

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Дробахін Олег Олегович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35967</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.05 Біологія та здоров'я людини</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра фізіології та інтродукції рослин, біолого-екологічний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра біохімії та фізіології; кафедра зоології та екології; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей; кафедра педагогічної та вікової психології; кафедра педагогіки та спеціальної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Казакова, 24, м. Дніпро, 49010. Навчальний корпус № 17</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель біології та здоров'я людини</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>205022</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Зайцева Ірина Олексіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>zaitseva_iry@fbem.dnulive.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-437-02-76</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.
заочна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробку освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» було розпочато для розширення провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, після запровадження у ДНУ з 2016/2017 н.р. підготовки бакалаврів зі спеціальності 014 Середня освіта, за спеціалізацією 014.05 Середня освіта (Біологія) згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».

На біолого-екологічному факультеті ДНУ до 2016 року здійснювався набір та підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю 6,7.040102 Біологія\*, з правом викладання у середніх загальноосвітніх навчальних закладах. Випускники ОКР–спеціаліст отримували кваліфікацію «Біолог, вчитель біології». Більшість випускників працевлаштовано за фахом в школах та інших закладах середньої освіти на Дніпропетровщині та в цілому по Україні.

Вивчення ринку праці в регіоні та потреб роботодавців – закладів середньої освіти різних категорій в місті та області, а також існуючого попиту з боку вступників, особливо тих, що вже працюють за фахом та бажають підвищити свій рівень освіти, показало необхідність розширення провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності.

До розроблення освітньої програми були долучені навчально-методичний відділ ДНУ, науково-педагогічні працівники за фахом, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, зокрема д-р пед. наук за науковою спеціальністю «Теорія та методика навчання (біологія)» Комарова О.В., провідні викладачі кафедри фізіології та інтродукції рослин, що мають відповідну освіту, публікації та досвід роботи за фахом, з яких і була сформована проектна група. На етапі розробки долучалися роботодавці за фахом – представники закладів освіти міста і області, Дніпровської академії неперервної освіти.

Освітня програма була затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 20 грудня 2018 р., протокол №7. У травні 2019 р. ДНУ отримав ліцензію Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) з ліцензованим обсягом 70 осіб (протокол Ліцензійної комісії МОНУ від 16 квітня 2019 р. № 131). Інформація про освітню програму була внесена до Правил прийому ДНУ, у червні 2019 р. на неї був оголошений набір, а з 1 вересня 2019 року в ДНУ розпочато підготовку здобувачів вищої освіти (за заочною формою навчання). Перший випуск відбудеться у січні 2021 року.

У 2020 р. програма переглядалася з метою вдосконалення фахової підготовки та оновлення переліку обов'язкових компонентів професійної підготовки, поліпшення вивчення іноземної мови здобувачами вищої освіти та формування мовних компетентностей, вдосконалення можливості формування індивідуальної траєкторії навчання здобувача вищої освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	18	11	7	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	0	15	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32710 Середня освіта: Англійська мова і література 33007 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 36254 Середня освіта: Англійська мова і література 40088 Середня освіта: Англійська мова і література 23547 Мова і література англійська 4831 Біологія 5181 Українська мова і література 5507 Хімія

	<b>6642 Математика</b> <b>6694 Історія</b> <b>23572 Середня освіта (Хімія)</b> <b>23576 Середня освіта (Біологія)</b> <b>23580 Середня освіта (Географія)</b> <b>23602 Середня освіта: Математика</b> <b>23612 Середня освіта (Фізика)</b> <b>24777 Середня освіта (Математика)</b> <b>32707 Середня освіта: Українська мова і література</b> <b>23550 Середня освіта (Історія)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>26566 Середня освіта (Математика)</b> <b>33410 Середня освіта (Географія)</b> <b>35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>40492 Середня освіта (Історія)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2519	179

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2019_OPP_SO BZL-m.pdf</i>	eYfBQvm4/klWWE mI8obUQNj3/zaoKg6rJbdjP/JXnI=
Освітня програма	<i>2020_OPP_SO BZL-m.pdf</i>	ded6108ZoyqaIYGPdi6lnwGx/VfJNQ7/b+kAn+lQ52U=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_маг_заоч_014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) - копія.pdf</i>	OGxXuOsYAopyhtZMCtxwAMKWej4kOcDr8ILSim3WZB0=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2020_маг_ден_014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).pdf</i>	hk9JH1TeRvW/JeXl75slO1UjIlV5zl44WAbU3byhY3I=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019 маг_ден_014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).pdf</i>	RnxMX/oBhrhrkoFnooJ2YEz/vQPQYiXktGpiNBnnjI8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019 маг_заоч_014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).pdf</i>	pGcLGnHclsm7beuAN3dlHIRthkVbkV13C74Zd28M6s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП_1.pdf</i>	ue5Gr/a7prAlpHjn57hQtHyWQziR8zPpTqjZC5Kbhxo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП_2.pdf</i>	Jiu+AVrir8zG9ZCDn55lG7wjQ05UxCvVoudRNW74uOM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук на ОПП_3.pdf</i>	WoELIQisDDpnnkQyVDehz/HdjGMjME2fgUCk3AmdVs=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

## **Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до науково-педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, у закладах спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, післядипломної освіти, позашкільних закладах різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи середньої освіти.

Цілі навчання за освітньою програмою полягають у поглибленій фундаментальній, спеціалізованій та практичній підготовці у галузі біології та здоров'я людини, формуванні та розвитку загальних і професійних компетентностей у галузі сучасних освітніх технологій та методики викладання біології та здоров'я людини, здатності до самостійної педагогічної діяльності в закладах середньої освіти.

Особливості програми полягають у поєднанні знань з біологічних наук, біології та здоров'я людини, основ здоров'язбереження з методичною та практичною підготовкою здобувачів вищої освіти, інноваційними та інформаційно-комунікаційними технологіями навчання. Зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості навчально-виховного процесу з біології та здоров'я людини, реалізацію його у закладах середньої освіти відповідно до державних стандартів повної загальної середньої освіти та потреб освітнього середовища регіону. Програма передбачає проведення педагогічної практики у провідних закладах середньої освіти, ліцеях і коледжах міста та області.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія ДНУ полягає в ефективній та якісній реалізації таких базових компонентів, як освітня, наукова, міжнародна, культурно-просвітницька, збереженні а посиленні ролі ДНУ як регіонального лідера в підготовці висококваліфікованих фахівців, що повною мірою співпадає з цілями ОП щодо підготовки вчителів нової української школи в умовах сучасного освітнього процесу.

Цілі ОП спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної педагогічної діяльності на сучасному науково-методичному рівні з використанням інноваційних технологій навчання та регіональних і національних концепцій розвитку середньої освіти.

Стратегія розвитку ДНУ розміщена на офіційному сайті [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Вона передбачає всебічне сприяння гармонійному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. На це заплановані певні заходи, що означені у «Перспективному плані розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu).

## **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Під час формування переліку освітніх компонентів, що забезпечує оволодіння професійними компетентностями, знаннями та навичками, та досягнення мети навчання – підготовки висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців, що мають попит на ринку праці у сфері освітньої діяльності.

Пропозиції здобувачів вищої освіти, що висловлюються представниками студентського самоврядування, вченої ради факультету, та через проведення опитування враховувалися при формуванні програмних результатів та відповідних освітніх компонентів.

Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі немає, але на біолого-екологічному факультеті тривалий час здійснювалася підготовка вчителів біології за ОКР-спеціаліст. На цей час багато випускників успішно працюють в системі середньої освіти, мають значний досвід практичної викладацької та методичної роботи. Тому при формуванні цілей, змісту та програмних результатів навчання ОП було враховано їх зауваження та пропозиції. Так, для поглиблення психолого-педагогічної та методичної складової змісту ОП було запроваджено відповідні дисципліни з педагогічної психології та методики практичної роботи з біології та здоров'я людини, для розвитку комунікативної компетентності – вивчення іноземної мови.

### **- роботодавці**

Цілі ОП відповідають запитам роботодавців, що реалізуються через дотримання фахових компетентностей та формування результатів навчання, зокрема усвідомлення педагогічного досвіду та застосування його у професійній діяльності, творче використання сучасних методик викладання, інновацій педагогічного спрямування, самовдосконалення, поглиблення теоретичних та методичних знань у галузі освіти та педагогіки, які забезпечують підготовку фахівця, здатного продемонструвати свої знання, уміння і навички під час фахової діяльності у закладах загальної середньої освіти. Співпраця з роботодавцями у тому числі відбувається в межах довгострокових угод, які укладені з низкою закладів середньої освіти міста і області (СЗОШ № 147, НВК № 28, СЗОШ № 142 еколого-економічного профілю, НВК № 130 та ін.) і передбачають різні форми співпраці – проведення практики, сумісні проведення олімпіад, профорієнтаційних заходів, квестів, семінарів з актуальних проблем біології, екології, здоров'я людини. При формуванні освітньої програми були враховані пропозиції роботодавців, зокрема посилено блок фахових біологічних дисциплін, які розширюють можливість викладання біології та здоров'я людини у профільній школі. До обговорення ОП були запрошені на засідання випускової кафедри керівник методичного об'єднання вчителів біології Соборного району, вчитель біології НВК №130 Бондаренко Л.М., вчитель вищої категорії, вчитель біології Дніпропетровського обласного медичного ліцею Машкіна Т.В. (протокол № 20 від 4.06.2020р.), які надали рецензії на ОП.

### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти університету враховані при формуванні цілей та програмних результатів через залучення широкого спектру науково-педагогічних напрямів біолого-екологічного факультету, кафедр фізіології та інтродукції рослин; біохімії та фізіології; зоології та екології; педагогічної та вікової психології; педагогіки та спеціальної освіти, англійської мови для нефілологічних спеціальностей. Пропозиції НПП, що забезпечують викладання за ОП, були обговорені на засіданнях кафедр, визначені при розробці робочих навчальних програм дисциплін та враховані при формуванні програмних результатів ОП.

Важливим аспектом є участь у проведенні конференцій з педагогічної тематики, зокрема обговорення проблемних питань під час міжнародних науково-практичних конференцій у 2018, 2019, 2020 рр. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (Каришинські читання)», присвячених розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя з педагогічної діяльності в Новій українській школі, міжнародної конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини», у яких брали участь гарант ОП професор Зайцева І.О., члени групи забезпечення проф. Комарова О.В., доц. Юсипіва Т.І., доц. Кофан І.М., і таким чином створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, науково-педагогічних установ.

#### **- інші стейкхолдери**

Зацікавленими сторонами у підготовці високоякісних фахівців з середньої освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, оскільки ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів. Тому перспективним напрямком роботи є співпраця та участь у регіональних програмах підтримки молоді, що створює передумови для вдосконалення змісту освітньої програми з всебічним урахуванням інтересів стейкхолдерів.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасні вимоги до шкільної освіти базуються на інтегрованості знань, формуванні наукового світогляду, креативності й інноваційності, компетентісно орієнтованого підходу до навчання. Цілі та результати навчання ОП спрямовані на реалізацію цих завдань. ОП дозволяє випускникам, що отримали раніше ступінь бакалавра або магістра з біології, отримати другу освіту за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка користується попитом на ринку праці.

Метою ОП є підготовка вчителів, що здатні на високому рівні забезпечити викладання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти, що цілком відповідає предметній спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). У класичному університеті, яким є ДНУ, традиційно високий рівень предметної наукової підготовки у галузі біології, що позитивно відображається на фаховій підготовці за спеціальністю та досягненні відповідних результатів навчання, зокрема розуміння основних термінів, концепцій, принципів, теорій і законів біологічних наук, методичне та дидактичне їх опрацювання та застосування у навчальному процесі з біології та здоров'я людини (ПР06); застосування знань біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини (ПР16). Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються за результатами професійних дискусій з академічною спільнотою, провідними педагогами-методистами закладів середньої освіти.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

У місті Дніпро та Дніпропетровській області налічується близько 570 закладів середньої освіти і тільки у нашому ЗВО розпочато підготовку фахівців у галузі біології та здоров'я людини. У зв'язку із змінами переліку спеціальностей і відокремленням галузі 014. Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) у регіоні виник дефіцит вчителів в опорних та малокомплектних школах області. Якісна підготовка магістрів за ОП дає можливість забезпечити кадровий потенціал, який надалі буде розвивати галузь освіти в регіоні на високому рівні та здійснювати підготовку учнів, які в майбутньому стануть фахівцями у медичній, природничій, біологічній галузях та у галузі агрономії. З огляду на нагальну потребу регіону у кваліфікованих, компетентних вчителів біології та здоров'я людини ОП передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння відповідних освітніх компонентів та практичну підготовку в школах міста і області. Оскільки підготовка фахівців за ОП здійснюється не тільки для потреб освітнього середовища регіону, але й для всієї України, під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст який реалізується при вивченні наступних навчальних дисциплін: «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті», «Фізіологічні основи здоров'я людини», «Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти», «Виробнича практика: педагогічна».

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра середньої освіти (біологія та здоров'я людини), проаналізовано освітні програми Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Рівненського державного гуманітарного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. В результаті вивчення досвіду при розробці ОП зроблено акцент на методичні особливості позакласної роботи з біології, психофізіологічні основи здоров'я людини, її розумової та фізичної діяльності.

Аналіз аналогічних іноземних програм у сфері педагогіки і освіти провідних європейських закладів вищої освіти: Університету імені Яна Коменського у Словачці, Карлова університету в Чехії, Броцлавського та Варшавського державних університетів у Польщі, Мюнхенського університету імені Людвіга і Максиміліана у Німеччині показав необхідність формування та удосконалення навичок практичної реалізації навчально-виховної роботи з учнями в умовах закладу середньої освіти, що позначилося на переліку освітніх компонентів та формулюванні результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта немає. ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Освітня програма відповідає рівню 7 Національної рамки кваліфікацій, оскільки її інтегральна програмна компетентність визначає здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти з біології та здоров'я людини у середній школі, що передбачає застосування теорії та методів педагогічної науки для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що розкриває вимоги, встановлені НРК до набутих знань та умінь/навичок, у результатах навчання за ОП Набір дисциплін за ОП та їх зміст сприяє набуттю ґрунтовних знань предметної області, передових концепцій науково-дослідної та професійної діяльності, уміння використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії, обирати методи досліджень в межах предметної області (ПР1, ПР2), розуміння змісту державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з біології, екології та здоров'я людини у навчальних закладах середньої освіти (ПР3), основних термінів, концепцій, принципів, теорій і законів біологічних наук та інших суміжних природничих наук (ПР6), здатності методично та дидактично їх опрацювати та застосовувати у навчальному процесі з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти базового та профільного рівня (ПР8). Освітня програма передбачає ґрунтовну теоретичну психолого-педагогічну підготовку, практичну участь здобувачів у навчально-виховному процесі за фахом у закладах середньої освіти, тому важливим аспектом формування результатів навчання є комунікаційна складова, здатність управляти навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують стратегічних підходів. У результаті навчання за ОП здобувачі демонструють відповідальність за набуття професійних знань і практичних навичок, оцінювання результатів прийняття рішень, здатність формувати потребу у зміцненні здоров'я, вдосконаленні, культури, здорового способу життя. розвивають вміння формувати комунікаційну стратегію із колегами, навички міжособистісної взаємодії (ПР15, ПР16, ПР17). Здобувачі отримують спеціалізовані уміння/навички з методології та організації наукових досліджень, педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності, розв'язання складних задач за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності, що визначено відповідними результатами навчання.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області: галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Об'єктом вивчення та діяльності є навчально-виховний процес з біології та здоров'я людини у загальноосвітній та профільній школі, особливості педагогічної, науково-методичної, організаційної та виховної діяльності у закладах освіти.

Цілями навчання є поглиблена фундаментальна, спеціалізована та практична підготовка за напрямом біології та здоров'я людини, формування та розвиток загальних і професійних компетентностей з урахуванням сучасних освітніх технологій та методики викладання біології в закладах середньої освіти, здатності до самостійної

педагогічної діяльності в умовах профільної середньої освіти, закладах спеціалізованої освіти, фахової передвищої освіти, післядипломної освіти, позашкільних закладів різних типів з урахуванням регіональних та національних концепцій розвитку системи середньої освіти. Цілі навчання за ОП сформульовано відповідно до мети освітньої програми.

Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи фундаментальних біологічних дисциплін відповідно рівням середньої школи, методики навчання біології, освітні й педагогічні теорії та інновації, сучасні концепції розвитку системи середньої освіти, перспектив та способів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання, специфіка викладання розділів біології та здоров'я людини, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи у закладах загальної середньої освіти відповідає спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Він представлений переліком освітніх компонентів, логічно пов'язаних між собою у певній послідовності вивчення. Для посилення відповідності ОП предметній області до неї включені дисципліни як педагогічної, так біологічної та методичної спрямованості з урахуванням усіх особливостей професійної навчально-виховної діяльності вчителя біології та здоров'я людини у закладі середньої освіти. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Методи, методики та технології, що задіяні у процесі навчання за ОП - методи інформаційних та комунікаційних технологій, експериментально-емпіричні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, методи педагогіки – проблемного, активного, евристичного навчання, спеціалізовані навчальні програми, а також інструменти та обладнання, які використовуються в ОП - комп'ютерні засоби, мультимедійне обладнання, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій, є необхідними для формування відповідних професійних компетентностей та отримання програмних результатів навчання під час навчання за ОП зі спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом здійснення вибору навчальних дисциплін, участі у програмах академічної мобільності. Вибір дисциплін здобувачем вищої освіти та формування індивідуального навчального плану регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_vybirkovi\\_dyscypliny\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf).

На початку навчання за ОП здобувачі отримують інформацію щодо означених можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Крім того, для магістерської освітньої програми в плані формування індивідуальної траєкторії навчання має значення й вибір здобувачами наукового керівника та тем курсових і кваліфікаційних магістерських робіт. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни з університетського та факультетського вибіркових каталогів.

Академічна мобільність учасників освітнього процесу реалізується згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf) на підставі договорів про співробітництво між ДНУ та установами-партнерами – вітчизняними та іноземними ЗВО.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти на ОП мають право на вибір навчальних дисциплін у межах 25% загальної кількості кредитів. Порядок та умови здійснення студентами вибору дисциплін регламентується Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_vybirkovi\\_dyscypliny\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf)

У переліку компонентів ОП на вибіркові компоненти відводиться 25 кредитів (28%) від загального обсягу. У навчальному плані ОП зазначені вибіркові дисципліни, які обираються з переліків університетського та факультетського каталогів. Здобувач має право обирати навчальні дисципліни з вибіркових каталогів усіх факультетів за різними рівнями вищої освіти ДНУ (на 2020/2021 н.р. каталоги вибіркових компонентів та анотації розміщені на сайті ДНУ).

За змістовим наповненням вибіркові дисципліни дають можливість реалізації особистих інтересів здобувача та визначають індивідуальну траєкторію навчання, що в повній мірі забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сферах суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці.

Переліки вибіркових дисциплін з анотаціями за відповідними ОП розміщуються на веб-сайті факультету <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua> на початку навчального року і є доступними студентам для ознайомлення. Декан факультету (директор центру) організовує ознайомлення здобувачів із порядком, строками та особливостями запису й формування груп з метою вивчення вибіркових навчальних дисциплін.

Процедура вибору дисциплін здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у жовтні-листопаді поточного навчального року у хмарному просторі ДНУ системи Office 365 (365.dnu.edu.ua). Для цього до 15 вересня створюються аккаунти здобувачів, проводиться реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365. Переліки вибіркових дисциплін до 1 жовтня вносяться до хмарного простору ДНУ системи Office 365. Протягом двох тижнів здобувачі за другим рівнем вищої освіти здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному семестрі.

Навчальні групи для вивчення вибіркових дисциплін формуються з урахуванням нормативної чисельності здобувачів відповідного рівня вищої освіти. Для другого рівня вищої освіти – мінімум 15 осіб для дисциплін з переліку УВК, 10 осіб – з переліку ФВК. Термін остаточного формування груп для вивчення вибіркових дисциплін – 15 листопада для здобувачів другого рівня вищої освіти.

Після остаточного формування і погодження кількісного складу академічних груп, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.



Індивідуальний навчальний план складається на підставі робочого навчального плану і включає обов'язкові дисципліни та ті дисципліни вільного вибору, які були обрані студентом. Ці дисципліни, включені до індивідуального навчального плану, є обов'язковими для вивчення.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» реалізується через проведення педагогічної практики, а також практичних і лабораторних занять за навчальними дисциплінами. У навчальному плані ОП передбачена виробнича (педагогічна) практика обсягом 9 кредитів (6 кредитів для заочної форми навчання) у третьому семестрі. Практику студенти проходять у закладах загальної середньої освіти міста та області, з якими укладено коротко- та довгострокові угоди. Здобувачі вищої освіти опановують використання на практиці сучасних методів та технологій навчання біології та здоров'я людини у профільній школі, удосконалюють педагогічні вміння проведення навчальних занять, організації та проведення виховних заходів, здійснюють навчальну проєктну діяльність, що забезпечує набуття передбачених ОП компетентностей (зокрема СК03, СК05, СК06, СК09, СК11, СК12, СК13) та результатів навчання (зокрема ПРО3, ПРО6, ПРО7, ПРО8, ПР11, ПР12, ПР16), необхідних для подальшої професійної педагогічної діяльності.

Практичну підготовку студенти отримують і під час проведення власного науково-педагогічного дослідження - виконання курсової роботи (3 кредити) та кваліфікаційної роботи (21 кредит), що забезпечує набуття загальних і фахових компетентностей (зокрема ЗК02, ЗК03, СК04, СК07, СК08) та відповідних програмних результатів навчання (зокрема ПРО2, ПРО4, ПРО9, ПР10), необхідних для проведення досліджень та здійснення інновацій у сфері освітніх технологій.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціальних навичок, тобто навичок комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність, уміння працювати в команді, вирішувати конфлікти, толерантність, креативність, уміння налагоджувати співробітництво, діяти на основі загальноприйнятих цінностей моралі та етики, які є незамінною складовою кваліфікаційних вимог до вчителя закладу середньої освіти, його професійної компетентності. Їм відповідають такі загальні компетентності освітньої програми, як ЗК04 Здатність приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів, діяти соціально відповідально та свідомо під час прийняття рішень, пов'язаних з питаннями професійної діяльності; ЗК05 Вміння діяти на основі етичних міркувань (мотивів); ЗК06 Здатність працювати в команді та автономно, навички міжособистісної взаємодії; ЗК07 Здатність до формування навичок здорового способу життя.

Набуття таких компетентностей здійснюється безпосередньо у ході вивчення дисциплін як циклу загальної підготовки, так і циклу професійної підготовки (Іноземна мова професійного спілкування, Педагогічна психологія, Інклюзивне навчання в системі освіти, Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті, Фізіологічні основи здоров'я людини), а також при проходженні здобувачами педагогічної практики, підготовці та захисті курсової і кваліфікаційної роботи магістра.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ»

[http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)

Обсяги освітніх компонентів у кредитах ЄКТС визначаються ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план, у якому відображено перелік та обсяги обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час за окремими формами занять та час, відведений на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу, який розміщено на сайті ДНУ, передбачається рівномірне розподілення навчального навантаження по семестрах (30 кредитів), на навчальний рік – 60 кредитів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, які включають аудиторну та самостійну роботу. Самостійна робота складає від 50 до 80% загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни за даною ОП в середньому 64%.

Тижневий обсяг бюджету аудиторного навчального часу студента, який здобуває освітній ступінь магістра за денною формою навчання, становить 18 годин. Аудиторні заняття відбуваються згідно розкладу протягом 3-4 робочих днів. Інша частина робочого тижня відведена для самостійної роботи.

За результатами опитування здобувачі переважно задоволені запропонованим співвідношенням аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи, який дозволяє їм приділяти достатній час на виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,**

**продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza)

[http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna\\_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030\\_06\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2020 році», розділ II.2.) передбачено, що особи, які мають вищу освіту за ступенем бакалавра та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи (розділ VI). Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з середньої освіти (біологія та здоров'я людини), зараховуються результати вступного іспиту з іноземної мови, фахового випробування (розділ VII.1.7). Конкурсний бал включає оцінку вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 0 до 100 балів), оцінку фахового вступного випробування (за шкалою від 0 до 100 балів), оцінку за інші показники конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно). Для вступників, які вступають на основі ступеня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) правилами прийому передбачено складання додаткового фахового вступного випробування (конкурсний бал включає оцінку вступного іспиту за шкалою від 0 до 100 балів). Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей (мовних, методичних, біологічних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Згідно Правил прийому для здобуття вищої освіти до вступних випробувань на ОП за другим освітнім рівнем [http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna\\_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030\\_06\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf) допускаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста) будь-якої спеціальності. Іспити проходять у формі тестування, складеного в рік вступу: за програмами фахового вступного випробування [http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/BEF/FVV/FVVM\\_014\\_05\\_Serednya%20osvita%20\(biologia\)\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/BEF/FVV/FVVM_014_05_Serednya%20osvita%20(biologia)_2020.pdf) та іноземної мови [http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/FUIFM/FVV\\_IM\\_UGF\\_mizhfak.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/FUIFM/FVV_IM_UGF_mizhfak.pdf). Конкурсний бал включає оцінку вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 0 до 100 балів), оцінку фахового вступного випробування (за шкалою від 0 до 100 балів), оцінку за інші показники конкурсного відбору, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень (за шкалою від 0 до 20 балів сумарно). Вступний іспит з фаху спрямований на з'ясування рівня теоретичних знань і практичних навичок абітурієнтів із переліку біологічних дисциплін, готовності до засвоєння програми.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf), яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Процедура відбувається наступним чином: на підставі академічної довідки навчальний відділ складає вірогідний перелік дисциплін для перезарахування за участі представника групи забезпечення. Створюється фахова комісія, яка розглядає можливість перезарахування. У разі позитивного рішення результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за даною ОП не було. Результати єдиного вступного іспиту зараховуються (за заявою вступника) як результати вступного іспиту з іноземної мови під час вступу на спеціальності, для яких не передбачено складання єдиного вступного іспиту [http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna\\_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030\\_06\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/normativna_baza/Pravyla%20priyomu%20DNU%202020%2030_06_2020.pdf). Так, було зараховано результати єдиного вступного іспиту як результат вступного іспиту з іноземної мови абітурієнтки Невідник-Правди А.Ю. при вступі на навчання на ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» у 2020р.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті, затвердженого

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

ДНУ визнає сертифікати про вивчення іноземних мов, згідно Правил прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. При вступі Застосування цих правил при вступі на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» таких випадків не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Навчання за ОП здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Освітній процес здійснюється за наступними формами: навчальні заняття, самостійна робота, індивідуальні завдання, практична підготовка, контрольні заходи. Основним видом навчальних занять є лекція, яка призначена для засвоєння теоретичного матеріалу. Мета практичних та лабораторних робіт - створити умови для розвитку компетентності особистості здобувача (який вміє отримувати, засвоювати та застосовувати інформацію, отриману як самостійно, так і у процесі спільної діяльності). Структуру, результати навчання, форми та організацію оцінювання визначають у робочих програмах навчальних дисциплін і доводять до відома здобувачів на початку їх викладання. Програми представлені на сайті університету і доступні студентам в будь-який час у цифровому репозиторії <http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner&f=11>. При викладанні дисциплін використовуються різні методи: словесні, наочні, практичні (за джерелом знань); інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький (за характером навчально-пізнавальної діяльності здобувачів) та інші. Різні методи навчання поєднуються між собою, оскільки мають різні можливості щодо досягнення поставленої мети здобувачам. Все вищезначене дозволяє створити умови для досягнення здобувачами програмних предметних та міжпредметних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Запровадження студентоцентрованого навчання передбачає обов'язкову участь здобувачів у прийнятті рішень на всіх етапах навчального процесу для врахування їхніх потреб, уподобань, інтересів; сприяє взаємоповазі у стосунках «студент-викладач». Тому обов'язковим є передбачення в освітньому просторі засобів оперативного зворотного зв'язку, який повинен використовуватися як в період спільної діяльності, так і за її результатами та має бути спрямований на виявлення проблем студентів у навчанні та надання їм допомоги. Така допомога може надаватися, наприклад, у формі усного консультування або у вигляді on-line консультації через чат. Викладач інформує, підказує, допомагає студенту, негайно реагує на труднощі та мотивує студентів до успішного навчання. Студенти мають змогу висловити свою думку щодо структури навчальних дисциплін і практик, надати свої пропозиції щодо поліпшення якості надання освітніх послуг. При анонімному анкетуванні здобувачів-магістрів 1-го курсу заочної форми навчання, що навчаються за ОП, було виявлено наступне. Всі здобувачі в цілому задоволені методами навчання і викладання та досить високо оцінили діяльність викладачів. Здобувачі зазначили, що всі викладачі добре презентують свої дисципліни на початку занять, знайомлять з системою та критеріями оцінювання та чітко їх дотримуються, пояснюють цілі та результати навчання. Загальні оцінки викладачів достатньо високі і коливалися в межах 4,69-5 за п'ятибальною системою.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи відіграє в університетському житті принципово важливу роль. Академічна свобода означає, що НПП може вільно та творчо підходити до складання навчально-методичних комплексів дисциплін, вносити зміни в навчальні програми, обирати методи викладання, підручники; брати участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. НПП може брати участь в організації та проведенні науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрі, вільно обирати методи дослідження та відстоювати своє особисте бачення програми дослідження. Академічна свобода студента реалізується в тому, що здобувач має право на вибір навчальних дисциплін у межах обсягу, передбаченого відповідною ОП, але не менше, ніж 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти; право на академічну мобільність та встановлення

індивідуального графіку навчання; право на навчання одночасно за декількома ОП (студентка гр. БП-19м-13 Подопригора В. В.); право на індивідуальні заняття з метою підвищення рівня своєї підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей; індивідуальні чи групові консультації, де здобувач отримує від НПП відповіді на свої запитання та пояснення тих чи інших теоретичних положень або аспектів їхнього практичного застосування; право вільно обирати теми курсових та кваліфікаційних робіт за переліком тем випускової кафедри або запропонувати свою тематику роботи з обґрунтуванням доцільності її розроблення.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Освітній процес в ДНУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). НПП презентують свої дисципліни на початку занять, пояснюють важливість їх вивчення для майбутньої професії, знайомлять зі структурою і цілями навчальної дисципліни, переліком компетентностей, що будуть сформовані у здобувача вищої освіти в результаті опанування курсу та їх співвідношенням із програмними результатами навчання за дисципліною, з системою та критеріями оцінювання з дисципліни, які сформовані згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Всі ці елементи висвітлені в робочих навчальних програмах дисциплін, які представлені на сайті факультету <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs>

Рекомендації щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт надає керівник, який консультує здобувача на протязі всього часу написання робіт. Перед проходженням здобувачами виробничої педагогічної практики керівник практики проводить настановчі збори, де пояснює програму практики, надає індивідуальні завдання студентам, доводить до відома студентів вимоги про звітність з практики, критерії оцінки результатів практики, а також протягом всього терміну контролює хід виконання завдань практики, проводить консультації щодо оформлення всіх необхідних звітних документів.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, поєднують навчання і дослідження переважно під час написання курсової та кваліфікаційної робіт. Також передбачається виконання дослідження за тематикою випускної кваліфікаційної роботи під час проходження виробничої педагогічної практики у 3 семестрі. Результати всіх досліджень знаходять своє втілення в наукових публікаціях у різних виданнях. Основні результати своїх досліджень здобувачі оприлюднюють на конференціях різного рівня, захисті курсових і кваліфікаційних робіт. Разом з тим, здобувачі здійснюють дослідження і під час навчання.

В ОП передбачена дисципліна «Методологія та організація наукових досліджень», яка передбачає отримання студентами знань з методології, теорії, методів та організації наукових досліджень і допомагає залучитися до професійної діяльності, втілювати свої знання в практичну площину і розвивати творче мислення.

У дисциплінах передбачені практичні або лабораторні роботи, які мають на меті практичне застосування теоретичних знань, формуванні умінь та навичок, набуття певних компетентностей, які будуть потрібні здобувачам в майбутній професії педагога.

Слід відзначити і те, що майже всі здобувачі, які навчаються на заочній формі навчання, працюють. Більша їх частина працює на посадах викладачів або асистента викладача в різних закладах освіти, наприклад, таких: Комунальний заклад "Слобожанський навчально-виховний комплекс № 1 "Загальноосвітня багатoproфільна школа II-III ступенів - Центр позашкільної освіти Слобожанської селищної ради" (студентка Оліфер К. В.), Петропавлівська загальноосвітня школа I - III ступенів №1 Петропавлівської районної ради Дніпропетровської області (студентка Руча А. В.), Комунальний навчальний заклад «Хіміко-екологічний ліцей» Дніпровської міської ради (студентка Котляров І. Ю.), Комунальний заклад "Дитячий оздоровчий центр соціальної реабілітації санаторного типу "Перлина Придніпров'я" Дніпропетровської обласної ради" (студентка Міняйло М. О.), Державний професійно-технічний навчальний заклад Дніпровський центр професійно-технічної освіти (студентка Подопригора В. В.). У даному випадку, вони можуть проводити дослідження у власному професійному осередку, результати яких потім можуть втілюватися як в кваліфікаційні роботи, так і в окремі наукові публікації або наукові проекти. Так, студенткою Подопригорою В. В. був представлений міні-проект на тему «Молодь обирає здоров'я», освітній проект на тему «Боремося за життя разом» (STEM 2020); представлена робота на конкурс «Методичний фестиваль - 2020» на тему «Програмно педагогічні засоби підтримки», де студентка посіла 2 місце.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі, які забезпечують освітній процес за ОП, відповідно до Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NMKD\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf) оновлюють НМКД раз на рік, переглядають конспекти лекцій, план практичних та лабораторних занять, при цьому враховуються наукові досягнення і сучасні практики в означеній галузі. Ці питання розглядалися на засіданні кафедри (протокол №21 від 15.06.2020р.), де програми навчальних дисциплін з оновленими елементами затверджуються, потім їхнє затвердження відбувається на засіданні науково-методичної ради факультету.

Викладачі своєчасно проходять підвищення кваліфікації, де поновлюють свої знання щодо теоретичних основ та методології викладання дисциплін. Це підвищує рівень професійної компетентності, забезпечує розвиток їхньої професійної майстерності, розвиток творчої ініціативи та забезпечує ефективність освітнього процесу.

На початку поточного 2020/2021 навчального року заплановано і успішно пройдено підвищення кваліфікації 5 викладачами кафедри у НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеся Гончара за

програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи».

Викладачі беруть участь у педагогічних конференціях різного рівня, де вони поповнюють свої знання, підвищують фаховий рівень, знайомляться з кращими інноваційними освітніми технологіями підготовки фахівців, методикою викладання згідно сучасних вимог, які потім втілюють у процесі науково-педагогічної діяльності. Так, наприклад, 28-29 травня 2020 року відбулася Міжнародна науково-практична конференція «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання), у якій взяли участь провідні науково-педагогічні працівники кафедри.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. НПП та здобувачі вищої освіти за ОП та беруть участь у міжнародних конференціях (XV scientific conference «Scientific horizons - 2019», Sheffield; «Achievement of high school» - 2019, Софія; XV scientific Conference «Conduct of modern science» - 2019, Sheffield; XV M konference «Věda a vznik – 2019», Praha; XVI conference «Trends of modern science– 2020», Sheffield, 13th Clinical Neurology & Neurophysiology, Jerusalem, Israel, 2019, 3RD International Conference „Smart Bio“ 2-4 may, Kaunas (Lithuania), 2019 і публікують результати своїх досліджень.

В ДНУ в рамках міжнародних програм «Erasmus+» виконуються спільні проекти, у тому числі на біолого-екологічному факультеті. ДНУ має угоди про співробітництво із закордонними закладами: Люндський університет (Швеція), Бінгольський університет (Туреччина), Інститут Келанова (Яблони, Польща), Кордобський Університетом (м. Кордоба Іспанія) та інш. Співпрацює з Університетом імені Бен-Гуріона (Ізраїль). В межах виконання діючих угод проводяться сумісні наукові дослідження за участю здобувачів вищої освіти. Принципи академічної мобільності, у тому числі міжнародної, реалізуються на підставі договорів про співробітництво між ДНУ та установами-партнерами – вітчизняними та іноземними ЗВО, згідно з Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Нормативні документи ДНУ, що регламентують форми контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)

і Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)

Згідно з ними контрольні заходи, що дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін ОП, охоплюють поточний і підсумковий контроль, а їхні конкретні форми прописані в робочих програмах дисциплін.

Форми поточного контролю: оцінка за виступ на практичних (семінарських) заняттях, захист лабораторних робіт, виконання тестів, уміння письмово чи публічно подавати певний матеріал (презентації), виконання індивідуальних завдань (контрольних модульних і курсових робіт) та ін.

Поточний контроль здійснюють на лабораторних, практичних (семінарських) заняттях. Захист курсової роботи оцінює комісія з 3-х НПП кафедри (включаючи керівника) – для здобувачів очної форми навчання за графіком, затвердженим завідувачем кафедри, на тиждень, що передє екзаменаційної сесії, для здобувачів заочної форми навчання – за розкладом сесії.

Форми підсумкового контролю: семестровий екзамен, диференційований залік, залік – дозволяють перевірити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання за всіма компонентами ОП. Форма семестрового контролю для кожної дисципліни визначена навчальним планом і прописана у робочій програмі. Перелік питань для іспиту (не більше 50) чи заліку (не більше 25) є складовою НМКД. Залік виставляють за результатами поточного контролю. Для допуску до іспиту здобувач має отримати бали за всі виконані види робіт, що передбачені поточним контролем.

Семестровий контроль у формі заліків і диференційованих заліків для студентів очної форми навчання здійснюють за тиждень до екзаменаційної сесії, екзаменів – під час сесії; для студентів-заочників всі види семестрового контролю проводять під час сесії згідно розкладу. Диференційований залік з виробничої (педагогічної) практики згідно Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) виставляє комісія з 3-х НПП кафедри (включаючи керівника практики) відповідно до критеріїв оцінювання, прописаних у робочій програмі, за звіт і захист результатів практики.

Контрольним заходом завершального етапу навчання за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» є атестація, яка здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, який згідно Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Atestacia\\_Ekz\\_komisija\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf) проводять відкрито і гласно перед екзаменаційною комісією, призначеною ректором ДНУ, згідно розкладу роботи ЕК.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в оприлюднених на сайті документах ДНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт в ДНУ, Тимчасова інструкція з проведення літньої екзаменаційної сесії для студентів очної форми навчання ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Згідно цих документів чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується наявністю переліку компонент ОП та їх логічної послідовності, навчального плану в якому зазначено кількість і форми контрольних заходів з кожного освітнього компоненту ОП, пакету ККР дисциплін, робочих програм навчальних дисциплін, які оприлюднено на веб-сайті факультету [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_dep&id=21](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=21). У робочій програмі кожної дисципліни описано форми та організацію оцінювання: кількість балів, які здобувач може отримати за кожним із видів поточного контролю та терміни їх оцінювання, форму проведення й кількість балів підсумкового контролю, шкали формування оцінки.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти інформують таким чином: в індивідуальному плані студента перелічені освітні компоненти, форми контрольних заходів і семестр їх складання; на першому занятті з дисципліни кожен викладач ознайомлює здобувачів з програмними результатами навчання, які вони отримають після вивчення дисципліни, формами поточного й семестрового контролю, переліком питань (завдань) поточного контролю і критеріями оцінювання усіх видів робіт, графіком проведення консультацій і контрольних заходів (розміщені на стенді кафедри); робочі програми навчальних дисциплін, які містять інформацію про форми й організацію проведення контрольних заходів, розміщені у вільному доступі на веб-сайті факультету; регулярно інформація про кількість балів поточного контролю обговорюється під час проведення лабораторних (практичних) занять і поточних консультацій; перед проведенням контрольних модульних робіт викладач нагадує критерії оцінювання і перелік питань (завдань); не пізніше, ніж за місяць до сесії викладач доводить здобувачам перелік питань і завдань підсумкового контролю критерії їх оцінювання; не пізніше, ніж за місяць до екзаменаційної сесії деканат оприлюднює її графік, в якому зазначено дати, час, аудиторії, викладачів-екзаменаторів та перелік дисциплін, що завершуються складанням заліку/диф. заліку; проведення консультацій перед екзаменами. При проведенні семестрового контролю з використанням платформи Офіс365 студенти проходять пробне тестування.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній. Формою атестації на другому (магістерському) рівні вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена в нормативних документах ДНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ. Ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ в рубриці «Нормативна база освітнього процесу» ([http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu))

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують такі чинники: рівнозначні умови складання екзамену всіма здобувачами (тривалість екзамену, кількість і складність завдань у білеті, шкала оцінювання кожного завдання); проведення екзамену за білетами, зміст і структура яких та критерії оцінювання обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії; письмова форма проведення семестрових екзаменів і присутність на них асистентів; можливість проведення співбесіди (експрес-контролю) для уточнення підсумкової оцінки (не більше, ніж з 50% здобувачів вищої освіти в групі); оприлюднення результатів екзамену не пізніше 12.00 наступного дня; проведення захистів курсових робіт і результатів практик комісією з 3-х НПП. Контроль за організацією та проведенням сесії проводять деканати факультетів (навчально-методичних центрів). Спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки і персональний склад якої визначає Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Після попереднього обговорення Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya\\_zatverdzheno\\_vchenou\\_radoyu\\_dnu\\_22.10.2020r.,\\_protokol\\_n3](http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya_zatverdzheno_vchenou_radoyu_dnu_22.10.2020r.,_protokol_n3). Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів підсумкового контролю за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п.7 Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ у разі неявки здобувача на екзамен (залік) з неповажної причини або в результаті отримання ним підсумкової оцінки менше 60 балів повторне проходження контрольних заходів з кожної дисципліни можливе двічі: перший раз здобувач складає заборгованість викладачу-екзаменатору, другий раз – комісії, яку створює декан факультету (директор центру). До складу комісії входять два НПП відповідної кафедри і представник деканату (навчально-наукового інституту, центру). Форма проведення – виключно письмова, роботи зберігаються у деканатах протягом року. Комісія оцінює роботи за 100-бальною шкалою, без урахування балів поточного контролю.

Ліквідація академічних заборгованостей можлива лише після закінчення сесії і до початку наступного семестру за спеціальним графіком, який готує і оприлюднює на стенді (сайті) деканат факультету. Студентка ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» гр. БП-19м-13 Косенко Ю.В. проходила процедуру повторного складання екзамену з курсу «Фізіологічні основи здоров'я людини», а студентки Гончар А.О. і Оселедець Д.Д. гр. БП-19м-13 – повторного захисту курсової роботи.

У разі пропуску здобувачем вищої освіти екзамену (заліку) з причини хвороби, що засвідчує довідка із закладу охорони здоров'я, ректор ДНУ затверджує графік ліквідації академічної заборгованості у термін, що не перевищує місячний строк після одужання.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf).

спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки і персональний склад якої визначає ректор університету. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Нормативними документами ДНУ, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, є Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Plagiat\\_2018.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Для перевірки навчальних робіт (курсів роботи, реферати), кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти усіх ступенів, наукових (статті, тези, монографії) і науково-методичних робіт (підручники, посібники, навчальні посібники, методичні розробки) наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ, які включено до плану видань або вимагають рекомендації до видання вченої ради Університету на наявність академічного плагіату, в ДНУ використовують програмно-технічні засоби, що знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет і визнані науковою спільнотою (AdvegoPlagiat, EtxtAntiPlagiat, Anti-Plagiarism тощо). Виявлені у тексті твору запозичення вважають правомірними, якщо вони є усталеними словосполученнями, характерними для певної сфери знань; власними назвами (індивідуальні найменування окремих одиничних об'єктів, у т.ч. найменування установ, назви праць, досліджених у творі); бібліографічними посиланнями на джерела; належним чином оформлені цитування; самоцитування – фрагменти тексту, що належать автору твору, опубліковані або оприлюднені в електронній формі ним у інших творах. Згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) результати перевірки навчальних і навчально-наукових робіт здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та наукових і науково-методичних робіт НПП випускової кафедри на академічний плагіат оформлюються протоколом засідання кафедри фізіології та інтродукції рослин.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти НПП, у першу чергу куратори випускових кафедр і наукові керівники курсових та кваліфікаційних робіт, ознайомлюють студентів з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, проводять постійну роз'яснювальну роботу щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності, неприпустимості списувань, необхідності самостійного виконання завдань, дотримання правил цитування і посилань на джерела, вимог до оформлення списку літератури.

Згідно Положення профілактика академічного плагіату в навчальних роботах, наукових, навчально-методичних працях полягає в ознайомленні осіб-виконавців з правилами наукової етики; проведенні самостійної перевірки авторами своїх робіт на оригінальність; підвищенні відповідальності авторів й осіб, які залучаються до рецензування матеріалів та керівництва освітньо-кваліфікаційними і науковими роботами здобувачів вищої освіти, за дотримання норм належного цитування і правил наукової етики. Безпосередньо перевірку робіт на плагіат здійснює відповідальна особа, яка призначається призначаються наказом ректора.

На факультеті створено Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, яке контролює виконання Положення і підпорядковується Раді з якості ДНУ. Отже, в ДНУ створене освітнє середовище, в якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Низький відсоток оригінальності курсових чи освітньо-кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, встановлений комісією, що здійснює перевірку на плагіат, є підставою щодо прийняття нею рішення про недопущення таких робіт до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанта завдання. Випадків, у яких необхідно було застосування таких правил щодо здобувачів вищої освіти на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється із врахуванням їх професіоналізму у відповідності Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Наказу МОН України від 05.10.2015 №1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» та затвердженим вченою радою ДНУ положенням «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok\\_konkurs\\_vidbir\\_NPP\\_2019.doc..](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc..)

Основною умовою при відборі відповідність кваліфікаційним вимогам установленим до НПП чинним законодавством та умовами оголошеного конкурсу: відповідність Ліцензійним умовам, високі моральні якості, професіоналізм, фізичний та психічний стан здоров'я, рейтинг викладачів на підставі опитування студентів «Викладач очима студентів», який проводиться щороку в університеті в кінці навчального року. Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). При цьому враховуються види та результати їх науково-педагогічної діяльності за спеціальністю. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для організації та реалізації освітнього ДНУ активно залучає роботодавців різними шляхами; зокрема, це консультування студентів у закладах освіти, де здійснюється виробнича (педагогічна) практика та співпраця щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів. З метою успішного виконання завдань практики ДНУ завчасно заключає короткострокові та довгострокові договори з закладами освіти: школами, ліцеями, гімназіями. Заключено довгострокові договори з провідними закладами освіти міста та області: Дніпропетровським обласним медичним ліцеєм-інтернатом «Дніпро»; КЗО "Навчально-виховне об'єднання №28", м.Дніпро; КЗО «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 142 еколого-економічного профілю Дніпровської міської ради» м. Дніпро; КЗО «Навчально-виховний комплекс № 130 «Загальноосвітній навчальний заклад I ступеня – гімназія Дніпровської міської ради» м. Дніпро та ін. Випускова кафедра активно співпрацює з обласним та міським управлінням освіти, Малою Академією наук. Щорічно проводяться зустрічі випускників з керівництвом обласного та міського управління освіти. Тісна співпраця з роботодавцями зумовлена існуючою у регіоні потребою у кваліфікованих вчителів біології.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладачі випускової кафедри, що забезпечують викладання дисциплін за ОП – проф. Лихолат Ю.В., проф. Зайцева І.О., доценти Юсипіва Т.І., Кофан І.М., Легостаєва Т.В. в дипломі про вищу освіту мають кваліфікацію «Біолог. Викладач біології і хімії». Доценти Юсипіва Т.І., Легостаєва Т.В. мають досвід практичної роботи в закладах загальної середньої освіти, а проф. Зайцева І.О. - у закладах позашкільної освіти. Науково-педагогічна та організаційно-виховна робота проф. Зайцевої І.О. з учнівською молоддю відзначена Грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації.

До викладання навчальних дисциплін залучені професіонали-практики, експерти з методики викладання – д-р педагогічних наук, проф. Зеленська Л.І., яка є відомим в Україні фахівцем в галузі Освіта/Педагогіка, природничі науки. Вона має нагороди – медаль ім. Ярослава Мудрого АН вищої освіти України, Грамоту Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, Подяку Інституту модернізації змісту освіти як член журі



всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019» та почесні знаки «Відмінник освіти України», «Софія Русова», «Василь Сухомлинський». Керівниками практики від закладів середньої освіти запрошують відомих у регіоні педагогів-практиків та методистів – випускників ДНУ, спеціаліста 1 категорії Богуславську Л.В. та вчителя вищої категорії Машкіну Т.В. Професіонали-практики запрошуються на публічний захист курсових та дипломних робіт, залучаються до рецензування цих робіт.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів ДНУ сприяє проходження підвищення кваліфікації, зокрема на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ. Основні положення щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками ДНУ регламентує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_PK\\_NPP\\_DNU.PDF](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF). Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, а також стажування. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації установлюється в годинах та/або кредитах ЕКТС за накопичувальною системою. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедри здійснюється згідно із затвердженими планами підвищення кваліфікації на рік, за програмою НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, або за індивідуальною програмою стажування.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Обов'язковим заходом, який сприяє професійному розвитку викладацької майстерності, є проведення кожного семестру відкритих занять викладачами та обговорення їх результатів, що дає можливість вивчення науково-педагогічного досвіду колег та запровадження викладачами нових форм і методів навчання з дисциплін. Згідно Статуту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція) ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) та колективного договору всі викладачі в установленому законодавством порядку можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів морального та матеріального заохочення. В університеті добре поставлена система нематеріального заохочення викладачів: проф. Лихолат Ю.В. та проф. Зеленська Л.І. нагороджені Почесною медаллю «За вірну службу ДНУ»; проф. Зайцева І.О., доценти Юсипіва Т.І., Грицай З.В., Легостаєва Т.В., Кабар А.М., Алексеева А.А. мають подяки та нагороджені грамотами від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В навчальному процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, згідно з Положенням [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Naukova%20biblioteka\\_2017.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc)

Використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Forms, Teams, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plusforfaculty), Zoom (безкоштовна програма). Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz\\_eor\\_dnu.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_eor_dnu.doc).

Біолого-екологічний факультет загалом, у т.ч. випускові кафедри, мають належну матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення. У навчальному процесі за ОП задіяні 3 комп'ютерні лабораторії з підключенням персональних комп'ютерів до мережі Інтернет, лекційні аудиторії, навчальні та науково-дослідні лабораторії, 3 спеціалізовані лабораторії в інших структурних підрозділах факультету, що дозволяє забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів ОП. Наявність достатньої кількості навчально-методичних посібників, наукової літератури, можливість використання фондів наукової бібліотеки, наявність мультимедійного обладнання дозволяє оптимально організувати навчальний процес, зокрема, для студентів заочної форми навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно оновлюється та поповнюється.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище, як сукупність зовнішніх умов, факторів необхідних для успішного здобуття вищої освіти, створене в ДНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріальних ресурсів, соціальної інфраструктури, участі студентів у вибудові їх освітньої траєкторії, можливості вільного користування навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною базою ДНУ, отримання всіх видів відкритої наукової інформації, участі у науковому та суспільному житті кафедри, факультету та університету. До послуг здобувачів вищої освіти у ДНУ Наукова бібліотека з комп'ютерними класами з безоплатним доступом до Wi-Fi, музей історії ДНУ, спортивний комплекс, Палац студентів, ботанічний сад, акваріумний науково-навчальний комплекс, зоологічний музей, студентські гуртожитки, їдальні та медичні пункти, дозволяє задовольнити потреби і

культурні та естетичні інтереси здобувачів вищої освіти.

Стратегією розвитку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) визначено пріоритетні напрями розвитку, зокрема гуманітарно-виховної сфери, який базується у тому числі на засадах вивчення громадської думки здобувачів вищої освіти та співробітників ДНУ з найважливіших питань життя університету. Відповідно до цього, задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводяться консультації із студентським самоврядуванням, періодичні опитування здобувачів вищої освіти, зокрема, за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно Статуту ДНУ у ЗВО гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В Університеті діє Служба охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням, аваріям у процесі праці та навчання.

Безпечність життя та здоров'я здобувачів гарантується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти та інших осіб, які навчаються у ДНУ, визначаються правилами внутрішнього розпорядку [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2019.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc).

Соціально-психологічний супровід навчального процесу здійснюється психологічною службою університету [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf),

Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти частково відображені у Стратегії розвитку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) (п. 3.8), де передбачається подальше посилення ролі психологічної служби ДНУ у процесі організації системної соціально-психологічної й психолого-педагогічної допомоги молоді; продовження широкої пропаганди здорового способу життя як складника гармонійного виховання особистості, налагодження ефективного профілактичного роботи серед студентів і працівників університету; організація їхнього оздоровлення та санаторно-курортного лікування.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація із студентами ОП відбувається через застосування широкого кола засобів: безпосередньо через спілкування куратора на виховних годинах, під час час консультацій з навчальних дисциплін; через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальні мережі, через сайт кафедри ([http://dnu.dp.ua/view/kafedra\\_fiziologii\\_ta\\_introdukcii\\_roslyn](http://dnu.dp.ua/view/kafedra_fiziologii_ta_introdukcii_roslyn)), через систему електронної пошти тощо.

Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи та працівниками структурних підрозділів, інформаційна – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, консультативна – через проведення запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП спрямована на вирішення соціальних питань та створення сприятливих умов для їх самореалізації та самовдосконалення. Така підтримка здійснюється через соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, які опинилися в складних життєвих обставинах. В університеті діє психологічна служба, задачами якої є підвищення ефективності освітньо-виховного процесу, здійснення соціально-психологічного моніторингу з метою своєчасного надання психологічної допомоги соціально-незахищеним категоріям студентів. Центром гуманітарних проблем освіти та виховання молоді ДНУ неодноразово проводились лекції студентам з морально-етичної проблематики.

У ЗВО діє Центр соціальних ініціатив і волонтерства, створений на базі факультету психології та спеціальної освіти, який має відповідний кадровий потенціал, значний досвід впровадження інноваційних освітніх і виховних технологій у навчально-виховний процес, науково-методичний та психолого-педагогічний супровід позанавчальної освіти та виховання здобувачів вищої освіти. Вказаний Центр підтримує і розвиває соціальні ініціативи студентської молоді, сприяє формуванню соціально-громадського досвіду, професійно-особистісних якостей у студентів.

Здобувачі вищої освіти за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» звертаються до вказаних служб за необхідності [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf).

При опитуванні студентів було виявлено високий рівень задоволення вищепереліченими способами підтримки.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Особи з особливими освітніми потребами, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, отримання соціальної допомоги у випадках, встановлених законодавством; спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури Університету (облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфтів з широкими дверима тощо).

Відповідно до наказу № 66г від 30.05.2018 р. «Про затвердження Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovod\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovod_osib_z_invalidnist'u.pdf)

особам з інвалідністю та маломобільним групам населення надаються послуги з супроводу своєчасно, якісно та з дотриманням всіх вимог безпеки.

За ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» особи з особливими освітніми потребами не навчаються, проте, на біолого-екологічному факультеті у різні роки навчалися такі особи. У 17 корпус на перший поверх є безперешкодний доступ (відсутність сходів), а також здійснювалися організаційні заходи - за розкладом занять на 1-му поверсі було організовано проведення занять, а також захист дипломної роботи.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» та нормативними документами Університету: Кодекс честі та гідності студента Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара ([http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks\\_studenta\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_studenta_DNU.pdf)) та Кодекс працівника Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара ([http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks\\_pracivnyka\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf)), Правила внутрішнього розпорядку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2019.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc).

Адміністрація ДНУ, керівники структурних підрозділів Університету проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів пов'язаних з корупцією прописані у Антикорупційній програмі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

([http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupcijnna\\_programa.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupcijnna_programa.pdf)). На ректоратах співробітниками юридичного факультету щорічно проводяться тренінги з даних питань, матеріали яких доводяться до всіх учасників освітнього процесу.

У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до завідувача випускової кафедри, декана факультету, які повинні здійснити перевірку та прийняти заходи по врегулюванню конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. З будь-якими питаннями та проблемами здобувачі можуть зателефонувати на гарячу лінію або написати на електронну адресу-довіри: [rector.dnu@gmail.com](mailto:rector.dnu@gmail.com), чи направити лист в скриньку ректора.

Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до «Положення про психологічну службу»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf)

Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються нормативними документами, опублікованими на веб-сайті. Це Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf),

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» розроблена у грудні 2018 р. та введена в дію з 01.09.2019 р. Перший набір у 2019/2020 н.р. здійснено за цією ОП (перша редакція). Після першого року навчання здійснено перегляд ОПП з метою вдосконалення фахової підготовки та оновлення переліку обов'язкових компонентів професійної підготовки, змінено підхід до формування переліку вибіркових дисциплін.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП (за потребою). Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями.

Так, ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» за другим рівнем вищої освіти програма переглядалася з метою вдосконалення переліку обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення програмних результатів навчання здобувачами вищої освіти за ОП, і професійних компетентностей, що обговорювалося на засіданні Науково-методичної ради факультету 19.05.2020р., протокол №7. За другою редакцією даної ОП (затверджена на засіданні вченої ради ДНУ 10.09.2020р., протокол №1) для набору 2020/2021 н.р., здобувачам надається широкі можливості формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін зі сформованих університетського і факультетського каталогів.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП шляхом участі в опитуванні щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх програм та в ході спілкування студентського активу з гарантом ОП, деканом, заступником декана, під час спілкування з викладачами, що викладають окремі дисципліни за ОП. Висловлені побажання та зауваження здобувачів щодо переліку та змісту освітніх компонентів брали до уваги під час перегляду освітньої програми. Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процедур забезпечення якості ОП, якості викладання навчальних дисциплін через участь їх представників у засіданнях науково-методичної ради біолого-екологічного факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, внесенні пропозицій та участі у заходах щодо внутрішнього забезпечення якості освіти. Так, за зверненням здобувачів на засіданні Науково-методичної ради факультету 4.05.2020р., протокол №6 розглядалося питання щодо збільшення обсягу навчальних елементів з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень», що спрямовані на формування інформаційної обізнаності мійбутніх вчителів біології та здоров'я людини, а також питання щодо збільшення обсягу освітніх компонентів, що стосуються практичної підготовки.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно до «Положення про студентське самоврядування у ДНУ»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya\\_pro\\_OSS\\_v\\_DNU\\_imeni\\_Olesya\\_Honchara.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Honchara.doc)

студентське самоврядування, що діє в ДНУ як Рада студентів, бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у процедурах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносить пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу через своїх представників у складі вченої ради факультету, і відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» [http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)

у складі Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету.

Студентське самоврядування бере активну участь в організації та мотивуванні здобувачів вищої освіти до участі в опитуванні щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх програм. Побажання та інтереси щодо задоволення здобувачами потреби у якісних освітніх послугах, за результатами проведення моніторингу, вносяться представниками студентського самоврядування та враховуються при планових переглядах та внесенні змін до ОП.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці запрошувалися до участі в обговоренні ОП на засіданні випускової кафедри (4.06.2020 р., протокол № 20). Свої побажання та зауваження щодо змісту освітньої програми та її розвитку висловили керівник методоб'єднання вчителів біології м. Кам'янське, вчитель біології КЗО СЗШ №147, вчитель-методист Тимофеева Т.В., керівник методоб'єднання вчителів біології та хімії Шевченківського району м. Дніпро, вчитель біології та хімії КЗО СЗШ №52, вчитель-методист Веремчук А.Д., що було враховано при перегляді ОП. Вони були запрошені гарантом програми до подальшої співпраці.

Іншим джерелом інформації щодо оптимізації змісту та якості освітньої діяльності за ОП є спілкування з вчителями шкіл при проведенні обласного туру олімпіади з біології та екології, екскурсій школярів та «відкритих днів» у ботанічному саду ДНУ, обмін досвідом на профорієнтаційних заходах у школах міста та області, Дніпровському педагогічному коледжі, Дніпропетровському індустріально-педагогічному коледжі. Ці зустрічі є цінними для з'ясування потреб шкіл та вчителів у методичній та науковій підготовці здобувачів вищої освіти за ОП. Важливим аспектом є спілкування керівників педагогічної практики від ОП з адміністрацією шкіл, де проходять практику здобувачі вищої освіти. Результати такої взаємодії у ході проведення педагогічної практики за ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» в 1 семестрі 2020/2021 н.р. планується взяти до уваги при подальших переглядах освітньої програми.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

З метою ефективної комунікації з випускниками у ДНУ діє відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників. Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється шляхом опитування/анкетування минулих років, які оцінюють якість здобутої освіти та дають пропозиції щодо її покращення. Це дає змогу використати їх досвід та провести об'єктивну оцінку якості освітніх програм.

На біолого-екологічному факультеті ДНУ, як це вже зазначалося, тривалий час проводилася підготовка бакалаврів та магістрів за спеціальністю Біологія\* з правом викладання у загальноосвітніх школах. Значна частина випускників працевлаштовано за фахом в школах та інших закладах середньої освіти на Дніпропетровщині та в цілому по Україні. З ними підтримується тісний зв'язок при проведенні профорієнтаційних заходів, участі в науково-дослідній роботі з біології та екології в рамках Малої академії наук, проведенні олімпіад тощо, а також здійснюється моніторинг кар'єрного шляху випускників у сфері освіти шляхом опитування.

За ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» перший випуск здобувачів ступеня магістра відбудеться у січні 2021 р. Відповідно до цього, планується створення інформаційної бази випускників щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення та

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» [http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) включає низку процедур забезпечення якості, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітньої діяльності з реалізації ОП – це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес за даною ОП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Під час реалізації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти істотних недоліків не виявлено, проте відзначено необхідність перегляду принципів формування вибіркового складу компонентів та їх змістового навантаження. За результатами аналізу освітньої діяльності з реалізації ОП на засіданні випускової кафедри (протокол №19 від 4.06.2020р.) було визначено необхідність оновлення переліку освітніх компонентів ОП, вдосконалення робочих навчальних програм з окремих освітніх компонентів, посилення забезпечення окремих освітніх компонентів методичними матеріалами, а також відзначено необхідність для деяких викладачів підвищення кваліфікації за фахом освітньої програми (доц. Кабар А.М., проф. Лихолат Ю.В.), покращення забезпечення ОП необхідними ресурсами для більш якісного проведення навчального процесу за даною освітньою програмою. Пропозиції щодо формування переліку вибіркового складу дисциплін та їх анотацій за даною ОП було розглянуто та затверджені на засіданні Науково-методичної ради біолого-екологічного факультету 16.06.2020 р., протокол № 8). Переглянуто робочі програми дисциплін та рекомендовано запровадження силабусів з наступного навчального року; розроблено план підвищення кваліфікації викладачів з урахуванням нових вимог згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_PK\\_NPP\\_DNU.PDF](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF), затверджено навчально-методичні посібники з навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів ОП, які мають бути видані на наступний навчальний рік (протокол засідання кафедри фізіології та інтродукції рослин від 15.06.2020р. №21). Сумісно з адміністративно-господарською частиною університету розглядаються можливості покращення матеріально-технічної бази для проведення освітнього процесу на ОП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП проводиться вперше, тому під час формування та перегляду освітньої програми були враховані зауваження та пропозиції з акредитації інших ОП за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у ДНУ, зокрема було змінено назву ОК 2.2. «Інклюзивна педагогіка» на «Інклюзивне навчання в системі освіти»; включено до ОП дисципліну, спрямовану на підвищення рівня володіння іноземною мовою – ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування.

З урахуванням результатів проходження процедури акредитації освітніх програм у ДНУ розроблено і затверджено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>, Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті, з <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>, створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та інші підрозділи з якості освіти; оновлюється структура сайту ДНУ та репозиторій.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Науково-педагогічні працівники шляхом участі у засіданнях кафедри, науково-методичної ради факультету, вченої ради факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, а також через відповідні структурні підрозділи ДНУ безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, і таким шляхом впливають на процес формування та перегляду ОП. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті базується, зокрема, на принципах усвідомлення усіма співробітниками Університету відповідальності за якість вищої освіти та освітньої діяльності; залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів) до процесу забезпечення якості освітніх послуг; постійне навчання персоналу та підвищення його кваліфікації. Таким чином, ДНУ сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. До цих процедур залучені здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування група забезпечення та гарант ОП, НПП випускової кафедри та інших кафедр, які беруть участь у підготовці здобувачів вищої освіти за ОП, навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету, Бюро факультету та Рада університету із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності.

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» [http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). і включає підрозділи університету, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема: навчально-методичний відділ, до функцій якого належить координація розробки ОП спеціальностей, контроль показників якості надання освітніх послуг навчальними підрозділами, їх відповідності умовам ліцензування та акредитації; навчальний відділ серед напрямків його роботи є організаційний, методичний та інформаційний супровід освітнього процесу, моніторинг та аналіз стану освітнього процесу в ДНУ; відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який здійснює моніторинг працевлаштування випускників, запроваджує систему зворотного зв'язку між роботодавцями і університетом. Повноваження цих підрозділів, у тому числі щодо внутрішньої системи забезпечення якості регламентуються відповідними положеннями. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладений у відповідних Положеннях, які розміщені на сайті ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативна база ДНУ включає документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ. Вони доступні на сайті ДНУ за посиланнями: [http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya\\_dnu](http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), [www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Проведений самоаналіз свідчить про наявність як сильних, так і слабких сторін ОП. Сильні сторони ОП: обґрунтований підбір навчальних дисциплін, їх змістовне навантаження, логічна послідовність та взаємопов'язаність забезпечує отримання здобувачами компетентностей та соціальних навичок, необхідних для професійної кваліфікації; зміст освітньої програми зорієнтований на методичні та практичні особливості навчально-виховного процесу з біології та здоров'я людини, реалізацію його у закладах середньої освіти шляхом ґрунтовної практичної підготовки; рівень професійної підготовки викладачів ОП є достатнім для забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти; широкі можливості для побудови індивідуальної освітньої траєкторії, реалізації студентоцентрованого навчання, орієнтованого на підготовку кваліфікованих фахівців, які є конкурентноспроможними на ринку праці. Слабкі сторони ОП: недостатнє залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП; реалізація ОП вимагає покращення матеріально-технічної бази та програмного забезпечення.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Вбачаємо подальший розвиток ОП з огляду на сучасні тенденції розвитку біологічної науки та педагогічної освіти, які спрямовані концепцією Нової української школи, подальше вдосконалення ОП та реалізації освітньої діяльності за програмою.

У найближчій перспективі планується провести низку заходів задля реалізації цих перспектив, а саме: збільшення кадрового складу із залученням науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації в галузі Освіта/Педагогіка; реалізовувати план підвищення кваліфікації НПП з урахуванням педагогічного спрямування; підтримувати

активну співпрацю з роботодавцями для забезпечення якості підготовки випускників за ОП; удосконалення матеріально-технічного та методичного забезпечення освітньої діяльності за ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Дробахін Олег Олегович**

Дата: 30.10.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 1.1_Методологія та організація наукових досліджень.pdf	PfjoCg9/Yk8ypAS27Mpw+d+oohNyvyqGWMJf+b+8p7Y=	Мультимедійний проектор Acer X138WHP, мобільні пристрої з підключенням до Internet. комп'ютери: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од (2008 р., модернізовано у 2015 р.) з підключенням до мережі Internet. Пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word, Excel, Access); Microsoft Visual C++; MathCAD 14; ChemLab; Windows Professional; Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365. Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, анатомії, біохімії, морфології біологічних об'єктів.
ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 1.2_Іноземна мова професійного спілкування.pdf	G9XrifEGFXTvB49LFEExZkQCQuIgb+iHPVjyw3jVgSXA=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Asus X540UB-DM1723, проектор Acer X138WHP), аудіозаписи. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1), Moodle, TestTurn (безкоштовні програми).
ОК 2.1. Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.1_Педагогічна психологія.pdf	cv5SFC05xm4+GYkrME5pdKEkUU3xEajVjgRmcj6pg70=	Мультимедійне обладнання (ноутбук Asus X540UB-DM1723, проектор Acer X138WHP). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	навчальна дисципліна	ОК 2.2_Інклюзивне навчання в системі освіти.pdf	xd3MfGJskZrzpm4TіTC3oOF/heFHE/HGmV/+GPg/jXk=	Програми для читання (озвучки) тексту Ice Book Reader Professional та Rozmovlyalka (безкоштовні) ПК AMD ATHLON 64*2 DUAL 5200 2Gb RAM, 500 Gb HDD (2010 р., модернізовано у 2013 р.) Windows 10 Pro, MS Word, MS Powerpoint
ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	навчальна дисципліна	ОК 2.3_Методика навчання біології та інтегров. курсів у базовій та профільній середній освіті.pdf	hZAMNYnyo5b9qJGmQa9uBX5PutLmC NndbwFNN7rq8gY=	Мультимедійна дошка UT-TBI82X, мультимедійне обладнання (ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU, проектор LED HD F10, 2016 р.). Комп'ютери: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од. (2008 р., модернізовано у 2015 р.) з підключенням до мережі Internet. Пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word, Excel, Access); Microsoft Visual C++; MathCAD 14; ChemLab; Windows Professional; Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365.



				Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування.
ОК 2.9. Курсова робота	курслова робота (проект)	ОК2.9_Методика виконання курсових та дипломних робіт_2018 БЕФ.pdf	SwLB9sFwIIDBKyt9LCT6PdxqI18EbQcPuSoaqsTQNF4=	Комп'ютерне обладнання: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од (2008 р., модернізовано у 2015 р.), мобільні пристрої з підключенням до Internet. Пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word, Exel, Access); Microsoft Visual C++; MathCAD 14; ChemLab; Windows Professional; Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365 для проведення та аналізу даних педагогічного експерименту. Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, анатомії, біохімії, морфології біологічних об'єктів.
ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	навчальна дисципліна	ОК 2.4_Фізіологічні основи здоров'я людини.pdf	soikluoV26Jil4vdFw3H2znGEo4tccZz88bg hQ6gQmw=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ MS527 (9HJFA77.13E), ноутбук HP 255G7 (3C248EA), 2010 р., модернізовано у 2017р. Комп'ютери (системні блоки) (2008-2012 р., 2018р.): HP 290G1MT – 2 шт., DELL7010 – 1шт., монітори DELL 2213/LED – 3 шт.), мобільні пристрої з підключенням до мережі Internet. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування. Лабораторне обладнання: центрифуга К-10 – 1 шт., стереотаксичний прилад – 1 шт., екранована кабіна – 2 шт., колориметр КФ-77 – 1 шт., підсилювач біопотенціалів – 2 шт., осцилограф SDS 1022 – 1 шт., поліграф – 1 шт., прилад переміщення мікроелектродів – 2 шт., електрокардіограф ВЕ100 – 1 шт., динамометр механічний ДПУ-5-2 – 6 шт., спирометр АСП-3 навчальний – 6 шт., ергометр – 6 шт. Роки введення в експлуатацію 1988-1996, 2004-2007, 2012-2018; рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання – 2017.
ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	навчальна дисципліна	ОК 2.5_Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі.pdf	vb+SI6dTk4Prr8FL1wxu2U19jJdC4ofDF1KPtKH/L+k=	Мультимедійне обладнання (проектор BenQ MS527 (9HJFA77.13E), ноутбук HP 255G7 (3C248EA), 2010 р., модернізовано у 2017р. комп'ютерне обладнання – системні блоки DELL OptiPlex 9010 – 3 шт., монітори DELL 2213/LED – 3 шт. Мобільні пристрої з підключенням до мережі Internet. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування. Обладнання для лабораторних і польових досліджень: мікроскопи BIOLAM L-211 – 12 шт., ваги торсійні WT – 2шт., мікроскоп біноклярний БМ-51-2 – 6 шт., мікропрепарати, хімічний посуд, вологі препарати, термостати – 2 шт., акваріуми з обладнанням – 2шт, моделі та муляжі органів людини, опудала

				тварин і птахів, колекції комах, гербарії рослин. Роки введення в експлуатацію 1985-1991, 1997-2005, 2010-2015; рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання – 2018.
ОК 2.6. Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	навчальна дисципліна	ОК 2.6_Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів.pdf	ILZiVaNXhfB015zKc CSH9hyRegdALmGn vFL4gGtb+98=	Мультимедійний проектор Acer X138WHP, мобільні пристрої з підключенням до Internet. комп'ютери: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од (2008 р., модернізовано у 2015 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми).
ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	навчальна дисципліна	ОК 2.7_Молекулярні та генетичні осн. процесів метаболізму, спадковості та мінливості.pdf	AAaIi1DGyZf8683Sn qv1H3fgl+rM9JJGX O43s21ZoZ8=	Мультимедійне обладнання: проектор ACER X138WHP, ноутбук Asus X540UB-DM1723 (2011р., 2013 р.) Комп'ютерне обладнання: системний блок Qbox A2572, монітор LG 24MK43OH-B, мобільні пристрої з підключенням до мережі Internet. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми). Лабораторне обладнання: ваги аналітичні ВЛКТ-500 – 1 шт., мікроскопи TELABAS – 6 шт., термостат КС-65 – 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2-МП – 1 шт., аквадистилятор Д-4-2 – 1 шт., витяжний шкаф; лабораторний посуд та реактиви. Роки введення в експлуатацію 1989, 1991, 1997-2003, 2008-2012; рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання – 2017.
ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	навчальна дисципліна	ОК 2.8_Методика та орг. практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах серед.освіти.pdf	JbdgFhX52TVGwmZ GdXrew4XKVQx39/l y8TY/Gk6J4gQ=	Комп'ютерне обладнання: системний блок Qbox A2572, монітор LG 24MK43OH-B, мобільні пристрої з підключенням до мережі Internet. Мультимедійне обладнання: проектор ACER X138WHP, ноутбук Asus X540UB-DM1723 (2011р., 2013 р.), мобільні пристрої з підключенням до Internet. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування. Лабораторне обладнання: ваги аналітичні ВЛКТ-500– 2 шт., ваги торсіонні WT - 3 шт., мікроскоп TELABAS – 5 шт., мікроскоп бінокулярний БМ-51-2 – 6 шт., ультратермостат ИТ2/77 – 1 шт., іономер И-102 – 1 шт., рефрактометр УРЛ – 5 шт., люксметр – 1 шт, центрифуга К-70 – 1 шт., мікропрепарати, фотоелектроколориметр КФК-2-МП – 1 шт., аквадистилятор

				Д-4 – 1 шт., витяжний шкаф; лабораторний посуд та реактиви. Роки введення в експлуатацію 1985-, 1992, 1995-2001, 2004-2008, 2012-2016; рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання – 2018.
ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	практика	ОК 2.10_Педагогічна практика.pdf	AaR+GQ5B3aif3fiPX MC6UHlJMNhrRR1y QTRCEED1MW8=	Комп'ютерне обладнання: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од (2008 р., модернізовано у 2015 р.), мобільні пристрої з підключенням до Internet. Пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word, Exel, Access); Microsoft Visual C++; MathCAD 14; ChemLab; Windows Professional; Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365. Обладнання шкільного кабінету біології у закладах загальної середньої освіти.
ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	ОК 2.11_Методика виконання курсових та дипломних робіт_2018 БЕФ.pdf	SwLB9sFwIIDBKyt9 LCT6PdxdqI18EbQcP uSoaqsTQNF4=	Комп'ютерне обладнання: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК ASUSK– 3 од (2008 р., модернізовано у 2015 р.), мобільні пристрої з підключенням до Internet. Пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word, Exel, Access); Microsoft Visual C++; MathCAD 14; ChemLab; Windows Professional; Adobe Reader; Internet Explorer; Google Chrome; Office 365. Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, анатомії, біохімії, морфології біологічних об'єктів.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
214380	Лихолат Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003093, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук БЛ 017695, виданий 01.04.1987, Атестат доцента ДЦ 038831, виданий 04.07.1991	32	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (Кваліфікація за дипломом: біолог, викладач біології і хімії) Виконання пп. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Навчальні посібники. 1). Лихолат Ю.В., Лихолат О.А. (2017). Методологія та організація наукових

досліджень: Навч. Посібник. Дніпропетр. націон.ун-т ім. О. Гончара, 78 с.

2). Лихолат Ю.В., Саркісова А.В., Шупранова Л.В., Хромих Н.О., Бородай Є.С. (2017). Лабораторні заняття з дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з біології: Фотоколориметричні методи»: навч. посібник. ДНУ ім. О. Гончара, 54 с.

3). Бригадиренко В.В., Масюк О.М., Пахомов О.Є., Лихолат Ю.В. (2018). Методика виконання курсових і дипломних робіт за спеціальністю 091 Біологія. – Дніпро: Ліра, 22 с.

Статті у фахових та наукометричних виданнях, монографії:

1). Лихолат Ю.В, Хромих Н.О., Дідур О.О. та ін. (2019). Сучасний стан антропогенної трансформації екосистем степового Придніпров'я: монографія. - Кривий Ріг: ФОР Чернявський Д.О. 146 с.

2). Nazarenko M., Bezus R., Andrushevych K., Lykholat Y. (2018). Actual aspects of organic agricultural development in Ukraine. Vienna, 291 с.

3). Nazarenko M., Lykholat Y., Grigoryuk I., Khromykh N. (2018). Optimal doses and concentrations of mutagens for winter wheat breeding purposes. Part I. Grain productivity. Journal of Central European Agriculture, 19(1), p. 194–205. (Scopus, Web of Science).

Участь у конференціях:

1). Lykholat Y., Khromykh N., Alexeyeva A. at al. Optimization Of The Rooting Process In Cuttings Of Actinidia Plants Using Triazole Compounds //3RD International Conference „Smart Bio“ (02-04 May 2019). - Kaunas, Lithuania. 2019, p. 177.

2). Лихолат Ю.В., Лучка Я.О., Бородай Є.С., Гаврилюк Г.П. Показники ефективності

інтродукції представників гібридогенних плодових кісточкових рослин в умовах Степового Придніпров'я // Матеріали Всеукр. наук. конф. «Інноваційні агротехнології». - Умань: Уманський НУС, 2018, с. 95-96.

3). Лихолат Ю.В. Фізіолого-біохімічні показники адаптації газоутворюючих трав в умовах степового Придніпров'я // Матеріали XIV з'їзду Укр. ботанічного товариства. - Київ, 2017, с. 157.

Наукова робота: науковий керівник НДР д/б фінансування МОНУ «Фізіологічні основи ефективної інтродукції нетрадиційних плодово-ягідних культур степового Придніпров'я», науковий керівник НДР д/б фінансування МОНУ «Аналіз процесів адаптації інтродукованих рослин в культурфітоценозах Придніпров-ського регіону».

Підвищення кваліфікації:

1). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування з 20.05.2016 р. по 20.06.2016 р., тема: «Методична розробка викладання фізіології рослин». Довідка № 89-400-292 від 24.06.2016 р.

2). Стажування – семінар за програмою освітньо-професійного зростання (25-28 вересня 2020 р.), сертифікат №03-10 від 28.09.2020 р. (1,0 кредит ЄКТС), затверджений вченою радою біолого-екологічного факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р.

3). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у

							освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 02066747/000620 від 16.10.2020р.
77154	Кофан Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 016326, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015652, виданий 15.12.2005	19	ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології та хімії). Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 9, 13, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>1). Ляшенко В.П., Дрегваль І.В., Кофан І.М. (2018). Практикум з курсу «Фізіологія вегетативної нервової системи». Д., 36 с.</p> <p>2). Смольська В.О., Кофан І.М., Солошенко Р.О. (2017). Впровадження елементів фітнесу в систему уроків «Здоров'я та фізична культура». Методичні рекомендації. Дніпро, 24 с.</p> <p>3). Хоменко О. М., Кофан І. М., Дрегваль І.В., Турицька, Т. Г. (2016). Робочий зошит для виконання лабораторних робіт із курсу «Анатомія людини». Дніпро, 90 с.</p> <p>Статті у фахових та наукометричних виданнях, монографії.</p> <p>1). Usenko Y., Severynovska O., Kofan I. et al. (2019). Power spectrum and coherence of electroencephalograms of young people with the use of mnemotechnics //Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(3), p. 12-19. (Web of Science). doi: 10.15421/021943</p> <p>2). Кофан І.М., Белова Л.В. (2017). Індивідуально-психологічні детермінанти педагогічної антиципації вчителів. / Вісник Дніпропетр. ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», № 1 (13), с. 112-117.</p> <p>3). Кофан І.М., Нудель В.О. (2016).</p>

Особливості прояву лідерських якостей у міжособистісних стосунках в юнацькому віці.  
Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», 2 (12), с. 76-82.

4). Ляшенко В.П., Петров Г.С., Кофан І.М., Мізін В.В. (2018). Особливості адаптаційних реакцій студентів з різним напрямом навчання та рівнем фізичної активності: монографія. Д.: ЛІРА, 212 с.

5). Соціальна ідентичність особистості в модернових умовах: кол. моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2018, 307 с.

Участь у конференціях:

1). Кулініч О.І., Кофан, І.М. Рівень адаптаційних реакцій студенток-біологів юнацького віку в різних хронобіологічних групах. IV Міжнар. науково-практ. конф. «Перспективи розвитку сучасної науки»: Матеріали конференції . Київ, 2018, с. 5-6.

2). Усенко Я.О., Севериновська О.В., Кофан І.М., Дрегваль І.В. ЕЕГ під час застосування мнемотехніки для вивчення англомовної біологічної термінології. Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». 2018, Полтава, с. 169-171.

3). Кравцов М. А., Сахно Д. С., Кофан І. М. Моніторинг рухових здібностей молодших школярів у динаміці навчального року. Materiy XIII miedzynarodowej naukowii-praktycznej konferencji "Perspektywiczne opracowania sa nauka i technikami -2017". Przemysl, 2017, 5, с. 26-29.

Наукова робота: відповідальний виконавець НДР «Дослідження

						<p>функціонального стану людини-оператора за різних умов праці та механізмів формування розумової діяльності» по кафедрі фізіології людини і тварин. Підвищення кваліфікації:  1). Дніпропетровський обласний методичний психолого-медико-педагогічний центр, програма стажування з 26.10.2017 р. по 27.11.2017 р., тема: «Анатомія та еволюція нервової системи людини. Вищі психічні функції». Довідка № 89-400-42 від 05.12.2017р.  2). Стажування – семінар за програмою освітянського професійного зростання (25-28 вересня 2020 р.), сертифікат №03-9 від 28.09.2020 р. (1,0 кредит ЄКТС), затверджений вченою радою біолого-екологічного факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р.  3). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 02066747/000624 від 16.10.2020 р.</p>	
311862	Прищепя Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олесь Гончара, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 046644, виданий 20.03.2018	4	ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	<p>Кваліфікація відповідає профілю дисципліни (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: філолог, викладач англійської мови та літератури). Виконання пп. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Навчальні посібники.  1). Прищепя Т.В., Канафоцька І.К., Навчальний посібник з курсу «Англійська мова» для здобувачів ступеню вищої освіти «Бакалавр». Дніпро: Вид-во ПДАФКіС,</p>



2019 – 257 с.  
2). Прищеп Т.,  
Осадча О.В.,  
Калиберда Н.В.  
Посібник з  
англійської мови для  
студентів медичних  
спеціальностей.  
Дніпро: Вид-во  
Літограф 2019. – 84 с.  
Статті у фахових  
виданнях, монографії:  
1). Прищеп Т.В.,  
Цветаєва О.В. The  
problem of bilingualism  
and triglossia in current  
conditions of teaching  
English language. Riga,  
Latvia: “Baltija  
Publishing”, 2019, с.  
430-446.  
2). Прищеп Т.,  
Коваленко Н.Л. Деякі  
особливості  
оволодіння  
іноземними мовами  
студентами ВНЗ  
спортивної  
спрямованості в  
рамках процесу їх  
професійної  
соціалізації / Вісник  
Камянець-подільського  
НУ ім. І. Огієнка.  
Фізичне виховання,  
спорт і здоров'я  
людини. Вип.12. 2019,  
с.60-65.  
3). Прищеп Т.В.,  
Коваленко Н.Л.  
Аналіз педагогічного  
процесу іноземними  
мовами студентів –  
спортсменів в рамках  
процесу їх  
професійної  
соціалізації /  
Щомісячний науково-  
педагогічний журнал  
«Науковий часопис».  
К., 2018. №3к (97), с.  
239–243.  
4). Прищеп Т.В.,  
Коваленко Н.Л.  
Аналіз соціалізації  
студентів в вищих  
навчальних закладах  
фізкультурного  
профілю в процесі  
вивчення іноземних  
мов / Щомісячний  
науково-педагогічний  
журнал «Науковий  
часопис». К., 2017.  
№3к (84), с. 210–213.  
Тези-доповіді на  
конференціях:  
1). Прищеп Т.В.  
Можливості викорис-  
тання дистанційної  
форми навчання для  
студентів немовних  
спеціальностей.  
Соціально-  
гуманітарний вісник. -  
2019. - Вип. 26-27. - С.  
67. - Режим доступу:  
<http://nbuv.gov.ua/UJRN/>  
2). Прищеп Т.В.  
Важливість мотивації

						у студентів немовних спеціальностей під час вивчення іноземної мови. Конференції. «Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування». Дніпро, 2019, с. 16-17. 3). Прищеп Т.В. Особливості процесу оволодіння іноземними мовами студентами фізичної культури і спорту. Київ. Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції: «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» - 2018. с. 39. 4). Прищеп Т.В. Формування іншомовної комунікативної компетенції студентами фізичної культури і спорту. Бердянськ, Матеріали VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції: «Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку» - 2018, с. 262-263. 5). Прищеп Т.В. Recognition of E-sport as «real» sport. Tallinn, Multidisciplinary Journal Refereed & Reviewed Journal, Estonia, – 2018. p. 35–37. Підвищення кваліфікації: захист кандидатської дисертації у 2018 р.	
154616	Юсипіва Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003681, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 018428, виданий 24.10.2007	21	ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології та хімії). Виконання пп. 1, 2, 3, 9, 13, 14, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Навчальні посібники. 1). Юсипіва Т.І. (2020). Посібник до вивчення курсу «Основи антропології, біології та генетики людини». Д., ДНУ, 40 с. 2). Юсипіва Т.І. (2020). Робочий зошит для практичних робіт із

дисципліни «Еволюційні аспекти антропології та антропогенетики». Навчальний посібник. Д., ДНУ, 40 с.

3). Юсіпіва Т.І., Лихолат Ю.В. (2018). Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології: дисципліна «Теорія еволюції»: Навчальний посібник. Д., ДНУ, Вид-во «Свідлер А.Л.», 20 с.

4). Юсіпіва Т.І. (2016). Основи психогенетики. Навчальний посібник. Д., ДНУ, Вид-во «Свідлер А.Л.», 68 с.

Статті у фахових та наукометричних виданнях.

1). М'ясоїд Г.І., Юсіпіва Т.І. (2019). Формування життєвих компетентностей у зв'язку із засвоєнням цілей сталого розвитку у процесі інтегрованого навчання у середній та вищій школах (на прикладі дисциплін «Іноземна мова» та «Біологія»). Вісник ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер.: Педагогіка і психологія, 1(17), с. 29–36.

2). М'ясоїд Г.І., Юсіпіва Т.І. (2016). Досвід використання комп'ютерних мереж у системі середньої освіти США. Вісник Дніпропетр. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія, 2(12). с. 35–39.

3). T.Yusypiva, H.Miasoid. (2019). The state of bio-ecological characteristics of the one-year shoot of Robinia pseudoacacia L. under the conditions of industrial pollution. Ekológia (Bratislava), 38(3). С. 340–352. (Web of Science, Scopus).

Участь у конференціях:

1). М'ясоїд Г.І., Юсіпіва Т.І., Шепетенко Є.В. Взаємодія учасників освітнього процесу під час вивчення біології у середній школі // Матеріали Міжнар. науково-практичної конф. «Методика навчання природничих

дисциплін у середній та вищій школі» (XXVII Каришинські читання) (Полтава, 28–29 травня 2020). С. 260–262.

2). Юсипіва Т.І. Роль і місце дисципліни «Біосоціальний аналіз антропогенезу» в системі професійної підготовки майбутнього вчителя біології. Полтава, Матеріали Міжнар. науково-практичної конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каришинські читання), 30–31 травня 2019. С. 337–339.

Наукова робота: співвиконавець НДР «Аналіз процесів адаптації інтродукованих рослин в культур-фітоценозах Придніпровського регіону», НДР «Еколого-фізіологічні аспекти підбору асортименту рослин до умов Степового Придніпров'я» по кафедрі фізіології та інтродукції рослин. Підвищення кваліфікації: 1). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування з 11.04.2016 р. по 12.05.2016 р., тема: «Розроблення навчальних матеріалів з дисципліни «Основи психогенетики». Довідка № 89-400-182 від 16.05.2016 р. 2). Стажування – семінар за програмою освітянського професійного зростання (25-28 вересня 2020 р.), сертифікат №03-6 від 28.09.2020 р. (1,0 кредит ЄКТС), затверджений вченою радою біолого-екологічного факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р. 3). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з

						08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 0206747/000622 від 16.10.2020 р.	
205022	Зайцева Ірина Олексіївна	професор, Основне місце роботи	Біолого- екологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001469, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук КН 008463, виданий 21.06.1995, Атестат доцента ДЦ 008947, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 011318, виданий 25.02.2016	28	ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології і хімії.). Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 9, 13, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Навчальні посібники: 1). Зайцева І.О. Методологічні основи викладання загальної біології в школі: Навч. посібник. – Д.: Ліра, 2020. – 90 с. 2). Зайцева І.О. Методичні рекомендації з озеленення територій шкільних та позашкільних освітніх закладів. Д.: «Свідлер А.Л.», 2016. – 96 с. Статті у фахових та наукометричних виданнях. 1). Зайцева, І.О., Павлюкова, Н.Ф., & Легостаєва, Т.В. (2017). Ефективність застосування різних педагогічних прийомів на уроках біології залежно від психологічних характеристик учнів. Вісник Дніпропетр. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», 1(13), р. 38–46. 2). Svitlana O. Volodarets, Iryna O. Zaytseva, Olexander Z. Gluchov, Anna S. Maslak. (2020). Assesments of Trees Vitality in the Urban Landscape of Steppe Zone. Ecologia Balkanica.Vol. 12, Issue 1, 41–56 (Web of Science, Scopus). 3). Volodarets, S., Glukhov, A., & Zaitseva, I. (2018). Phytocide activity of woody plants under the conditions of Steppe zone. Ekologia (Bratislava), 37(3), p. 219–229 (Web of Science, Scopus). 4). Zaitseva, I., & Syrovatko, V. (2016). Molecular Diffusion Water Exchange in Compartments of Tissue Water of

Maize. International Letters of Natural Sciences, 51, p. 21–28 (Web of Science).

5). Зайцева, І.О. (2018). Відносна кількість продихів як показник стійкості інтродуцентів роду *Syringal.* у степовій зоні. Наукові записки Тернопільського націон. педагогіч. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія; Біологія, 2(73), с. 17–21.

6). Зайцева І.О. (2017). Перспективи використання навчально-наукової бази біолого-екологічного факультету ДНУ імені Олесь Гончара в системі STEM-освіти / 36. наук. праць «Стратегії сталого розвитку та програми stem-навчання у змісті природничо-математичної освіти». Дніпро: Вид-во «Інновація», с.17–26.

Участь у конференціях.

1). Зайцева І.О., Щербак Я.С. (2020). Ефективність використання проблемного навчання у формуванні біологічних понять в середній школі/ Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVII Каришинські читання)» (м. Полтава, 28-29 травня 2020 р.). Полтава: Астрія, с. 47–49.

2). Зайцева І.О. (2019). Методичні особливості лабораторних і практичних занять в шкільному курсі біології / Матеріали міжнар. науково-практ. конф. «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXVI Каришинські читання)» (м. Полтава, 30-31 травня 2019 р.). Полтава, с.77–81.

3). Зайцева І.О. Шляхи підвищення світоглядного рівня біологічної освіти в школі // Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIV

Каришинські читання): Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. (м. Полтава, 29-30 травня 2018 р.). – Полтава: ПП «Астроя», 2018, с. 128-130.

4). Зайцева І.О. Фітооптимізація параметрів зони комфорту існування людини в урботехногенному середовищі // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини : Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. (м. Потава, 4-5 жовтня 2018 р.). – Полтава: ПП «Астроя», 2018, с. 201-204.

Наукова робота: співвиконавець НДР «Еколого-фізіологічні аспекти підбору асортименту рослин до умов Степового Придніпров'я» по кафедрі фізіології та інтродукції рослин; НДР д/б фінансування НАН України «Урбанодендрофлора промислових регіонів Степової зони України: життєвість, перспективи поповнення та використання».

Підвищення кваліфікації:

1). ДНУ ім. Олеся Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування з 11.09.2017 р. по 09.03.2018 р., тема: «Методологічні основи викладання фізіології та екології рослин». Довідка № 89-400-192 від 12.04.2018р.

2). Стажування – семінар за програмою освітнього професійного зростання (25-28 вересня 2020 р.), сертифікат № 03-8 від 28.09.2020 р. (1,0 кредит ЄКТС), затверджений вченою радою біолого-екологічного факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р.

3). ДНУ ім. Олеся Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у

							освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 02066747/000621 від 16.10.2020 р.
154616	Юсипіва Тетяна Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 003681, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 018428, виданий 24.10.2007	21	ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології та хімії). Виконання пп. 1, 2, 3, 9, 13, 14, 15, 16 за п.30 постанови КМУ</p> <p>Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>1). Юсипіва Т.І. (2020). Посібник до вивчення курсу «Основи антропології, біології та генетики людини». Д., ДНУ, 40 с.</p> <p>2). Юсипіва Т.І. (2020). Робочий зошит для практичних робіт із дисципліни «Еволюційні аспекти антропології та антропогенетики». Навчальний посібник. Д., ДНУ, 40 с.</p> <p>3). Юсипіва Т.І., Лихолат Ю.В. (2018). Комплексний кваліфікаційний екзамен з біології: дисципліна «Теорія еволюції»: Навчальний посібник. Д., ДНУ, Вид-во «Свідлер А.Л.», 20 с.</p> <p>4). Юсипіва Т.І. (2016). Основи психогенетики. Навчальний посібник. Д., ДНУ, Вид-во «Свідлер А.Л.», 68 с.</p> <p>Статті у фахових та наукометричних виданнях.</p> <p>1). Юсипіва Т.І., &amp; Коростильова, Т.С. (2016). Вплив техногенного навантаження на фізіологічні та цитогенетичні показники генеративних органів представників роду <i>Tilia</i>. Вісник Дніпропетровського університету. Біологія. Екологія, 23(1), 10–14. (Web of Science).</p> <p>2). T.Yusypiva, H.Miasoid. (2019). The state of bio-ecological characteristics of the one-year shoot of <i>Robinia pseudoacacia</i></p>



L. under the conditions of industrial pollution. *Ekológia* (Bratislava), 38(3). С. 340–352. (Web of Science, Scopus).

3). Юсипіва, Т.І. (2017). Вплив викидів коксохімічного виробництва на динаміку вмісту розчинних вуглеводів у однорічних пагонах деревних рослин. *Вісник Львівського національного ун-ту. Серія біол.*, 76, 206–214.

4). М'ясоїд Г.І., Юсипіва Т.І. (2019). Формування життєвих компетентностей у зв'язку із засвоєнням цілей сталого розвитку у процесі інтегрованого навчання у середній та вищій школах (на прикладі дисциплін «Іноземна мова» та «Біологія»). *Вісник ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер.: Педагогіка і психологія*, 1(17), с. 29–36.

5). М'ясоїд Г.І., Юсипіва Т.І. (2016). Досвід використання комп'ютерних мереж у системі середньої освіти США. *Вісник Дніпропетр. ун-ту імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія*, 2(12). с. 35–39.

Участь у конференціях:

1). Юсипіва Т.І., Слободянюк О.О. Бактерицидна активність хвойних інтродуцентів в умовах м. Дніпро. Д., *Матеріали VIII Міжнар. науково-практ. конф. «Рослини та урбанізація»*, 5 березня 2019, с. 110–111.

2). Юсипіва Т.І., & М'ясоїд Г.І. Біохімічні показники деревних рослин як критерії моніторингу промислового забруднення навколишнього середовища. *Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. «Екологічні засади збалансованого регіонального розвитку»* (Івано-Франківськ, 10–11 травня 2016р.), с. 242–246.

3). М'ясоїд Г.І.,  
Юсипіва Т.І.,  
Шепетенко Є.В.  
Взаємодія учасників  
освітнього процесу під  
час вивчення біології  
у середній школі //  
Матеріали Міжнар.  
науково-практичної  
конф. «Методика  
навчання  
природничих  
дисциплін у середній  
та вищій школі»  
(XXVII Каришинські  
читання) (Полтава,  
28–29 травня 2020).  
С. 260–262.

4). Юсипіва Т.І. Роль і  
місце дисципліни  
«Біосоціальний аналіз  
антропогенезу» в  
системі професійної  
підготовки  
майбутнього вчителя  
біології. Полтава,  
Матеріали Міжнар.  
науково-практичної  
конф. «Методика  
навчання  
природничих  
дисциплін у середній  
та вищій школі»  
(XXVI Каришинські  
читання), 30–31  
травня 2019. С. 337–  
339.

Наукова робота:  
співвиконавець НДР  
«Аналіз процесів  
адаптації інтродуко-  
ваних рослин в  
культур-фітоценозах  
Придніпровського  
регіону», НДР  
«Еколого-фізіологічні  
аспекти підбору  
асортименту рослин  
до умов Степового  
Придніпров'я» по  
кафедрі фізіології та  
інтродукції рослин.  
Підвищення  
кваліфікації:

1). ДНУ ім. Олесь  
Гончара, НМЦ  
післядипломної освіти  
та підвищення  
кваліфікації, програма  
стажування з  
11.04.2016 р. по  
12.05.2016 р., тема:  
«Розроблення  
навчальних  
матеріалів з  
дисципліни «Основи  
психогенетики».  
Довідка № 89-400-182  
від 16.05.2016 р.

2). Стажування –  
семінар за програмою  
освітянського  
професійного  
зростання (25-28  
вересня 2020 р.),  
сертифікат №03-6 від  
28.09.2020 р. (1,0  
кредит ЄКТС),  
затверджений вченою  
радою біолого-  
екологічного

						факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р. 3). ДНУ ім. Олеся Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 0206747/000622 від 16.10.2020 р.	
177609	Грисенко Наталя Володимирівна	Доцент кафедри педагогічної та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 10.11.2011	15	ОК 2.1. Педагогічна психологія	Кваліфікація відповідає профілю дисципліни (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: магістр з психології). Виконання пп. 2, 3, 8, 9, 10, 13 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: 1). Грисенко Н.В. (2019). Особливості зв'язку часової перспективи з задоволеністю життям у студентської молоді // Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : монографія. /Е.Л. Носенко, О.О. Байєр, О.І. Глушко та ін. Дніпро, с. 34 – 58. 2). Грисенко Н.В. (2017). Особистісні особливості схильних до академічної прокрастинації студентів // Молодий вчений. № 6, с. 34 – 39. 3). Грисенко Н.В., Яновська М.В. Само-реалізація студентів у процесі навчання в класичному університеті // Тези доп. Міжнар. науково-практ. конф. «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі». Д.: ДНУ, 2018, с. 177-180. 4). Грінько А.С., Грисенко Н.В. Статтеві особливості готовності до самостійного сімейного життя старших школярів, Materiály XIII Mezinárodní vědecko - praktická konference «Dny vědy -

							2017», Volume 8: Philosophy. Psychologie a sociologie. Praha. Publishing House «Education and Science», p 1-5. 5). Грисенко Н. В., Дмитриковська А. С. Формування Інтернет-залежності у підлітковому віці // Матеріали XVIII Міжнар. науково-практ. конф. «Наука у сучасному світі». Київ, 2017, с. 17 – 21. 6). Грінько А.С., Грисенко Н.В. Проблема самотності в підлітковому віці та її профілактика в умовах навчання // Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. «Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість. Дніпро, 25-27 жовтня, 2017 р., с. 28-32. Підвищення кваліфікації: ДНУ ім. Олесь Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, 2016 р.
124859	Кабар Анатолій Миколайович	доцент, Суміщення	Біолого-екологічний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070406 Ботаніка, Диплом кандидата наук ДК 021129, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 034899, виданий 25.04.2013	10	ОК 2.6. Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	Кваліфікація відповідає профілю дисципліни. Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 9, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Навчальні посібники. 1). Кабар А. М., Лихолат Ю. В. (2019). Посібник для вивчення дисципліни «Еволюційні аспекти антропології та антропогенетики». Дніпро: РВВ ДНУ, 44 с. 2). Кабар А.М., Лихолат Ю.В., Шевченко Т.М. та ін. (2018). Популяційна антропологія: підручник, Дніпро, РВВ ДНУ, 296 с. 3). Кабар А.М., Шевченко Т.М., Севериновська О.В. та ін. (2016). Навчальний посібник із курсу «Основи антропології, біології та генетики людини», 196 с. Статті у фахових та наукометричних виданнях. 1). Khromykh N.O., Lykholat Y.V., Kovalenk, I.M., Kabar A.M. at al. (2018). Variability of the

antioxidant properties of Berberis fruits depending on the plant species and conditions of habitat. Regulatory Mechanisms In Biosystems, 9(1), p. 56–61. (Web of Science).

2). Khromykh N., Lykholat Y., Shupranova L., Kabar A. et al. (2018). Interspecific differences of antioxidant ability of introduced Chaenomeles species with respect to adaptation to the steppe zone conditions. Biosystems Diversity, 26(2), p. 132–138. (Web of Science).

3). Кабар А.М., Мартинова Н.В. (2017). Вивчення стану насаджень парків ім. Володі Дубініна та ім. Л. В. Писаржевського в м. Дніпро. Лісове і садово-паркове господарство, 12. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Lis/article/view/9559>

Участь у конференціях.

4). Kabar A., Khromykh N., Shupranova L., Lykholat Y. Enzymes and Peroxidase Isoforms Variation in the Dormant Buds of Fruit Plants Introduced in the Steppe Zone. Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. Nitra: Slovak University of Agriculture in Nitra, 2016, p. 155–159.

5). Кабар А.М., Лихолат Ю.В., Хромих Н.О., Мартинова Н.В. Оцінка стану та перспектив збереження й відновлення парків у м. Дніпро. Матеріали XIV з'їзду Укр. ботаніч. товариства (Київ, 25–26 квітня 2017), с.186.

Наукова робота: відповідальний виконавець НДР «Фізіологічні основи ефективної інтродукції нетрадиційних плодових та ягідних культур в умовах Степового Придніпров'я» по кафедрі фізіології та інтродукції рослин. Підвищення кваліфікації: ДНУ ім. Олеса Гончара, НМЦ післядипломної освіти

						та підвищення кваліфікації. Стажування на кафедрі геоботаніки, ґрунтознавства та екології. Наказ № 355к від 22.04.2016р.	
315917	Шульман Марія Володимирівна	Асистент, Суміщення	Біолого-екологічний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 048912, виданий 23.10.2018	12	ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	<p>Кваліфікація відповідає профілю дисципліни.</p> <p>Виконання пп. 1, 2, 3, 12, 13, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>1) Пахомов О. Є., Чаплигіна А. Б., Шульман М. В. (2016). Посібник для самостійної роботи студентів із зоології хребетних. (2016). Навч. посіб. – Д.: ПВВ ДНУ, 176 с.</p> <p>Статті у фахових та наукометричних виданнях.</p> <p>1). Seliutina, O. V., Shupranova, L. V., Holoborodko, K. K., Shulman, M. V., &amp; Bobylev, Y. P. (2020). Effect of Cameraria ohridella on accumulation of proteins, peroxidase activity and composition in Aesculus hippocastanum leaves. <i>Regulatory Mechanisms in Biosystems</i>, 11 (2), p. 299–304. (Scopus).</p> <p>2). Шульман М. В., Пахомов О. Є. (2019). Сукцесійна динаміка ентомо-некрофільного комплексу в лісових та степових біогеоценозах степового Придніпров'я. Питання біоіндикації та екології. Вип. 24, № 1, с. 123–133.</p> <p>3). Shulman M. V. &amp; Pakhomov O. Y. (2018). Effect of zoogenic litter on soil's chemical properties in forest biogeocoenoses of steppe Pridniprovnia. <i>Ecology and Noospherology</i>, 29 (2). 2018, p. 131–138.</p> <p>4). Pakhomov, O. Y., &amp; Shulman, M. V. (2017). Features of Birds Corpses Decomposition and Utilization Processes in Different Forest Biogeocoenosis in Steppe Dnipro River Area. <i>Ornithological reading of memory M.</i></p>

						<p>A. Voinstvensky (collection of works). Vestnik zoologii, Journal of Schmalhausen Institute of Zoology. 35, p. 59–61. (Scopus).</p> <p>5). Shulman, M.V., Pakhomov, O.Y., &amp; Brygadyrenko, V.V. (2017). Effect of lead and cadmium ions upon the pupariation and morphological changes in <i>Calliphora vicina</i> (Diptera, Calliphoridae). <i>Folia Oecologica</i>, 44 (1), 28-37. (Scopus).</p> <p>Участь у конференціях.</p> <p>1). Шульман М.В., Жуков О.В. <i>Calliphora vicina</i> як модельний вид для використання у біоіндикації антропогенних чинників. Українська ентомофауністика: Матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. «Проблеми сучасної ентомології». Том 11, № 1. – Київ, 2020, с. 94–96.</p> <p>2). Шульман М. В., Пахомов О. Є. Вплив зоогенного опад на хімічні властивості ґрунту. <i>Агрохімія і ґрунтознавство: Міжвідомчий тематичний наук. зб. Кн. 2. Меліорація, рекультивация, охорона ґрунтів, агрохімія, гумусовий стан, біологія ґрунтів, органічне землеробство</i>. Харків: ПП «Стиль-Іздат», 2018, с. 318–320.</p> <p>Наукова робота: ст.н.с. НДР «Концепція управління трансформаціями сучасного біорізноманіття тварин степової зони України в умовах змін клімату» Підвищення кваліфікації: захист кандидатської дисертації у 2018 р.</p>	
14900	Кульбачко Юрій Люцинович	професор, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005187, виданий 25.02.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 005943, виданий 09.02.2000,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 009463, виданий</p>	35	ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	<p>Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології та хімії). Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 9, 11, 15, за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:</p>

16.12.2004

Монографія:  
Ecosystem services provided by animals under anthropogenic pressure within Ukrainian steppe: monograph. (2016). O. Y. Pakhomov, Yu.L.Kulbachko (ed), East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. .  
Статті у фахових та наукометричних виданнях:  
1). Didur O.A., Kulbachko Yu.L., Maltsev Ye. I., Konovalenko T. V. (2018). Ecology of soil algae cenoses in Norway maple plantation in the recultivated territory of the Western Donbas (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology, 8(1), 865–872. (Web of science).  
2). Дідур О.О., Кульбачко Ю.Л., Кришень М.І. (2017). Зоогенні тенденції буферної здатності ґрунту як складова екологічної реабілітації урбоґрунту в межах паркової зони мегаполісу. Питання степового лісознавства та лісової рекультивації земель. – Т. 46. – Д.: Ліра. – С. 106-114.  
3). Kul'bachko Y.L., Didur O.O., Loza I.M., Pakhomov O.E., & Bezrodnova O.V. (2016). Environmental aspects of the effect of earthworm (Lumbricidae, Oligochaeta) tropho-metabolic activity on the pH buffering capacity of remediated soil (Steppe zone, Ukraine). Biology Bulletin (Izvestiya Rossiiskoi Akademii Nauk – Seriya Biologicheskaya), 42(10), 899–904. (Web of science).  
4). Didur O.O., Kulbachko Yu.L., Pakhomov O.Ye. (2018). Species Structure of Oribatid mite population (Acari, Oribatea) in the forest floor litter in the reclaimed territories (Ukraine). Vestnik Zoologii. – 52 (4). – С. 331-340.  
Наукова робота: науковий керівник д/б теми «Екологічні



						<p>основи зоопертинентного впливу тварин на процеси оптимізації природних і порушених екосистем в умовах сучасного природокористування » (2017–2019 рр).</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1). Kulbachko Y., Didur, O. Ovchynnykova, Y. Pokhylenko A. (2018). Zoogenic tendencies of buffer capacity of urban soils in boundaries of the park zone of industrial megapolis (city Dnipro, Ukraine). 2nd International Conference "Smart Bio 03–05 May 2018. Kaunas, Lithuania. P. 376.</p> <p>2). Коба П.О., Хромих Н.О., Дідур О.О., Кульбачко Ю.Л. (2018). Адаптаційні можливості наземних червононогих молюсків до забруднення навколишнього середовища / Рослини та урбанізація: Матеріали 7-ї Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 3 березня 2018 р.). Дніпро. С. 129–130.</p> <p>Підвищення кваліфікації: захист докторської дисертації у 2016 р.</p>	
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>	31	ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	<p>Кваліфікація відповідає профілю дисципліни (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: філолог, викладач української мови та літератури). Виконання восьми підпунктів п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:</p> <p>Навчальні посібники.</p> <p>1). Бондаренко З.П. Опорний конспект лекцій до курсу «Спецметодика роботи гувернера і тьютора в інклюзивній освіті». Дніпро: ЛІРА, 2020. 58 с.</p> <p>Статті у фахових виданнях, монографії.</p> <p>1). Педагогічне волонтерство та наставництво у контексті формування соціального здоров'я студентської молоді (2020) // Педагогіка</p>

здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості / В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін.. [Монографія]. Дніпро: ЛІРА, с. 60-106.

2). Бондаренко З.П. (2018). Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-т імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, с. 122–133.

3). Бондаренко З.П., Льєнко М.Г. (2017). Особливості корекції уваги молодших школярів з помірною розумовою відсталістю // Актуальні проблеми педагогіки: зб.наук.праць / ДНУ ім. Олеса Гончара, Д., вип. 4, с. 24 –32.

4). Бондаренко З.П., Дяченко О.В. (2016). Щодо питання гуманізації корекційної освіти // Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць / ДНУ ім. Олеса Гончара, Д., вип. 3, с. 23-28.

5). Бондаренко З.П., Євтушенко О.О. (2016). Особливості навчання і виховання дітей із ЗПР // Актуальні проблеми педагогіки: зб. наук. праць / ДНУ ім. Олеса Гончара, Д., вип. 3, с. 28-38.

6). Zoya Bondarenko. (2016). Social tutorship as a professional competence component of special education teachers. European humanities studies: state and society // Roland Barthes VIII International Scientific Conference «The problems of empirical research in psychology and humanities» (to the 100th anniversary of the birth of Roland Barthes. – 22-23 february 2016/ – Krakow (Poland) / Wschodnio-europejski

Instytut Psychologii, p. 182-193.

Участь у конференціях:  
1). Бондаренко З.П. Підготовка студентів до оволодіння професією асистента вчителя в інклюзивному класі // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: XXVI Міжнар. науково-практ. інтернет-конференція, 30 серпня 2020. // <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434>.

2). Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості процесу виховання дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних школах за кордоном та в Україні // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 серпня 2020р. // <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434>

3). Бондаренко З.П., Лазаренко В.І. Психолого-педагогічна підготовка майбутніх педагогів і психологів до діяльності в умовах інклюзивної школи // Зб. матеріалів Всеукр. науково-практ. конф. «Актуальні проблеми соціальної прогностики» (м. Дніпро, 19 квітня 2019 р.). Д.: «Формат А+», 2019, с. 52-56.

4). Бондаренко З.П. Розвиток інклюзивної освіти в умовах сучасного навчального закладу // Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи: VII Всеукр. науково-практ. конф., (Дніпро, 21 березня 2019 р.) Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019, с. 34-38.

5). Бондаренко З.П. Упровадження наставництва в інклюзивному середовищі закладів вищої освіти // Матеріали Всеукр. науково-практ. конф. «Досвід та перспективи розвитку

							інклюзивної освіти в Україні: регіональний аспект» (03-04 квітня 2018р.). <a href="http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html">http://www.zoippo.zp.ua/pages/el_gurnal/el_gurnal.html</a> // 36.наук.пр.ЗОІПО. Підвищення кваліфікації: Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, кафедра спеціальної педагогіки та спеціальної психології факультету реабілітаційної педагогіки та соціальної роботи. Стажування з 20.01.2020р. по 20.04.2020р. Кількість кредитів та навчальних годин – 8/24). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 22133718-0000/2020.
94160	Севериновська Олена Вікторівна	Декан, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 006810, виданий 02.07.2008, Атестат доцента о2ДЦ 001050, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 007438, виданий 23.12.2011	18	ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	Кваліфікація відповідає профілю дисципліни (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, фізіолог людини і тварин). Виконання пп. 1,2,3, 4, 7,8,9,10,14,15,16 за п.30 постанови КМУ. Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни: Статті у фахових та наукометричних виданнях, монографії. 1). Дворецький А.І. & Севериновська О.В. (2018). Адаптаційно-компенсаторні реакції організму за умов дії екопатогенних чинників: Монографія. Дніпро, 240 с. (75% власного внеску). 2). Frank D., Zlotnik A., Kofman O, Grinshpun J., Severynovska O., Brotfain E., Kut R., Natanel D., Melamed I., Boyko M. (2019). Early life stress induces submissive behavior in adult rats. Behavioural Brain Research 372, p.1-13 (Scopus). 3). Usenko Y., Severynovska O., Kofan I., Dregval I., Znanetska O. (2019). Power spectrum and coherence of electroencephalograms

of young people with the use of mnemotechnics // Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(3), 12-19. (Web of Science).

4). Третяк Т.О., Сокоренко А.Г., Дрегваль І. В. & Севериновська О.В. (2017). Аналіз біоелектричної активності мозку у процесі словесно-логічного мислення студентів-біологів. Regul. Mech. Biosyst, 8(2), с. 244–251.

5). Третяк Т.О., Севериновська О.В. & Бойко М. (2016). Зв'язок успішності навчання та когнітивних здібностей студентів із психофізіологічними особливостями. Вісник Дніпропетр. ун-ту. Біологія, медицина, 7, 1, с. 18–27.

6). Третяк Т.О., Дрегваль І.В. & Севериновська О.В. (2016). Дослідження образного типу мислення у студентів-біологів. Вісник проблем біології і медицини, 2, 1(127), с. 284– 290.

Участь у конференціях:

1). Grishpun O., Severynovska O., Gruenbaum V., Zvenigorodsky & M. Boyko (2017). Evaluation of infarct zone using 3 T MRT clinical scanners in rats after stroke. 13th Clinical Neurology & Neurophysiology, Jerusalem, Israel, 20-21 February 2019, p. 43.

2). Галінський О.О., Севериновська О.В., Хоменко О.М., Галінська А.М., Руденко А.І. Реєстрація трансмукозної різниці потенціалу як метод мінівазивного скринінгу стану слизової оболонки шлунку (2019). Матеріали XX-го з'їзду Укр. фізіологічного товариства (27-30 травня 2019, м. Київ). Фізіологічний журнал, т. 65, № 3, с. 112.

3). Galinskij O., Spirina V., Severynovska O., Kutychenko S., Kutychenko V. Influence Of Nitric Oxide For Protein

						<p>Fractions In Rat's Serum (2019). Conference: 3RD International Conference „Smart Bio“ 2-4 may, Kaunas (Lithuania), p. 286.</p> <p>Наукова робота: Науковий керівник НДР «Дослідження функціонального стану людини-оператора за різних умов праці та механізмів формування розумової діяльності».</p> <p>Голова секції «Біологія» Придніпровського наукового центру (з 2010 року по теперішній час).</p> <p>Робота у складі галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН:</p> <p>1). Член науково-методичної комісії МОН з Біології (НМК 6) – з 25 квітня 2019 р. по вересень 2019 р.</p> <p>2). Голова ГЕР зі спеціальності 091 Біологія НАЗЯВО – вересень 2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1). ДНУ імені Олеся Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, програма стажування з 05.04.2018 р. по 05.05.2018 р. на кафедрі загальної біології та водних біоресурсів. Довідка № 89-400-297 від 25.05.2018 р.</p> <p>2). ДНУ ім. Олеся Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 02066747/000615 від 16.10.2020 р.</p>	
77154	Кофан Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Біолого-екологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 016326, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015652,	19	ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	Кваліфікація відповідає предметній спеціальності (кваліфікація за дипломом про вищу освіту: біолог, викладач біології та хімії). Виконання пп.

виданий  
15.12.2005

1, 2, 3, 8, 9, 13, 15, 16 за п.30 постанови КМУ Навчально-методичні розробки та наукові публікації за профілем дисципліни:  
Навчальні посібники.  
1). Ляшенко В.П., Дрегваль І.В., Кофан І.М. (2018). Практикум з курсу «Фізіологія вегетативної нервової системи». Д., 36 с.  
2). Смольська В.О., Кофан І.М., Солошенко Р.О. (2017). Впровадження елементів фітнесу в систему уроків «Здоров'я та фізична культура». Методичні рекомендації. Дніпро, 24 с.  
3). Хоменко О. М., Кофан І. М., Дрегваль І.В., Турицька, Т. Г. (2016). Робочий зошит для виконання лабораторних робіт із курсу «Анатомія людини». Дніпро, 90 с.  
Статті у фахових та наукометричних виданнях, монографії.  
1). Usenko Y., Severynovska O., Kofan I. et al. (2019). Power spectrum and coherence of electroencephalograms of young people with the use of mnemotechnics //Regulatory Mechanisms in Biosystems, 10(3), p. 12-19. (Web of Science). doi: 10.15421/021943  
2). Кофан І.М., Белова Л.В. (2017). Індивідуально-психологічні детермінанти педагогічної антиципації вчителів. / Вісник Дніпропетр. ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», № 1 (13), с. 112-117.  
3). Кофан І.М., Нудель В.О. (2016). Особливості прояву лідерських якостей у міжособистісних стосунках в юнацькому віці. Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», 2 (12), с. 76-82.  
4). Ляшенко В.П., Петров Г.С., Кофан І.М., Мізін В.В. (2018).

Особливості адаптаційних реакцій студентів з різним напрямом навчання та рівнем фізичної активності: монографія. Д.: ЛІРА, 212 с.

5). Соціальна ідентичність особистості в модернових умовах: кол. моногр. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2018, 307 с.

Участь у конференціях:

1). Кулініч О.І., Кофан, І.М. Рівень адаптаційних реакцій студенток-біологів юнацького віку в різних хронобіологічних групах. IV Міжнар. науково-практ. конф. «Перспективи розвитку сучасної науки»: Матеріали конференції. Київ, 2018, с. 5-6.

2). Усенко Я.О., Севериновська О.В., Кофан І.М., Дрегваль І.В. ЕЕГ під час застосування мнемотехніки для вивчення англійської біологічної термінології. Матеріали Міжнар. науково-практ. конф. «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини». 2018, Полтава, с. 169-171.

3). Кравцов М. А., Сахно Д. С., Кофан І. М. Моніторинг рухових здібностей молодших школярів у динаміці навчального року. Materily XIII międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Perspektywiczne opracowania sa nauka i technikami -2017". Przemysl, 2017, 5, с. 26-29.

Наукова робота: відповідальний виконавець НДР «Дослідження функціонального стану людини-оператора за різних умов праці та механізмів формування розумової діяльності» по кафедрі фізіології людини і тварин. Підвищення кваліфікації:

1). Дніпропетровський обласний методичний психолого-медико-педагогічний центр,



						<p>програма стажування з 26.10.2017 р. по 27.11.2017 р., тема: «Анатомія та еволюція нервової системи людини. Вищі психічні функції». Довідка № 89-400-42 від 05.12.2017р.</p> <p>2). Стажування – семінар за програмою освітянського професійного зростання (25-28 вересня 2020 р.), сертифікат №03-9 від 28.09.2020 р. (1,0 кредит ЄКТС), затверджений вченою радою біолого-екологічного факультету, протокол № 2 від 5.10.2020 р.</p> <p>3). ДНУ ім. Олесь Гончара, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», з 08.10.20р. по 16.10.20р. Свідоцтво № 02066747/000624 від 16.10.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<p><i>ПРО8. Застосовувати сучасні методики викладання, демонструвати розуміння дидактичних понять з методики в контексті навчання біологічних дисциплін та інтегрованих природничо-біологічних курсів у закладах загальної середньої освіти (базовий та профільний рівень) та закладах спеціалізованої</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (лекція-візуалізація, інтерактивна лекція, проблемна лекція, лекція-дискусія, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій, дискусія, проектна робота в малих групах із презентацією результатів). Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль</p>
		<p>ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (проблемна лекція, дискусія, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, моделювання</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль</p>

освіти (лицеях, коледжах).			педагогічної ситуації, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (case-study)).	
<p>ПР16. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Лекція, проблемна лекція, лекція-дискусія з урахуванням матеріалів лекції та новітніх літературних джерел.	Виступи на практичних заняттях, презентації, участь у дискусії. (семінарі), поточне тестування, письмові контрольні роботи, модульний та семестровий тестовий контроль (екзамен)
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Аналітичне опрацювання іншомовних джерел з метою отримання інформації, необхідної для здійснення професійно-виробничої діяльності.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю.
		ОК 2.1. Педагогічна психологія	Лекція, проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), мозковий штурм	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе
		ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного навчання: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; активне програмове навчання; ігрове проектування; стажування; проблемна лекція. Побудова зв'язків та робота з іншими. Робота з ролями, правами та протоколами. Методи сервіс-орієнтованості. Метод портфоліо.	Прийоми оцінювання «Кредит довіри» та «Відстрочена оцінка»; колективне оцінювання методом «по колу»; техніка рівневого оцінювання; «обмін ролями»; попереднє самопрогнозування балів за самостійну (контрольну) роботу, за тематичне оцінювання; формувальне оцінювання. Написання есе на задану тему.
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Методи активного навчання, ігрове проектування, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (case-study), мозковий штурм	Обговорення проблемних питань, робота в групах, участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), техніка колективного та рівневого оцінювання, попереднє самопрогнозування балів за самостійну (контрольну) роботу, за тематичне оцінювання; формувальне оцінювання.
		ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Методи активного навчання, ігрове проектування, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (case-study), мозковий штурм	Обговорення проблемних питань, робота в групах, участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), техніка колективного та рівневого оцінювання, попереднє самопрогнозування балів за самостійну (контрольну) роботу, за тематичне оцінювання; формувальне оцінювання.
<p>ПР15. Формувати потребу у зміцненні здоров'я, вдосконаленні, культури, здорового способу життя.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування тестових завдань та/або контрольна робота; тестування щодо наявності мотивації до вдосконалення, культури, здорового способу життя.

		ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	Інформація про індивідуальний досвід та власні досягнення Самооцінювання виконання практичних робіт та підготовки до самостійної роботи	Колегіальне оцінювання. Критичне самооцінювання
		ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання системи підготовки та активності на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи та індивідуальних завдань контрольно-модульної роботи.
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Тестування щодо наявності мотивації до вдосконалення, культури, здорового способу життя.
<p><i>ПР14. Застосовувати знання біологічних, психофізіологічних та біосоціальних основ формування та збереження здоров'я людини, володіти навичками убезпечення життя і здоров'я під час професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.6. Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Метод ігрового та соціального проектування ситуативного моделювання. Практичні методи (практичні заняття).	Оцінювання доповідей, презентацій, письмових тестових завдань. Оцінювання виконання практичних завдань, рівня володіння практичними навичками, уміння вирішувати практичні задачі. Оцінювання завдань самостійної роботи.
		ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	Початковий контроль рівня підготовки студентів до засвоєння курсу. Аудиторні заняття – дискусії, відповіді на практичних заняттях та виконання самостійної роботи	Експрес-опитування на лекціях. Оцінювання: робота без бального оцінювання, колегіальне оцінювання.
		ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі, діалогу, дискусії. Репродуктивні, частково-пошукові методи навчання, застосування комунікативних методів, методів ігрового та соціального проектування, ситуативного моделювання.	Оцінювання діалогічного спілкування, уміння активного толерантного слухання, комунікативних здібностей. Оцінювання виконання практичних завдань, рівня володіння практичними навичками, уміння вирішувати практичні задачі, презентації результатів самостійної роботи.
		ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Практичні методи (практичні заняття).	Оцінювання доповідей, презентацій, письмових тестових завдань, оцінювання питань самостійної роботи у завданнях КМР, екзамен.
		ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Метод ігрового та соціального проектування. Ділова та рольова гра як метод активного навчання. Стажування як метод навчання.	Оцінювання діалогічного спілкування, як між викладачем і студентами, так і між студентами; уміння активного толерантного слухання, прийняття співрозмовника; позиції лідерства; оцінювання комунікативних здібностей партнера, його самооцінки; уміння вирішувати проблеми колективно; оцінка мовлення студентів.
<p><i>ПР13. Демонструвати знання і розуміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Наочно-словесні методи - лекції, пояснення, співбесіди, конференції,	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment),

<p><i>основ екології, принципів оптимального природокористування й охорони природи, сприяти формуванню екологічної свідомості.</i></p>			<p>ілюстративно-демонстраційні методи, методи проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальних проєктів, роботи в малих групах, кейс-методики при проведенні уроків у закладах середньої освіти.</p>	<p>підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти</p>	<p>Наочно-словесні методи - лекції, пояснення, співбесіди, конференції, ілюстративно-демонстраційні методи, методи проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальних проєктів, роботи в малих групах, кейс-методики.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті</p>	<p>Лекція-візуалізація, проблемна лекція, практичні заняття, рольова гра, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, пошук інформації в Інтернет-джерелах</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі</p>	<p>Наочно-словесні методи - лекції, пояснення, співбесіди, конференції, ілюстративно-демонстраційні методи, метод навчальних проєктів, роботи в малих групах, кейс-методики.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР12. Володіти педагогічними формами навчальної та виховної роботи з учнями, творчо використовувати знання та способи педагогічної діяльності, засвоєні при вивченні психолого-педагогічних та біологічних дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі</p>	<p>Методи проблемного викладання, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, тренінги, презентації, моделювання різних форм занять.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості</p>	<p>Семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна</p>	<p>Вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, ігрові та проєктні технології навчання, тренінги, презентації, моделювання різних форм занять.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль. Звіт.</p>
		<p>ОК 2.1. Педагогічна психологія</p>	<p>Семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, ігрові технології, презентації</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.</p>
<p><i>ПР11. Використовувати у навчальному</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з</p>	<p>Дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, діалог,</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment),</p>

<p>процесі інтерактивні технології з метою реалізації особистісно-орієнтованого та проблемно-орієнтованого підходів до навчання.</p>		біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	ситуативне моделювання, проектна робота в малих групах, пошукові методи, презентації, пошук в Інтернет, опрацювання дискусійних питань.	підсумковий контроль.
		ОК 2.1. Педагогічна психологія	Дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.
		ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного навчання: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; активне програмове навчання; ігрове проектування; стажування; проблемна лекція. Побудова зв'язків та робота з іншими. Робота з ролями, правами та протоколами. Методи сервіс-орієнтованості. Метод портфоліо.	Прийоми оцінювання «Кредит довіри» та «Відстрочена оцінка»; колективне оцінювання методом «по колу»; техніка рівневого оцінювання; «обмін ролями»; попереднє самопрогнозування балів за самотійну (контрольну) роботу, за тематичне оцінювання; формувальне оцінювання. Написання есе на задану тему.
		ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, лекція-ситуація, інтерактивна лекція, оглядова лекція, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, проектна робота в малих групах із презентацією результатів, пошук інформації в Інтернет-джерелах	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, діалог, ситуативне моделювання, проектна робота в малих групах, пошукові методи, презентації, пошук в Інтернет, опрацювання дискусійних питань.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль.
<p>ПРО9. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень, дотримуватись норм академічної доброчесності під час навчання та провадження наукової діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Індивідуальне письмове завдання. Проблемно-пошукові, дослідницькі (семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, дискусія).	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль
		ОК 2.9. Курсова робота	Репродуктивні та пошукові практичні методи, вправи, спостереження, тренінг, пошук наукової інформації з використанням Інтернет-ресурсів.	Поточний та підсумковий контроль. Звіт.
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекції, пояснення, бесіди,	Поточний та підсумковий контроль.

			комунікативний метод з елементами ділової гри, репродуктивні та пошукові практичні методи, вправи, спостереження, тренінг). Опрацювання рекомендованої літератури.	
		ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекції, пояснення, бесіди, комунікативний метод з елементами ділової гри, репродуктивні та пошукові практичні методи, вправи, спостереження, тренінг). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний та підсумковий контроль.
		ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Репродуктивні та пошукові практичні методи, вправи, спостереження, тренінг, пошук наукової інформації з використанням Інтернет-ресурсів.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль. Захист роботи.
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Інформаційні технології для обробки іншомовних професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників. Формування соціо-лінгвістичної компетенції у студентів для досягнення порозуміння під час спілкування із зарубіжними партнерами.	Поточний та підсумковий контроль.
<i>ПР10. Володіти методологічними основами дослідницької роботи в галузі біологічної освіти, ефективними засобами, методами і формами наукових досліджень, розробляти план пошукових та дослідницьких робіт та організувати їх виконання.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Методи активного навчання (уміння поставити задачу, провести аналіз конкретної ситуації, знайти вірне рішення, зробити висновок), репродуктивні (практичні заняття, круглі столи, презентації, захист дослідницької роботи).	Поточний контроль, самооцінювання, поточний контроль.
		ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	Методи активного навчання (уміння поставити задачу, провести аналіз конкретної ситуації, знайти вірне рішення, зробити висновок), репродуктивні (практичні заняття, круглі столи, презентації, захист дослідницької роботи).	Поточний контроль, самооцінювання, поточний контроль.
		ОК 2.9. Курсова робота	Практичні методи навчання, пошук наукової інформації з використанням Інтернет-ресурсів, самостійної організації та проведення дослідження, дослідницькі та пошукові методи, методи моделювання, проектування, педагогічного спостереження.	Поточний контроль, самооцінювання, поточний контроль.
		ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи навчання, пошук наукової інформації з використанням Інтернет-ресурсів, самостійної організації та проведення дослідження, дослідницькі та пошукові методи, методи	Поточний контроль, самооцінювання, поточний контроль.

			моделювання, проектування, педагогічного спостереження.	
<p><i>ПРО6. Розуміти основні терміни, концепції, принципи, теорії і закони біологічних наук та інших суміжних природничих наук, методично та дидактично їх опрацювати та застосовувати у навчальному процесі з біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої освіти (базовий та профільний рівень) та закладах спеціалізованої освіти (ліцєях, коледжах).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (лекція-візуалізація, проблемна лекція, рольова ділова гра, практичні заняття, дискусія, самостійна робота). Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).</p>
		<p>ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (лекція-візуалізація, проблемна лекція, рольова гра, аналіз педагогічних ситуацій, семінар-діалог). Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.6. Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (лекція, дискусія, проблемні ситуації). Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль.</p>
		<p>ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (лекція, дискусія, семінар, проблемні ситуації). Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль</p>
<p><i>ПРО7. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти</p>	<p>Методи стимулювання навчальної діяльності (метод пізнавальних ділових ігор – моделювання життєвих ситуацій; метод опори на життєвий досвід студентів). Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).</p>	<p>Усне та письмове оцінювання виступів на семінарських та практичних заняттях, логіка формулювання думки під час усних доповідей, тестування. Взаємооцінювання, самооцінювання рівня знань студентів.</p>
		<p>ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (лекція-візуалізація, інтерактивна лекція, проблемна лекція, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій). дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, пошук інформації в Інтернет-джерелах</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль, самооцінювання.</p>
		<p>ОК 2.8. Методика та організація практичної роботи з біології та здоров'я людини у закладах середньої освіти</p>	<p>Методи стимулювання навчальної діяльності (метод пізнавальних ділових ігор – моделювання життєвих ситуацій; метод опори на життєвий досвід студентів). Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні</p>	<p>Поточний та підсумковий контроль, самооцінювання.</p>

			(пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).	
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Методи стимулювання навчальної діяльності (метод пізнавальних ділових ігор – моделювання життєвих ситуацій; метод опори на життєвий досвід студентів). Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).	Поточний контроль, групове оцінювання. Звіт
<i>ПРО1. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні (лекція, проблемна лекція, співбесіда), дослідницькі (дослідницька робота), проблемно-пошукові (проблемні ситуації, дискусія, дебати, семінар-діалог опрацювання рекомендованої літератури).	Поточний та підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи, іспит, захист дослідницької роботи).
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Практичні методи навчання: вправи (усні, письмові; підготовчі, тренувальні, контрольні), творчі роботи ( доповіді, діалоги, монологи).	Поточний та підсумковий контроль, самооцінювання.
		ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри (лекція-візуалізація, проблемна лекція, практичні заняття, рольова ділова гра, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, проектна робота в малих групах із презентацією результатів, Опрацювання рекомендованої літератури).	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.9. Курсова робота	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Індивідуальне письмове завдання «Аргументація».	Письмова робота (з усіма зібраними матеріалами та аргументацією методів). Захист курсової роботи.
<i>ПРО2. Знати передові концепції науково-дослідної та професійної діяльності й обирати методи досліджень в межах предметної області.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, проблемні ситуації, ситуативне моделювання, практичні заняття). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 1.1. Методологія та	Пояснювально-	Поточний контроль,



		організація наукових досліджень	ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція-дискусія, проблемна лекція, співбесіди, практичні заняття, розв'язання проблемних ситуацій, розрахункові роботи). Опрацювання рекомендованої літератури.	підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри (лекція-візуалізація, лекція-провокація, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій, рольова ділова гра, дискусія, проектна робота в малих групах із презентацією результатів). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
<i>ПРО5. Знати методи аналізу теоретичних положень та інновацій педагогічної діяльності, способи засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогічної діяльності та запровадження їх у навчально-виховний процес.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1. Педагогічна психологія	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри, інклюзивні, індивідуальні, інтерактивні (проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (проблемна лекція, дискусія за матеріалами літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, моделювання педагогічної ситуації, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (case-study)).	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль. Звіт
<i>ПР17. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Ділова гра як метод активного навчання. Стажування як метод навчання. Метод портфоліо.	Оцінювання діалогічного спілкування, як між викладачем і студентами, так і між студентами; уміння активного толерантного слухання, прийняття співрозмовника; позиції лідерства; оцінювання комунікативних здібностей партнера, його самооцінки; уміння вирішувати проблеми колективно.
		ОК 2.9. Курсова робота	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Стажування як метод навчання. Метод портфоліо.	Оцінювання діалогічного спілкування, як між викладачем і студентами, так і між студентами; уміння активного толерантного слухання, прийняття співрозмовника; позиції лідерства;

				оцінювання комунікативних здібностей партнера, його самооцінки; уміння вирішувати проблеми колективно.
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Активні методи: групове обговорення проблеми на практичних заняттях, усний захист колективних проєктів, дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час колективного навчання.	Оцінювання наукової (творчої) діяльності групових завдань, діалогічне спілкування, між викладачем і студентами, уміння вирішувати проблеми колективно; оцінка вміння студентів працювати в колективі.
		ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Метод ігрового та соціального проєктування. Ділова гра як метод активного навчання. Стажування як метод навчання. Метод портфоліо.	Оцінювання діалогічного спілкування, як між викладачем і студентами, так і між студентами; уміння активного толерантного слухання, прийняття співрозмовника; позиції лідерства; оцінювання комунікативних здібностей партнера, його самооцінки; уміння вирішувати проблеми колективно; оцінка мовлення студентів.
<i>ПРОЗ. Знати зміст державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з біології, екології та здоров'я людини у навчальних закладах середньої освіти та вимоги до їх запровадження в освітній процес.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекції, бесіди, пояснення, практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.3. Методика навчання біології та інтегрованих курсів у базовій та профільній середній освіті	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція-візуалізація, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, аналіз конкретних ситуацій (case-study), робота з нормативними документами). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.4. Фізіологічні основи здоров'я людини	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри (лекція, проблемна лекція, практичні заняття, ділові ігри, поза аудиторна робота зі школярами). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний контроль, наскрізне, колегіальне оцінювання (peerassessment), самооцінювання, підсумковий контроль (усне та письмове опитування, контрольні роботи).
		ОК 2.5. Еколого-натуралістична та дослідницька робота в школі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, пояснення, дискусія, семінар-діалог, самостійна робота). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний та підсумковий контроль.
		ОК 2.6. Еволюційні аспекти онтогенезу та біорізноманіття організмів	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (пояснення, лекції, бесіди, самостійна	Поточний та підсумковий контроль.

			робота). Опрацювання рекомендованої літератури.	
		ОК 2.7. Молекулярні та генетичні основи процесів метаболізму, спадковості та мінливості	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, семінар, дискусія, семінар-діалог). Опрацювання рекомендованої літератури.	Поточний та підсумковий контроль.  письмових тестових завдань. Оцінювання уміння вирішувати практичні задачі. Оцінювання питань самостійної роботи.
		ОК 2.10. Виробнича практика: педагогічна	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри, інклюзивні, індивідуальні, інтерактивні (лекція-візуалізація, проблемна лекція, практичні заняття, рольова ділова гра, дискусія, проектна робота в малих групах із презентацією результатів).	Самооцінювання, колегіальне оцінювання, Письмовий звіт (з усіма зібраними матеріалами). Захист звіту практики.
<i>ПРО4. Знати методи пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.9. Курсова робота	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Методи проблемного викладання, інтерактивні методи, кейс-методики, застосування хмарних технологій, проектних технологій навчання.	Самооцінювання, групове оцінювання, поточний та підсумковий контроль. Звіт.
		ОК 2.11. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування	Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайнзавдань. Лексико-граматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.	Поточний та підсумковий контроль
		ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (практичні заняття, презентації, групове обговорення).	Поточний та підсумковий контроль