 091 Біологія здійснюється в межах ліцензованого обсягу. Конкурсний відбір для здобуття ступеня доктора філософії на основі ступеня вищої освіти магістра (ОКР "спеціаліста") за спеціальністю та спорідненими спеціальностями проводиться два рази на рік у формі екзамену з іноземної мови, екзамену зі спеціальності та додаткового фахового вступного випробування (за рішенням Приймальної комісії для магістрів (спеціалістів), що мають диплом з інших спеціальностей). Вступники мають можливість ознайомитись з програмами фахових вступних випробувань за посиланням <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Вступний екзамен зі спеціальності проводиться в письмовому вигляді, що передбачає відкриті відповіді на три запитання. Вступний екзамен з іноземної мови проводиться в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Від складання цього екзамену звільняються вступники, які мають дійсні міжнародні сертифікати з іноземної мови рівня B2, C2. Розрахунок конкурсного балу проводять згідно «Правила прийому на навчання аспірантурі до Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара», http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Dodatok%201%20Pravylya%20pryiomu%20DNU_Aspirantu ra.pdf. В загальному конкурсному балі враховується також середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) і додаткові бали за навчальні й наукові досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулює «Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf), «Правила прийому на навчання до ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Dodatok%201%20Pravylya%20pryiomu%20DNU_Aspirantu ra.pdf, «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахування осіб» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Perevedennya_vidrahuvannya_ponovlennya_2017.pdf, «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf. Визнання результатів навчання,

отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки навчальний відділ складає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення. Створюється фахова комісія, яка розглядає можливість перезарахування.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На даній ОНП було перезараховані ОК «Філософія та наукова етика», «Іноземна мова» для здобувачів вищої освіти третього ступеня Муквіч В.В. (2020 р.) та Мізин В.В. (2020 р.), які навчалися в аспірантурі раніше (Наказ ДНУ №1408с від 07.12.2020).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ДНУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється тільки для обов'язкових дисциплін, починаючи з другого семестру. Дозволяється перераховувати одну дисципліну в семестрі, перераховуватися можуть як освітній компонент в цілому, так і окремі складові. Передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. У випадку, коли здобувач претендує на перезарахування окремих частин освітнього компоненту, керівник структурного підрозділу передає матеріали, представлені здобувачем, науково-педагогічному працівнику, який викладає зазначену дисципліну, який проводить процес визнання згідно процедури, описаній у вищезазначеному документі. У випадку перезарахування освітнього компоненту в цілому, розпорядженням керівника структурного підрозділу створюється комісія у складі не менше трьох осіб, яка визначає принципову можливість визнання, форми та строки проведення процедури валідації для визнання результатів навчання набутих у неформальній або інформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретних випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес реалізується у таких формах: оглядові лекції, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота, які сприяють досягненню програмних результатів навчання http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf
Застосовуються як традиційні системи методів і прийомів, так й інноваційні інтерактивні методики. Їх відповідність ПР окремо по кожному освітньому компоненту висвітлюється у додатках робочих програм навчальних дисциплін (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs>). Форма робочої програми ОК передбачає корелювання результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання і методами їх оцінки, та можливістю впровадження у власні наукові дослідження, що детально презентовано у стратегії викладача для кожної дисципліни. З переліком форм та методів навчання та викладання з кожного курсу та програмними результатами здобувачів знайомлять на початку занять. Для досягнення знань принципів наукового дослідження, методологічного і методичного інструментарію проведення наукових досліджень та самостійні індивідуальні дослідження проводяться у спеціально оснащених лабораторіях з використанням сучасного обладнання на біолого-екологічному факультеті та у лабораторіях НДІ біології ДНУ. Новітні технології наукових досліджень та освітньої діяльності, які опановуються під час академічної мобільності та за умовами співпраці з іншими ЗВО та інституціями постійно застосовуються в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі вищої освіти є активними учасниками освітнього процесу. Відповідно до рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти здобувачі постійно залучені до регулярного опитування щодо якості ОНП. Рівень задоволеності навчанням вивчається через анкетування <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/anketuvannya-zdobuvachiv> і аналізується як викладачами, так і здобувачами ВО. Це дозволяє визначити рівень якості викладання та відкрити сильні та слабкі сторони, як викладача, так і змісту

дисципліни, тобто одержати зворотній зв'язок. Здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від освітніх компонентів ОНП, впливати на якість викладання http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti Використовується студентоцентризоване, проблемно-орієнтоване навчання за принципом «навчаючись-досліджуємо», що реалізується шляхом максимального розвитку умінь та навичок, а також впровадженням практик та індивідуальної науково-дослідної роботи, ініціативного самонавчання. Лекційні заняття мають сучасний проблемний характер. У разі проведення занять у малих групах, передбачаються колективні обговорення набутих знань, опрацьованого матеріалу для самостійної роботи та можливості його використання у власних експериментальних дослідженнях, з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у наукових гуртках, на семінарах, воркшопах.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП певною мірою дозволяють реалізувати принципи академічної свободи http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова, ініціативи і творчості. Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності ДНУ. Відповідність методів навчання і викладання ґрунтується на можливості здобувачів вільно обирати напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, ОК, відповідні до тематики обраного напрямку дослідження. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОНП; на вибір підручників, навчальних посібників, матеріалів; на безкоштовне користування бібліотекою інформаційними ресурсами, доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз даних навчальних і методичних матеріалів, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на справедливе й об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлюватись щодо якості навчання у соціальних мережах, блогах, на засіданнях Вчених рад та під час анкетувань. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення анкетувань, які відбуваються двічі протягом навчального року.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес в ДНУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури та гарант або представник групи забезпечення ОНП, перед початком навчання здобувачам надається загальна інформація про умови навчання та відбувається знайомство з ОНП для формування індивідуальної траєкторії навчання. На початку викладання дисципліни науково-педагогічні працівники ОНП доводять до відома здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія інформацію щодо цілей, змісту та очікування результатів вивчення освітніх компонент, порядку та критеріїв оцінювання. Крім того, на офіційному веб-сайті БЕФ розміщено робочі програми освітніх компонент (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs>). Таким чином, на всіх етапах ОНП учасники мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Викладачі освітніх компонент загальної та професійної підготовки мотивують здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії до практичного застосування отриманих знань, умінь та навичок у науковій діяльності. Наприклад, в межах професійного курсу «Елективний курс сучасної біології» здобувачі знайомляться з науковими статтями викладачів факультету, які цитуються в міжнародних наукометричних базах даних, що дає можливість ознайомитись з сучасними проблемами в біології, вимогами до оформлення наукових статей, наочні засвоїти принципи академічної доброчесності та сформулювати орієнтири для власних досліджень. В рамках вибіркових професійних ОК здобувачі отримують завдання для вирішення конкретних експериментальних задач в межах підготовки їхньої дисертаційної роботи. Наприклад, здобувачка Муравйова Д.В. у межах курсу «Основи глікобіології» провела дослідження вмісту кінцевих продуктів глікації у різних відділах мозку мишей за умов метаболічного синдрому. За курсом з іноземної мови здобувачі набувають практики написання тез та статей за темою дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у межах виконання діючих угод ДНУ про наукове співробітництво відвідують вітчизняні та закордонні установи. Так, Довбань О.О. пройшла стажування та прийняла участь у сумісних міжнародних наукових проєктах у Швеції та Польщі. Здобувачі активно приймають участь в діяльності студентських наукових гуртків. Результати наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти та виконані за індивідуальним планом в рамках тематик кафедр та держбюджетних тем представлені у наукових звітах кафедр, а також впроваджено в освітній процес біолого-екологічного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На біолого-екологічному факультеті проводиться активна робота щодо оновлення змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Це відбувається наступним чином. Наприклад, формування освітньої компоненти «Елективний курс сучасної біології» складається з огляду статей співробітників факультету, які опубліковані у престижних міжнародних журналах, що цитуються у науково-метричних базах Scopus та WOS. Під час лекцій, тренінгів та семінарів, які проводять закордонні партнери аналізуються робочі

програми навчальних дисциплін та формуються рекомендації щодо оновлення змісту. Відбуваються науково-методичні семінари кафедр, присвячені тенденціям сучасних педагогічних технологій. Робоча група на чолі з гарантом програми здійснює системний аналіз публікацій, які висвітлюють відповідні проблеми, які обговорюються на міжкафедральних семінарах, Вченій раді БЕФ. У даних засіданнях активну участь приймають здобувачі. Під час роботи над індивідуальними та самостійними завданнями здобувачі піднімають нагальні питання стосовно новітніх наукових досягнень, які обговорюються під час консультацій викладачами освітніх компонент. Обмін сучасними практиками відбувається також під час участі викладачів факультету у конференціях, з'їздах, тренінгах та під час участі у Міжнародних програмах в галузі біології. При оновленні змісту освітніх компонент викладачі кафедр використовують здобутки, отримані під час проходження різних видів підвищення кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, "круглих столах" тощо. Також НПП здійснюють стажування у вітчизняних і зарубіжних закладах освіти з метою формування і закріплення на практиці професійних компетентностей, здобутих у результаті теоретичної підготовки, засвоєння вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ДНУ має угоди про співробітництво із закордонними закладами

<http://www.dnu.dp.ua/docs/international/agreements2020.xls>: Люндський університет (Швеція), Бінгольський університет (Туреччина), Інститут Келанова (Яблони, Польща), Кордобський Університетом (м. Кордоба Іспанія) та інші. Співпрацює з Університетом імені Бен-Гуріона (Ізраїль). В межах виконання діючих угод постійно проводяться сумісні наукові дослідження за участю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Починаючи з вересня 2017 року, біолого-екологічний факультет відвідує доцент, науковий співробітник департаменту анестезіології та критичного захисту університету імені Бен-Гуріона (Ізраїль) Бойко Метью, який проводить лекції та надає консультації викладачам та здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії. НПП та аспіранти активно приймали участь у проєкті «DocHub - Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (2016-2020 рр) за програмою Ерасмус+ http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus, розроблена програма з «Нейрохімії», проведені пілотні заняття зі здобувачами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах освітніх компонентів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu та Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf Контрольні заходи охоплюють початковий, поточний, семестровий та річний контроль. Форми наскрізного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яка розглядається на засіданні кафедри та науково-методичної ради факультету. Форми поточного контролю - усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, колегіальне), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий), перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, схеми, розрахункові та контрольні роботи) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника (яке здійснюється під час консультацій). Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист практики, річний звіт, захист дисертаційної роботи <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/kontrolni-zahody>. Зокрема, співбесіда та усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачів вищої освіти теорії та методології системи біологічних наук, передових концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в межах сфери певної дисципліни та на межі предметних областей біології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної біології як в межах своєї спеціалізації, так і загалом. Захист викладацької практики дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань і усвідомлення ними особливостей педагогічної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО. При захисті дисертаційної роботи оцінюється вміння самостійно виконувати дослідницьку роботу з дотриманням норм академічної доброчесності згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, а також вести бесіду, відстоювати свою думку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються наступним аспектом організації освітнього процесу: на початку вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою з дисципліни. У

Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ містяться розгорнуті відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, а також процедурою оцінювання навчальних досягнень здобувачів http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf
Всі форми контрольних заходів висвітлені у робочих програмах освітніх компонент, які оприлюднені на сайті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії доводяться у термін до двох місяців з дати зарахування і плануються у індивідуальному навчальному плані та індивідуальному плані наукової роботи. Оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії оприлюднені на сайті ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh> Загальна інформація про форми контрольних заходів (протягом навчання – безбальний, бальний усний та письмовий, підсумковий – залік/екзамен) та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті перед початком вивчення зазначеної дисципліни в усній формі викладачем і наголошено, що інформація про підсумковий контроль (про атестацію) міститься на сайті <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/kontrolni-zahody>. Регулярно проводиться опитування здобувачів ВО щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, на основі чого, за необхідності, здійснюється коригування зазначених критеріїв.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 091 Біологія на момент складання самооцінювання відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти регламентується Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Основним завданням атестації є встановлення відповідності рівня якості підготовки здобувачів вимогам третього рівня вищої освіти. Атестація осіб, які здобувають в університеті ступінь доктора філософії, здійснюється на засіданнях відповідних кафедр, вченій раді біолого-екологічного факультету та відділі аспірантури та докторантури ДНУ. До захисту дисертаційних робіт доктора філософії допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітньої програми та пройшли попередній захист на міжкафедральному семінарі.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура контрольних заходів регулюється Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, а процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf Процедура проведення контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Зокрема, вони містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують здобувачі; обов'язкові умови допуску до заліку чи екзамену; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті БЕФ (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs>) та цифровому репозиторії ДНУ» (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність НПП під час семестрової та підсумкової звітності регламентується Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf Наявні чіткі критерії оцінювання, письмова форма екзаменів та наявність асистентів є однією з форм семестрового контролю знань. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до робочого навчального плану за ОНП згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Наразі на сайті Університету розміщене Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf Про будь-які конфліктні ситуації НПП та здобувачі вищої освіти можуть інформувати через скриньки ректора, що розташовані у кожному корпусі ДНУ.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf) та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). За час дії чинної освітньої програми подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами контрольних заходів, результатами перевірки наукових робіт, здобувач вищої освіти має право подати на апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора (для наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів наукових ступенів, аспірантів, докторантів) у триденний термін після оголошення результатів перевірки. У цьому випадку за дорученням ректора, Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), створюється комісія для розгляду апеляції, яка повинна розглянути апеляційну заяву у тижневий термін після створення комісії. При розгляді апеляції на результати перевірки навчальних та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ступенів до складу апеляційної комісії обов'язково залучається представник органу студентського самоврядування. Про дату, місце та час проведення засідання апеляційної комісії заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за два робочі дні. Якщо заявник не з'явився на засідання комісії, то питання розглядається за його відсутності. У випадку необхідності отримання додаткової уточнюючої інформації засідання апеляційної комісії може проводитись у кілька етапів. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. При реалізації ОНП «Біологія» третього рівня вищої освіти процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. В Університеті перевірки на академічний плагіат підлягають: статті, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти усіх ступенів, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційні курси, монографії та інші роботи наукових та науково-педагогічних працівників університету, останні затверджуються на вченій раді БЕФ. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення даної ОНП не було виявлено.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Університеті діє кодекс академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), а також проводяться різноманітні заходи щодо забезпечення академічної доброчесності <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/yakist-osvity>, ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність неправомірних запозичень та визначено комісію за проведення перевірки. Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю дотримання правил наукової етики студентами, аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів, науковими та науково-педагогічними працівниками Університету та авторами, які подають матеріали для опублікування або оприлюднення у виданнях Університету, наказом ректора призначаються особи, відповідальні за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень. Відповідальні особи здійснюють контроль результатів самоперевірки рукописів авторами за допомогою програмно-технічних засобів (за допомогою однієї або декількох програм, на які Університет має ліцензії, або які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані науковою спільнотою) виявлення ознак плагіату, проводять додаткову перевірку рукописів на засіданні кафедри, науково-методичної комісії та вченій раді факультету, надають висновок про рівень оригінальності твору.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ДНУ проводиться на рівні ЗВО, факультетів, випускових кафедр Університету серед здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та наукових співробітників. З метою популяризації академічної доброчесності в Дніпровському національному університеті проводяться наступні заходи: ухвалено Положення про академічну доброчесність; піднімаються питання на конференціях з тематики академічної доброчесності; пропагандується практична цінність і важливість академічної доброчесності при викладанні освітньої компоненти «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця» для здобувачів доктора філософії в галузі біології, проводяться тематичні семінари щодо практичної цінності і важливості академічної доброчесності, 07.02.2020 р. керівництвом університету проведений тренінг з підготовки звітів самоаналізу де наголошено про

необхідність ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з інформацією про академічну доброчесність, яка розміщена на сайті НАЗЯВО

<https://naqa.gov.ua/%d0%b0%do%ba%do%bo%do%b4%do%b5%do%bc%d1%96%d1%87%do%bd%do%bo-%do%b4%do%be%do%b1%d1%80%do%be%d1%87%do%b5%d1%81%do%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Активна сторінка сайту факультету яка присвячена даному питанню <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/yakist-osvity>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Центральним нормативним документом в ДНУ, що регулює питання дотримання академічної доброчесності є Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). У разі встановлення фактів незадовільної оригінальності тексту є підстава відмови у наданні рекомендації до друку або відправлення цих матеріалів на доопрацювання. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів є підставою щодо прийняття рішення про недопущення до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти. У випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на автора або джерело запозичення, дисертація знімається з розгляду без права захисту. Виявлення фактів плагіату у творах здобувачів може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування даної особи в аспірантурі. За час дії чинної освітньо-наукової програми працівники університету і здобувачі освіти проходили процедуру на оригінальність текстів і випадків порушення академічної доброчесності учасників освітнього процесу не встановлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу і здійснюється згідно «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників проводиться конкурсною комісією, рішення якої затверджується Вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара шляхом голосування. Під час конкурсного добору враховуються види і результати професійної діяльності, які визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187. Також враховуються рейтингові показники навчально-методичної і наукової діяльності, які розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою ДНУ і введеними в дію наказом ректора. http://www.dnu.dp.ua/view/reitingova_otchinka_naykovoii_diyalnosti_pidrozdiliv_ta_spivrobotnikov.ta <http://rating.dnu.dp.ua:2000/infpr> Оновлене положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ пропонується для обговорення на сайті ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya> Університет вживає заходів для залучення кращих викладачів на ОП, дослухаючись до результатів анкетування здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітньо-наукова програма "Біологія" передбачає цикли професійної та практичної підготовки, які забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. В ДНУ за спеціальністю 091 Біологія така підготовка проводиться на кафедрах біолого-екологічного факультету та в НДІ біології, де планується подальше їх працевлаштування. Роботодавців з інших ЗВО, інститутів та лабораторій міста і області запрошують на розширений міжкафедральний семінар де здобувачі ступеня доктора філософії звітують за результатами свого навчання і наукової роботи. Для практичних занять роботодавці надають відеоматеріали проведення методики або частини свого наукового дослідження для навчання аспірантів. Здобувачі ступеню доктора філософії мають право на консультацію фахівців з інших установ з якими підписані договори про науково-технічне співробітництво. Роботодавці здійснюють експертизу робочих програм навчальних дисциплін, надаючи консультативну допомогу щодо реалій сучасного освітнього процесу, а також постійно проводячи спільні науково-методичні заходи та є рецензентами науково-методичної літератури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Відповідно до Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» аудиторні заняття із здобувачами наукового ступеня доктора філософії проводять найдосвідченіші викладачі відповідної спеціальності. Практичні заняття зі здобувачами проводить фахівець з аквадизайну - директор УНК «Акваріум» Єрух М.М. В університеті із лекціями виступають представники закладів

партнерів, які є потенційними роботодавцями. (Наприклад: Галінський О.О., Руденко А.І. – співробітники Інституту гастроентерології НАН України). Фахівці з Інституту біохімії ім. О.В. Палладіна НАН України надають консультації стосовно НДР аспірантів та проводять відкриті лекції (Наприклад, зав. відділом молекулярної біології проф. Мінченко О.Г. провів лекцію для магістрів та аспірантів БЕФ <https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%ba%d1%80%d0%b8%d1%82%d0%b0-%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%86%d1%96%d1%8f-%d1%87%d0%bb-%d0%ba%d0%be%d1%80-%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d1%83-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d0%be%d1%80%d0%b0/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння професійному розвитку викладачів ОП в ДНУ носить системний характер. Починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні структурного підрозділу і переходить в систему тренінгової роботи. Основні положення щодо підвищення кваліфікації НПП регламентує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF. В університеті діє навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (<http://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), в якому НПП пройшли стажування підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Центр має зв'язки із органами державної влади та місцевого самоврядування, багатьма підприємствами та організаціями міста, вищими навчальними закладами країни та регіону, здійснює міжнародну співпрацю з іноземними навчальними закладами. НПП БЕФ підвищують свій професійний рівень шляхом виконання конкурсних науково-дослідних робіт, що фінансуються із державного бюджету, проходять стажування та підвищують кваліфікацію у провідних освітньо-наукових установах за кордоном. Керівництво ДНУ підтримує ініціативу працівників приймати участь у конкурсах, які проводяться НАЗЯВО, а обрання НПП факультету до експертних рад та проходження ними тренінгів від Національного агентства сприяє їх професійному росту та позитивно впливає на нові тенденції в освітньо-науковому просторі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Кожного року в університеті визначаються НПП та здобувачі вищої освіти, які за видатні заслуги отримують грамоти, премії, відзнаки http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf). Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності викладачів є проведення навчально-наукових, методичних конференцій (семінарів) та наукових конференцій, участь у роботі яких беруть здобувачі і викладачі. Так, ДНУ щорічно проводить Всеукраїнський форум студентів, аспірантів і молодих учених, на якому доповідають провідні учені України, презентуються монографії, технології і ноу-хау, проводяться майстер-класи учасників та гостей форуму http://www.dnu.dp.ua/view/four_forum Науково-педагогічні працівники ДНУ підвищують педагогічну майстерність не рідше одного разу за п'ять років. Найбільш показовими ознаками стимуляції розвитку викладацької майстерності є наступні заходи: - відзначення роботи викладачів почесними знаками (доц. Маренков О.М. нагороджений знаками «Кращий вчений ДНУ»; - щорічно провідні науково-педагогічні працівники заохочуються грошовими преміями, почесними грамотами, цінними подарунками тощо (проф. Ушакова Г.О., доц. Маренков О.М., проф. Севериновська О.В., доц. Кофан І.М. нагороджені грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП «Біологія» фінансується з бюджету університету за рахунок коштів державного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб. Освітній процес відбувається в приміщеннях, право власності яких належить ДНУ. Загальна площа приміщень, що використовуються у навчальному процесі для підготовки докторів філософії за спеціальністю 091 Біологія складає 15977,2 м² (корпус №17, 8, ННК Акваріум, ботанічний сад, біостанція). В освітньому процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно до Положення http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc, площа наукової бібліотеки - 4412,3 м². Обслуговування читачів проводиться у 8 абонементних залах, у 13 читальних залах, 4 факультетських бібліотеках, 2 гуртожитках та комп'ютерній залі з доступом до мережі Інтернет. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано доступ до електронних наукових баз даних у режимі online (Scopus, Web of Science та Springer) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України №410 від 28.11.2018р). Лабораторії БЕФ та НДІ біології ДНУ устатковані та забезпечені сучасним обладнанням, спеціалізовані комп'ютери мають програмне забезпечення, що дає можливість досягти визначених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Центр колективного користування науковим обладнанням «Інноваційні технології в ракетно-космічній галузі» (<http://spacetechncenter.dnu.dp.ua/>, наказ МОНУ від 12.04.19 р. № 475) надає також можливості виконання науково-дослідних робіт.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби

та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище здобувача ступеню доктора філософії це сукупність об'єктивних зовнішніх умов, факторів, соціальних об'єктів, необхідних для успішного набуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти <http://www.dnu.dp.ua/view/history> Освітнє середовище є системою впливів і умов формування особистості, а також можливостей для її розвитку, які містяться в соціальному і просторово-предметному оточенні. В ДНУ відбувається сприйняття студентів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії, відповідності критеріям студентоцентрованого навчання. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності кафедр, факультету, НДІ біології. Кожному здобувачу призначається науковий керівник, який має високий рівень наукової та професійної активності. Науковий керівник здійснює наукове керівництво, надає консультації, контролює виконання індивідуального здобувача і відповідає перед вченою радою ЗВО за належне та своєчасне виконання обов'язків наукового керівника. Освітнє середовище, створене у ДНУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП та є безпечним для їх життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до прав здобувача ступеню доктора філософії, Університет забезпечує безпечні і нешкідливі умови навчання та праці, контроль за якими здійснює відділ охорони праці http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci. Університет забезпечує здобувачів впорядкованим житлом (гуртожиток) у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Навчальний заклад створює умови для вільного користування своєю культурно-спортивною базою (Палац спорту, Палац студентів, ННК «Акваріум», Музей історії ДНУ, Зоомузей, Ботсад). ДНУ створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя здобувачів: сучасний спортивний майданчик, стадіон, спортивні зали, в тому числі і в гуртожитках, сучасний басейн, їдальня, буфети. Працюють секції з різних видів спорту та спортивно-оздоровчий центр. У ДНУ створена Психологічна служба <https://www.facebook.com/psyservice.dnu/>. На сайті ДНУ в розділі «Медичні поради» надаються пояснення та рекомендації, що стосуються здоров'я людини та гострих медичних питань http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady. Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться Тижні здоров'я та дні турботи про здоров'я співробітників - <http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>. У ДНУ також функціонує Юридична клініка http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням. Можливе переривання навчання з поважних причин із подальшим його продовженням (тривалість і кількість переривань навчання, а також поважність причин визначаються Вченою радою); передбачені щорічні канікули до двох календарних місяців, які включаються до загального терміну навчання у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. Здобувачі беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу за сумісництвом відповідно до законодавства України; безпечні і нешкідливі умови навчання та праці; забезпечення впорядкованим житлом (гуртожитком); та можуть бути членами профспілки. В університеті діє Програма академічної мобільності згідно якої здобувачам ВО пропонується стипендія на навчання (проведення наукових досліджень) за кордоном (http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій, доступом до наукометричних баз даних через мережу Internet, науковим керівником та навчально-методичними матеріалами. Аспіранти можуть брати участь як слухачі або доповідачі на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковим керівником. Навчально-методична інформація для здобувачів вищої освіти розташована на сайті ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/> та <http://www.dnu.dp.ua/metodmat>). Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. В університеті існує відділ зв'язку з виробництвом, який проводить «Дні кар'єри» та «Ярмарки вакансій», залучаючи до даних заходів роботодавців. Результати анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності Біологія показали, високий рівень задоволеності ОНП <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/anketuvannya-zdobuvachiv>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДНУ особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі на рівні керівництва університету і факультету, з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Для реалізації права на освіту: виконання наукової складової ОНП може проходити на першому поверсі факультету; наказом ректора університету може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. З даними особами можуть проводити реабілітаційну роботу фахівці

ФМТДР, здійснювати консультації фахівці психологічної служби ДНУ та юридичною клініки. Виплати стипендії, соціальні виплати здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, здійснюються в повному обсязі та своєчасно. Університетом впроваджені можливості навчання для дітей з особливими потребами (вади зору, слуху, мови), використання волонтерства як ресурсу соціально-педагогічної та психологічної допомоги (студенти старших курсів активно долучаються до роботи та допомагають таким студентам), формування готовності студентської молоді до роботи у волонтерських об'єднаннях щодо запровадження інклюзивної освіти
http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Заклад вищої освіти забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У своїй діяльності Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та нормативними документами Університету: Кодекс честі та гідності студента Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_studenta_DNU.pdf) та Кодекс працівника Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf). Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Адміністрація ДНУ, керівники структурних підрозділів Університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Проводяться засідання зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії із виробничих питань завідувачем відділом аспірантури та докторантури ДНУ. Механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів пов'язаних з корупцією прописані у Антикоруційній програмі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupcijnaja_programa.pdf). На ректоратах співробітниками юридичного факультету щорічно проводяться тренінги з даних питань, матеріали яких доводяться до всіх учасників освітнього процесу. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до завідувача випускової кафедри, деканату, завідувача відділом аспірантури та докторантури, які повинні здійснити перевірку та прийняти заходи по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. З будь-якими питаннями та проблемами здобувачі можуть зателефонувати на гарячу лінію або написати на електронну адресу-довіри: rector.dnu@gmail.com, чи направити лист в скриньку ректора. У рамках освітньої програми випадків дискримінації, корупційних дій та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм - http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf. Розділ з цього Положення – Процедури забезпечення якості вищої освіти – регламентує процедури формування, реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне поновлення ОП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ.

У травні 2016 року ОП затверджена вченою радою ДНУ (протокол № 12 від 12.05.2016), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН № 816 від 08.07.2016). У 2019 році була прийнята друга редакція ОП (протокол вченої ради ДНУ № 13 від 25.06.2019), де оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, перелік вибіркового компонентів ОП, також оновилися вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії», затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 06 березня 2019 року № 167, наказ МОН № 40 від 12.07.2017 р. «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». У третій редакції, яка схвалена вченою радою ДНУ (протокол №1 від 10.09.2020), введено в дію університетський та факультетський каталоги освітніх компонент вільного вибору та розширено опис наукової складової у відповідності до рекомендацій роботодавців та здобувачів ВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії залучаються до процесу перегляду ОП шляхом участі в опитуванні/анкетуванні щодо якості викладання навчальних курсів, змісту ОП та процедур забезпечення її якості <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/anketuvannya-zdobuvachiv>, участі у засіданнях науково-методичної ради біолого-екологічного факультету, міжкафедральних наукових семінарів (а з 2019 року – у засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету), внесення пропозицій та участі у заходах щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, за зверненням здобувачів при розгляді нової редакції ОП 091 Біологія на науково-методичній раді факультету розглядалися питання вибіркових компонентів та наповнення наукової складової (від 14.09.2020, протокол № 1). Здобувачі ВО надавали пропозиції щодо наповненості робочої програми з курсу «Елективний курс сучасної біології» та її структури.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти приймають участь у анкетуванні, щодо якості освіти, можуть вносити свої пропозиції під час обговорення ОП, проведення занять, на наукових семінарах, на підсумкових конференціях, при обговоренні будь-яких питань з науковим керівником та деканом факультету <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/yakist-osvity>

Згідно до Положення про вчену раду факультету ДНУ, Положення про вчену раду ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu, Положення про студентське самоврядування <http://www.dnu.dp.ua/view/studsam> можуть бути у складі вченої ради біолого-екологічного факультету та вченої ради Університету і, таким чином, брати участь в обговоренні, розгляді та ухваленні рішень вченої ради щодо внесення змін до освітніх програм. Здобувачі залучаються до аналізу результатів анкетування та формування пропозицій стосовно підвищення якості освіти. Також вони входять до складу Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності БЕФ, яке керується Положенням про систему якості освіти http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, запрошуються на вчену раду факультету для участі в обговоренні стратегії підвищення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Через широкий спектр профільної спрямованості вибіркових ОК професійної підготовки ОП є можливість залучати представників провідних роботодавців у цих галузях до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнерів. Так, на засідання кафедр: біохімії та фізіології (протокол № 16 від 3.06.2020); фізіології та інтродукції рослин (протокол № 1 від 31.08.2020) були запрошені здобувачі та представники роботодавців, які висловили свої пропозиції щодо змісту ОК ОП та необхідних компетентностей здобувачів, зокрема щодо інформаційного та патентного пошуку, розробки дослідницьких проєктів, міжнародного співробітництва у відповідній галузі. При перегляді ОП враховані думки роботодавців щодо якості освітньо-наукової програми, які були висловлені у рецензіях-відгуках на освітню програму <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/aspirantura>, а також при проведенні анкетування, де роботодавці оцінюють набуті випускниками компетентності, знання і навички, рівень професійної підготовки, відповідність підготовки за ОП сучасним вимогам ринку праці <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/anketuvannya-zdobuvachiv>. Враховуючи те, що значна частина здобувачів ступеня доктора філософії працює/заступується на кафедрах БЕФ, в НДІ біології, Ботанічному саду ДНУ, Навчально-науковому комплексі «Акваріум», ДНУ є основним роботодавцем випускників за ОП Біологія, а члени груп забезпечення беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки ДНУ є основним роботодавцем випускників за ОП «Біологія» й завжди сприяє працевлаштуванню здобувачів. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється шляхом анкетування випускників минулих років <https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=3CaHBPwWGUi9WZJHZmfXRzuJSP35j5ZCiGv8Ecm29xUOFRXNoFRMIZFRFpSQTnQM1M4OfdSMehTVC4u&sharetoken=OcH3N6FMzdOINsZjdmSv> та залучення їх до процедур оновлення та моніторингу ОП.

Також важливим є жива комунікація з випускниками під час міжкафедральних семінарів БЕФ, зустрічей з колективами кафедр та студентами першого та другого ступеню ВО, з адміністрацією університету. За останні роки поширене спілкування з випускниками за допомогою дистанційних платформ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» включає низку процедур забезпечення якості, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітньої діяльності з реалізації ОНП – це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми, який проводиться із залученням внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів і реалізується у вигляді рекомендацій та управлінських рішень із підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес за даною ОНП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. В результаті врахування зауважень та рекомендацій, передбачених процедурою в ході комунікації зі стейкхолдерами, та рекомендацій на основі внутрішнього аналізу якості ОНП щодо запровадження форм самостійної роботи здобувачів за освітніми компонентами циклу професійної підготовки, відбувалися окремі зміни у змісті компонентів ОНП. За результатами аналізу освітньої діяльності з реалізації ОНП було визначено необхідність розробки окремого індивідуального плану наукової роботи здобувача вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем, що було здійснено шляхом обговорення пропозицій та ухвалення рішення на засіданнях Бюро факультету та Ради університету із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. За результатами оцінювання якості науково-педагогічних працівників виявлено окремі недоліки – необхідність збільшення публікацій у виданнях, що індексуються у рейтингових наукометричних базах, науково-методичних розробок за освітніми компонентами ОНП, та розроблено заходи щодо їх усунення. Опитування/анкетування здобувачів що до запобігання та виявлення академічного плагіату виявило необхідність більш детального інформування про відповідальність та необхідність дотримання академічної доброчесності, для чого заплановано необхідні заходи. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/yakist-osvity>. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітньої і наукової складових освітньої програми <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/anketuvannya-zdobuvachiv>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За даною спеціальністю і рівнем ВО акредитація є первинною. За результатами зовнішнього забезпечення якості ВО зауважень та скарг юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності за ОНП не було. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2019/2020 н.р. відбулися наступні удосконалення: створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів; розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. На БЕФ було виконано рекомендації з оновлення матеріально-технічної бази, висловленої під час успішної акредитації ОП підготовки магістрів за спеціальністю 091 Біологія, яка відбулася у 2019 році. Було придбано обладнання: 2 біохімічні аналізатори Biochemistry Analyser BS-3000M, вортекс, 5 настольних центрифуг, сучасний енцефалограф.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в університеті базується, зокрема, на принципах усвідомлення спільнотою університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості освітніх послуг; постійне навчання персоналу та підвищення його кваліфікації. Таким чином, ДНУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. До цих процедур залучені: здобувачі вищої освіти через внесення пропозицій по змістовній наповнюваності ОНП, до методів викладання та оцінювання, складання індивідуальних навчальних планів та планів наукової роботи здобувачів; НПП випускових та загально університетських кафедр – шляхом формування змісту окремих освітніх компонентів; НПП випускових кафедр – через планове підвищення кваліфікації за даним профілем, а також через організацію зустрічей, круглих столів, лекцій провідних зарубіжних та вітчизняних вчених; група забезпечення та гарант ОНП – шляхом формування змісту компетентностей, результатів навчання, переліку компонентів ОНП та їх логічної послідовності; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету, Бюро факультету та Рада університету із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності – на етапі уніфікації та аналізу дотриманості всіх процедурних вимог.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, яким

передбачається чотири рівні. Перший рівень включає здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення ОНП. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада студентів факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, міжкафедральний науковий семінар – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Головні нормативні документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є Закон України «Про вищу освіту». Нормативна база ДНУ включає документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти. Вони доступні на сайті ДНУ за посиланнями: http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu
http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu,
www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_osisvitnyogo_processu
Права та обов'язки здобувача ступеня доктора філософії викладені в угоді, яку укладають здобувач та ДНУ імені Олеся Гончара на початку навчання.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy
<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya> (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП розрахований на забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей фахівця вищої кваліфікації з біології, передбачає оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для розв'язання комплексних проблем біології при здійсненні дослідницької діяльності <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist>. ОНП спрямована на головний результат докторської освіти, коли молоді дослідники мають можливість довести свої професійні навички як творчі, критичні та інтелектуально розвинені особистості, які можуть представити результати досліджень у формі докторської дисертації, яка сприяє розвитку вітчизняної та світової науки. ОНП містить як фундаментальну підготовку з: інноваційних та системних підходів до вирішення комплексних проблем у галузі біології (на різних рівнях організації, за різних умов існування). Здобувачам надані умови для оволодіння методологією наукової роботи, методами збирання і обробки даних, інтерпретації та презентації результатів власних досліджень в області біології; методиками та технологіями викладання у вищій школі. Основою докторської освіти є науково-дослідна підготовка за індивідуальним дослідженням. Здобувачі можуть обирати теми індивідуальних досліджень в межах професійних компетентностей та виходити з ініціацією оригінальних біологічних досліджень <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

ОНП розрахована на забезпечення повноцінної підготовки здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю 091 Біологія. Перший цикл ОК формує базове підґрунтя для дослідницької діяльності на світовому рівні. Цикл професійної та практичної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, які забезпечують більшість компетенцій, ОНП містить ОК вільного вибору, які здобувачі обирають, виходячи із напряму індивідуального наукового дослідження. Наприклад, здобувачі, що обрали дослідницький напрямок з радіобіології, розширюють

свій науковий світогляд за такими освітніми компонентами: біологічні ефекти радіації в низьких дозах, радіобіологія гідробіонтів, основи радіаційної безпеки, які дають уявлення в області визначення радіозалежних природних та антропогенних фізичних чинників. Здобувачі, чий науковий інтерес полягає в області біохімії, більш детально опановують сучасні методи імунохімії, поглиблюють знання та практичні навички з глікобіології та нейрохімії. Компоненти професійної підготовки складають 15 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Показовим є те, що на практиці здобувачі третього рівня освіти приймають участь у науково-дослідній роботі (наприклад, за конкурсом Ф75/142-2018 «Репродуктивний потенціал інвазійних гідробіонтів водою Придніпров'я та їх вплив на формування біопродуктивності» (Курченко В.О., Нестеренко О.С.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти в Університеті за спеціальністю 091 Біологія забезпечують: філософія та наукова етика, викладацька практика і дисципліни професійного спрямування. Загалом за ОНП надано 45 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності. За кожної освітньої компоненти здобувачі набувають практичних навичок підготовки презентацій, обговорення та апробації наукових результатів. До того ж здобувачі приймають активну участь у роботі студентських наукових гуртків, де виступають консолідуючим ядром для бакалаврів та магістрів. Здобувачі, проводячи та демонструючи власні дослідження, навчають бакалаврів та магістрів практичним навичкам з різних методів сучасної біології, та особливостям користування сучасними приладами (мікроскопи, спектрофотометри, біохімічні аналізатори, тощо). Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення викладацької практики, обсяг дисципліни становить 3 кредити ЄКТС та передбачає безпосередню професійно-орієнтовану педагогічну підготовку. Практика триває 15 тижнів, впродовж яких здобувачі ступеня доктора опановують процедуру підготовки до освітнього процесу ЗВО та його проведення, вивчають вимоги до робочих програм, готують та проводять лекції та практичні заняття за фахом.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспіранти обирають протягом місяця після зарахування, обґрунтовують, останнє вносять до індивідуального плану. Здобувачі мають право обирати наукових керівників відповідно до наукових інтересів, що надає їм змогу реалізувати наукові дослідження на високому рівні, консультуючись з фахівцями в обраній сфері. Тема дисертаційного дослідження обговорюється на засіданнях кафедр, вченій раді БЕФ та затверджується вченою радою ДНУ <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist> http://www.dnu.dp.ua/view/polozenya_pro_vchenu_radu. Всі напрями наукової діяльності та наукові школи http://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli в рамках спеціальності 091 Біологія презентовані на сайті ДНУ та факультету <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua>

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база навчального процесу для підготовки здобувачів за ОНП 091 Біологія відповідає задовільному рівню організації і дозволяє виконання наукових досліджень за наявності базового сучасного обладнання (аналізатори, спектрофотометри, ФЕКі, мікро- та ультрацентрифуги, дистильатори, електронні ваги, мікроскопи, ІФА-рідер, холодильники тощо). Нові результати досліджень здобувачі доповідають на кафедральних наукових семінарах, засіданнях СНТ, всеукраїнських конференціях та з'їздах профільних товариств (Українського біохімічного товариства, товариства з нейронаук, біофізичного, фізіологічного та інші, які є складовими відповідних Європейських товариств FEBS/ФЄБТ та FENS/ФЕНТ. На факультеті проводяться всеукраїнські та міжнародні конференції, наприклад: Актуальні проблеми сучасної біохімії та клітинної біології <http://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conferences>, Zoocenosis <http://www.zoology.dp.ua/zoocenosis>, форум студентів і аспірантів http://www.dnu.dp.ua/view/four_forum Обов'язковим є апробація результатів на міжнародному рівні, стаття в виданнях, що цитуються в наукометричних базах даних. На факультеті функціонують журнали: «Regulatory Mechanisms in Biosystems», «Biosystems Diversity», які цитуються в наукометричній базі Web of Sci та Scopus. <https://medicine.dp.ua/index.php/med> та <https://ecology.dp.ua/index.php/ECO>, а також фахові журнали за списком МОН <http://www.dnu.dp.ua/zbirnik/fbem/20>

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Для отримання докторського ступеня здобувачі набувають та підтверджують свою здатність проводити оригінальні та незалежні дослідження на міжнародному рівні. Активно приймають участь у міжнародних проектах. Здобувачі Довбань О.О. та Муравйова Д.В. були учасниками проекту з розвитку потенціалу вищої освіти Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (DocHub), <http://dochub.com.ua>) під час відрядження брали участь у літній школі ІнклюЗМі (м. Вільнюс, Литва) та проходили стажування у Вільнюському університеті <https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/erasmus-summer-school/>, та робочих семінарах <https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/seminar-dochub-11-2019/> У Варшавському університеті проходили навчання з курсів етичного поводження з тваринами, отримали міжнародні сертифікати PolLASA. Довбань О.О. проходила стажування в Люндському

університеті, (Швеція) в межах виконання діючої угоди про співпрацю між ДНУ та Люндським університетом (Швеція). Приймали активну участь в реалізації сумісних міжнародних проектів в Інституті фізіології та харчування тварин ім. Кіляновського (Польща) <https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/poland-vidradjennya-12-2017/> Здобувачі приймають участь в професійних міжнародних школах, конференціях та симпозиумах, що підтверджується сертифікатами участі та висвітлено на сайті <http://www.biochemistry-dnu.dp.ua/nato-seminar-2019.html>

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів є керівниками наукових досліджень, що виконувалися за рахунок держбюджетного фінансування «Молекулярно-біохімічні механізми когнітивного дефіциту мозку та ретинопатії за умов антропогенного навантаження та порушення системи травлення», 0116U001521, керівник роботи: Ушакова Г.О.; «Біохімічні механізми адаптації живих організмів за умов патогенезу» 0116U000025 керівник роботи: Ушакова Г.О.; «Біохімічні механізми нейропластичності за умов гіперглікемії та порушення циркадних ритмів в різні періоди онтогенезу» 0118U003301 керівник Кириченко С.В.; «Дослідження біопродуктивного потенціалу водойм комплексного призначення Придніпровського регіону», 0116U000021, керівник Федоненко О.В., «Оцінка фізіолого-біохімічного та цитологічного статусу аборигенних і чужорідних гідробіонтів за умов антропогенної трансформації водних екосистем», 0117U006751, керівник Маренков О.М., «Екологічні засади раціонального ресурсовикористання та розвитку агропромислового комплексу Придніпров'я в галузі аквакультури, рибництва та рибальства», 0119U100445, керівник Лихолат Т.Ю.

http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2019/NDR/templan19_04_2019.pdf

Наукові керівники здебільшого є керівниками кафедральних тем, або їх учасниками

http://www.dnu.dp.ua/view/kafedralni_ndr

Статті, акти впровадження та патенти в рамках вказаних наукових досліджень презентовані в офіційних звітах та електронній системі Університетська наука МОН України <https://mon.rit.org.ua>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Із здобувачами опрацьовані рекомендації МОН та Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності відповідно до рекомендацій МОН <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/gescomendatsii.pdf> Наукові керівники разом із здобувачами приймають участь в опитуванні щодо академічної доброчесності, добровільно підписують декларації щодо академічної доброчесності <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/osvitnyo-naukova-diyalnist/yakist-osvity>

Практичні заняття за базовими та профільними дисциплінами дозволяють аспірантами набути компетентності академічного письма, проходження тренінгів з доброчесності підтверджується сертифікатами. Для аспірантів проведено семінари з питань ключових етичних вимог для створення у закладі атмосфери академічної доброчесності. Також розглянуто питання санкцій, які можуть вживатися до викладачів та аспірантів за порушення академічної доброчесності http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu. Особливо детально розглянуті питання особливостей перевірки на академічний плагіат статей та дисертаційних робіт.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ДНУ займає принципову позицію дотримання академічної доброчесності, що висвітлено у ключових положеннях (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Порушення академічної доброчесності не сумісно з науковим керівництвом здобувачів третього рівня вищої освіти. Фактів з виявлення академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів за ОНП Біологія не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Однією із сильних сторін програми є послідовність, наступність і логічність у вивченні дисциплін, а запропонована практична та самостійна робота спрямована на застосування отриманих знань на практиці при підготовці дисертаційної роботи, що підтверджується публікаціями здобувачів ступеня доктора філософії у фахових виданнях, та тих, що віднесені до баз Scopus, Web of Science. Достатнім є перелік вибіркового дисциплін, що дозволяє здобувачам побудувати власну траєкторію навчання. Навчання за даною програмою включає інноваційні методи, про що свідчить участь і перемога здобувачів в межах своїх наукових тематик у інноваційних конкурсах та програмах. Сильною стороною є високий професіоналізм НПП, які викладають на даній програмі, що підтверджується їх високою публікаційною активністю, в першу чергу наукових керівників здобувачів ВО, у базах Scopus, Web of Science та підвищенням кваліфікації шляхом проведення наукових досліджень, участі у конференціях, конгресах, семінарах, виставках, тренінгах, участі у міжнародних програмах. Тематика наукових досліджень в ДНУ передбачає розв'язування актуальних питань сучасної біології, що здійснюється в межах держбюджетних, міжнародних, госпдоговірних і кафедральних наукових тем http://www.dnu.dp.ua/view/derzh_ndr ДНУ організаційно та матеріально забезпечує у межах ОНП проведення та апробацію результатів наукових досліджень здобувачів відповідно до їхньої науково-дослідної тематики (велика кількість конференцій, можливість публікацій, долучення до міжнародної академічної спільноти тощо). Широко упроваджена система академічної

добросовісності, з якою знайомі та яка доступна здобувачам освіти. ДНУ забезпечує можливості для долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. В цілому освітньо-наукова програма забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії до професійної, практичної та викладацької діяльності, що є її сильними сторонами і надає можливості ЗВО поповнити свої ряди кадрами вищої кваліфікації. Слабкі сторони ОНП: низька академічна мобільність серед ЗВО України, відсутність системи контролю якості освітнього рівня програм в системі неформальної/інформальної освіти на державному рівні, початкові етапи формування внутрішньої системи якості, невеликий контингент випускників за даною програмою за умов низького фінансового забезпечення у порівнянні із іншими сферами та неможливість оцінки їх підготовки та конкурентно спроможності на ринку праці, не опрацьована система захисту дисертаційних робіт за новими умовами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОНП є проведення системного моніторингу щодо її відповідності сучасним трендам в біологічних науках і потреб ринку праці із залученням науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів. Вдосконалення програми після прийняття стандарту. Цінним буде моніторинг досягнутих результатів на робочих місцях. Розширення внутрішньої мобільності у межах країни та зовнішньої – за програмою Ерасмус+. Поширення внутрішньої системи якості освіти, наповнення сайтів ДНУ та факультету актуальною інформацією. Збільшення інноваційних технологій навчання, більш широке застосування інтернет-ресурси та ІТ-технології у освітньому процесі, залучення іноземних вчених до освітнього процесу, за можливості оновлення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень, висвітлення досягнення здобувачів через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із високим імпаکت-фактором, опрацювання процедури захисту дисертаційних робіт – завдання, які стоять перед гарантом та всім НПП колективом, що працює за даною програмою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 20.05.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1. Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.1 Філософія і наукова етика для біологів.pdf</i>	V/4pOSnCcCEEHDuAw2MuMsEeHAZMGlnMtoRTHgXp7io=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.2. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.2 Іноземна англ_Біологія.pdf</i>	A+UNVDPaeERWZVro3uyugk5q4qyG7snwgeKHOmEKzTs=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.), комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100), Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Microsoft Visual Studio 2010, Total Commander, FAR manager, Adobe Reader, Avast -антivirus. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	навчальна дисципліна	<i>РП_ОК 1.3 Іннов-досл. діял. науковця.pdf</i>	Pv5kKJMWwfaASthWoeKXDERcAQRyp757mC5hPNqNDY=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.), комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100), Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Microsoft Visual Studio 2010, Total Commander, FAR manager, Adobe Reader, Avast -антivirus. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom
ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.1 ЕлектКурсСучБіології.pdf</i>	TArsYiTONQhKfAvfzXHC1dZ9hXcQtYKf8tx/E1C/qcA=	Ноутбук Samsung NP-R20Y (2018 h) Мультимедійне обладнання (проектор Acer x1160 FSV1101) з підключенням до Internet. Зона WiFi ауд. 402, 413. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування Windows 10 Pro, Windows 7 Pro. Пакети прикладних програм: Microsoft Office 2007, 2016 (MS Word, Excel, Power point, Adobe Reader; Google Chrome; Office 365. (безкоштовні програми). Лабораторне обладнання БЕФ та НДІ біології
ОК 2.2. Системний аналіз в біології	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.2. Системний аналіз в біології.pdf</i>	hYlxWple7cruN9OY/gKQpdsP6EhiIJ/GBny/3U00ohg=	Мультимедійне обладнання (проектор Acer x1160 DSV0705-1 шт, ViewSonic PJD51230-1 шт, мультимедійний екран) Планшети: Lenovo Tab M10 (HD) TB-X505F- 2 шт.

				<p>Мобільні пристрої з підключенням до Internet. Ноутбуки: HP 530 CND819DK5P - 1 шт. 2005 р., AsusX51L 15G10N375920 - 1 шт. 2016 р. Комп'ютери, збірні системні блоки: Pentium(R) Dual-Core CPU E5800 - 1 шт., Intel (R) Celeron (R) CPU - 2 шт., Intel (R) Core (TM) 2 CPU- 2шт., Intel (R) Pentium(R) CPU- 1 шт., з підключенням до мережі Internet. Монітори: LG 25UM58 3/LED - 3 шт, SyncMaster 79DC- 1 шт. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування Windows 10 Pro, Windows 7 Pro. Пакети прикладних програм: Microsoft Office 2007, 2016 (MS Word, Excel, Access); ПО TSVIEW7 (для цитологічного аналізу). Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365. (безкоштовні програми). Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень цифрова насадка Sciencelab T500 5.17M - 1 шт, AmScore FMA050 - 1 шт. 2020 р. Роки введення в експлуатацію 2000-2005, 2012-2016; 2019-2020 рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання - 2019.</p>
ОК 2.3. Викладацька практика	практика	РП_ОК 2.3. Викладацька практика_Біологія.pdf	qOQo4OANTo+Xuyk u+ET/VR8Li9405hA t14OCKvVOSoc=	<p>Мультимедійне обладнання (проектор Acer x1160 DSV0705-1 шт, ViewSonic PJD51230 - 1 шт, мультимедійний екран) Планшети: Lenovo Tab M10 (HD) TB-X505F- 2 шт. Мобільні пристрої з підключенням до Internet. Ноутбуки: HP 530 CND819DK5P - 1 шт. 2005 р., AsusX51L 15G10N375920 - 1 шт. 2016 р. Комп'ютери, збірні системні блоки: AMD Athion™ P1X2270 Processor - 1 шт., AMD Sempron(tm) Processor - 1 шт., Intel (R) Core (TM) i5-3570K CPU - 1 шт. з підключенням до мережі Internet. Монітори: Asus 89LMTF116212- 1 шт., SAMSUNG 940N- 1 шт., PHILIPS- HWC8190T- 1 шт., PHILIPS- 107E51- 1 шт. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування Windows 10 Pro, Windows 7 Pro. Пакети прикладних програм: Microsoft Office 2007, 2016 (MS Word, Excel, Access); ПО TSVIEW7 (для цитологічного аналізу). Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365. (безкоштовні програми). Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень цифрова насадка Sciencelab T500 5.17M - 1 шт, AmScore FMA050 - 1 шт. 2020 р. Роки введення в експлуатацію 2000-2005, 2012-2016; 2019-2020 рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання - 2019.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ПР 003311, виданий 21.04.2005	22	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом А-1 №939265 від 19.06.1976 р. Науковий ступінь доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», Диплом ДД № 003067 від 08.10.2003 р. Вчене звання Професор по кафедрі філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р. Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 16 за п.30 ЛУ. Навчальні посібники та публікації за профілем дисципліни: Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрямки і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник, - Дніпро, 2020. – 77 с. Публікації: Okorokov V.B. InDepth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by Husserl HeideggerBadiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. http://ispcjournal.org/j2020-25/Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to

Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] The Journal Philosophy and Cosmology. 2018. V.20. P. 170–184 (WoS).

Підвищення кваліфікації:

1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019р. по 18.03.2019р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Екзистенціальна філософія»
2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р. Монографії: Філософське самовизначення Густава Шпета / За ред. М.Ю. Савельєвої, Т.Д. Суходуб, Г.Є. Аляєва. – Київ: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2019. – 424 с. (Розділ: С. 127-141; ідр.а.)

Членство у редколегіях:

1. Epistemological studies in philosophy, social and political sciences. Головний редактор. (з 2018 і по теперішній час)
2. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Член редакційної колегії (з 2011 і по теперішній час)
3. Грані. Член редакційної колегії (з 2015 і по теперішній час)

Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 (з 2016 по 2018)

4. The Journal Philosophy and Cosmology. Член редакційної колегії (з 2012 і по теперішній час)

Науковий керівник тем держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та

							соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.); 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.) ; Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософія та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. h-індекс – 1 Наукове керівництво захищених здобувачів - 2
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014	17	ОК 1.2. Іноземна мова	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації : «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року. доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року. Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014. Виконання пп. 1,2,3,8,10, 12, 13,14,15,16,17,18 за п.30 ЛУ.

Навчальні посібники та публікації за профілем дисципліни:

1. Гурко О. В. Порівняльна стилістика англійської та української мов : посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.
2. Гурко О. В. Лексикологія основної іноземної та української мов: Навчальний посібник. Дніпро : Ліра, 2019. 46 с.
3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Сходінками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Дніпро : Ліра, 2019. 48 с

Публікації:

1. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51. (Web of Science).
2. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617 (Scopus).
- Hurko O. V. Implementation of affirmation category in a colloquial style. Eureka : Social and Humanities : scientific journal. Tallinn : Eesti Harju maakond, 2017. № 2. – P. 26–31.

Підвищення кваліфікації:

1. ДНУ імені Олеся Гончара кафедра порівняльної філології східних та англійських країн з 01.02. 2017 р. по 30.09.2017 р. Наказ від 03.02.2017р., № 77к. Довідка №89-400-04 від 05.10.17
Тема «Лексико-стилістичні паралелі української та англійської мови»
2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) «Програми підготовки спеціалістів-філологів

							<p>в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє, з 3 по 14 червня 2019 року.</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Гурко О. В. Лінгвопрагматичні засоби вираження згоди в англomовному художньому діалогічному дискурсі. Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень. Колективна монографія. Дніпро: Ліра, 2020. С. 32–49.</p> <p>2. Hurko O. V. The Functional-Semantic Category of Affirmation. Development of Modern Science: the Experience of European Countries and Prospects for Ukraine. Latvia: Riga. 2019. P. 197–217. (колективна монографія).</p> <p>3. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро, 2021. 176 с.</p> <p>Членство в редколегіях</p> <p>1. Молодь прагне осягнення слова (Дніпро)</p> <p>2. Український смисл (Дніпро)</p> <p>Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro</p>
215626	Федоненко Олена Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 008628, виданий 06.10.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 009910, виданий 28.12.1995,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 001731, виданий 17.06.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 007439, виданий 23.12.2011</p>	32	ОК 2.2. Системний аналіз в біології	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта - Дніпропетровський державний університет, кваліфікація за дипломом: біолог, викладач біології та хімії).</p> <p>Доктор біологічних наук, 03.00.16 – екологія, ДД №008628 від 06.10.2010 Тема докторської дисертації "Вплив антропогенних факторів на стан промислової іхтіофауни Запорізького водосховища". Атестат професора кафедри іхтіології та гідробіології 12 ПР №007439</p> <p>Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 за п.30 ЛУ.</p>

Навчальні посібники та публікації за профілем дисципліни:
Федоненко О. В., Ананьєва Т. В., Маренков О. М.
Гістологія: навчальний посібник. – Дніпро, ПЦ «Формат», 2018. – 124 с.
Публікації:
1. Федоненко О.В., Маренков О.М., Петровський О.О. Проблема біологічних перешкод в роботі АЕС (на прикладі експлуатації технооекосистеми Запорізької АЕС) / Ядерна та радіаційна безпека, №2, 2019. – с. 54-60. (Scopus).
32. Sharamok T., Ananieva T., Fedonenko O. Environmental status of Kam'yanske reservoir (Ukraine). Ekologia (Bratislava), Vol. 36, No. 3, p. 281–289, 2017 (Scopus).
Yakovenko V., Melnik S., Fedonenko E. Species composition, seasonal dynamics and distribution of phytoplankton of the Zaporizke Reservoir. - International Letters of Natural Sciences. – 2017. – Vol. 62. – P. 1–10. (Web of Science).
Fedonenko O., Ananieva T., Sharamok T., Marenkov O. Environmental characteristics by eco-sanitary and toxic criteria of the cooling pond of Zaporizhzhya Nuclear Power Plant (Ukraine) // International Letters of Natural Sciences. – 2018. – Volume 70. The Effects of Water Pollution on the Environment of Dnipro Region, Ukraine. – P. 1–10 (Web of Science).
Підвищення кваліфікації:
1. ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», кафедра гістології, 2019 р. за темою "Методологічні основи викладання гістології, основи методу трансмісійної електронної мікроскопії" (посвідчення про проходження підвищення кваліфікації № 138/1 від 27.06.2019 р.).

2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по 23.11.2020 р.
Свідцтво ПК №02066747/000778 від 16.10.2020 р.
Монографії:
1. Fedonenko O., Yakovenko V., Ananieva T., Sharamok T., Yesipova N., Marenkov O. Fishery and environmental situation assessment of water bodies in the Dnipropetrovsk region of Ukraine. Monograph. World Scientific News.– 2017. – Vol. 91 (1). – P. 1–105. ISSN 2392-2192.
2. Федоненко О. В., Маренков О. М. Промислове освоєння іхтіофауни Запорізького (Дніпровського) водосховища. – Дніпро, ЛІРА, 2018, - 154 с.
Науковий керівник держбюджетної НДР №1-304-15 «Дослідження адаптогенних механізмів функціонування різних типів водних екосистем Придніпров'я та визначення шляхів збільшення їх продуктивності» (2015–2017).
Членство в редколегіях:
«Journal of Zoological Research», Open Access Pub., USA.
Міжнародний журнал International Journal of Aquaculture Research and Development
Член спеціалізованої вченої ради К 26.364.01 Інституту рибного господарства УААН (м. Київ).
Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 Дніпровського національного університету (м. Дніпро)
Підготувала в якості наукового керівника – 1 кандидата наук.
h-індекс -2.
<https://publons.com/researcher/1819070/fedonenko-v-elena/>

152692	Дьомшина Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 012010, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012546, виданий 15.06.2006	18	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта - Дніпропетровський державний університет, кваліфікація за дипломом: біолог, викладач біології та хімії. Кандидат біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, ДК №012010 від 10.10.2001 р. Тема кандидатської дисертації “Вільні амінокислоти злаків на перших фазах пророщування під впливом деяких факторів”.</p> <p>Атестат доцента кафедри біофізики та біохімії, 02ДЦ № 012546 від 15.06.2006 р.</p> <p>Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, за п.30 ЛУ.</p> <p>Навчальні посібники та публікації за профілем дисципліни: Дьомшина О.О., Дрегваль І.В., Легостаєва Т.В., Маренков О.М., Єрмоленко С.В., Якуба М. С., Воробей Є., Масюк О.М.</p> <p>«Посібник до навчальної практики за вибором студента (спеціальність 091 Біологія)», Україна, Дніпро: Ліра, 2019, 164 с.</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dyomshyna, O. O., Ushakova, G. O., & Stepchenko, L. M. (2017). The effect of biologically active feed additives of humilid substances on the antioxidant system in liver mitochondria of gerbils, <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 8(2), 185–190, , doi:10.15421/021729 (Web of science) 2. Lilia Stepchenko, Olga Dyomshyna, Galyna Ushakova. The impact of the humate nature feed additives on the antioxidative status of erythrocytes, liver, and muscle in chickens, hens, and gerbils. <i>Biointerface Research in Applied Chemistry</i>, 2021, 11(5), 13202 – 13213. https://doi.org/10.33263/BRIAC115.1320213213 (Scopus) <p>Dyomshina, O. O., Ushakova, G. O., &</p>
--------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	--	----	---	---

Stepchenko, L. M. (2017). The effect of biologically active feed additives of humilid substances on the antioxidant system in liver mitochondria of gerbils. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 8(2), 185–190.
doi:10.15421/021729.
Myhaylenko, E.O., Dyomshyna, O.O., Stepchenko, L.M. (2017). Protein and amino acid metabolism in the muscles of broiler chickens cross COBB500 during treatment feed additive «Humilid». Gzhytskyj S.Z. of Scientific Messenger LNUVMBT, 19(77), 110–116.
doi:10.15421/nvlvet7725

Підвищення кваліфікації: Центр післядипломної освіти ДНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Медична хімія» на базі ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», за програмою «Медична біохімія», терміном з 13 січня 2020 р. по 13 лютого 2020 р. наказ ДНУ № 16-к від 11.01.2020
Навчально – методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» для науково-педагогічних та педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з 11.11.2020 по 23.11.2020.
Свідоцтво ПК № 02066747/000775 від 23.11.2020 р.
Монографія: Дьомшина О.О., Кириченко С.В. Гепатотоксичність лікарських препаратів/ монографія, Україна, Дніпро: Ліра, 2020, 176 с.

Відповідальний

						<p>виконавець теми держбюджетного фінансування Міністерства освіти і науки «Біохімічні механізми нейропластичності за умов гіперглікемії та порушення циркадних ритмів в різні періоди онтогенезу», 2018-2020 (№ держреєстрації 0118U003301).</p> <p>Патенти: 1. Патент на корисну модель «Спосіб корекції стану печінки за умов комбінованого водно-імобілізаційного стресу» UA 135495 U, Бюлетень № 13, 10.07.2019 (номер заявки u 2018 10810). Дьомшина О. О., Дяченко Л. М., Степченко Л. М., Ушакова Г. О. 2. Патент на корисну модель «Застосування цис-тетрагалогеноди-μ-карбоксилати диренію (III), як сполук, що проявляють гепатопротекторну та гепатомодулюючу активність» № 96477 Україна, МПК А61Р 1/16, А61Р 39/06, А61К 49/18, С07F 13/00. / - № U 2014 08696. Заявл. 31.07.2014; Опубл. 10.02.2015, Бюл. № 3. О.С. Кулініч, О.В. Величко, Н.І. Штеменко, О.В. Штеменко.</p>	
216253	Ушакова Галина Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 004728, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 052551, виданий 05.02.1992, Атестат доцента ДЦАР 004366, виданий 19.09.1996</p>	27	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта - Дніпропетровський державний університет, кваліфікація за дипломом: біохімік, викладач біології та хімії). Доктор біологічних наук, 03.00.04 – біохімія, 15.12.2005, ДД №004728 Тема докторської дисертації «Роль глікозаміноглікан-зв'язуючих білків у морфогенезі та пластичності мозку». Професор каф. біофізики та біохімії, 24.12.2007 12ПР №005151 Виконання пп. 1,2,3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16 за п.30 ЛУ. Навчальні посібники</p>

та публікації за профілем дисципліни:

1. Ушакова, Г.О. Біохімія патологічних процесів: навчальний посібник / Г.О. Ушакова, Д.: Ліра, 2018. – 80 с.
2. Біохімія міжклітинної комунікації у сполучній тканині: Навч. посібник для студентів та аспірантів біологічних та медичних навчальних закладів / А.І. Шевцова, Ю.А. Гордієнко, Г.О. Ушакова – Дніпро: «Ліра», 2020. – 96 с.

Публікації:
The impact of the humate nature feed additives on the antioxidative status of erythrocytes, liver, and muscle in chickens, hens, and gerbils
Stepchenko, L., Dyomshyna, O., Ushakova, G.
Biointerface Research in Applied Chemistry, 2021, 11(5), стр. 13202–13213 (Scopus)
Lingonberries and their two separated fractions differently alter the gut microbiota, improve metabolic functions, reduce gut inflammatory properties, and improve brain function in ApoE^{-/-} mice fed high-fat diet
Marungruang, N., Kovalenko, T., Osadchenko, I., Ushakova, G., Prykhodko, O., Hållénus, F.F.
Nutritional Neuroscience, 2020, 23(8), стр. 600–612 (Scopus)
The Cardio- and Neuroprotective Effects of Corvitan and 2-Oxoglutarate in Rats with Pituitrin-Isoproterenol-Induced Myocardial Damage
Tkachenko, V., Kovalchuk, Y., Bondarenko, N., ...Ushakova, G., Shevtsova, A.
Biochemistry Research International, 2018, 2018, 9302414 (Scopus)
Goncharova, K., Kirko, S., &Ushakova, G. (2017). Enhanced absorption of long-chain polyunsaturated fatty acids following consumption of functional milk formula, pre-digested

with immobilized lipase ex vivo, in an exocrine pancreatic insufficient (EPI) pig model. Journal of Functional Foods, 34, 422–430. <https://doi.org/10.1016/j.jff.2017.05.008> (Scopus).

Shiyntum, H.N., Dovban, O.O., Kovalchuk, Y.P., Yaroshenko, T.Ya., & Ushakova, G.A. (2017). Corvitin improves metallothionein and glial fibrillary acidic protein levels in rat brain affected by pituitrin–izadrin. Ukr. Biochem. J., 89(3), 36–45. doi: <https://doi.org/10.15407/ubj89.03.036> (Scopus)

Підвищення кваліфікації:

- ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», за програмою «Медична біохімія», п7 лютого - 17 березня 2020 р., наказ ДНУ №154 к від 14.02.2020.
- НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 08.10.2020 р. по 16.10.2020 р. Свідоцтво ПК №02066747/000614 від 16.10.2020 р.
- ТОВ «ХАІ-МЕДИКА». Тренінг з нових технологій запису, обробки та аналізу ЕЕГ з 22.02.2021 р. по 26.02.2021 р.

Монографії:

- Ушакова Г.О., Недзвецкий В.С., Кириченко С.В. Молекулярні механізми міжклітинної комунікації. Монографія за ред. Г.О. Ушакової //Д.: Ліра, 2018. – 210 с
- Ушакова, Г.О., Бабець, Я.В., & Кириченко, С.В. (2017). Молекулярні механізми розвитку енцефалопатії. Монографія за ред. Г.О. Ушакової. Д.: Ліра, 208.

Проекти:

- Проект «Тестування фізіолого-біохімічних параметрів за умов

метаболичного синдрому». Інститут фізіології та харчування тварин Кілановського (м. Яблонна, Польща), SPGgroups (Швеція) грудень 2019.

2. Проект Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» (574-064-ERP-1-2016-1-LT-ERPКА2-СВНЕ-SP) 2017-2020.

Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки та технологій МОН України 2019-2022

Член наукової експертної ради МОН України (2015 і по теперішній час).

1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування Міністерства освіти і науки.
«Молекулярно-біохімічні механізми когнітивного дефіциту мозку та ретинопатії за умов антропогенного навантаження та порушення системи травлення», № держреєстрації 0116U001521 (2016–2018 рр).

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування Міністерства освіти і науки «Розробка біохімічної скринінгової тест-системи визначення стану гематоенцефалічного бар'єру» 0120U102241 (2020-2022 рр).

Членство у редколегіях:

1. Журнал Regulatory Mechanisms in Biosystems (Ukraine) (з 2016 р. і по теперішній час).

2. Журнал «Pre-clinical and Clinical Research (Poland)» (з 2012 р. і по теперішній час).

h-індекс -8
Наукове керівництво захищених здобувачів – 7.
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?>

							authorId=7004018560
94160	Севериновська Олена Вікторівна	Декан, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006810, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 02ДЦ 001050, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 007438, виданий 23.12.2011	23	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта - Дніпропетровський державний університет, кваліфікація за дипломом: біолог, спеціалізація фізіологія людини та тварин. Доктор біологічних наук. 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. ДД №006810 Від 02.07.2008 Тема докторської дисертації «Механізми реалізації адаптаційно-компенсаторних реакцій організму за умов дії екопатогенних чинників довкілля» Атестат професора кафедри фізіології людини та тварин 12ПР №007438 від 23.12.2011 Виконання пп. 1,2,3, 4, 7, 8, 9, 10, 14, 15 16 за п.30 ЛУ. Навчальні посібники та публікації за профілем дисципліни: 1. Usenko Y., Severynovska O., Kofan I., Dregval I., Znanetska O. Power spectrum and coherence of electroencephalograms of young people with the use of mnemotechnics //Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(3), 12-19. (WoS). 2. Basarab V. Yu, Voronkova O.S., Voronkova Yu. S., Severynovska O.V. (2018), The Characteristics of Growth of Bacilli Formed Fouling on Wooden Constructions, International Letters of Natural Sciences, 2018,V. 70, pp. 34-39. 3.Третяк Т. О., Сокоренко А. Г., Дрегваль І. В., Севериновська О.В. Аналіз біоелектричної активності мозку у процесі словесно-логічного мислення студентів-біологів. Regul. Mech. Biosyst. – 2017. – Т. 8(2). – С. 244 4. Measuring Post-Stroke Cerebral Edema, Infarct Zone and Blood-Brain Barrier Breakdown in a Single Set of Rodent Brain</p>

Samples
Frank, D., Gruenbaum,
B.F., Grinshpun, J.,
...Zlotnik, A., Boyko, M.
Journal of visualized
experiments : JoVE,
2020, (164)
5. Early life stress
induces submissive
behavior in adult rats
\Frank, D., Zlotnik, A.,
Kofman, O.,
...Melamed, I., Boyko,
M. Behavioural Brain
Research, 2019, 372,
112025

Підвищення
кваліфікації:

1. НМЦ
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ за
темою
“Психофізіологічні
характеристики
особистості, та
успішність навчання з
біології у вищій
школі” Довідка про
підвищення
кваліфікації № 89-
400-297 від
25.05.2018р.

2. НМЦ
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ, за
програмою «Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи », з
08.10.2020 р. по
16.10.2020 р.
Свідоцтво ПК
№02066747/000615
від 16.10.2020 р.

3. ТОВ “ХАІ-
МЕДИКА”. Тренінг з
нових технологій
запису, обробки та
аналізу ЕЕГ з
22.02.2021 р. По
26.02.2021 р.
Монографії:
Дворецький, А.І. &
Северинівська, О.В.
(2018). Адаптаційно-
компенсаторні реакції
організму за умов дії
екопатогенних
чинників:
Монографія. Дніпро,
240.

Науковий керівник
д\б науково-дослідної
теми «Дослідження
функціонального
стану людини-
оператора за різних
умов праці та
механізмів
формування
розумової діяльності»,
№ 0116 У 0000 (2016-
2018 рр.).

Членство в
редколегіях:
1.«Biosystems
Diversity»,

						<p>2. «Regulatory Mechanism in Biosystems» (колишня назва «Вісник Дніпропетровського національного університету. Серія Біологія та екологія», «Вісник Дніпропетровського національного університету. Серія Біологія та медицина») з 2009 р. по 2020 р.</p> <p>3. Головний редактор фахового періодичного видання International Letters of Natural Sciences (Швейцарія) з 2015 по теперішній час.</p> <p>Членство у науково-методичній комісії МОН з Біології (НМК 6) – з 25 квітня 2019 р. по вересень 2019 р.</p> <p>Наукове керівництво захищених здобувачів - 2</p> <p>h-індекс – 1.</p> <p>https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209410827</p> <p>Має сертифікат, що засвідчує рівень володіння англійською мовою С1.</p>	
325441	Башев Валерій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	<p>Диплом доктора наук ДД- 001287, виданий 10.05.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 016123, виданий 26.05.1982,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004280, виданий 18.04.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 002129, виданий 17.04.2003,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 044544, виданий 02.04.1986</p>	22	ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності. Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1969 р., спеціальність «Фізика, викладач фізики», диплом СН⁰319438 від 28.06.1969р.</p> <p>Науковий ступінь Кандидат фізико-математичних наук, спец. 01.04.07.-Фізика твердого тіла, тема дисертації «Формирование метастабильных фаз в металлических сплавах при закалке их жидкого состояния», диплом ФМ № 016123 від 21.01.1982р. Доктор фіз.-мат. наук., спец. 01.04.07 – «Фізика твердого тіла», 2000 р., тема дисертації: «Закономірності формування метастабільних станів в загартованих з рідини і пари сплавів метал-метал, метал-неметал», Диплом ДД 001287 від 10.05.2000 р. Вчене звання Доцент по кафедрі металофізики, 2002р., атестат доцента ДЦ №</p>

004280 від
18.04.2002р.
Професор по кафедрі
металофізики, 2003
р., атестат професора
ІП №002129 від
17.04.2003 р.
Виконання пп. 1,2,3, 4,
7, 8,10, 11, 12, 13, 16 за
п. 30 ЛУ.
Навчальні посібники
та публікації за
профілем дисципліни:
Башев В.Ф.,
Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І., Куцева
Н.О., Антропов С.М.
Навчальний посібник
до вивчення
дисципліни «Курс
лекцій з виробництва
електронної
апаратури –Д.:РВВ
ДНУ. –2019, 64 с.
Башев В.Ф., Куцева
Н.О., Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І. «Методика
викладання фахових
дисциплін у вищій
школі» –Д.:
Затверджено Вченою
радою факультету
ФЕКС ДНУ ім.
О.Гончара протокол
№ 10 від 29.06. 2018,
36с.
Публікації:
Structure and
properties of cast and
splat-quenched high-
entropy Al-Cu-Fe-Ni-Si
alloys/ V. F.Bashev,
O.I.Kushnerov // *Physics of Metals and
Metallography*. – 2017,
118(1). P. 39-47.
V.F. Bashev. / *Physical
properties and
structure of vapor-
quenched immiscible allo-
ys/ V.F. Bashev, S.I.
Ryabtsev, A.I.
Kushnerev, N.A.
Kutseva, S.N.
Antropov/ Journ. Ph y
s. Electr.-2018.-V.26.,
No. 1. - p. 45-52.
Башев В.Ф., Рябцев
С.І., Кушнерьов О.І.,
Куцева Н.О., Костіна
А.А. Спосіб отримання
резистивного сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
133733 В22D 7/00,
С21В 15/00. Заявка №
u201810002 08.10.18,-
25.04.2019, - Бюл.
№8.
Підвищення
кваліфікації:
НМЦ післядипломної
освіти та підвищення
кваліфікації ДНУ, за
програмою «Сучасне
навчально-методичне
забезпечення кафедри
за спеціальністю -
фізика та
астрономія», з
18.11.2019р. по*

						<p>18.12.2019р.. Довідка ПК № 89-400-59 від 02.01.2020р.</p> <p>Член редколегії журналу «Journal of Physics and Electronics» ДНУ, м. Дніпро.</p> <p>Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України:</p> <p>«Дослідження процесів наднерівноважного гартування з розплаву і пари металевих сплавів і діелектричних сполук» № держреєстрації 0118U003304 (2018–2020 рр).</p> <p>Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 08.051.02. для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.04.07.- фізика твердого тіла.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.07. для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.02.01.- матеріалознавство Академік Академії наук вищої освіти України</p> <p>Член-кореспондент міжнародної інженерної Академії.</p> <p>Патенти:</p> <p>1)патент на винахід №108400 Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. “Багатокомпонентний сплав”, зареєстровано 27.04.2015р, бюл. № 8.</p> <p>2) патент на винахід Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І., Антропов С.М., Костіна А.А. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент України UA № 124607. Бюл.№7 від 10.04.2018.</p> <p>Наукове керівництво захищених здобувачів</p> <p>- 1</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
<p><i>ПР.02.Вміти критично аналізувати та оцінювати рівень наявних знань, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний, загальнокультурний і та науковий рівень</i></p>	□	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічні	Усні бальні (оцінювання виступів на практичних заняттях, індивідуальні презентації презентації самостійної роботи, доповіді), письмові (індивідуальні завдання, письмове опитування), екзамен Небальне оцінювання: самооцінювання, колегіальне, наскрізне, рецензії та відгуки.
		ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дискусійні, контекстне навчання, проєктне навчання.	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, презентації, захист самостійної роботи, схеми), письмові (практичні роботи, письмове опитування), екзамен.контрольне опитування, екзамен.
<p><i>ПР 09. Володіти методологією наукового дослідження, вміти його планувати відповідно меті, обирати оптимальні шляхи і метод вирішення завдань дослідження з певного наукового напрямку та використовувати їх для проведення самостійної науково-дослідної роботи.</i></p>	□	ОК 1.2. Іноземна мова	Словесні, пояснювально-демонстраційні, ділова гра, дискусійні, метод кейсів, дистанційний метод.	Усні (опитування), оцінювання виступів презентацій; письмові (рефератів, есе, анотацій), поточне тестування, семестровий тестовий контроль, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		ОК 2.3. Викладацька практика	Дискусія, бесіда, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, робота з літературно інформаційними джерелами, лекції-візуалізації та презентації для дистанційного навчання	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики, диференційний залік Небальне оцінювання: самооцінювання, колегіальне, наскрізне, відгуки.
<p><i>ПР.13. Застосовувати міждисциплінарні, системні підходи для вирішення сучасних і прикладних задач біології.</i></p>	□	ОК 2.3. Викладацька практика	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний з елементами проблемного викладання	Оцінювання оформлення щоденника практики, оформлення звіту з практики; доповіді щодо результатів практики; презентації результатів практики, диференційний залік Небальне оцінювання: самооцінювання, колегіальне, наскрізне, відгуки.
		ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні, формування пропозицій до прикладних проєктів в біології, мозковий штурм	Усні (виступи на практичних заняттях, презентація пропозиції прикладного проєкту за результатами власних досліджень, дискусії), екзамен
		ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні,	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, застосування системного

			формування пропозицій до прикладних проєктів в біології, розбір ділової пошти, системний аналіз	аналізу для розробки прикладних проєктів в біології, бліцопитування, екзамен.
<p><i>ПР 10. Демонструвати глибокі знання із спеціальності «Біологія», зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння сучасних теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за спеціальністю «Біологія», оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3. Викладацька практика	Пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, метод проблемного викладання, частково-пошуковий, комунікативний з елементами проблемного викладання, навчання практичної комунікації, як усної, так і письмової, із застосуванням мультимедійних засобів.	Усні (оцінювання рівня проведення лабораторних, практичних, лекцій), письмові (оцінювання складання схеми, розробки робочої програми навчальної дисципліни), підготовка та захист звіту, диференційний залік Небальне оцінювання: самооцінювання, колегіальне, наскрізне, відгуки.
		ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі методи системного аналізу, пошукові (евристичні), використання Інтернет-ресурсів, методи моделювання	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, презентації результатів власних досліджень), екзамен.
		ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні, критичний аналіз сучасних проблем в біології, мозковий штурм	Усні (виступи на практичних заняттях, дискусії), оцінювання тестового опитування, презентації власних наукових досліджень, екзамен
<p><i>ПР.03. Знати методики оптимальної організації часу для виконання поточних задач, проєктів, календарних подій володіти механізмами для керування часом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дискусійні, критичний аналіз наукової літератури.	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, обговорення власних результатів дослідження), письмові (письмове опитування), екзамен.
		ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі критичне переосмислення лекційного матеріалу, питань для самостійної роботи, виконання практичних робіт та підготовка індивідуального завдання	Усні (захист аналітичного огляду), письмові (оцінювання практичної роботи, аналітичного огляду), письмової контрольної роботи, тестування, диференційний залік
<p><i>ПР.05 Вміти обґрунтовано обирати та ефективно використовувати сучасні освітні технології, методи і засоби навчання і виховання в професійній діяльності викладача ЗВО.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дискусійні, аналітичні, розбір ділової пошти.	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, оцінювання ефективності різних методів сучасної біології), письмові (письмове опитування), екзамен.
		ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Наочні (пояснювально ілюстративні, інформаційно-рецептивні, інструктивно-практичні), дослідницькі, критичне переосмислення лекційного матеріалу, питань для самостійної роботи	Усні (захист аналітичного огляду), письмові (практичні роботи, аналітичний огляд), письмові тестування за матеріалом тем, що були вивчені, та питаннями для самостійної роботи, диференційний залік
<p><i>ПР.06. Знати традиційні та сучасні проблеми науки та основи філософсько-методологічного аналізу наукової та навчальної</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дискусійні, контекстне навчання	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, вміння підтримувати дискусію), екзамен.
		ОК 1.1. Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі	Усні (індивідуальні презентації), письмові (есе, реферування)

діяльності			(семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	першоджерела, поточний конспект першоджерела), оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист, екзамен
ПР.07. Діяти згідно вимог чинного законодавства України та морально-етичних норм в професійній діяльності	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, ділова гра, дискусійні методи	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, володіння правил біоетики, застосування її у власних дослідженнях), екзамен.
		ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, репродуктивні методи, спостереження, тренінг, опрацювання рекомендованої літератури	Усні (виступи на практичних заняттях, дискусії), тестове опитування, оцінювання виконання самостійної роботи, екзамен
		ОК 1.1. Філософія та наукова етика	Словесні, пояснювально-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі (семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Усні (індивідуальні презентації), письмові (есе, реферування першоджерела, поточний конспект першоджерела), оцінювання виконання самостійної роботи: звіт та захист, екзамен
ПР 11. Знати принципи науково-дослідної роботи, вміти визначати наукову проблему, формулювати тему, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, критичне переосмислення лекційного матеріалу, питань для самостійної роботи	Усні (дискусії), письмові (практичні роботи, оцінювання формулювання теми, мети, завдання, об'єкту та предмету власного дослідження), диференційний залік
ПР.01. Виконувати індивідуальні та самостійні завдання за навчальною дисципліною	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні, діалог-бесіда, пошукові, інтерактивні, самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої літератури)	Усні бальні (оцінювання виступів на практичних заняттях, індивідуальні презентації презентації самостійної роботи, доповіді), письмові (індивідуальні завдання, письмове опитування), екзамен Небальне оцінювання: самооцінювання, колегіальне, наскрізне, рецензії та відгуки.
		ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, самостійне навчання.	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, презентації, захист самостійної роботи), письмові (практичні роботи), письмове опитування, екзамен.
ПР 12. Вміти підготувати та опублікувати наукову статтю.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3. Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, критичний аналіз сучасних статей	Усні (обговорення власних наукових результатів), письмові (чернетка статті), диференційний залік
ПР.04 Вміти виявляти наукову проблему в галузі біології, пропонувати робочі гіпотези та адекватні методи для її вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1. Елективний курс сучасної біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дослідницькі, наочні, критичний аналіз статей, мозковий штурм, методи аналогії, дедукції та системного аналізу, аналітико-доказові.	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, дискусії, доповіді, опанування), письмове опитування, екзамен
		ОК 2.2. Системний аналіз в біології	Словесні, пояснювально-демонстраційні, дискусійні, дистанційні методи,	Усні (оцінювання виступів на практичних заняттях, формулювання гіпотез та

створення нових цілісних знань та/або професійної практики.			контекстне навчання.	пропозицій щодо власного дослідження, плани), письмові (письмове опитування), екзамен.
<i>ПР 08. Розуміти іноземні наукові тексти з біології; вміти спілкуватись в діалоговому режимі, презентувати результати власного наукового дослідження іноземною мовою, описувати отримані результати.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2. Іноземна мова	Словесні, пояснювально-демонстраційні, метод мозкового штурму.	Усні (опитування), оцінювання виступів презентацій; письмові (написання тез на міжнародну конференцію, анотацій), поточне тестування, семестровий тестовий контроль, виконання завдань самостійної роботи, екзамен